

COVID-19 Operations Written Report

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone	Date of Adoption
Downtown College Preparatory "El Primero High School" 43696664330585	Dr. Amy Fowler Chief Academic Officer	afowler@dcp.org 408-271-8120 x 126	June 22, 2020

Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of the changes your LEA has put in place. LEAs are strongly encouraged to provide descriptions that do not exceed 300 words.

Provide an overview explaining the changes to program offerings that the LEA has made in response to school closures to address the COVID-19 emergency and the major impacts of the closures on students and families.

During the school closure, students at Downtown College Prep (DCP) have been offered the same curricular options they had during the school year but under distance learning conditions. Relying on guidance issued by the California Department of Education, DCP developed a Distance Learning Plan to articulate our shared expectations. Distance Learning at DCP involves a mix of live and asynchronous learning experiences. Each instructor uses the Google Classroom Platform to share assignments with students. Any student who is unable to access Google Classroom has been given the option to receive learning materials through print resources.

Pedagogy and Practices

DCP has been providing a distance learning program that maintains the active connections our teachers have formed with students by remaining present as the instructor through on-line videos, "live classes," office hours, and interactive postings. Our teachers continue using formative assessment to evaluate student learning and identify students needing additional support. DCP staff have prioritized student assignments that match their curriculum and engage students in active learning such as discussions, collaborative assignments, video or technological applications, and multimedia options. DCP teachers have incorporated flexible pacing to allow all students a sufficient window to be successful, and pull students into small groups as needed to differentiate support. In addition, when an in-person/live event is planned, DCP staff offer at least two options for participation. DCP teachers have sought opportunities to group students with peers for distance learning opportunities, study groups and smaller settings to provide the social engagement that young people need.

Distance Learning Content

DCP teachers continue to develop and deliver standards-based instructional lessons for their students. Teachers have worked to prioritize the most essential learning for each course, and then "chunked" that learning so that it is not overwhelming for students.

Provide a description of how the LEA is meeting the needs of its English learners, foster youth and low-income students.

DCP serves a community where 86% of students are considered English learners, foster youth and/or low-income. Thus, the actions taken on behalf of all students are selected to respond to the specific needs of these target groups.

To ensure low-income and foster youth have access to technology at home, DCP issued student/family surveys and outreach to determine which students would need Chromebooks and connected families to free wireless options provided through private companies in San Jose. In addition, we established protocols for students to request tech support remotely and assistance for getting on line. Secondary follow up to ensure that families have suitable access to technology led to a greater distribution of Chromebooks for all students.

To ensure that all students have access to learning materials that support them, DCP's Distance Learning Plan requires that teachers use accessibility features to assist students who may need support learning in an online environment including use of heading, alt-text, meaningful text links, and transcripts or captioning for live events. In addition, teachers continue to use accommodations and modifications to support learners in their lessons.

To ensure that DCP is meeting the needs of English Learners, teachers have continued implementing differentiated instruction that includes both planned and just-in-time scaffolding. Students are provided with opportunities to develop their English language skills through reading, writing, speaking and listening activities that support mastery of grade-level content.

To ensure that students who are in foster youth settings receive the support they need, our mental health counselors and administration have confirmed access to classrooms and learning materials and continued general support for these students. MH Counselors and CO staff have continued to attend County/State trainings on best practices to support our foster and homeless youth during COVID. We are developing partnerships with DCFS for differential services for families.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to continue delivering high-quality distance learning opportunities.

DCP developed a Distance Learning Plan to articulate our shared expectations. Distance Learning at DCP involves a mix of live and asynchronous learning experiences. Each instructor uses the Google Classroom Platform to share assignments with students. Any student who is unable to access Google Classroom has been given the option to receive learning materials through print resources.

Our teachers have been engaged in professional development to refine their practices and skills in this new environment. Through the distance learning plan, we have provided teacher and platform created materials to provide guidance on best practices with remote learning tools and apps. We have a shared calendar of teacher-led as well as external webinars on subjects ranging from how to create a "Screencastify" recording to running a Zoom class. Teachers meet regularly with grade-level teams and in content areas to share effective strategies and to brainstorm ways to increase the efficacy of lesson delivery and checks for understanding.

In addition, our teachers have logged student participation in online learning activities to assess student engagement with distance learning. Students who are not actively participating receive reminders and follow up calls from teachers and when necessary school administration to help students stay connected to their learning experiences.

Lastly, DCP teachers have recognized that in order to provide high quality learning for students, they would need to focus on a more narrow set of instructional standards. Through collaborative planning, teachers have elevated the critical standards and planned to teach those deeply.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to provide school meals while maintaining social distancing practices.

Across the Bridge submitted a SSFO site application and was approved to provide Summer Food service on March 18, 2020 for breakfast meal and lunch meal. Meals are vended through Revolution Foods. The school is providing breakfast and lunch to by drive-through or walk-by between 12 pm-1 pm Monday-Friday. [Attached here](#) are our social distancing practices and Health and Safety Considerations During our Food Service Preparation and Delivery.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to arrange for supervision of students during ordinary school hours.

Under the Santa Clara County Public Health Order to shelter in place on March 16, 2020, only essential workers in the county were allowed to perform work at essential businesses. This caused the potential need for these essential workers to find supervision for their children during ordinary school hours.

In partnership with the Santa Clara County Office of Education, arrangement for supervision of students during ordinary schools was made available to families through the [SCCOE Childcare for Essential Workers Portal](#). The portal was made publically available on April 10, 2020 and was announced through a [press release](#) to district public information officers and media on April 15, 2020. A second press release was released the week of May 4th describing enhancements to the portal and directions for districts on how to communicate the information to families.

The Childcare for Essential Workers Portal lists organizations offering child care in the county and identifies which ones offer free or subsidized care for those that qualify. An [Interactive Child Care Map](#) was made available on the site so families could find the closest provider. The site also provides information about who is considered an essential worker, how to find childcare, how to know if the facility is safe, and how to qualify for financial assistance.

Communication to Families

DCP has been linking resources on our website since the Shelter-in-Place went into effect on March 16th and we update to add any new resources as they are put in place. Parents are advised to visit our website regularly for updated resources. In addition, DCP created a referral form for our families to fill out if they needed connection to resources, including childcare. This is managed by our Family Engagement Manager, Mercedes Carbajal. The information was shared via a phone blast, emails, text and also on our website ([Parent Hub](#)).

Informe por Escrito de las Operaciones Durante COVID-19

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Downtown College Preparatory "El Primero High School" 43696664330585	Dr. Amy Fowler Funcionario Académico Principal	afowler@dcp.org 408-271-8120 x 126	22 de junio, 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle y al mismo tiempo ser suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha establecido. Se alienta fuertemente a las LEAs proporcionar descripciones que no exceden 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a lo que ofrecen los programas que ha creado la LEA como respuesta a los cierres escolares a fin de abordar la emergencia de COVID-19 y los impactos principales de los cierres en los estudiantes y las familias.

Durante el cierre escolar, se les ha ofrecido a los estudiantes de Downtown College Prep (DCP) las mismas opciones curriculares que tuvieron durante el año escolar, pero bajo condiciones de aprendizaje a distancia. Dependiendo de la orientación emitida por el Departamento de Educación de California, DCP desarrolló un Plan de Aprendizaje a Distancia a fin de articular nuestras expectativas compartidas. El Aprendizaje a Distancia en DCP incluye una mezcla de experiencias de aprendizaje en vivo y asíncrono. Cada instructor usa la Plataforma de Google Classroom para compartir tareas con los estudiantes. Cualquier estudiante que no puede acceder a Google Classroom tiene la opción de recibir materiales de aprendizaje por medio de recursos impresos.

Pedagogía y Prácticas

DCP ha estado proporcionando un programa de aprendizaje a distancia que mantiene las conexiones activas que nuestros maestros han formado con los estudiantes, manteniéndose presentes como los instructores por medio de videos en línea, "clases en vivo," horas de oficina, y publicaciones interactivas. Nuestros maestros siguen usando evaluaciones formativas para evaluar el aprendizaje estudiantil e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. El personal de DCP ha priorizado las tareas estudiantiles que concuerdan con su currículum e involucran a los estudiantes en el aprendizaje activo como las discusiones, tareas en colaboración, aplicaciones de video o tecnológicos, y opciones de multimedia. Los maestros de DCP han incorporado un ritmo flexible para permitirles a todos los estudiantes suficiente oportunidad para tener éxito, y colocar los estudiantes en grupos pequeños según sea necesario para diferenciar el apoyo. Adicionalmente, cuando se planea un evento en persona/en vivo, el personal de DCP ofrece un mínimo de dos opciones para la participación. Los maestros de DCP han buscado oportunidades para agrupar a los estudiantes con sus compañeros para las oportunidades de aprendizaje a distancia, grupos de estudio y entornos más pequeños a fin de proporcionar la participación social que necesitan los jóvenes.

Contenido de Aprendizaje a Distancia

Los maestros de DCP siguen desarrollando y entregando lecciones de enseñanza basadas en estándares educativos para sus estudiantes. Los maestros han trabajado para priorizar el aprendizaje más esencial de cada curso, y de allí hacen que el aprendizaje sea en “trozos” para no abrumar a los estudiantes.

Proporcione una descripción de cómo la LEA está cumpliendo las necesidades de sus estudiantes del inglés, niños de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

DCP sirve a una comunidad donde el 86% de los estudiantes se consideran estudiantes del inglés, niños de acogida y/o de bajos ingresos. Por lo tanto, las acciones tomadas en nombre de todos los estudiantes se seleccionan para responder a las necesidades específicas de estos grupos destinatarios.

A fin de asegurar que los jóvenes de bajos ingresos y de acogida tengan acceso a la tecnología en casa, DCP emitió encuestas y alcance estudiantil/familiar para determinar cuáles son los estudiantes que necesitarían Chromebooks y conectó a las familias con opciones inalámbricas gratuitas para entrar en línea. Un seguimiento secundario a fin de asegurar que las familias tuvieran el acceso debido a la tecnología resultó en una mayor distribución de Chromebooks para todos los estudiantes.

A fin de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de aprendizaje para apoyarlos, el Plan de Aprendizaje a Distancia requiere que los maestros usen características que son accesibles para ayudar a los estudiantes que puedan necesitar aprendizaje de apoyo en un entorno en línea, incluyendo el uso de encabezamientos, texto alternativo, vínculos de texto significativos, y transcripciones o subtítulos para los eventos en vivo. Adicionalmente, los maestros siguen usando adaptaciones y modificaciones para apoyar a los estudiantes en sus lecciones.

A fin de asegurar que DCP está cumpliendo las necesidades de los estudiantes del inglés, los maestros han seguido implementando la enseñanza diferenciada que incluye el aprendizaje escalonado tanto planificado como disponible al instante. Se les proporciona a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus destrezas del idioma inglés por medio de actividades de lectura, escritura, del habla y de escuchar que apoyan el dominio del contenido a nivel del grado.

A fin de asegurar que los estudiantes que están en entornos de acogida reciban el apoyo que necesitan, nuestros consejeros y la administración de salud mental tienen acceso confirmado a las aulas y materiales pedagógicos y el apoyo general continuo para estos estudiantes. Los Consejeros de Salud Mental y el personal de las Oficinas Corporativas han seguido asistiendo a las capacitaciones del Condado/Estatales acerca de las mejores prácticas para apoyar a nuestros jóvenes de acogida y sin hogar durante COVID. Estamos desarrollando colaboraciones con DCFS para los servicios diferenciales para las familias.

Proporcione una descripción de las medidas que la LEA ha tomado para seguir proporcionando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

DCP desarrolló un Plan de Aprendizaje a Distancia para articular nuestras expectativas compartidas. El Aprendizaje a Distancia en DCP incluye una mezcla de experiencias de aprendizaje en vivo y asíncrono. Cada instructor usa la Plataforma de Google Classroom para compartir tareas con los estudiantes. Cualquier estudiante que no puede acceder Google Classroom tiene la opción de recibir materiales de aprendizaje por medio de recursos impresos.

Nuestros maestros han estado involucrados en el desarrollo profesional a fin de refinar sus prácticas y destrezas en este entorno nuevo. Por medio del plan de aprendizaje a distancia, hemos proporcionado materiales creados por maestros y plataformas para proporcionar una orientación en las mejores prácticas con herramientas y aplicaciones de aprendizaje en remoto. Hemos compartido un calendario de

seminarios web dirigidos por maestros como también externos en materias oscilando entre cómo crear una grabación “Screencastify” hasta dirigir una clase en Zoom. Los maestros se reúnen habitualmente con los equipos de nivel del grado y en áreas de contenido para compartir estrategias eficaces y para compartir ideas para incrementar la eficacia de la presentación de las lecciones y verificaciones para asegurar la comprensión.

Adicionalmente, nuestros maestros han registrado la participación estudiantil en las actividades de aprendizaje en línea para evaluar la participación estudiantil con el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que no están participando activamente reciben recordatorios y llamadas de seguimiento de los maestros y de la administración cuando sea necesario para ayudar a los estudiantes mantenerse conectados con sus experiencias de aprendizaje.

Por último, los maestros de DCP han reconocido que, para poder proporcionar el aprendizaje de alta calidad a los estudiantes, necesitan enfocarse en un juego de estándares educativos más estrechos. Por medio de la planificación en colaboración, los maestros han elevado los estándares de vital importancia y piensan enseñarlos más profundamente.

Proporcione una descripción de las medidas que ha tomado la LEA para proporcionar comidas en la escuela mientras mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Across the Bridge presentó una solicitud en el sitio SSFO y fue aprobada para proporcionar servicio de Alimentos de Verano el 18 de marzo, 2020 para la comida del desayuno y la comida del almuerzo. Las comidas se venden por medio de Revolution Foods. La escuela está proporcionando desayuno y almuerzo para llevar por carro o a pie entre las 12 pm-1 pm de lunes a viernes. [Anexados aquí](#) se encuentran nuestras prácticas de distanciamiento social y las Consideraciones de Salud y Seguridad Durante Nuestra Preparación y Entrega del Servicio Alimenticio.

Proporcione una descripción de las medidas que ha tomado la LEA para preparar la supervisión de los estudiantes durante las horas escolares habituales.

Bajo la Orden de Salud Pública del Condado de Santa Clara de refugiarse en casa el 16 de marzo, 2020, únicamente los trabajadores esenciales en el condado fueron permitidos realizar su trabajo en los negocios esenciales. Esto causó la posible necesidad de que estos trabajadores esenciales buscaran supervisión para sus hijos durante las horas escolares habituales.

En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, se ofreció la supervisión de los estudiantes durante las horas escolares habituales a las familias por medio del [Portal del Cuidado Infantil para los Trabajadores Esenciales de SCCOE](#). El portal se proporcionó públicamente el 10 de abril, 2020 y se anunció por medio de un [comunicado de prensa](#) a los funcionarios de información pública del distrito y a los medios el 15 de abril, 2020. Un segundo comunicado de prensa se publicó la semana del 4 de mayo describiendo las mejoras al portal e instrucciones para los distritos de cómo comunicar la información a las familias.

El Portal del Cuidado Infantil para los Trabajadores Esenciales lista las organizaciones ofreciendo cuidado infantil en el condado e identifica las que ofrecen cuidado gratuito o subsidiado para los que cumplen los requisitos. Se ofreció un [Mapa Interactivo para Cuidado Infantil](#) en el sitio para que las familias pudieran encontrar el proveedor más cercano. El sitio también proporciona información acerca de quién se considera un trabajador esencial, cómo encontrar cuidado infantil, cómo saber si es segura esa instalación, y los requisitos a cumplir para la ayuda financiera.

Comunicación a las Familias

DGP ha estado vinculando recursos en nuestro sitio web desde que entró en vigor el Albergarse en Casa el 16 de marzo y actualizamos cualquier nuevo recurso una vez se establece. Se les recomienda a los padres de familia visitar nuestro sitio web con regularidad para ver los recursos actualizados. Adicionalmente, DGP creó un formulario de remisión para que llenen nuestras familias si necesitaban conectarse con recursos, incluyendo el cuidado infantil. Esto lo administra nuestra Manager de Participación Familiar, Mercedes Carbajal. La información se compartió por medio de llamadas telefónicas masivas, correos electrónicos, textos, y también en nuestro sitio web ([Centro para los Padres de Familia](#)).