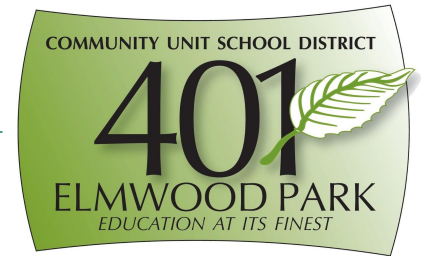


Elmwood Park C.U.S.D. #401

Nicolas D. Wade, Ed.D.
Superintendent of Schools



Frequently Asked Questions About Grade Centers

Q: What are grade centers?

A: Grade centers are when a building holds all students within a grade strand. For example, all First and Second Grade students would be located in the same building.

Q: Why is Elmwood Park CUSD #401 looking at moving to grade centers?

A: The District is working to realize full-day Kindergarten, a program that would significantly benefit the progress of our students, but is also facing challenges with fluctuating enrollment numbers within and between buildings, providing consistent and equitable learning and extracurricular experiences between the elementary buildings, and having modern and updated facilities.

Q: If the District moved to grade centers, what grades would be housed in which elementary building?

A: If the District moved to grade centers, PreK-Grade 2 would be located at John Mills Elementary School and Grades 3-5 would be located at Elmwood Elementary School.

Q: Why can't each elementary school be K-5 and the District have a separate preschool building?

A: A K-5 scenario would put Elmwood Elementary School beyond capacity and, with current preschool numbers, the Early Childhood Center would be, at best, not even at half capacity at a given time. [The PreK-2 and Grades 3-5 assignments would best utilize each building's space.](#)

Q: Where is Grade 6 during this change?

A: [Grade 6 will be at Elm Middle School](#) in the 2020-21 school year, the same school year the District could realize a full-day Kindergarten program.

Q: What are the benefits of moving to grade centers?

A: Moving to grade centers would allow the District to implement a full-day Kindergarten program in the 2020-21 school year, assist in providing an equitable learning experience for students, allow teachers from across the District to collaborate more regularly and productively through professional learning communities, better monitor and address enrollment fluctuations and drops, more proactively provide additional supports and interventions for students, improve upon the social-emotional significance of having students move up from one (1) grade level to the next with one another, and promote a one (1) community feeling.

Q: What are some of the downsides of moving to grade centers?

A: The most discussed "con" of moving to grade centers would be the loss of the "neighborhood school." While this District has in its history changed the grade levels of its buildings over the years, this most recent change would lead to increased transportation and potentially having some parents, if they do not wish to utilize provided transportation, to make multiple stops if they have students at both elementary buildings.

Q: Who will receive transportation as a result of this change?

A: If a student has to cross the train tracks to reach his or her school, s/he will receive transportation. Expanding upon that service, such as providing transportation for all students regardless of their home or providing transportation connected to BASEC, are still being explored.

Q: What do you mean “transportation connected to BASEC?”

A: It has been suggested by some that if the District moved to grade centers that transportation be provided by the District to have students moved to the “closest” elementary school to make pick-up easier. For example, I may live one (1) block away from John Mills Elementary School, but I have a Third Grader. My child would have to be picked up at Elmwood Elementary School, but if the District provided transportation to move the student to the closer elementary building, I could pick up my child at John Mills Elementary School. There have been other parents who are opposed to providing this option, and, as mentioned above, no formal recommendation has been made.

Q: What else can you tell me about bussing?

A: Once bus routes have been determined, the District can look at whether it is necessary or not to add bus monitors to each route or employ additional security to monitor bus stops. Bus stops cannot be determined until the bus routes have been determined. And there will be cameras on all buses.

Q: What if a student wishes to walk to school? How can the student cross Grand Avenue or the tracks?

A: The District Office is working with Elmwood Park Police Chief Frank Fagiano. The crossing guards at the Early Childhood Center would be moved to a new location, most likely at Culver’s and Grand and 75th Avenue and Grand. A monitor would be placed at the train tracks at 75th Avenue. Additional crossing guards and monitors beyond that are being explored.

Q: Will the District need to stagger start and end times?

A: The District Office will continue to look at this, but does not see a particular issue in staggering start and end times. This would be determined by bus routes and availability.

Q: What is the current space available at the elementary schools?

A: Currently, Elmwood Elementary School is at capacity, but John Mills Elementary has more space and is able to “spread out” in comparison. Moving to grade centers would allow the District to better address enrollment increases and declines, and the District is expecting an increase in enrollment once it moves to full-day Kindergarten.

Q: If the District moved to full-day Kindergarten and grade centers in the 2020-21 school year, will the Early Childhood Center be closed?

A: Yes. The Early Childhood Center is a puzzle piece that is difficult to fit into the larger path forward. The District does not own the building, does not have an adequate amount of space to realize full-day needs, and is not in an optimal location to expand (even if the District was able to).

Q: Will there be a full-day Kindergarten program in the 2020-21 school year if the grade centers are not approved?

A: At this time, the District Office does not believe full-day Kindergarten can be realized without moving to grade centers.

Q: Will there be an optional half-day Kindergarten option?

A: By *School Code*, yes. However, if a student is participating in a half-day program, it is more than likely there will be an increased achievement gap between the student and his or her peers in the full-day option. As a result, the half-day program may be more focused on academics and not as much on Specials.

Q: What about the school performances at each of the elementary buildings?

A: It has been asked if school performances will be PreK-2 and 3-5, as opposed to 1-3. This is something the District can look at further, but it does not anticipate a reduction in performances.

Q: What about the “Buddy Program” and student council?

A: Building and District administration are looking at adapting to a new buddy or mentor program for students. With Sixth Grade moving over to the middle school it can be assumed Fifth Grade would continue this tradition, but it will need to be looked at further at how they can best develop relationships with students in another building. With Sixth Grade moving over to the middle school, it does provide the District an opportunity to reevaluate how it conducts student councils and government.

Q: Does the District plan on cutting after school activities?

A: The District Office does not anticipate a reduction in after school activities or opportunities for students.

Q: Will there be increased Enrichment opportunities?

A: By having a larger number of students in the same grade at the same location, it does allow the District the ability to better allocate staff, space, and resources to providing additional accelerated opportunities than what is can now. The same goes with intervention and support services.

Q: What is the current state of facilities of the elementary buildings?

A: Both elementary buildings are over 90 years old and [require significant life safety work and renovations](#). The District Office is continuing to look into what could be the best path forward in providing a modern and safe learning environment for students and staff. This could be work related to expanding, repairs and renovations or, due to the cost of the former and the age of the buildings, new construction.

Regardless of the path the District moves towards, in terms of new construction or renovating current elementary facilities, the District Office believes the grade center approach will be its best path forward in realizing full-day Kindergarten, utilizing its current space and managing resources, solidifying programming improvements, providing additional learning, support and extracurricular opportunities, and improving upon the social-emotional learning and cultural impact of students.

Q: What are some resources the District has provided?

A: Presentations made to the Board of Education can be found [here](#), specifically on December 19 (Section 9.4), January 16 (Section 7.3), and February 20 (Section 7.1). You can also listen to Episode 8 of the [District’s podcast](#) and read the latest [Superintendent Spotlight](#).

Q: Will moving to grade centers increase my taxes?

A: No.

Q: Will moving to grade centers create a larger expenditure for the District?

A: No, because while there would an increase to transportation, there would be savings associated from closing the Early Childhood Center.

Q: Are there articles one could read about this topic?

A: Yes. Please click [here](#) for some examples.

Q: Where can I go to revisit school and district report card data and access links to compare school performance with neighboring districts?

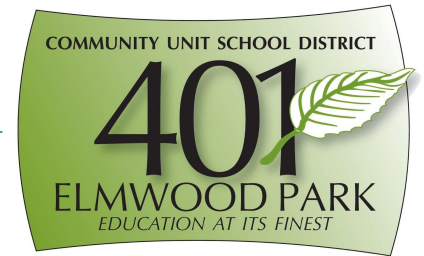
A: You can click [here](#).

Q: Who do I go to if I have additional questions or comments?

A: You can direct your questions and comments to Dr. Nicolas Wade, Superintendent, at waden@epcusd401.org.

Elmwood Park C.U.S.D. #401

Nicolas D. Wade, Ed.D.
Superintendent of Schools



Często Zadawane Pytania Dotyczące Center Klasowych

P: Co to są centra klasowe?

O: Centra klasowe to budynki szkolne, które mieszczą wszystkich uczniów danej klasy z całego okręgu szkolnego. Na przykład wszyscy pierwszo i drugoklasiści w całym okręgu szkolnym znajdują się w tym samym budynku.

P: Dlaczego okręg szkolny Elmwood Park # 401 rozważa przejście do modelu center klasowych?

O: Okręg szkolny pracuje nad realizacją całodziennej klasy zerowej, programu, który znacząco przysłużyłby się rozwojowi naszych studentów. Okręg szkolny również stoi przed wyzwaniami związanymi z wahaniami liczby zapisów, zapewnieniem spójnego i równego nauczania oraz zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych, jak i zapewnieniem nowoczesnych i odnowionych obiektów szkolnych.

P: Jeśli okręg szkolny przeniósłby się do centrów klasowych, które klasy zostaną umieszczone w którym budynku?

O: Jeśli okręg szkolny przeniósłby się do centrów klasowych, klasy przedszkolna do drugiej byłyby umieszczone w szkole podstawowej John Mills, a klasy 3-5 byłyby w szkole podstawowej Elmwood.

P: Dlaczego każda szkoła podstawowa nie może mieć zerówki do 5tej klasy, a w osobnym budynku nie można mieścić przedszkola?

O: Scenariusz zerówka-5ta klasa spowodowałby przekroczenie pojemności szkoły podstawowej Elmwood, a przy obecnych liczbach uczniów w wieku przedszkolnym Centrum Wczesnego Dzieciństwa (ECC) byłoby w najlepszym przypadku w połowie niewykorzystane. [Model center klasowych które mieściłyby klasy przedszkolne do drugiej i klasy trzecią do piątej, najlepiej wykorzystywałyby przestrzeń każdego budynku.](#)

P: Gdzie znajduje się klasa szósta podczas tej zmiany?

O: [W roku szkolnym 2020-21, klasa szósta będzie mieściła się w gimnazjum Elm.](#) W tym samym roku szkolnym, okręg szkolny może oferować klasę zerową w pełnym wymiarze godzin.

P: Jakie są korzyści z przeniesienia się do centrów klasowych?

O: Przeniesienie do centrów klasowych pozwoli okręgowi szkolnemu na wdrożenie całodziennego programu klasy zerowej w pełnym wymiarze godzin w roku szkolnym 2020-21. Również pomoże w zapewnieniu uczniom równego nauczania, umożliwi nauczycielom z całego okręgu szkolnego do bardziej regularnej i produktywnej współpracy, umożliwi lepsze monitorowanie i radzenie sobie z wzrostami i spadkami liczby uczniów, oraz bardziej proaktywne zapewni dodatkowe wsparcia i interwencje dla uczniów. Dodatkowo poprawi stan

społeczno-emocjonalny iż uczniowie będą awansować z jednej klasy do następnej razem, co sprzyja poczuciu wspólnoty.

P: Jakie są minusy przeniesienia się do centrów klasowych?

O: Najczęściej omawianym "minusem" przeprowadzki do centrów klasowych byłaby utrata "szkoły dzielnicowej". Chociaż w przeszłości okręg szkolny zmieniał już które klasy uczęszczały do którego budynku szkolnego, ta ostatnia zmiana doprowadziłaby do zwiększenia transportu. Potencjalnie rodzice którzy nie chcieliby korzystać z zapewnionego transportu, a którzy mieliby dzieci w dwóch szkołach, musieliby odwozić i odbierać je z obydwóch szkół.

P: Kto otrzyma transport w wyniku tej zmiany?

O: Jeśli uczeń musi przejść przez tory kolejowe aby dotrzeć do swojej szkoły, otrzyma transport. Rozszerzanie tej usługi, takie jak zapewnienie transportu dla wszystkich studentów, niezależnie od ich zamieszkania lub zapewnianie transportu związanego z programem BASEC, jest nadal rozważane.

P: Co to znaczy "zapewnienie transportu związanego z programem BASEC?"

O: Padła sugestia, że jeżeli okręg szkolny przeniesie się do modelu centrów klasowych, zapewni on transport przewożąc uczniów do najbliższej szkoły podstawowej, co ułatwi rodzicom w odbiorze ich dzieci. Na przykład, mogę mieszkać jeden blok od szkoły podstawowej John Mills, ale mam trzecioklasistę. Moje dziecko musiałoby zostać odebrane ze szkoły podstawowej Elmwood. Jednak jeśli okręg szkolny zapewniłby transport i przewiózł ucznia do bliższego budynku szkolnego, mógłbym odebrać moje dziecko w szkole podstawowej John Mills. Niektórzy rodzice sprzeciwiają się tej opcji. Jak wspomniano powyżej, na razie nie zostały sformułowane żadne formalne zalecenia.

P: Co jeszcze jest wiadome w sprawie transportu?

O: Po ustaleniu tras autobusowych okręg szkolny może przyjrzeć się, czy jest konieczne czy nie, dodanie do każdej trasy osób które monitorowały by uczniów w autobusach. Okręg szkolny może również przyjrzeć się czy jest potrzeba zatrudnienia strażników do monitorowania przystanków autobusowych. Przystanki autobusowe nie mogą zostać ustalone zanim nie zostaną ustalone trasy autobusowe. We wszystkich autobusach będą kamery.

P: Co jeśli uczeń chce chodzić pieszo do szkoły? Jak uczeń może przejść przez Grand Avenue lub tory?

O: Okręg szkolny pracuje z szefem policji w Elmwood Park Frankiem Fagiano. Strażnicy przeprowadzający dzieci przy Centrum Wczesnego Dzieciństwa zostaną przeniesieni do nowych lokalizacji, najprawdopodobniej przy Culver's i Grand oraz 75tej Avenue i Grand. Strażnik zostałby umieszczony przy torach kolejowych przy 75tej Avenue. Rozważane jest również dodanie strażników przeprowadzających pieszych..

P: Czy okręg szkolny będzie musiał rozłożyć czas rozpoczęcia i zakończenia zajęć?

O: Okręg szkolny nadal będzie się nad tym zastanawiać, ale nie widzi konkretnej kwestii w rozłożeniu w czasie rozpoczęcia i zakończenia zajęć. Określą to trasy autobusowe i dostępność.

P: Jaka przestrzeń jest obecnie dostępna w szkołach podstawowych?

O: Obecnie szkoła podstawowa Elmwood ma komplet i nie ma miejsca na więcej uczniów. Szkoła podstawowa John Mills ma więcej przestrzeni. Przejście do centrów klasowych pozwoli okręgowi szkolnemu lepiej reagować na wzrosty i spadki zapisanych uczniów. Okręg szkolny spodziewa się zwiększenia liczby zapisów, gdy przejdzie do oferowania klasy zerowej w pełnym wymiarze godzin.

P: Jeśli okręg szkolny przeszedłby do całodzienniej zerówki i centrum klasowych w roku szkolnym 2020-21, czy Centrum Wczesnego Dzieciństwa będzie zamknięte?

O: Tak. Centrum Wczesnego Dzieciństwa to kawałek układanki, który trudno jest dopasować do proponowanych zmian. Okręg szkolny nie jest właścicielem budynku, brakuje wystarczającej ilości miejsca aby zrealizować potrzeby całodziennie, i nie znajduje się w optymalnej lokalizacji do rozbudowy (nawet jeśli okręg szkolny byłby w stanie).

P: Czy zerówka w pełnym wymiarze godzin będzie oferowana w roku szkolnym 2020-21, jeśli centra klasowe nie zostaną zatwierdzone?

O: W tym czasie okręg szkolny nie myśli że całodzienna zerówka może zostać zrealizowana bez przejścia do centrów klasowych.

P: Czy będzie opcjonalna możliwość pół-dniowej zerówki?

O: Według Kodeksu Szkolnego, tak. Jeśli jednak uczeń bierze udział w programie pół-dniowym, najprawdopodobniej zwiększy się rozbieżność w osiągnięciach między uczniem a jego rówieśnikami w opcji całodniowej. W rezultacie program półdniowy może zostać bardziej skoncentrowany na przedmiotach akademickich, a nie na zajęciach dodatkowych.

P: Co z występami szkolnymi w każdym z budynków?

O: Padło pytanie, czy szkolne występy będą odbywać się na poziomie przedszkole do drugiej klasy i trzeciej do piątej klasy, w przeciwieństwie od pierwszej do trzeciej klasy. Jest to coś czemu okręg szkolny może przyjrzeć się dokładniej, jednak nie przewiduje zmniejszenia w ilości występów.

P: Co z "Programem Pomocy Koleżeńskiej" (Buddy Program) i radą studentów?

O: Zarządy poszczególnych szkół wraz z okręgiem szkolnym badają przejście do nowego programu "Pomocy Koleżeńskiej" lub programu mentoringu. W przypadku szóstej klasy która przenosi się do gimnazjum można założyć że piąta klasa będzie kontynuowała tę tradycję. Jednak trzeba będzie przyjrzeć się głębiej, w jaki sposób uczniowie mogą najlepiej rozwijać relacje ze studentami w innym budynku. Przeniesienie szóstej klasy do gimnazjum, daje okręgowi szkolnemu okazję do przemyślenia w jaki sposób prowadzi rady studenckie i rząd.

P: Czy okręg szkolny planuje cięcia zajęć pozalekcyjnych?

O: Okręg szkolny nie przewiduje redukcji zajęć pozalekcyjnych.

P: Czy będą zwiększone możliwości programów wzbogacających?

O: Większa liczba studentów w tej samej klasie, w tym samym miejscu, pozwala okręgowi szkolnemu na lepszą alokację personelu, przestrzeni i zasobów w celu zapewnienia dodatkowych przyspieszonych możliwości niż te które są dostępne teraz. To samo dotyczy usług interwencyjnych i usług pomocniczych.

P: Jaki jest obecny stan budynków szkół podstawowych?

O: Oba budynki szkół podstawowych mają ponad 90 lat i [wymagają znaczących prac związanych z "bezpieczeństwem życia" i remontami](#). Okręg szkolny nadal analizuje, co może być najlepszą drogą do zapewnienia nowoczesnego i bezpiecznego środowiska nauki dla studentów i pracowników. Może to być praca związana z rozbudową, naprawami i remontami lub, ze względu na koszty związane z tymi pracami oraz wiekiem budynków, z nową budową.

Niezależnie jaką drogę wybierze okręg szkolny pod względem nowej budowy lub renowacji obecnych obiektów, urząd okręgu szkolnego uważa, że przejście do center klasowych będzie najlepszą drogą do realizacji całodniowej zerówki, wykorzystania obecnej przestrzeni i zarządzania zasobami, wzmocnienia usprawnień programowych, zapewniania dodatkowej nauki, wsparcia i możliwości pozalekcyjnych, oraz poprawy w zakresie wychowania społeczno-emocjonalnego i wpływu kulturowego uczniów.

P: Jakie informacje zostały przedstawione przez okręg szkolny?

Odp: Prezentacje przedstawione Kuratorium Oświaty można znaleźć [tutaj](#), w szczególności z dnia 19 grudnia (punkt 9.4), 16 stycznia (punkt 7.3) i 20 lutego (punkt 7.1). Można także odsłuchać ósmy odcinek [podcastu](#) okręgu szkolnego i przeczytać najnowsze wydanie [“Superintendent Spotlights”](#) (Punkty Uwagi Kuratora Oświaty).

P: Czy przejście do center klasowych zwiększy moje podatki?

O: Nie.

P: Czy przejście do center klasowych stworzy większe wydatki dla okręgu szkolnego?

O: Nie, ponieważ podczas gdy zwiększyłyby się koszty transportu, mielibyśmy oszczędności z powodu zamknięcia Centrum Wczesnego Dzieciństwa.

P: Czy istnieją artykuły, które można przeczytać na ten temat?

O: Tak. Kliknij [tutaj](#), aby zapoznać się z przykładami.

P: Gdzie mogę ponownie przejrzeć dane z “świadectw” poszczególnych szkół i okręgu szkolnego oraz linki aby porównać wyniki szkolne z sąsiednimi okręgami szkolnymi?

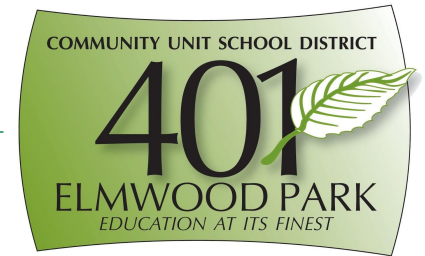
O: Możesz kliknąć [tutaj](#).

P: Do kogo mam się zwrócić, jeśli mam dodatkowe pytania lub komentarze?

O: Możesz kierować swoje pytania i komentarze do doktora Nicolasa Wade'a, Kuratora Oświaty, pod adresem waden@epcusd401.org.

Elmwood Park C.U.S.D. #401

Nicolas D. Wade, Ed.D.
Superintendent of Schools



Preguntas Frecuentes Sobre Centros de Grados

P: ¿Qué son centros de grados?

R: Centros de grados son cuando un edificio escolar tiene a todos los estudiantes de un grado. Por ejemplo, todos los estudiantes de primer y segundo grado estarían en el mismo edificio.

P: ¿Porque busca Elmwood Park CUSD #401 el cambio a centros de grados?

R: El Distrito está trabajando para realizar Kindergarten de día completo, un programa que se beneficiaría significativamente el progreso académico de nuestros estudiantes, pero que a la vez enfrenta desafíos con la fluctuación del número de inscripciones estudiantiles en cada edificio, con proporcionar un aprendizaje constante y equitativo y experiencias extracurriculares entre los edificios de primaria y cuenta con edificios modernos y actualizados.

P: ¿Si el distrito cambia a centros de grados, qué grados irían en qué edificio?

R Si el distrito cambia a centros de grados, PreK-Grado 2 estarían ubicados en la escuela primaria John Mills y los grados 3-5 se ubicará en la escuela primaria Elmwood.

P: ¿Por qué cada escuela primaria no puede ser K-5 y que el distrito tenga un edificio preescolar separado?

R: Un escenario de K-5 pondría a la primaria de Elmwood a su capacidad y con los números actuales de preescolar, el ECC estaría en el mejor de los casos, ni siquiera a la mitad de la capacidad en un momento dado. [Los grados PreK-2 y 3-5 utilizarían mejor el espacio de cada edificio.](#)

P: ¿Donde irá el 6to grado durante este cambio?

R: [El 6to grado estará en Elm Middle School durante el 2020-21 año escolar](#), el mismo año que el distrito realizará Kindergarten de día completo.

P: ¿Cuales son los beneficios de los centros de grados?

R: El cambio a centros de grados permite que el distrito pueda implementar un programa de día completo de kindergarten para el año escolar 2020-2021, ayudar a proporcionar una experiencia de aprendizaje equitativa para los estudiantes, permitir que maestros de todo el Distrito puedan colaborar de manera más regular y productiva a través de comunidades profesionales de aprendizaje, monitorear mejor y abordar las fluctuaciones y caídas de matrícula, proporcionar de manera más proactiva apoyos e intervenciones adicionales para los estudiantes, mejorar la importancia socioemocional de hacer que los estudiantes pasen de un nivel de grado al siguiente entre sí, y promueva un sentimiento de comunidad.

P: ¿Cuáles son algunas de las desventajas de mudarse a centros de grados?

R: La desventaja más discutida del cambio a centros de grados sería la pérdida de "la escuela de vecindario". Si bien este Distrito ha cambiado en su historia los niveles de grado de sus edificios durante los años, este cambio más reciente aumentaría transportación y posiblemente causaría que algunos padres, si no desean utilizar el transporte proporcionado, tengan que hacer múltiples paradas si tienen estudiantes en ambos edificios elementales.

P: ¿Quién recibirá el transporte como resultado de este cambio?

R: Si un estudiante tiene que cruzar las vías del tren para llegar a su escuela, recibirá transporte. Ampliación de posibilidades de ese servicio, como proporcionar transporte a todos los estudiantes, independientemente de su hogar o proporcionando transporte conectado a BASEC, todavía están siendo explorados.

P: ¿Qué significa "transporte conectado a BASEC"?

R: Algunos han sugerido que si el Distrito se mudara a los centros de grados, el transporte debe ser proporcionado por el Distrito para que los estudiantes se muden a la escuela primaria "más cercana" para hacer el retiro de autobús más fácil.

Por ejemplo, puedo vivir a una cuadra de la escuela primaria John Mills, pero tengo un estudiante en tercer grado. Mi hijo tendría que ser recogido en la escuela primaria Elmwood, pero si el Distrito podría proporcionar transporte para mover al estudiante al edificio de primaria más cercano, yo podría recoger a mi hijo en la escuela primaria John Mills. Ha habido otros padres que se oponen a proporcionar esta opción, y, como se mencionó anteriormente, no se ha hecho una recomendación formal.

P: ¿Qué más nos pueden contar sobre el transporte de autobús?

R: Una vez que las rutas de autobús se hayan determinado, el Distrito puede ver si es necesario o no agregar monitores de autobuses a cada ruta o emplear seguridad adicional para monitorear las paradas de autobuses. Las paradas de autobús no pueden ser determinadas hasta que se hayan determinado las rutas de los autobuses. Y habrá cámaras en todos los autobuses.

P: ¿Qué pasa si un estudiante desea caminar a la escuela? ¿Cómo puede el estudiante cruzar Grand Avenue o las pistas de tren?

R: La Oficina del Distrito está trabajando con el Jefe de Policía de Elmwood Park, Frank Fagiano. Los guardias de cruce en el ECC se mudarían a una nueva ubicación, probablemente en Culver's y Grand y la avenida 75 y Grand. Se colocará un monitor en las vías del tren en 75th Avenue. La idea de guardias de cruce y monitores adicionales se está siendo explorada.

P: ¿Será necesario que el Distrito escalone el horario diario del inicio y fin de clase?

R: La Oficina del Distrito continuará observando esto, pero ha encontrado un problema con la idea de escalonar el horario. Esto estaría determinado por las rutas de los autobuses y la disponibilidad.

P: ¿Cuál es el espacio actual disponible en las escuelas primarias?

R: Actualmente, la Escuela Primaria Elmwood está a capacidad, pero la Primaria John Mills tiene más espacio y es capaz de "expandirse" en comparación. El cambio a los centros de grados permitiría al Distrito abordar mejor los aumentos y disminuciones de la inscripción, y el Distrito espera un aumento en la inscripción una vez que se traslade el Kindergarten de día completo.

P: Si el Distrito se muda a Kindergarten de día completo y a los centros de grado en el año escolar 2020-21, ¿se cerrará el ECC?

R: Sí. El ECC es una pieza de rompecabezas que es difícil de encajar en el camino que tenemos adelante. El Distrito no es propietario del edificio, el edificio no tiene el espacio adecuado para realizar el programa de todo el día, y no se encuentra en una ubicación óptima para expandirse (aunque el distrito lo pudiera hacer).

P: ¿Habrá un programa de Kindergarten de día completo en el año escolar 2020-21 si los centros de grado no están aprobados?

R: En este momento, la Oficina del Distrito no cree que el Kindergarten de día completo se pueda realizar sin el traslado a centros de grado.

P: ¿Habrá una opción de Kindergarten de medio día?

A: Por el código de la escuela, sí. Sin embargo, si un estudiante participa en un programa de medio día, es más que probable que haya una mayor diferencia de logros entre el estudiante y sus compañeros que asisten el día completo. Como resultado, el programa de medio día puede estar más enfocado en lo académico y no tanto en Clases Especiales

P: ¿Qué pasará con los eventos escolares en cada uno de los edificios de primaria?

R: Se ha preguntado si las presentaciones escolares serán PreK-2 y 3-5, en lugar de 1-3. Esto es algo que el Distrito puede decidir en el futuro, pero no se anticipa una reducción en los eventos.

P: ¿Qué pasa con el "Programa de amigos (buddy)" y el consejo estudiantil?

R: La administración de cada edificio y del distrito está discutiendo la adaptación de un nuevo programa de compañeros o mentores para estudiantes. Cuando el sexto grado pasa a la escuela intermedia, se puede asumir que el quinto grado continuaría con esta tradición, pero será necesario analizarlo más a fondo para determinar cómo se puede mejor desarrollar relaciones con estudiantes en otro edificio. Con el sexto grado pasando a la escuela intermedia, proporciona al Distrito la oportunidad de reevaluar la forma en que conduce los consejos y gobiernos estudiantiles.

P: ¿Tiene el Distrito planes de cortar las actividades después de la escuela?

R: La Oficina del Distrito no anticipa una reducción en las actividades u oportunidades después de clases para estudiantes.

P: ¿Habrá un aumento de oportunidades de enriquecimiento?

R: Al tener un mayor número de estudiantes en el mismo grado en el mismo lugar, el distrito puede tener la capacidad de mejor asignar el personal, el espacio y los recursos para proporcionar oportunidades de aceleración adicional. Lo mismo ocurre con los servicios de intervención y apoyo.

P: ¿Cuál es el estado actual de las instalaciones de los edificios elementales?

R: Ambos edificios primarios tienen más de 90 años y requieren [un trabajo de seguridad de vida significativo y renovaciones](#). La Oficina del Distrito continúa investigando cuál podría ser el mejor camino para avanzar en proporcionar un ambiente de aprendizaje moderno y seguro para los estudiantes y el personal. Esto podría estar relacionado con el trabajo de ampliaciones, reparaciones y renovaciones o, debido al costo de los primeros y la antigüedad de los edificios, nueva construcción. Independientemente del camino hacia el que se mueva el Distrito, en términos de nueva construcción o renovación de corriente instalaciones primarias, la Oficina del Distrito cree que el enfoque del centro de grados será su mejor camino

hacia adelante en realizar Kindergarten de día completo, utilizando su espacio actual y administrando recursos, solidificando mejoras en la programación, proporcionando aprendizaje adicional, apoyo y oportunidades extracurriculares, y mejorar el aprendizaje socioemocional y el impacto cultural de los estudiantes.

P: ¿Cuáles son algunos recursos que el Distrito ha proporcionado?

R: Las presentaciones hechas a la Junta de Educación se pueden encontrar [aquí](#), específicamente el 19 de diciembre (Sección 9.4), 16 de enero (Sección 7.3) y 20 de febrero (Sección 7.1). También puede escuchar el episodio 8 del [podcast](#) del Distrito y leer el último [“Superintendent Spotlight”](#).

P: ¿Ir a los centros de calificación aumentará mis impuestos?

A: No.

P: ¿La mudanza a los centros de grados creará un gasto mayor para el Distrito?

R: No, porque si bien habría un aumento en el transporte, habría ahorros asociados desde el cierre del ECC.

P: ¿Hay artículos que se puedan leer sobre este tema?

A: Sí, por favor haga [clic aquí](#) para ver algunos ejemplos.

P: ¿Dónde puedo ir para volver a visitar los datos de la boleta de calificaciones de la escuela y encontrar información sobre cómo comparar nuestro distrito con distritos cercanos?

A: Puede hacer [clic aquí](#).

P: ¿A quién debo dirigirme si tengo preguntas o comentarios adicionales?

R: Puede dirigir sus preguntas y comentarios a Dr. Nicolas Wade, Superintendente, en waden@epcusd401.org.