



# Escolas Públicas de Shrewsbury

## Documento de FAQ de Reabertura das em 14 de agosto de 2020

Este documento de FAQ é um suplemento do [Plano de Reabertura SPS](#)

### **FAQ de Saúde e Segurança**

**P: Como a disseminação de COVID-19 será mitigada nas escolas?**

R: Manter o distanciamento físico, usar coberturas faciais adequadas, lavar / higienizar as mãos, não tocar seu rosto, limpar superfícies tocadas com frequência e ficar em casa se estiver doente são as melhores maneiras de prevenir a disseminação de COVID-19 em qualquer ambiente, incluindo escolas . A SPS optou por usar 6 pés para distanciamento físico em vez dos 3 pés permitidos pela orientação do Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts, máscaras para todos os alunos e funcionários, e recomendou um modelo híbrido de dias alternados para reduzir o número de alunos presente na escola para permitir um distanciamento de 6 pés e para mitigar ainda mais a propagação do vírus.

**P: Como podemos garantir que os alunos ou funcionários não vão à escola quando estão doentes?**

R: Os pais serão solicitados a fazer uma avaliação de saúde todas as manhãs antes de mandar seus filhos para a escola. Eles são instruídos a manter seus filhos em casa se quaisquer sintomas de doença estiverem presentes, se eles estiveram em contato próximo com alguém que foi diagnosticado com COVID-19, ou se eles viajaram para

fora dos estados permitidos pelas restrições de viagem do governador. É importante que, se uma criança tiver febre em casa, a família informe a enfermeira da escola e consulte o médico da criança; documentação escrita do provedor de cuidados de saúde será exigida antes do retorno da criança à escola. *É imperativo que as famílias não mandem seus filhos para a escola depois de tratar a febre com medicamentos para baixar a febre.* A equipe deverá fazer a mesma autoavaliação todos os dias antes de se apresentar ao trabalho. Embora esta seja nossa melhor opção para evitar que as pessoas venham à escola quando estiverem doentes, não é uma garantia. Se os alunos ou funcionários forem considerados sintomáticos quando estiverem na escola, eles devem se reportar à enfermeira da escola para avaliação.

**P: As verificações de temperatura serão feitas na entrada da escola?**

R: Não. As diretrizes atuais não recomendam a medição da temperatura na entrada na escola. Pode haver leituras falsas, altas ou baixas, e a presença ou ausência de febre não indica a presença ou ausência de doença. É mais importante que os alunos e funcionários não venham para a escola se estiverem doentes. Os alunos e funcionários devem ser monitorados quanto a sinais de doença durante o dia e trazidos à enfermeira da escola para avaliação se os sintomas estiverem presentes.

**P: O que acontece se um aluno ou funcionário ficar doente na escola?**

R: Se os alunos ou funcionários forem considerados sintomáticos quando estiverem na escola, eles devem se reportar à enfermeira da escola para avaliação e determinação dos próximos passos. Mais informações e um fluxograma de decisão podem ser encontrados [aqui](#).

**P: Se os funcionários ou alunos ficarem em casa (ou forem mandados para casa) porque têm sintomas do COVID-19, qual é a próxima etapa?**

R: Os alunos e funcionários que apresentarem sintomas serão direcionados a entrar em contato com seu médico para determinar se o teste é necessário. Mais informações e um fluxograma de decisão podem ser encontrados [aqui](#).

**P: A sensação de 3 pés ou 6 pés será usada para distanciar alunos e funcionários?**

R: 6 pés serão usados como uma orientação geral, com o entendimento de que em algumas circunstâncias um contato mais próximo é necessário. O objetivo deve ser evitar “contato próximo”, que é definido como estar dentro de 6 pés por um período de 10-15 minutos ou mais. Uma distância mínima de 6 pés deve ser mantida durante as pausas da máscara ou almoço.

**P: Como o distanciamento social de 6 pés será implementado em salas de aula de tamanhos e números variados de alunos?**

R: Cada sala de aula individual está sendo avaliada para determinar a capacidade com base em um distanciamento físico de 6 pés.

**P: Todos os alunos deverão usar máscaras?**

R: Sim. As escolas públicas de Shrewsbury exigirão que TODOS os alunos usem máscaras sempre que possível. No interesse da equipe e da segurança do aluno, isso é mais rigoroso do que a orientação DESE, que permite que os alunos na pré-escola 1ª série não usem máscaras. Acreditamos que, com treinamento adequado, incentivo e apoio das famílias, nossos alunos mais jovens serão capazes de tolerar o uso de máscaras durante o dia escolar. Exceções serão feitas para alunos cuja deficiência documentada ou condição médica os impeça de usar máscara; esperamos que isso seja muito raro.

**P: E se um aluno tirar a máscara / se recusar a usá-la?**

R: Usar máscara na escola não é uma preferência / escolha pessoal, é um requisito. Se um aluno não cumprir o uso de máscara, os funcionários da escola irão aplicar imediatamente este requisito, orientando o aluno a colocar a máscara. Se o aluno não cumprir, a administração da escola intervirá imediatamente e removerá o aluno da classe. Se o aluno continuar não cumprindo, o aluno será enviado para casa. Se a administração da escola determinar que o aluno não cumprirá, o aluno deverá ser colocado no programa totalmente remoto.

**P: Usar máscara o dia todo é prejudicial à saúde?**

R: Não. As máscaras permitem a troca de ar enquanto reduzem a disseminação de gotículas que carregam o vírus COVID-19. [De acordo com o CDC](#), SOMENTE crianças menores de 2 anos, pessoas com dificuldade para respirar e alguém que esteja inconsciente ou incapacitado NÃO devem usar máscara.

**P: Serão aceitas isenções médicas para uso de máscara?**

R: Existem muito poucos motivos médicos, se houver, para não usar uma máscara. Uma nota de um provedor de saúde será necessária para qualquer isenção médica. Um protetor facial seria então necessário para ser usado. Esperamos que as isenções médicas sejam extremamente raras.

**P: Os funcionários são obrigados a relatar se eles ou alguém em sua casa (ou outro contato próximo) teste positivo para COVID-19?**

R: Sim. Devido à emergência de saúde pública, o relato de resultados de teste positivos é obrigatório. Os funcionários devem usar [este formulário](#) para relatar as informações ao Diretor de Enfermagem Escolar e ao Diretor Executivo de Recursos Humanos, e devem ficar em casa sem trabalhar. O preenchimento do formulário fará com que a equipe de enfermagem e de RH entre em contato com você para obter apoio e também permitirá que o rastreamento do contato comece o mais rápido possível. O rastreamento de contato é essencial para limitar a disseminação de COVID-19. A confidencialidade da equipe será mantida em todos os momentos.

**P: As famílias são obrigadas a relatar se seu aluno ou alguém em sua casa (ou outro contato próximo) teste positivo para COVID-19?**

R: Sim. Devido à emergência de saúde pública, solicitamos e encorajamos fortemente os pais a informarem a enfermeira da escola no prédio de seus filhos imediatamente se o aluno ou um contato próximo der positivo. Embora a escola seja informada o mais rápido possível pelas autoridades de saúde pública, a notificação direta das famílias permitirá que a escola forneça apoio às famílias conforme necessário e que o rastreamento de contatos comece o mais rápido possível. O rastreamento de contato é essencial para limitar a disseminação de COVID-19. A confidencialidade será mantida em todos os momentos.

**P: O que significa “contato próximo” no que se refere à exposição ao COVID-19?**

R: O contato próximo é definido como estando dentro de 6 pés por 10-15 minutos ou mais.

**P: Quem precisa de quarentena se um caso positivo for identificado?**

R: Cada caso individual é diferente e será avaliado dessa maneira em colaboração com a Central Massachusetts Regional Public Health Alliance. Em geral, apenas aqueles identificados como contatos próximos do indivíduo com teste positivo para COVID-19 devem entrar em quarentena. Os contatos de um contato próximo não precisam ser colocados em quarentena. Por exemplo, se seu cônjuge for um contato próximo de alguém em seu local de trabalho com teste positivo, ele precisaria entrar em quarentena, mas você não, a menos que seu cônjuge subseqüentemente teste positivo.

**P: Se um aluno ou funcionário em uma sala de aula for positivo para COVID-19, toda a classe precisará entrar em quarentena e ser testada?**

R: Cada caso individual é diferente e será avaliado dessa maneira em colaboração com a Central Massachusetts Regional Public Health Alliance.

**P: O rastreamento de contato será feito na escola?**

R: Sim. Enfermeiras escolares farão rastreamento de contato na escola em colaboração com a Aliança Regional de Saúde Pública Central de Massachusetts (CMRPHA) quando um caso positivo for identificado na comunidade escolar. As enfermeiras escolares começarão identificando as salas de aula, ônibus e / ou outras atividades escolares nas quais o aluno ou funcionário estaria envolvido durante as 48 horas antes de se tornarem sintomáticas, determinar quem seria considerado um contato próximo e notificar aqueles pessoas da necessidade de colocar em quarentena e buscar testes. A equipe do CMRPHA trabalhará com a pessoa com resultado positivo para determinar contatos próximos fora da escola para fazer o mesmo.

**P: Os funcionários e as famílias serão notificados de um caso positivo na escola?**

R: Sim. Os funcionários e alunos que estiveram em contato próximo com um indivíduo positivo seriam notificados o mais rápido possível em conjunto com o rastreamento de contato. A identidade do indivíduo positivo não será compartilhada; em vez disso, linguagem como “você possivelmente esteve em contato próximo com alguém com teste positivo” seria usada. A administração distrital notificará a comunidade maior sobre as ocorrências de casos, conforme necessário, e fornecerá atualizações semanais em relação aos dados do distrito.

**P: Quais opções estão disponíveis para alunos com problemas de saúde que os colocam em maior risco de doenças graves relacionadas ao COVID-19?**

R: As famílias são incentivadas a consultar os profissionais de saúde de seus alunos para tomar a decisão mais apropriada e segura para suas necessidades. Uma opção de aprendizado remoto estará disponível para alunos que escolherem aprender em casa por este ou outros motivos.

**P: Quais opções estão disponíveis para funcionários com problemas de saúde que os colocam em maior risco de doenças graves relacionadas ao COVID-19?**

R: A equipe deve consultar seu profissional de saúde para obter conselhos e entrar em contato com Barb Malone, Diretora Executiva de Recursos Humanos para discutir as opções disponíveis.

**P: Os sistemas de troca de ar HVAC das escolas atendem aos padrões?**

R: Com exceção do Beal Early Childhood Center, todas as nossas escolas são construídas com sistemas mecânicos de HVAC que atendem aos padrões de troca de ar definidos pela ASHRAE. Devido à idade de Beal e à falta de um sistema integrado, está sendo instalado um sistema de troca de ar que permitirá que ele também atenda aos padrões de troca de ar fresco.

**P: Um espaço no prédio precisa ter janelas abertas para ter ventilação adequada e troca de ar?**

R: Não. Quaisquer quartos / espaços em edifícios com respiradouros de ar têm circulação adequada de ar fresco para ocupação, quer tenham ou não janelas e estejam ou não as janelas abertas. Abrir as janelas nos quartos que as possuem é uma etapa complementar que pode aumentar ainda mais a circulação de ar. O número muito pequeno de espaços convertidos em escolas que não foram originalmente projetados para ocupação e não têm saídas de ar não serão utilizados.

**P: Os sistemas de troca de ar HVAC das escolas estão passando por uma avaliação?**

R: Sim. A Divisão de prédios Públicos da Cidade de Shrewsbury está solicitando que uma autoridade terceirizada analise todos os sistemas de troca de ar da escola, faça os reparos necessários e forneça um relatório público.

**P: Haverá protocolos especiais de limpeza?**

R: Sim. Consulte a página 81 do [Plano de ReaberturaSPS](#).

**Modelos de ensino e aprendizagem: híbrido e totalmente remoto**

**P: As famílias podem escolher se seus filhos vão à escola pessoalmente ou participam de um programa de ensino totalmente remoto em casa?**

R: Sim. As famílias podem escolher entre duas opções, um modelo híbrido, onde os alunos assistem pessoalmente dois dias da semana e aprendem remotamente nos outros três dias, OU um programa independente e totalmente remoto, onde os alunos aprendem inteiramente em casa.

**P: Depois que uma família faz uma escolha para o programa de aprendizagem do meu filho, ele pode ser alterado?**

R: Sim. Depois que a escolha inicial for feita em meados de agosto, as famílias terão a chance de trocá-lo no final de agosto, antes do início das aulas (o prazo será comunicado). Assim que o ano letivo começa, o modelo de aprendizagem pode ser alterado, mas haverá um período de espera para que a transição possa acontecer de forma eficaz (provavelmente na mudança de um período de avaliação ou após uma determinada unidade de estudo, e com tempo suficiente para garantir que a colocação pode ser organizada de forma adequada, pois os professores serão diferentes).

**P: Quais são as diferentes “coortes” de alunos nesses modelos?**

R: Existem quatro coortes diferentes:

Coorte Híbrida A: Aprendizagem presencial 4,5 dias por semana para um número muito pequeno de alunos com grandes necessidades (alguns com programas de educação individualizada e alguns alunos iniciantes de inglês); esses alunos participarão pessoalmente durante todo o dia na segunda, terça, quinta e sexta-feira e meio dia na quarta-feira (com aprendizado remoto nas tardes de quarta-feira).

Coortes híbridos B e C: aprendizado pessoal por 2 dias, aprendizado remoto por 3 dias, com a Coorte B participando às segundas e terças-feiras e a Coorte C às quintas e sextas-feiras; Quarta-feira é um dia totalmente remoto para as Coortes B e C, onde eles participarão de sessões de aprendizado remoto “ao vivo” nas manhãs de quarta-feira e participarão de aprendizado remoto assíncrono nas tardes de quarta-feira.

Tudo Remoto da Coorte D: Independente, todo aprendizado remoto (sem aprendizado presencial)

**P: Posso solicitar que meu filho participe da Coorte A todos os dias?**

R: Não. O distrito formará a Coorte A com base nos critérios sugeridos pela secretaria estadual de educação. Para manter o número de alunos em cada classe baixo o suficiente para um distanciamento físico de 6 pés, a Coorte A será um grupo muito pequeno. Os alunos que se qualificam para a Coorte A serão notificados diretamente pelo distrito.

**P: Como a associação nas Coortes B e C será dividida?**

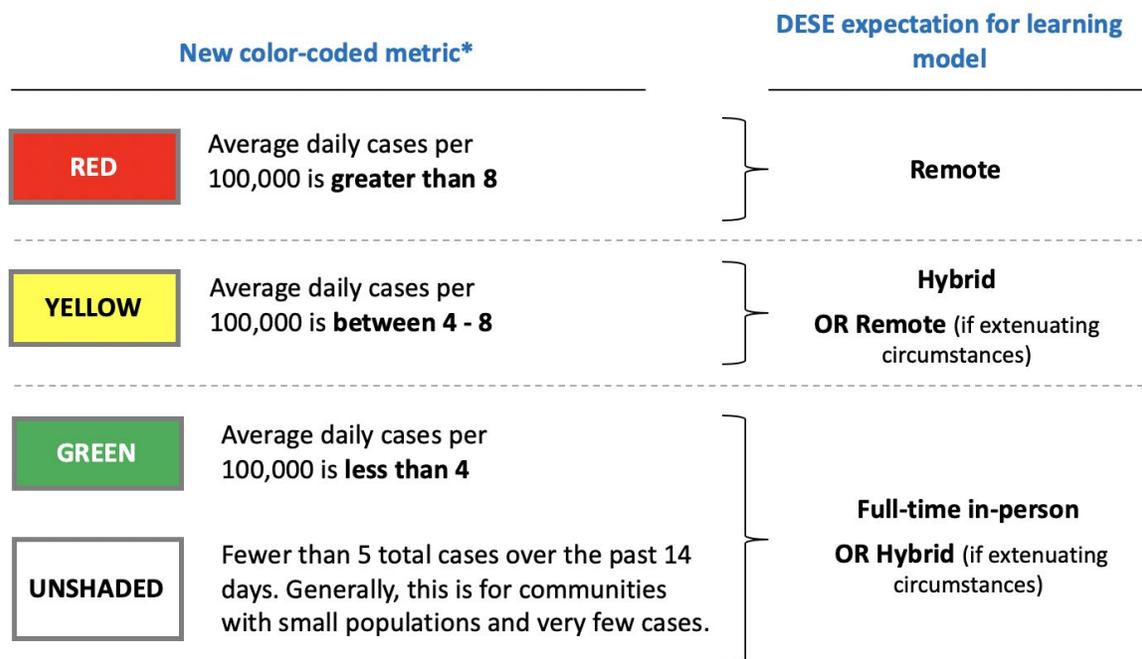
R: Eles serão divididos em ordem alfabética para permitir que as famílias tenham o mesmo horário, independentemente das escolas que seus filhos frequentam. A divisão específica será determinada quando soubermos quantos alunos escolhem estar nas Coortes B e C; esperamos que ele se divida em algum lugar próximo a ter sobrenomes começando com A a K na Coorte B e começando com L a Z na Coorte C.

**P: Os alunos da mesma família com sobrenomes diferentes serão atribuídos à mesma coorte?**

R: Sim

**P: O recente anúncio pelo estado de uma métrica de saúde pública (Média de Casos Diários por 100.000 Pessoas) sendo aplicada à reabertura de escolas eliminou a opção de as famílias poderem escolher uma opção de ensino totalmente remoto?**

R: Não. O Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (DESE) confirmou que as famílias ainda têm a opção de escolher manter seus filhos em um programa de ensino remoto completo. A métrica estadual tem como objetivo fazer referência se um programa presencial é aconselhável, além da opção de os pais escolherem um programa remoto completo. Esta métrica estadual é atualizada todas as quartas-feiras no relatório semanal de dados COVID do estado, encontrado no site COVID do estado em <https://www.mass.gov/info-details/covid-19-response-reporting>. A expectativa do DESE em relação ao modelo de aprendizagem a ser usado por um distrito escolar é ilustrada neste gráfico:



*\*Measured as a 14-day rolling average and will be reported weekly as part of the online DPH dashboard*

**P: Se uma família escolher que seu filho participe do aprendizado remoto total (Coorte D), isso significa que seu filho está sendo educado em casa ?**

Não. Os alunos aprendendo no modelo totalmente remoto (Coorte D) permanecerão matriculados nas Escolas Públicas de Shrewsbury e serão qualificados para participar das atividades extracurriculares da escola (incluindo clubes, equipes acadêmicas, governo estudantil, esportes, etc.). Em contraste, se uma família deseja educar seu filho em casa, ela deve se inscrever no distrito e providenciar um plano de educação em casa; se aprovado, o aluno é então cancelado no distrito e não será mais um aluno das escolas públicas de Shrewsbury. De acordo com a política do Comitê Escolar, os alunos que estudam em casa não podem participar das atividades extracurriculares das Escolas Públicas de Shrewsbury. Se um aluno que está sendo educado em casa tiver um Programa de Educação Individualizado (IEP), o distrito fornecerá serviços de IEP conforme acordado no processo de Equipe.

**P: A participação será exigida e realizada em dias de aprendizagem remota?**

R: Sim. Os alunos precisarão demonstrar frequência durante a parte programada dos dias remotos, seja na Coorte B / C ou na Coorte D. As especificações de como isso será feito serão explicadas aos alunos e famílias quando as aulas começarem.

**P: Os alunos receberão notas?**

R: Sim. Todos os alunos, independentemente do programa em que estejam, receberão notas de acordo com nosso sistema de notas para seu nível de escolaridade, como foi feito na pré-pandemia. O trabalho acadêmico será avaliado pelos professores para feedback e para relatar o progresso em relação aos padrões acadêmicos. Os alunos receberão as notas do boletim escolar.

**P: Os alunos do programa autônomo e totalmente remoto (Coorte D) terão o mesmo currículo que os alunos das outras coortes?**

R: Todos os alunos da Coorte D terão um currículo baseado na Estrutura Curricular do Estado de Massachusetts. Dependendo de quantos alunos estão na Coorte D, o programa de aprendizado remoto pode ser

A) ministrado por educadores das Escolas Públicas de Shrewsbury usando o currículo de Shrewsbury

B) ministrado / facilitado por educadores das Escolas Públicas de Shrewsbury usando uma terceira

educação online currículo alinhado com os padrões do currículo de Massachusetts

C) ensinado / facilitado por educadores de um currículo educacional online de terceiros

alinhado com os padrões do currículo de Massachusetts

**P: Algum curso de provedor terceirizado para alunos do ensino médio na Coorte D será listado em seu Shrewsbury High School transcrição e qualificação para crédito?**

R: Sim. Todos os cursos terceirizados que um aluno da Coorte D fizer serão considerados um curso oficial do SHS.

**P: Haverá cursos remotos AP ou honors para a Coorte D?**

R: Ainda não sabemos no momento se haverá alguma opção para cursos de segundo grau ministrados por educadores de Shrewsbury, pois isso depende de quantos alunos escolhem a Coorte D. Existem fornecedores terceirizados que oferecem aulas de AP online. Esperamos ser capazes de designar cursos remotos como nível "honorário".

**P: Os alunos da Coorte D terão os mesmos professores que os das Coortes A / B / C?**

R: Não. Os educadores que ensinarão alunos nas Coortes A / B / C no modelo híbrido também não estarão planejando ou ministrando instruções para alunos da Coorte D. toda remota

**P: Se meu filho mudar durante o ano letivo de Coorte A, B ou C para Coorte D, ou vice-versa, eles ainda serão ensinados pelo (s) mesmo (s) professor (es) da equipe?**

R: Não, os educadores que ensinarão alunos nas Coortes A / B / C no modelo híbrido também não estarão planejando ou ministrando instruções para alunos em todas as coortes remotas D. Esse é outro motivo pelo qual haverá um período de espera se um aluno muda de programa durante o ano letivo.

**P: Os alunos das Coortes B e C assistirão a uma "transmissão ao vivo" de seus professores nos dias em que estiverem aprendendo remotamente?**

R: Não. Com base em nossa investigação das melhores práticas para aprendizagem remota, nosso plano não terá alunos em casa "participando" das aulas com o grupo presencial via link de vídeo, como os múltiplos e variados tipos de instrução que um professor oferece em pessoa não se presta à visualização remotamente de casa.

**P: Os alunos das Coortes B e C terão alguma interação “ao vivo” com educadores nos dias em que estiverem aprendendo remotamente?**

R: Sim. Todos os alunos das Coortes B e C terão aulas ao vivo com seus professores juntos nas manhãs de quarta-feira. Nos outros dois dias de aprendizagem remota, os alunos *podem* ter interações ao vivo com outros funcionários, incluindo professores de disciplinas especiais, educadores especiais, conselheiros escolares e / ou paraprofissionais (ou seja, auxiliares de instrução, tutores, etc.). Isso vai variar de acordo com a extensão do grau. No nível fundamental, esperamos que os alunos participem de reuniões matinais ao vivo via Zoom com os alunos que estão na escola no início do dia, e no nível médio pode haver aula pela manhã e / ou tarde ou reuniões de equipe ou verificação ins com um professor da equipe, especialista e / ou paraprofissional. No nível do ensino médio, os alunos podem se reunir com um conselheiro escolar ou outro corpo docente ou equipe de apoio em dias remotos.

**P: Como serão os dias de aprendizado remoto para as Coortes B e C?**

R: Os alunos das Coortes B e C serão responsáveis por atender às expectativas de aprendizagem de acordo com um cronograma acadêmico estabelecido nos dois dias remotos quando a outra coorte estiver presencial e nas quartas-feiras à tarde. Muito desse aprendizado será *assíncrono* (ou seja, não acontecerá “ao vivo”), onde os alunos experimentarão uma mistura de acesso a vídeos assíncronos, screencasts, aplicativos de software e / ou tarefas acadêmicas tradicionais. Além disso, os alunos podem fazer parte de grupos de projetos em que colaborariam com outros alunos usando várias ferramentas de aprendizagem remota. Por favor, consulte o item acima sobre conexões síncronas “ao vivo” no item acima.

**P: Se o vírus se espalhar mais e os alunos das Coortes A, B e C forem obrigados a passar para o aprendizado remoto completo, eles manterão os mesmos professores?**

R: Sim. Se precisarmos mudar os alunos das Coortes A, B e C para controle remoto total por algum período, os professores permanecerão os mesmos.

**P: Se o vírus se espalhar mais e os alunos das Coortes A, B e C forem obrigados a passar para o aprendizado remoto completo, os alunos da Coorte D continuarão com os mesmos professores ou esses alunos serão trazidos para o programa com alunos da Coortes A, B e C?**

R: Se as condições de pandemia exigem aprendizagem remota para todos os alunos, muito dependerá se é provável que seja um turno de curto prazo ou um que vai durar muito mais tempo. Não esperamos que os alunos da Coorte D mudem seu programa em uma mudança de curto prazo para o aprendizado remoto para todos os alunos; no entanto, o distrito reserva-se o direito de mudar o programa para alunos da Coorte D se for considerado benéfico fazê-lo.

**P: Os alunos terão aulas especiais como educação física, banda, coro e orquestra?**

R: Sim e não. A educação física será ministrada de acordo com as diretrizes estaduais, utilizando espaços ao ar livre. Como os ginásios estão sendo adaptados para almoços fisicamente distantes, educação física alternativa ou aulas de saúde / bem-estar serão fornecidas quando o clima não permitir aulas ao ar livre. No nível do ensino médio, aulas de banda, coral e orquestra serão realizadas, mas com abordagens diferentes de acordo com as exigências estaduais (incluindo algumas possíveis aulas ao ar livre). Os grupos de performance de banda, coro e orquestra no nível do ensino médio estão em um hiato até novo aviso, mas esses educadores fornecerão música alternativa ou instrução relacionada a artes cênicas como parte do programa de artes aliadas. Aulas elementares de coro também estão em um hiato neste momento.

## **Logística**

**P: Os alunos que frequentam pessoalmente permanecem em uma sala de aula ou mudam de sala para sala?**

R: No nível fundamental, os alunos permanecerão em suas salas de aula e aulas especializadas serão ministradas lá. No nível médio, os alunos provavelmente terão algum movimento para salas de aula diferentes para certas classes. Devido à natureza do programa do ensino médio, esses alunos passarão de uma aula para outra.

**P: Haverá protocolos para os alunos se moverem pelo prédio para almoçar ou outras aulas?**

R: Sim. Dependendo da escola, medidas serão implementadas. Isso pode incluir corredores de mão única e horários de dispensa escalonados para ir para o almoço ou para a próxima aula. A segurança será ainda mais facilitada pelo uso de máscaras e pela redução significativa de aglomeração devido ao fato de muito menos alunos estarem na escola ao mesmo tempo.

**P: Os alunos terão recesso ou quebra da máscara?**

R: No nível fundamental, os alunos terão recesso agendado para poderem se movimentar fisicamente e quebrar a máscara com distanciamento físico ao ar livre. As estruturas do playground serão fechadas. No ensino médio, os alunos sairão depois do almoço, como tem sido a prática, que também será uma pausa para a máscara. Outras quebras de máscara com distância mínima de 6 pés serão fornecidas em horários designados em todos os níveis.

## **Serviços ao Aluno / Educação Especial**

### **P: Meu filho que tem um IEP terá a oportunidade de mudar os modelos de aprendizagem durante o ano letivo?**

A. Sim. O distrito apoia totalmente os pais sendo capazes de mudar o modelo de aprendizagem de seus filhos durante o ano letivo. O distrito recomenda que os pais trabalhem em colaboração com os seus filhos [Coordenador Coordenador da Equipe de Educação Especial de](#) e para considerar fazer uma mudança durante um intervalo natural de acordo com o calendário escolar, por exemplo, final do período de avaliação / semestre, período de férias escolares ou quando uma unidade específica de estudo é concluído em um esforço para fornecer uma transição mais perfeita para a transição de seu filho de um modelo de aprendizagem para outro.

### **P: Como o IEP ou Plano de Acomodação 504 do meu filho será implementado apropriadamente com 5 dias completos de serviços?**

R. Cada um dos dias, Presencial ou Remoto, é considerado um dia de aprendizagem escolar “real” e os serviços serão prestados de acordo com o modelo de aprendizagem selecionado pelo seu filho. A modificação do IEP requer colaboração proativa dos pais, acordo e aprovação por escrito na ausência de uma reunião formal da equipe do IEP. Os modelos de prestação de serviços podem parecer diferentes com base no modelo de aprendizagem de seu filho. Os IEPs foram escritos para atender às necessidades individuais e exclusivas dos alunos na sala de aula e no prédio da escola. Se você achar que seu filho pode precisar de acomodações / modificações diferentes enquanto eles estão participando de seu aprendizado remoto em casa, entre em contato com o presidente da equipe ou contato para colaborar e determinar se alguma mudança é necessária.

As acomodações do plano 504 serão implementadas de acordo com os modelos de aprendizagem propostos. As acomodações 504 permanecerão disponíveis para os alunos enquanto eles estiverem fisicamente na escola e enquanto se inscrevem para o aprendizado remoto. Por exemplo, um aluno que tem um plano 504 para fins médicos, algumas acomodações relacionadas à segurança se aplicariam apenas ao ambiente escolar em comparação ao ambiente doméstico. Se você tiver uma pergunta ou preocupação específica sobre o Plano 504 do seu filho, entre em contato com o Coordenador 504 do seu filho, que facilita o processo do Plano 504 no nível do prédio dentro de algumas semanas de escola.

**P: Qual prioridade será dada aos alunos que precisam de estrutura e consistência para acessar seu aprendizado no Modelo de Aprendizagem “Presencial” de forma consistente 5 dias por semana? Como as crianças que precisam de estrutura e consistência terão suporte no modelo Híbrido e Remoto?**

R. O IEP de cada aluno é desenvolvido para atender às necessidades de aprendizagem individuais e exclusivas de cada aluno. Como tem sido prática anterior em Shrewsbury, a EQUIPE IEP de um aluno trabalhará em conjunto para garantir que as necessidades de cada criança sejam atendidas, dadas as circunstâncias únicas que podem surgir no dia a dia e em todo o ambiente escolar. Agora, mais do que nunca, encorajamos os pais a entrar em contato proativamente com o coordenador ou coordenador da equipe de seu filho se você descobrir que seu filho está lutando academicamente, socialmente ou emocionalmente para acessar as instruções fornecidas.

A primeira prioridade do distrito é fornecer serviços presenciais a alunos com necessidades especiais significativas. Seguimos a orientação que recebemos do DESE para determinar os alunos que estariam na Coorte A. Estamos no processo de alcançar essas famílias. O distrito está avaliando os alunos que não atendem às orientações do DESE para serviços presenciais e está trabalhando com a liderança para garantir que a estrutura e o suporte estejam disponíveis para que esses alunos tenham sucesso nos modelos de ensino híbrido ou remoto.

**P. As famílias terão comunicação constante com as equipes de educação especial de seus filhos?**

A. Sim. A comunicação será fornecida por meio de atualizações contínuas de distrito, nível de edifício e alunos individuais do contato de educação especial de seu filho. Como parceiros iguais no processo de comunicação, os pais devem proativamente entrar em contato com o presidente da equipe de educação especial ou o contato para resolver problemas de forma colaborativa.

**P. Haverá oportunidades para um tour / visita virtual ou histórias sociais fornecidas para apoiar as crianças que têm desafios com transições?**

A. Sim. Os funcionários estão trabalhando para desenvolver planos baseados em edifícios e oportunidades remotas, por exemplo, histórias sociais, powerpoints e possivelmente passeios virtuais em edifícios para apoiar o sucesso da transição de seu filho de volta à escola.

**P. Como os serviços relacionados funcionarão (por exemplo, fala, terapia**

### **ocupacional e fisioterapia)?**

A. Os serviços relacionados serão fornecidos pessoalmente ou teleterapia durante os dias do Modelo de Aprendizagem Híbrido na escola e por aulas estruturadas, teleterapia, aulas baseadas em vídeo, etc. durante o dia remoto em casa de acordo com o projeto do seu filho IEP e modelo de aprendizagem selecionado.

### **Q. Quando meu filho receberá sua avaliação se ela estiver pendente da primavera?**

R. O distrito recomenda permitir um período de tempo razoável para seu filho se ajustar ao “próximo normal” com as rotinas de reabertura da escola, a fim de apoiar efetivamente a ética, as exigências e a validade do processo de avaliação. Um médico entrará em contato com você para notificá-lo de que as avaliações começarão.

### **P. Quando os serviços compensatórios serão discutidos relacionados ao período de encerramento da escola COVID19 para meu filho?**

R. O DESE não forneceu aos distritos orientação formal sobre serviços compensatórios até o momento, mas afirmou claramente que os alunos merecem e exigirão um período de transição saudável de volta à escola para permitir o ajuste necessário no período, social, emocional e academicamente para eles para se acostumar com suas novas rotinas normais e escolares. Isso apóia a recomendação do distrito também para permitir o tempo necessário para que seu filho entre no novo ano escolar. Educadores especiais e prestadores de serviços relacionados gerenciarão e se envolverão na coleta de dados contínua usando medidas baseadas no currículo, avaliações informais de sala de aula, observações do desempenho acadêmico e comportamento dos alunos e discussões com as principais partes interessadas para ajustar, projetar e implementar práticas de ensino e se serviços adicionais são garantidos.

## **Tecnologia (iPads para alunos)**

### **P: Meu filho terá seu próprio dispositivo digital para fazer as tarefas escolares?**

R: Devido à natureza dos modelos híbridos / remotos de educação oferecidos, todos os alunos do jardim de infância até a 12ª série terão seu próprio iPad emitido pelo distrito para uso em casa e na escola. No momento, estamos investigando se iremos fornecer iPads para alunos da pré-escola.

Consulte a [FAQ de TI](#) página depara perguntas e respostas mais frequentes sobre o

programa do iPad e tecnologia da informação.