



什魯斯伯里公立学校

重新开放FAQ

8月14日，202的文档0

这个FAQ文档是一个补充，全 [重开SPS计划](#)

健康与安全常见问题解答

问：如何将COVID-19的传播在学校得到缓解？

答：保持身体疏远，佩戴适当的面罩，洗手/消毒手，不触摸脸部，清洁经常触摸的表面以及生病时在家中，是防止COVID-19在任何环境（包括学校）中传播的最佳方法。SPS选择使用6英尺进行身体疏散，而不是麻省基础和中学教育指南所允许的3英尺，所有学生和教职员工都戴口罩，并建议采用混合交替天数模型，以减少学生人数目前在学校使用，可以实现6英尺的距离，并进一步减轻病毒的传播。

问：我们如何确保生病的学生或教职人员不在学校？

答：每天早上，父母将被要求在送孩子上学之前完成健康评估检查。如果有任何疾病症状，与确诊为COVID-19的人保持密切接触，或他们在州长旅行限制允许的州外旅行，则应指示他们将孩子留在家中。重要的是，如果孩子在家中发烧，则应由家庭向学校护士报告并咨询孩子的医疗保健提供者；在孩子返回学校之前，需要提供医疗保健提供者的书面文件。当务之急是，在减少发烧的药物后，家庭不要让孩子上学。要求员工在上班前每天完成相同的自我评估。虽然这是让人们生病时上学的最佳选择，但这不是保证。如果认为学生或教职工在上学时症状，则应向学校护士报告以进行评估。

问：入学时会进行温度检查吗？

答：不可以。目前的指南不建议在入学时考虑体温。读数可能有误，有高或低，有无发烧并不表示有病。更重要的是学生和教职工生病时不要上学。白天应监视学生和教职员工的病征，如果有症状，请带到学校护士进行评估。

问：如果学生或职员在学校生病怎么办？

答：如果认为学生或教职工在上学时有症状，应向学校护士报告，以评估和确定下一步的工作。可以在找到更多信息和决策流程图 [此处](#)。

问：如果员工或学生因为有COVID-19症状而留在家（或被送回家），下一步该怎么办？

答：出现症状的学生和工作人员将被指示与他们的医疗保健提供者联系，以确定是否需要进行测试。可以在找到更多信息和决策流程图 [此处](#)。

问：3英尺或6英尺的距离是否会用于与学生和教职员保持距离？

答：将使用6英尺作为一般准则，但要了解在某些情况下需要紧密接触。目标应该是避免“紧密接触”，即在6英尺内持续10-15分钟或更长时间。面具休息或午餐期间，至少应有6英尺的距离。

问：在规模和学生人数不同的教室中，将如何实现6英尺的社交距离？

答：正在评估每个教室的空间，以基于6英尺的物理距离来确定容量。

问：是否要求所有学生都戴口罩？

答：是的。什鲁斯伯里公立学校将要求所有学生尽可能戴口罩。为了教职员工和学生的安全，这比DESE指南更为严格，后者要求学前班（一年级）的学生不要戴口罩。我们相信，通过适当的培训，鼓励和家人的支持，我们最小的学生将能够忍受整个学校期间戴的口罩。对于那些被记录有残疾或医疗状况使他们无法戴着口罩的学生，将是例外。我们预计这将非常罕见。

问：如果学生摘掉口罩/拒绝戴口罩怎么办？

答：在学校戴口罩不是个人喜好/选择，这是一项要求。如果学生不遵守戴口罩的规定，学校工作人员将通过指示学生戴上口罩立即执行此要求。如果学生不遵守规定，学校行政部门将立即进行干预，并让学生离开课堂。如果学生仍然不合规，则该学生将被送回家。如果学校管理部门确定学生不遵守规定，则将要求该学生进入所有远程计划。

问：整天戴着口罩对您的健康有害吗？

答：不会。口罩可以交换空气，同时减少携带COVID-19病毒的飞沫的扩散。 [根据疾病预防控制中心（CDC）的规定](#)，仅2岁以下的儿童，呼吸困难的人以及失去知觉或无行为能力的人不得戴口罩。

问：是否可以接受戴口罩的医疗豁免？

答：几乎没有医疗理由不戴口罩。任何医疗豁免都需要医疗保健提供者的注释。然后将需要戴上口罩。我们预计医疗豁免将极为罕见。

问：是否要求工作人员报告他们或家中某人（或其他近亲）是否对COVID-19检测呈阳性？

答：是的。由于突发公共卫生事件，必须报告阳性检测结果。员工应使用 [此表格](#) 向学校护理总监和人力资源执行总监报告信息，并应下班回家。填写表格将促使护理和人力资源人员与您联系以寻求支持，并且还将允许尽快开始联系追踪。联系人跟踪对于限制COVID-19的传播至关重要。员工将始终保持机密。

问：是否要求家庭报告其学生或家庭中的某人（或其他近亲）对COVID-19呈阳性反应？

答：是的。由于公共卫生的紧急情况，如果学生或亲密接触者的测试结果呈阳性，我们要求并强烈敦促父母立即通知其孩子所在建筑物的学校护士。虽然公共卫生官员将尽快通知学校，但家庭的直接通知将使学校能够根据需要提供支持，并尽快开始进行接触者追踪。联系人跟踪对于限制COVID-19的传播至关重要。机密性将始终保持。

问：“紧密接触”与暴露于COVID-19有关，是什么意思？

答：紧密接触定义为在6英尺内持续10-15分钟或更长时间。

问：如果发现阳性病例，谁需要隔离？

答：每个个案都是不同的，将与马萨诸塞州中部地区公共卫生联盟合作以这种方式进行评估。通常，只有那些被确定为COVID-19呈阳性的个体的亲密接触者才需要隔离。亲密接触的联系者无需隔离。例如，如果您的配偶是某人在工作地点的测试结果呈阳性的近亲，则他们需要隔离，但您不需要隔离，除非您的配偶随后进行了测试。

问：如果教室中的一名学生或教职员工的COVID-19测试呈阳性，是否需要全班隔离和测试？

答：每个个案都是不同的，将与马萨诸塞州中部地区公共卫生联盟合作以这种方式进行评估。

问：会在学校进行联系人追踪吗？

答：是的。当学校社区发现阳性病例时，学校护士将与马萨诸塞州中部地区公共卫生联盟（CMRPHA）合作在学校进行接触者追踪。学校护士将首先确定学生或教职工在出现症状之前的48小时内将参与的教室，公共汽车和/或其他基于学校的活动，确定哪些人被视

为亲密接触，并通知他们需要隔离并寻求测试的人。CMPRHA的工作人员将与测试阳性的人一起确定校外的密切接触者。

问：学校中是否有积极病例会通知工作人员和家属？

答：是的。与积极接触者密切联系的那些教职员工和学生将在联系追踪时尽快得到通知。肯定的人的身份不会被共享，而是将使用诸如“您可能与测试阳性的人密切接触”之类的语言。地区行政部门将在必要时通知更大的社区，并提供更新每周。关于地区数据。

问：有健康问题的学生有哪些选择可使他们面临与COVID-19相关的严重疾病的更大风险？

答：鼓励家庭与学生的医疗保健提供者进行协商，以做出最适合他们需求且最安全的决定。出于这种或其他原因而选择在家学习的学生可以使用远程学习选项。

问：存在健康问题的员工有哪些选择可以使他们面临与COVID-19相关的严重疾病的更大风险？

答：员工应咨询医疗保健提供者以获取建议，并与人力资源执行总监Barb Malone讨论可用的方案。

问：学校的HVAC空气交换系统是否符合标准？

答：除了Beal幼儿中心之外，我们所有的学校都建有符合ASHRAE设定的空气交换标准的机械HVAC系统。由于Beal的时代和缺乏内置系统的原因，正在安装空气交换系统，使其也能满足新鲜空气交换的标准。

问：建筑物中的某个空间是否必须打开窗户才能获得足够的通风和空气交换？

答：不能。建筑物中任何带有换气孔的房间/空间，无论有没有窗户，窗户是否打开，都有足够的新鲜空气循环供居住。在有窗户的房间里打开窗户是一个补充步骤，可以进一步增加空气流通。学校中原本不是为居住而设计的并且没有通风孔的极少数改装空间将不会被利用。

问：学校的HVAC空气交换系统是否正在评估中？

答：是的。什鲁斯伯里镇的公共建筑部门拥有一个第三方机构，负责审查所有学校的空气交换系统，进行必要的维修，并提供公开报告。

问：会有特殊的清洁协议吗？

答：是的。请参阅第81页 [SPS重新开放计划的](#)。

教学模式：混合和完全远程

问：家庭可以选择孩子亲自上学还是在家中参加所有远程学习计划？

答：是的。家庭有两种选择，一种是混合模式，即学生一周两天亲自上课，另外三天进行远程学习；或者是一个独立的完整远程计划，学生可以完全在家学习。

问：一旦家庭为我孩子的学习计划做出选择，是否可以改变？

答：是的。在8月中旬做出初步选择后，家庭将有机会在8月下旬开始上学之前进行更改（最后期限会告知）。一旦学年开始，学习模式可能会改变，但是会有一个等待期，以便过渡可以有效进行（可能是在改变学期或某个学习单元之后，并有足够的时间来确保可以根据老师的不同适当安排位置）。

问：在这些模型中，不同的学生“队列”是什么？

答：有四个不同的群组：

混合群组A：每周面对面学习4.5天，用于极少数有很高需求的学生（一些拥有个性化教育计划，一些初学者是英语学习者）；这些学生将在周一，周二，周四和周五全天亲自参加，周三为半天（在周三下午进行远程学习）

混合队列B和C：现场学习2天，远程学习3天，B组在星期一和星期二参加，C组在星期四和星期五参加；对于同类群组B和C，星期三是全远程的一天，他们将在星期三上午一起参加“实时”远程学习会议，并在星期三下午参加异步远程学习。

所有远程队列D：独立的所有远程学习（无亲自学习）

问：我可以要求我的孩子每天加入队列A参加吗？

答：。该学不会区将根据国家教育部门建议的标准组成“同类群组A”。为了使每个班级的学生人数少到足以进行6英尺的物理距离，A组将是一个非常小的小组。地区将直接通知符合队列A的学生。

问：群组B和C的会员资格如何划分？

答：他们将按字母顺序进行划分，以使家庭能够按照相同的时间表参加课程，无论孩子上的是哪所学校。一旦我们知道有多少学生选择加入同类群组B和C，将确定具体的分组比例；我们希望它将在某个分组中将其姓氏以A到K开头，在分组C中以L到Z开头的姓氏之间进行拆分。

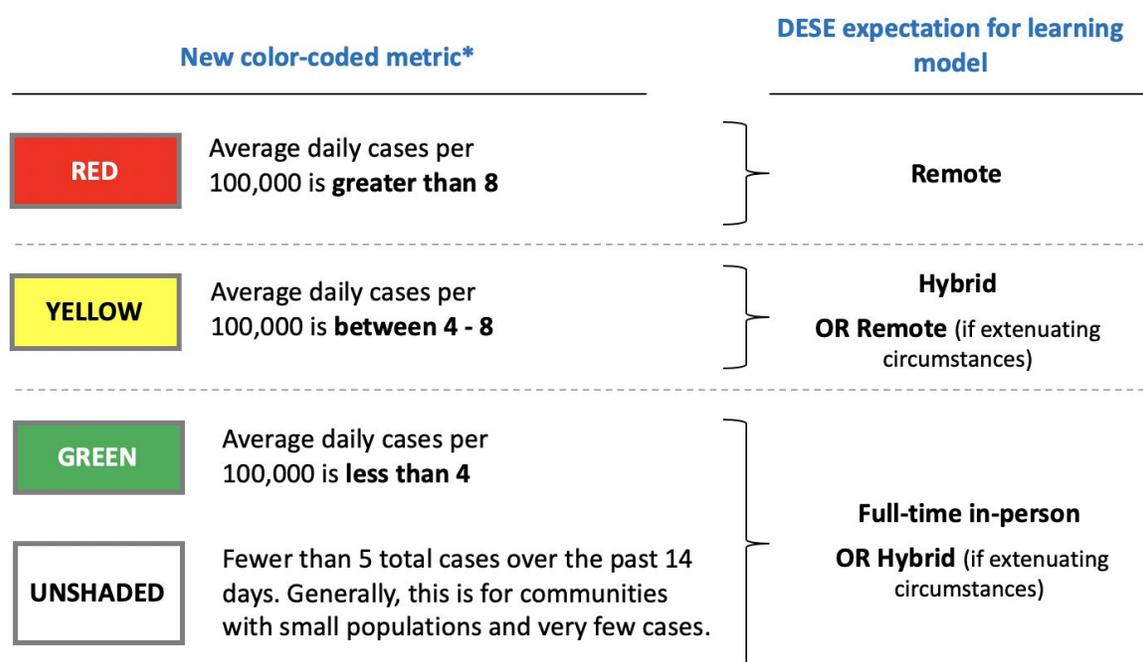
问：同一个姓氏不同的家庭的学生会被分配到同一组吗？

答：是的。

问：国家最近宣布将一项公共卫生指标（每10万人中的平均每日病例）应用于重新开放学校，是否消除了家庭能够选择全部远程学习的选项？

答：否。马萨诸塞州基础和中等教育部（DESE）确认，家庭仍然可以选择让孩子参加完整的远程学习计划。除了父母可以选择完整的远程程序的选项之外，状态度量标准还旨在参考是否建议使用面对面程序。该州指标每个星期三在该州COVID网站上找到的该州每周COVID数据报告中更新

<https://www.mass.gov/info-details/covid-19-response-reporting>。下图显示了DESE对学区使用的学习模型期望：



**Measured as a 14-day rolling average and will be reported weekly as part of the online DPH dashboard*

问：如果一个家庭选择让孩子参加全面的远程学习（组D），这是否意味着他们的孩子正在接受家庭教育？

号学生在完全远程模式（队列d）学习会在什鲁斯伯里公立学校保留一个登记，将有资格参加学校课外活动（包括俱乐部，学术团队，学生自治会，体育等）。相反，如果一个家庭希望自己的孩子上学，则他们必须向学区提出申请并提供一项上学计划；如果获得批准，则该学生 取消注册 将从该地区，并且不再是Shrewsbury公立学校的学生。根据学校委员会的政策，在家接受教育的学生没有资格参加什鲁斯伯里公立学校的课外活动。如果

正在接受在家上学的学生拥有个性化教育计划（IEP），则学区将按照团队流程的约定提供IEP服务。

问：是否需要参加并在远程学习日参加？

答：是的。无论是在B / C群组还是D群组，学生都需要在预定的偏远时段证明出勤。在上学之初，将向学生和家庭说明具体的上课方式。

问：学生会获得成绩吗？

答：是的。与大流行前一样，所有学生，无论他们参加哪个课程，都将根据我们的成绩等级系统获得评分。教师将评估学术工作，以征求反馈并报告学术标准的进展情况。学生将获得成绩单成绩。

问：独立的所有远程程序（组D）的学生是否会与其他组的学生体验相同的课程？

答：同类群组D的所有学生都将根据马萨诸塞州课程框架建立课程。根据群体D中的学生数量，他们的远程学习计划可能是

- A) 由Shrewsbury公立学校的教育者使用Shrewsbury课程进行教学
- B) 由Shrewsbury公立学校的教育者通过第三方教学/协助
在线教育进行与马萨诸塞州课程标准一致的课程
- C) 由教育工作者从的第三方在线教育课程中讲授/促进的
与马萨诸塞州课程标准一致课程

问：在D组的高中生的第三方提供方课程是否会列在其Shrewsbury高中成绩单并有资格获得学分？

答：是的。同类群组D学生修读的任何第三方课程都将被视为官方SHS课程。

问：群组D是否有AP或荣誉远程课程？

答：我们目前尚不知道什鲁斯伯里大学的教育工作者是否会提供高中课程的任何选择，因为这取决于选择群组D的学生人数。有些第三方提供商提供在线AP课程。我们希望能够将远程课程指定为“荣誉”级别。

问：D组的学生会和A / B / C组的老师一样吗？

答：不会。将以混合模式在同类群组A / B / C中教学生的教育者也不会为所有偏远同类群组D的学生计划或提供教学。

问：如果我的孩子在学年从群组A，群组B或群组C到群组D，反之亦然，是否仍由同一个小组老师教？

答：不会，将以混合模式在同类群组A / B / C中教学生的教育者也不会为所有偏远同类群组D的学生计划或提供教学。这是另一个等待时间的原因如果学生在学年期间切换课程。

问：B & C群组的学生在远程学习的那天会观看老师的“直播”吗？

答：否。根据我们对远程学习最佳实践的调查，我们的计划不会让学生在在家中通过视频链接与面对面的小组一起“参加”课堂，因为老师会提供多种指导此人不适合在家中远程查看。

问：B & C群组的学生在远程学习的那天会与教育工作者进行任何“实时”互动吗？

答：是的。群组B和C的所有学生将在周三早上一起接受老师的现场指导。在另外两个远程学习日中，学生可以与其他员工进行实时互动，包括特殊学科的老师，特殊教育者，学校顾问和/或超专业人士（即，教学助手，导师等）。这将因年级跨度而异。在小学阶段，我们希望学生可以通过Zoom与每天在校的学生参加现场上午会议，而在中层，可能会有上午和/或下午的课堂或团队会议或检查-与团队老师，专家和/或辅助专业人士合作。在高中阶段，学生可能会在偏远的日子与学校辅导员或其他教职员工或支持人员会面。

问：同类群组B和C的远程学习日将是什么样的？

答：B和C组的学生将负责达到按照既定的学术时间表在另一组亲临现场的两个偏远天和星期三下午学习期望。这种学习中的大部分将是异步的（即，不是“实时”发生），在那里学生将体验访问异步视频，截屏视频，软件应用程序和/或传统学术任务的混合体验。此外，学生可能是项目组的一部分，在那里他们将使用各种远程学习工具与其他学生进行协作。请参阅以上有关“实时”同步连接的项目。

问：如果该病毒变得更加流行，并且要求A，B和C组的学生转向全面远程学习，他们会保持他们的同一个老师吗？

答：是的。如果我们需要将A，B和C组的学生转移到完全偏僻的地方一段时间，他们的老师将保持不变。

问：如果该病毒变得更加流行，并且要求A，B和C组的学生进行全面远程学习，那么D组的学生将继续由同一位老师继续学习，还是将这些学生与以下地区的学生一起加入该计划？队列A，B和C？

答：如果大流行病使所有学生都必须进行远程学习，那么这在很大程度上取决于这是短期变化还是持续时间更长。我们不希望同类群组D的学生会在短期内改变所有学生的远程学习计划；但是，如果认为这样做有益，学区保留为D组学生更改课程的权利。

问：学生会参加体育，乐队，合唱和管弦乐队等特殊课程吗？

答：是，不是。将根据州规定使用室外空间进行体育教育。由于体育馆正被改用于进行距离较远的午餐，因此当天气不允许户外课时，将提供替代性体育教育或健康/福祉课程。在高中阶段，将举行乐队，合唱团和管弦乐队的课程，但根据州的要求（包括一些潜在的户外课程）采用不同的方法。中学阶段的乐队，合唱和管弦乐队的表演团体一直处于休假状态，直到另行通知为止，但作为联合艺术计划的一部分，这些教育者将提供替代音乐或与表演艺术有关的指导。此时，初级合唱班也停课了。

后勤

问：亲自上课的学生会留在一个教室还是从一个教室移到另一个教室？

答：在小学阶段，学生将留在教室里，而专家课将在那里举行。在中级阶段，学生可能会为某些班级而转移到不同的教室。由于高中课程的性质，这些学生将逐班上课。

问：是否会有协议让学生在建筑物周围到午餐或其他课程？

答：是的。根据学校的不同，将采取措施。其中可能包括单向走廊和错开的上班时间，以准备午餐或下一堂课。戴上口罩并一次减少在校学生的数量，将大大减少拥挤，从而进一步促进安全。

问：学生会休息或休息吗？

答：在小学阶段，学生将安排休息时间，以便能够身体移动并在户外与身体保持距离时进行口罩休息。游乐场结构将关闭。在中学阶段，学生将按照惯例在午餐后出去，这也将是一次假面具。在所有级别的指定时间，将提供其他带有最少6英尺距离的面具中断。

学生服务/特殊教育

问：拥有IEP的孩子是否有机会在学年内改变学习模式？

答：是的。学区完全支持父母在学年期间能够改变孩子的学习模式。学区建议父母与孩子的[特殊教育团队主席](#)和联络员合作，考虑在自然休息期间根据学校日历进行更改，例如，学期/学期结束，学校休假期间或某个特定单元时为了使您的孩子从一种学习模式过渡到另一种学习模式，我们完成了一系列的研究。

问：整整5天的服务如何适当实施我孩子的IEP或504住宿计划？

答：在个人或远程的每一天，都被认为是“真实的”学校学习日，并且将根据您孩子选择的学习模式提供服务。对IEP进行修改需要在没有正式的IEP TEAM会议的情况下进行积极的家长协作，协议和书面批准。根据您孩子的学习模式，服务提供模式可能看起来有所不同。

同。IEP旨在满足教室和教学楼内学生的个性化和独特需求。如果您发现孩子在进行远程在家学习时可能需要不同的住宿/修改方式，请联系其团队主席或联络员进行协作，并确定是否需要任何更改。

504计划住宿将进行实施 根据拟议的学习模型。当学生在校期间以及申请远程学习时，将为学生保留504个住宿场所。例如，如果某位学生出于医疗目的制定了504计划，那么某些与安全相关的住宿条件将仅适用于学校环境而非家庭环境。如果您对孩子的504计划有任何疑问或疑虑，请与孩子的504协调员联系，后者在学校学习的几周内在建筑物级别协助执行504计划。

问：对于那些需要结构和一致性以每周5天连续访问“亲自”学习模型的学生，将给予什么优先考虑？混合模型和远程模型将如何支持需要结构和一致性的孩子？

答：每个学生的IEP都是为了满足特定学生的个性化和独特的学习需求而开发的。就像什鲁斯伯里以往的做法一样，学生的IEP团队将共同努力，以确保在每天和整个学校环境中可能遇到的独特情况下，满足每个孩子的需求。现在，如果您发现您的孩子在学业，社交或情感上都在努力获取所提供的说明，那么我们比以往任何时候都更加鼓励父母主动与孩子的团队主席或联络员取得联系。

学区的首要任务是为有特殊需要的学生提供面对面的服务。我们遵循了DESE提供的指导，确定将要进入A组的学生。我们正在与这些家庭建立联系。该学区正在评估不符合DESE亲自指导服务的学生，并与领导层合作确保这些学生可以使用结构和支持，以便他们在混合或远程教学模式中获得成功。

问：家庭是否会与孩子的特殊教育团队保持不断的沟通？

答：是的。将通过您孩子的特殊教育联络中正在进行的学区，建筑级别和个别学生的最新情况提供交流。作为沟通过程中的平等伙伴，父母应积极主动地与孩子的特殊教育团队主席或联络员保持联系，以协作方式解决任何问题或疑虑。

问：是否会有机会提供虚拟旅游/参观或社交故事来支持在过渡方面遇到困难儿童？

答：是的。员工正在努力制定基于建筑物的计划和远程机会，例如社交故事，PowerPoint和可能的虚拟建筑物游览，以支持孩子成功返回学校的过渡。

问：相关服务将如何工作（例如，言语，职业和物理治疗）？

答：在混合学习模式的校园内，将提供面对面的服务或远程治疗，结构化课程，远程治疗，基于视频的课程等。根据您的孩子的设计，并在偏远的在家日提供IEP和选定的学习模型。

问：如果我的孩子从春季开始等待，什么时候可以获得他们的评估？

答：学区建议您一段合理的时间让您的孩子通过学校重开常规来适应他们的“下一个

正常”，以便有效地支持评估过程的道德，要求和有效性。从业人员将与您联系，通知您评估将开始。

问：什么时候将讨论与我孩子的COVID19学校停课期间有关的补偿服务？

A. DESE迄今为止尚未向各学区提供补偿服务的正式指导，但已明确指出，学生应得到并将需要一个健康的过渡期回到学校，以便为他们在社会，情感和学术上的适应期提供必要的解决方案习惯于他们的新常规和学校常规。这也支持学区的建议，以便为您的孩子适应新学年提供必要的时间。特殊教育者和相关服务提供商将使用基于课程的措施，非正式的课堂评估，对学生学习成绩和行为的观察以及与主要利益相关者的讨论来管理和参与正在进行的数据收集，以调整，设计和实施教学实践，以及是否提供其他服务是有保证的。

技术（适用于学生的iPad）

问： 我的孩子会有自己的数字设备来完成功课吗？

答： 由于提供的混合/远程教育模式的性质，所有从幼儿园到12年级的学生都将拥有自己的，地区发行的iPad，可在家庭和学校使用。我们目前正在调查是否将向学龄前学生提供iPad。

请参阅 [IT FAQ](#) 有关iPad程序和信息技术常见问题和解答， 页面。