

Escuela Primaria Hollister

4950 Anita Ln. • Santa Barbara, CA 93111-2704 • 805-681-1271 • Grados K-6

Abby Vasquez, Director/a

avasquez@goleta.k12.ca.us

<http://www2.goleta.k12.ca.us/hollister>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito de la Unión Escolar Primaria de Goleta

401 North Fairview Ave.

Goleta, CA 93117

(805) 681-1200

<http://www.goleta.k12.ca.us/>

Consejo Directivo Distrital

Luz Reyes-Martin

Dr. Carin Ezal

Dr. Richard Mayer

Vicki Ben-Yaacov

Sholeh Jahangir

Administración Distrital

Dr. Donna Lewis

Superintendente

David Simmons

Conrad Tedeschi

Dr. Mary Kahn

Dr. Cherylin Lew

Descripción Escolar

Sobre Nuestra Escuela

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Hollister, un lugar donde el aprendizaje estudiantil es visible a diario en la participación de los niños, las familias y los miembros del personal! Encontrará que nuestro plante es un lugar especial; un lugar que une a los niños, las familias y los educadores para crear una comunidad que valora y depende uno del otro para crear la mejor experiencia educativa para todos.

Somos parte del Distrito de la Unión Escolar de Goleta cuya misión es maximizar desarrollo académico, intelectual y personal a fin de que cada alumnos prospere en e influencie positivamente, un mundo diverso y dinámico. De hecho, en las Escuelas de Goleta, anticipamos maximizando capacidad estudiantil mediante educación del niños entero. Nuestra misión escolar, por lo tanto, es crear un ambiente seguro de aprendizaje que aborda las necesidades del niño entero.

Cada día nos esforzamos por ejemplificar nuestra misión donde los padres, maestros y alumnos trabajan como equipo para cumplir las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de todos los niños mediante consistente comunicación, información oportuna y conocimiento compartido. También compartimos un compromiso a programas de educación social-emocional, ayudándonos a realizar nuestra misión. Con un enfoque en los padres, maestros y alumnos trabajamos para crear una cultura positiva.

Nuestra misión distrital, así como nuestra misión del plantel, proporciona la base para nuestro ambiente educativo - un riguroso programa académico equilibrado con actividades interesantes y actitudes que fomentan un ambiente de colaboración. Una relación productiva entre los padres, maestros y personal crea el tipo de educación que solicitamos para todos los niños. Alentamos los padres para activamente participar y considerarlos como una parte vital de nuestro Equipo Hollister.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión

La Escuela Hollister es una de nueve escuelas primarias en el Distrito de la Unión Escolar de Goleta. El Distrito de la Unión Escolar de Goleta (GUSD, por sus siglas en inglés) brinda servicio al Valle Goleta, una comunidad suburbana de 80,000 personas que incluye la Ciudad de Goleta y un gran área no incorporada. El área es conocido por sus oportunidades culturales, académicas y recreativas, así como su clima templado.

El Distrito ofrece un programa instructivo estimulante y riguroso y un ambiente escolar con un personal profesional que es capaz y elocuente. Varios maestros, empleados clasificados y administrados han disfrutado de largas carreras con GUSD. El personal tiene la habilidad de desarrollar potencial estudiantil individual al proporcionar habilidades básicas y estrategias para resolver problemas. Cada escuelas en GUSD ofrece programas en tecnología, música, arte y educación física. Cada escuela en GUSD también tiene un centro informático y todos los salones y las oficinas tienen acceso al Internet.

El Consejo Directivo ha definido la orientación estratégica para el Distrito y las escuelas mediante un integral Plan Estratégico y Plan de Contabilidad Local, los cuales están disponibles en el sitio web del Distrito. Las aspiraciones del Distrito de la Unión Escolar de Goleta para cada alumno se reflejan en los siguientes componentes básicos del Plan Estratégico:

Visión
 Instrucción Poderosa
 Personalización Significativa
 Sociedades Productivas

Evidencia Sólida de Éxito Estudiantil

Misión

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Goleta es maximizar desarrollo académico, intelectual y personal a fin de que cada alumnos prospere en e influencie positivamente, un mundo diverso y dinámico.

Valores y Creencias Compartidas

Éxito para cada alumno

Esfuerzo, perseverancia y responsabilidad

Aprendiendo más allá de lo básico

Ambientes seguros y sanos

Trabajo en equipo, sociedad y respeto

Servicios de alta calidad

Las mejores prácticas instructivas

Equidad de experiencia

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	61
2° Grado	51
3° Grado	56
4° Grado	56
5° Grado	58
6° Grado	55
Inscripción Total	413

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	2.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	52.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	33.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
De Escasos Recursos Económicos	39
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con Discapacidades	7.3
Indigentes	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Hollister	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	22	28
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Primaria de Goleta	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	190
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Hollister

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Reading Wonders (K - 6), 2016 McGraw-Hill, World of Wonders (Prekínder), 2016 McGraw-Hill, WondeWorks (Intervención), 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Math Learning Center, Bridges (K-5), 2015 College Preparatory Math (CPM), Core Connections I (6to), 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Amplify Education, Amplify Science (K-6), 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers, Reflections (K - 6), 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La condición general del sitio es adecuada ya que las instalaciones están empezando a mostrar su edad. Mejoras capitales necesitarán llevarse a cabo pronto. El asfalto necesita mantenimiento y finalmente necesitará que ser reemplazado. Los sistemas del techo también necesitarán que ser reemplazados y el sistema de alarma de incendio está en el proceso de ser actualizado. Restauración/reparación de todas las áreas de recreo en el sitio es necesario. Los postes han sido reemplazados, así como la alfombra. Las puertas necesitan ser reemplazadas pronto. Hemos cambiado las bombas de calefacción y aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) y cuatro calentones regulares con más planeados. El sitio también necesita pintarse. Todos los sistemas de calefacción han cumplido sus vidas de servicio útil y necesitarán que ser actualizados. Este sitio escolar está seguro para los alumnos, el personal y la comunidad y los salones son ambientes muy seguros para aprendizaje.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Noviembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	HVAC systems are inefficient and need to be updated.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Some restroom fixtures are showing signs of wear and aging and will need to be updated.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	Asphalt on entire property need to be repaired/replaced. The rubber matting under the big toy is failing, needs to be replaced.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	58	N/A	65	N/A	50	N/A
Matemáticas	52	N/A	60	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	34	N/A	50	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son socios importantes en la educación de nuestros alumnos. Ellos son alentados a participar como miembros de la Asociación de Padres-Maestros, voluntarios en la escuela o salón, o como representantes en las organizaciones de gobierno escolar tales como Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés/Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor Distrital. Las reuniones ocurren sistemáticamente en el transcurso del año. En miércoles, los padres son alentados a almorzar con sus hijos.

En el primer miércoles del mes, los padres son invitados para acompañar sus hijos a la escuela caminando o en bicicleta. Las conferencias entre padres-maestros se llevan a cabo en la primavera y otoño de cada ciclo escolar para hablar sobre el progreso estudiantil individual. Actividades adicionales del sitio ayudan los padres a entender programas escolares y aprender sobre servicios de apoyo para los padres y niños.

Comunicación distrital, boletines de la escuela y el salón, foros para comunicación electrónica, tal como Seesaw, Google Classroom y Parent Square y anuncios generales proporcionan los padres/tutores con información sobre su escuela tanto en inglés como español. Las escuelas se comunican sistemáticamente con los padres/tutores.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La siguiente información sobre preparación de emergencia y supervisión de alumnos está al corriente relacionado a la seguridad estudiantil. La sección sobre conducta estudiantil detalla las responsabilidades de los alumnos por su propio comportamiento y aprendizaje.

Seguridad: La escuela publica los letreros requeridos para comunicar reglas prohibiendo fumar, andar en patín y bebidas alcohólicas. Letreros también son exhibidos para informarle a los visitantes que el terreno escolar cierra al atardecer. Sistemas de alarma, cerco e iluminación son periódicamente probados para asegurar un ambiente seguro. Cada escuela es representada en el Comité de Seguridad distrital. Mensualmente, preocupaciones o asuntos relacionados a la seguridad del plantel son compartidos. El personal distrital de Mantenimiento y Operaciones, así como los directores todos cargan radios de dos vías a fin de estar disponibles en todo momento. Todos responden rápidamente a cualquier inquietud.

Preparación de Emergencia: La escuela actualiza el plan de emergencia anualmente. Periódicamente, una capacitación del personal a nivel local se lleva a cabo para que los miembros repasen su papel en una situación de emergencia de acuerdo al plan. El plan está archivado en la dirección. Simulacros de preparación para emergencia se llevan a cabo sistemáticamente para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de un incendio, terremoto u otro desastre. El plan se enfoca en las tres "R" de preparación para emergencia: rápida preparación, respuesta y recuperación para enseñarles a todos los alumnos y el personal a estar preparados si sucede cualquier emergencia.

Supervisión de Alumnos: Los maestros docentes son responsables por mantener un ambiente seguro de aprendizaje. Los alumnos son cuidadosamente supervisados dentro del salón y en el patio de recreo. Supervisores del plantel son empleados durante el recreo para asegurar un ambiente seguro para los alumnos. Las políticas escolares relacionadas a conducta son repasadas sistemáticamente con los alumnos y el personal. Las políticas son enviadas anualmente a los padres. Estamos comprometidos a la seguridad estudiantil y un ambiente escolar positivo.

Sistema de Identificación de Gafete para Empleados, Voluntarios y Visitantes: Letreros están exhibidos en el plantel para avisarle a los visitantes que se apunten en la oficina. Para sistemáticamente identificar personas que tienen una presencia legítima en nuestro plantel, todos los empleados, voluntarios o visitantes son requeridos exhibir un gafete de identificación en cordón o de bolsillo. Gafetes de visitante o voluntario se obtienen en la dirección. El personal le recuerda a todos los visitantes sin gafete regresar a la oficina para obtener uno a fin de aumentar el conocimiento de cualquier persona que está en el plantel.

En todo el distrito también hay medidas de seguridad en curso que toman en cuenta el COVID-19.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.2	0.7	1.3	0.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	3	1		21	1	3		19	4		
1	19	3			17	3			20	2	1	
2	19	3			19	3			17	3		
3	19	2	1		22		2		19	3		
4	15	4			22	1	2		22		2	
5	31		2		19	3			35		1	1
6	20	3			19	3			28		2	
Otro**									24		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

El Distrito de la Unión Escolar de Goleta anualmente proporciona cuatro días enteros y dos medio días de capacitación a nivel local para el personal certificado. También se realiza formación profesional durante reuniones del personal y reuniones después de la escuela o tiempo libre a nivel distrital durante el año. Los maestros son proporcionados tiempo común de colaboración para trabajar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje así como oportunidades para asistir a conferencias y talleres profesionales. Los miembros del personal clasificado se reúnen para capacitación específica a sus cargos varias veces durante el año. Nuestro Consejo Curricular y sub-consejos relacionados proporcionan estructuras formales como consejos directivos en curso.

El enfoque de la formación profesional es seleccionado para apoyar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y la implementación del currículo básico. Para el año escolar 2019-2020, la formación profesional del distrito se concentró en implementar la

instrucción básica en ciencias, incluida la comprensión de los recursos disponibles a través de la nueva adopción de ciencia. El distrito también desarrolló capacidad en el personal en torno a comunidades de aprendizaje profesional. En este trabajo se incluyó el aumento del uso y análisis de evaluaciones comparativas sumativas y formativas comunes. Además, los equipos de aprendizaje profesional trabajaron en colaboración para mejorar los sistemas en el plantel para monitorear y responder al progreso de los alumnos. Durante el año escolar 2020-2021, estas mismas metas han seguido siendo un enfoque. El personal también ha atendido las mejores prácticas y la participación de los alumnos durante la instrucción remota. Durante el año escolar 2020-2021, el personal también participó en talleres para abordar el antirracismo y comenzar conversaciones para apoyar la justicia social en nuestras comunidades escolares. Los directores apoyan a sus equipos de maestros con la implementación de las mejores prácticas a través de comentarios/sugerencias después de observaciones, conversaciones y consultas durante las reuniones de los equipos de nivel de grado y durante las reuniones de personal enfocadas en la formación del personal. Los maestros en asignaciones especiales y los representantes de los consejos distritales también brindan apoyo a través de consultas y recursos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,235	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,572	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,027	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,839	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$211,150	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	5.1	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,350	\$4,836	\$10,514	\$92,555
Distrito	N/A	N/A	\$10,623	\$91,874
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-1.0	0.7
Sitio Escolar/Estado	30.3	13.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del costo de personal para maestros, personal auxiliar, personal clasificado y administradores, el presupuesto del Distrito financia la compra de útiles instructivos, útiles de oficina, transporte y equipo. Fondos categóricos proporcionan empleados de consultoría, auxiliares instructivo, útiles instructivos y traducciones de boletín escolar y reuniones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.