



Social Justice and Equity Task Force

November 30, 2020











3:00–4:30

Virtual Meeting

Task Force Objectives

- **Develop a three-year plan to ensure equitable learning opportunities for all students.**
- **Identify existing barriers within GUSD that could be contributing to lack of student access or success.**
- **Participate in critical conversations that will help move the task force and ultimately our district in addressing equity and social justice challenges.**
- **Establish trust and acknowledge well-intended actions within our task force as we move to grow our district in acknowledging differences in race, socioeconomics, gender, abilities, and language and the impact it has on the learning experiences of our students.**
- **The role of task force members is to provide input to the district plan, as a representative of your school community and to facilitate communication around social justice and equity initiatives.**

Agenda

	<p>Welcome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today's objectives
	<p>Review <u>9/28/20 Exit Survey Results</u> Results</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review and Update <u>Norms</u>
	<p>Breakout Room #1: Norms *Note your Breakout room number</p> <ul style="list-style-type: none"> • Find your breakout room slide on the attached <u>input slides</u>. <u>Person with the longest hair will share out.</u>
	<p>Business</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approve <u>September 28, 2020 Minutes</u> (ACTION) • <u>Parking Lot (Ongoing)</u>
	<p>Breakout Room #2: Training Reflections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post comments on <u>input slides</u> (#11-19 white slides). <u>Tallest person will share out.</u>
	<p>Review of Equity Praxis Survey Results</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Slide Summary of Survey Results
	<p>Breakout Room #3: Additional Thoughts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post comments on <u>input slides</u> (#20-28 white/blue slides)
	<p>January Ally to Accomplice Training Information</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tentative Processing Meeting Dates: Mondays, 3:15-4:30, 1/25, 2/8, 2/22</u> • Asynchronous work weeks: 1/11 - 2/22 (Total 10 hours; 6 weeks) • Next Meeting: February 1, 2021 or March 1, 2021
	<p>Homework</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ally to Accomplice Survey • Communication with School Community • Explore resources
	<p>Closure - Moving Forward</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ally to Accomplice Coursework survey forthcoming • Next Meeting (TBD)

Exit Survey (8 questions)



Additional Support Resources:

Articles:

Children are not colorblind: How Young Children Learn Race
Erin N. Winkler, Ph.D, University of Wisconsin-Milwaukee
[Scroll down to find article](#)

What if we don't return to school as usual?

Hugh Vasquez, Senior Associate,

<https://medium.com/national-equity-project/what-if-we-dont-return-to-school-as-usual-4aceb5227df5>

Willing to be disturbed

Margaret Wheatley

https://ncs.uchicago.edu/sites/ncs.uchicago.edu/files/uploads/tools/NCs_PS_Toolkit_DPL_Set_B_WillingDisturbed.pdf

Videos:

"The Look" (1 min. 45 sec.) Proctor and Gamble produces short film and offers a conversation guide to address bias.

<https://us.pg.com/talkaboutbias/about/>

Talking about race: Being Antiracist

This section offers several short videos and talking points, including a 1:50 video of Ibram Kendi speaking about the premise of his book, [How to Be an Antiracist](#). Scroll down further and see short videos on acting on implicit bias.

<https://nmaahc.si.edu/learn/talking-about-race/topics/being-antiracist>

By the National Museum of African American History and Culture

Websites:

Zinn Education Project: Teaching People's History

"This Day in History" resource provides numerous links to deeper dives into a variety of historical events. Also offers a variety of lessons and activities.

<https://www.zinnedproject.org/news/tdih/>

Tools:

Planning to Change the World Plan Book for Social Justice Educators
(education for liberation network website)

[2020-2021 Plan Book](#)

	<p>Racial Equity Tools (recurring resource)</p>
--	---

<https://www.racialequitytools.org/glossary#>

Website offers a glossary of words and their multiple uses to help engage and support community conversations.



JUSTICIA

Grupo de Trabajo Sobre Justicia Social y Equidad

30 de noviembre de 2020

3:00-4:30

Objetivos del Grupo de Trabajo

□ Desarrollar un plan de tres años para garantizar oportunidades de enseñanza equitativas para todos los estudiantes.










□ Identificar las barreras existentes dentro de GUSD que podrían estar contribuyendo a la falta de acceso o éxito de los estudiantes.

□ Participar en conversaciones críticas que ayudarán a mover el grupo de trabajo y, en última instancia, a nuestro Distrito para abordar los desafíos de equidad y justicia social

□ Establecer confianza y reconocer acciones bien intencionadas dentro de nuestro grupo de trabajo a medida que avanzamos para hacer crecer nuestro Distrito en el reconocimiento de las diferencias de raza, socioeconomía, género, habilidades e idioma y el impacto que tiene en las experiencias de educación de nuestros estudiantes.

□ El papel de los miembros del grupo de trabajo es aportar información al plan del Distrito, como representante de su comunidad escolar y facilitar la comunicación en torno a las iniciativas de justicia social y equidad.

Agenda

	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metas Para Hoy
	<p>Revisión <u>28/9/20</u> Resultados de la encuesta de <u>grupos de salida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y Actualización de las <u>Normas</u>
	<p>Sala Para Grupos 1: Normas *Anote el número de la sala para grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busque la diapositivas adjuntas <u>diapositivas de Google</u> de las Normas <u>La persona con el pelo más largo compartirá con todos.</u>
	<p>Asunto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación <u>Actas del 28 de septiembre de 2020</u> (ACCIÓN) • <u>Estacionamiento</u> (en curso)
	<p>Sala para grupos 2: Reflexiones sobre la capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios en las <u>diapositivas</u> (diapositivas blancas n. ° 11-19) • Registre sus comentarios en las diapositivas correspondientes (recorra las diapositivas anteriores y busque el número de su grupo). <u>La persona más alta compartirá con todos.</u>
	<p>Revisión de los resultados de la encuesta Equity Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las diapositivas de Google de la encuesta
	<p>Sala de grupos 3: Pensamientos adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicar comentarios en las <u>diapositivas</u>(blancas/azules n. ° 20-28)
	<p>Información de Capacitación de Aliado a Cómplice de Enero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha tentativa de la reunión de procesamiento: lunes, 3:15-4:30, <u>1/25, 2/8, 2/22</u> • Semanas laborales asincrónicas: 1/11 - 2/22 (Total 10 horas; 6 semanas) • La próxima reunión es el 1 de febrero de 2021 o 1 de marzo de 2021.
	<p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar de encuesta de Ally to Accomplice • Comunicación con la comunidad escolar • Explore los recursos



Cierre - Avanzando

La próxima reunión (TBD)

Encuesta de salida opcional (5 preguntas)



Recursos de Ayuda Adicionales:

Artículos:

Los niños no son daltónicos: Cómo aprenden los niños pequeños Raza
Erin N. Winkler, Ph.D, Universidad de Wisconsin-Milwaukee
Vaya [hacia abajo](#) para encontrar el artículo

¿Qué pasa si no regresamos a la escuela como de costumbre?

Hugh Vasquez, Asociado

<https://medium.com/national-equity-project/what-if-we-dont-return-to-school-as-usual-4aceb5227df5>

Dispuesto a ser afectado

Margaret Wheatley

https://ncs.uchicago.edu/sites/ncs.uchicago.edu/files/uploads/tools/NCs_PS_Toolkit_DPL_Set_B_WillingDisturbed.pdf

Videos:

“The Look” (1 min. 45 seg.) Proctor and Gamble produjeron un cortometraje y ofrecieron una guía de conversación para abordar el prejuicio.

<https://us.pg.com/talkaboutbias/about/>

Hablar sobre la raza: ser antirracista

Esta sección ofrece varios videos cortos y puntos de conversación, incluido un vídeo 1:50 de Ibram Kendi hablando sobre la premisa de su libro, [Cómo ser un antirracista](#). Vaya hacia abajo y vea videos cortos sobre cómo actuar con prejuicios implícitos.

<https://nmaahc.si.edu/learn/talking-about-race/topics/being-antiracist>

Por el Museo Nacional de Historia y Cultura Afroamericana

Páginas web:

Proyecto de Educación Zinn: Enseñanza de la historia de la gente

El recurso "Este día en la historia" proporciona numerosos enlaces a inmersiones más profundas en una variedad de eventos históricos. También ofrece una variedad de lecciones y actividades.

<https://www.zinnedproject.org/news/tdih/>

Herramientas:

Libro del Plan de Planificación para Cambiar el Mundo para Educadores en Justicia Social (página web de la red de educación para la liberación)

Libro del Plan 2020-2021

Herramientas de Equidad Racial (recurso recurrente)

<https://www.racialequitytools.org/glossary#E>

Página web ofrece un glosario de palabras y sus múltiples usos para ayudar a participar y apoyar las conversaciones de la comunidad.