

Introducción

El año pasado, Volumen 2, edición número 2, del "Superintendent Spotlight" profundizó en explicar el nuevo sistema de boletas de calificaciones del estado y en explicar cada una de las nuevas métricas. Todavía puede acceder a esta edición [aquí](#), ya que esta edición actual pasará más tiempo centrado en los resultados del Informe Escolar de 2019 y observando qué datos de tendencias están disponibles.

Para repasar un poco de la historia asociada con el Informe Escolar de Illinois, cada estado en la nación tuvo que presentar un nuevo sistema de responsabilidad al Departamento de Educación de los EE.UU. Debido a la aprobación de la [Ley de éxito de todos los estudiantes \(ESSA\)](#), que reemplazó a No Child Left Behind (NCLB). Parte del [Plan ESSA de la Junta de Educación de Illinois \(ISBE\)](#) fue la creación y adopción de un informe escolar de medidas múltiples que ahora incluye docenas de factores que afectan el rendimiento escolar (es decir, programación, financiación, asistencia de estudiantes y maestros, etc.) NCLB tenía un enfoque único en las pruebas estandarizadas, y estaba más preocupado por el logro, el nuevo informe escolar se centra en el crecimiento con otros indicadores para monitorear el éxito de una escuela y explicar sus variables.

Por segundo año consecutivo, las cuatro (4) escuelas elegibles para recibir una calificación de designación de nivel sumativa han recibido la designación de "Recomendable". Contribuir a mantener esa calificación ha sido el aumento en todo el distrito en las evaluaciones estandarizadas del estado, la Evaluación de preparación de Illinois (IAR) para los grados 3-8 y el SAT para el grado 11, tanto en artes del lenguaje como en matemáticas. Aunque esto se explorará más a fondo, debe tenerse en cuenta que este es un logro significativo para el distrito, ya que se obtuvieron ganancias significativas que demuestran que el crecimiento de los estudiantes se logró durante un año escolar que vio una serie de cambios en el plan de estudios y sus recursos, y tampoco dependió en la recalibración del estado de la evaluación para reducir la brecha de rendimiento con el resto del estado.

La capacidad financiera del distrito ha cambiado donde el distrito ahora se considera Nivel 1. El Nivel 1 es el más bajo de los cuatro (4) niveles de adecuación de fondos y esta designación es calculada por la Junta de Educación del Estado de Illinois, ya que consideran la cantidad de recibos de propiedad local puede y se recauda, la capacidad del distrito para recibir ingresos adicionales a través de desarrollos residenciales y comerciales locales, y la cantidad de fondos del estado a través de la fórmula de financiamiento basado en evidencia (EBF). El estado ahora se enfoca en el "objetivo de adecuación" del distrito, o la cantidad de ingresos necesarios para proporcionar una "educación de alto nivel" para los estudiantes. El distrito se redujo al 62% como resultado de que el distrito no recibió ingresos adicionales, o los desafíos incorporados, en función de las variables enumeradas anteriormente en este párrafo.

Hay una serie de indicadores en todo el Informe Escolar de Illinois que muestran un crecimiento considerable dentro de una serie de indicadores de rendimiento que veremos. No se puede enfatizar lo suficiente que los éxitos del distrito no podrían haberse logrado sin la diligencia y eficacia del personal y la administración. A pesar de la opinión del lector sobre la información del Informe Escolar de Illinois o los datos que contiene, este distrito ha mostrado un crecimiento significativo durante un período de cambio significativo que no podría haberse logrado sin el trabajo duro de los empleados del distrito y los propios estudiantes. Gracias a los padres por su ayuda en el desarrollo de sus hijos, la fe y el apoyo que le dan al distrito y los cambios respectivos.

Próximos Eventos

- Conferencias de padres y profesores
ECC/Elementary Schools
- November 6 & 7
- 3:30-7:00 p.m.
- EPHS
- November 7
- 3:30-7:00 p.m.
- Community Engagement Sessions
November 7 at John Mills
- 6:00 p.m.
November 12 at Elmwood
- 6:00 p.m.
November 13 at EPHS
- 6:00 p.m.
November 16 at EPHS
- 10:00 a.m.
- Next Board Meeting
November 6 at EPHS

En esta edición

Evaluación de preparación de Illinois (IAR) y el rendimiento de SAT	2
Finanzas del distrito y escolares	4
Información del estudiante, maestro y administrador	5

Dr. Nicolas
Wade,
Superintendent



Evaluación de preparación de Illinois (IAR) y el rendimiento de SAT

El estado reemplazó el PARCC con el IAR y la diferencia más significativa entre las dos (2) evaluaciones es el nombre. El estado posee el banco de preguntas asociadas con el PARCC y se lo dio a un personal de terceros para que desarrolle una evaluación que sea similar en estructura y complejidad de nivel de grado al PARCC. Mientras la evaluación es "nueva", hay suficientes similitudes en las evaluaciones que ofrecerá una perspectiva histórica del rendimiento del estudiante. El IAR se le dio a los estudiantes en los grados 3-8.

A medida que navegamos por los datos de la evaluación, es importante no solo observar los cambios en el desempeño del distrito y las escuelas, sino compararlos con el estado y las brechas entre ellos. En la tabla adjunta, notará cinco (5) años de datos a pesar de que el IAR solo entró en vigencia la primavera pasada. Notará similitudes en el rendimiento del propio estado, que puede continuar prestando apoyo al flujo constante de datos recopilados a medida que el estado pasó del PARCC al IAR.

Como resultado, en la porción de Artes del Lenguaje del IAR, Elmwood Park CUSD #401 aumentó en un 9% en cumplir y exceder, mientras que el estado aumentó en un 1%. La brecha de rendimiento entre el distrito y el estado pasó de -3% a +5%, un aumento de 8%. Estadísticamente hablando, la mayoría de las escuelas y distritos consideran que los aumentos del 2-3% son modestos (y potencialmente susceptibles de ser cambiados rápidamente en el rendimiento de las pruebas del año siguiente), pero tener un aumento del 9% es excepcional.

English Language Arts			
	Elmwood Park CUSD #401	Illinois	Performance Gap
2019	43%	38%	+5%
2018	34%	37%	-3%
2017	37%	37%	0%
2016	36%	36%	0%
2015	38%	38%	0%

Y para aumentar la importancia de este éxito, cuando las escuelas o los distritos implementan un nuevo programa curricular, la mayoría espera permanecer estancado mientras los estudiantes y el personal navegan el cambio. Esto vuelve a reconocer al personal ya que implementaron un nuevo programa de Artes del lenguaje y matemáticas el año pasado.

Al observar el desempeño de las escuelas individuales, la escuela primaria John Mills aumentó en un 6% y cerró la brecha con el estado a 2% de 7%, la escuela primaria Elmwood aumentó en un 12% y cerró la brecha con el estado al pasar del 6% debajo del promedio del estado al 6% más arriba, y la escuela intermedia Elm aumentó en

un 7% aumentando su rendimiento del 6% por encima del promedio estatal al 12%.

English Language Arts					
	Elmwood Park CUSD #401	Illinois	John Mills Elementary	Elmwood Elementary	Elm Middle School
2019	43%	38%	36%	43%	50%
2018	34%	37%	30%	31%	43%
2017	37%	37%	31%	35%	43%
2016	36%	36%	33%	36%	38%
2015	38%	38%	29%	28%	47%

En la porción de matemáticas del IAR, Elmwood Park CUSD #401 aumentó en un 3% en cumplir y exceder mientras el estado permaneció estancado. La brecha de rendimiento entre el distrito y el estado pasó de -7% a -4%.

Math			
	Elmwood Park CUSD #401	Illinois	Performance Gap
2019	28%	32%	-4%
2018	25%	32%	-7%
2017	27%	32%	-5%
2016	26%	31%	-5%
2015	24%	28%	-4%

Al observar el desempeño de las escuelas individuales, la escuela primaria John Mills aumentó en un 3% y cerró la brecha con el estado al pasar del 7% debajo del promedio estatal al 4%, la escuela primaria Elmwood aumentó en un 5% y cerró la brecha con el estado al ir de 3% debajo del promedio estatal a 2% más arriba, y la escuela intermedia Elm aumentó en 2% y cerró la brecha con el estado al pasar de 1% debajo del promedio estatal a 1% más arriba.

Math					
	Elmwood Park CUSD #401	Illinois	John Mills Elementary	Elmwood Elementary	Elm Middle School
2019	28%	32%	19%	34%	33%
2018	25%	32%	16%	29%	31%
2017	27%	32%	26%	27%	27%
2016	26%	31%	20%	32%	30%
2015	24%	28%	10%	23%	34%

Es nuestra esperanza continuar avanzando con nuestro desempeño como distrito en el área de matemáticas. Mientras tanto las matemáticas han sido históricamente y a nivel nacional, las más desafiantes para los estudiantes y educadores, creemos en tener un plan de estudio común, ofrecer servicios de tutoría y explorar vías adicionales de apoyo en matemáticas que continuarán ayudando nuestro esfuerzo de lograr un éxito continuo.

Evaluación de preparación de Illinois (IAR) y el rendimiento de SAT

Lo que es una nueva en el Informe Escolar de Illinois es monitorear el crecimiento de los estudiantes dentro de la evaluación. Por ejemplo, cuántos estudiantes mejoraron sobre su posición en la evaluación estatal respectiva del año pasado a este año. Este "Percentil de crecimiento" es un indicador pertinente para monitorear el rendimiento y el crecimiento, ya que está integrado en la fórmula para la designación de nivel sumativo de una escuela.

Para mostrar más evidencia de la combinación del crecimiento que los estudiantes han experimentado, el impacto de los nuevos programas y recursos, y el talento de nuestro personal, el distrito mostró que el 60% de los estudiantes mejoró respecto al año pasado, un 10% por encima del promedio estatal, en las artes de lenguaje en inglés del IAR. Para matemáticas, el 54% mejoró en comparación con el promedio estatal del 50%.

Otra característica nueva es monitorear los percentiles de crecimiento dentro de cada grupo demográfico. El distrito mostró un crecimiento en cada grupo demográfico en el área de artes de lenguaje en inglés del IAR y por encima del promedio estatal. Para matemáticas, el distrito mostró un crecimiento en cada grupo demográfico en el área de matemáticas del IAR y por encima del promedio estatal, a excepción de los estudiantes aprendices de inglés (ELs), que está un 2% por debajo.

La evaluación del SAT se encuentra en su tercer año de implementación en todo el estado, y la escuela secundaria también ha visto cambios en su plan de estudios en varios departamentos para consolidar aún más la articulación K-12 en este distrito, además de expandir oportunidades para los estudiantes a cursos universitarios.

Academic Progress - SAT

English Language Arts			
	Elmwood Park High School	Illinois	Performance Gap
2019	28%	37%	-9%
2018	23%	37%	-14%
2017	39%	40%	-1%

Math			
	Elmwood Park High School	Illinois	Performance Gap
2019	33%	35%	-2%
2018	25%	34%	-9%
2017	35%	37%	-2%

En la parte del SAT en artes de lenguaje en inglés, la escuela secundaria aumentó un 5% y cerró la brecha con el estado al pasar del 14% por debajo del promedio estatal al 9%. En la parte de matemáticas del SAT, la escuela secundaria aumentó un 8% y cerró la brecha con el estado al pasar del 9% por debajo del promedio estatal al 2%.

El distrito continuará monitoreando las brechas de rendimiento de los estudiantes, ya que estas brechas muestran disparidades de rendimiento entre la demografía seleccionada.

Este monitoreo se realiza para ayudar en la búsqueda de más experiencias de aprendizaje equitativas y apoyo para los estudiantes. El objetivo de cualquier distrito es tener poca o ninguna disparidad entre los datos demográficos, y esta búsqueda ha sido el objetivo de los equipos de mejora escolar que se pusieron en práctica el año pasado.

El noveno grado aumentó en un 11% y está un 3% por encima del promedio estatal y es la métrica más alta registrada en la escuela en los últimos cinco (5) años. Lo mismo puede decirse sobre el porcentaje de graduación de la escuela, que se ubica en 91%, 5% por encima del promedio estatal y un aumento del 4%.

El estado se ha estado moviendo agresivamente a la filosofía de monitorear las oportunidades universitarias y profesionales, la participación de los estudiantes y el crédito obtenido. Ofrecer una serie de opciones universitarias y profesionales es algo en lo que el distrito también se ha expandido significativamente y ha dependido en gran medida del interés de los estudiantes para ofrecer instrucciones sobre qué cursos tener disponibles y ofrecer.

	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	Total
Total Students Taking Early College Courses	62	89	122	122	395
% Students Taking Early College Courses	20.5%	36.3%	59.8%	54.5%	40.5%
Advanced Placement					
Students Taking One or More AP Courses	62	89	112	100	
International Baccalaureate					
Students Taking One or More IB Courses	n/a	n/a	n/a	n/a	
Dual Credit					
Students Taking One or More DC Courses	n/a	n/a	16	43	
Advanced Placement College Credit					
Students Taking One or More AP Exams		60	84	104	92
Students Earning College Credit For One or More AP Exams		17	39	59	47
Total AP Exams Taken		80	179	456	579
Total AP Exams Resulting in College Credit		17	80	175	203

Dentro de los cursos de colegio temprana (Early College), el 40.5% del estudiantil participa en dichos cursos, ya sea doble crédito o colocación avanzada, pero, a partir del año pasado, principalmente en cursos de colocación avanzada.

Antes de pasar de analizar el progreso académico del distrito, hay algunos artículos diversos. Primero, el año escolar 2019-20 está viendo si formalmente pueden tener Álgebra I disponible en el octavo grado, otra métrica en la boleta de calificaciones. Si el año escolar 2018-19 no vio esto, debe tenerse en cuenta que el 30.6% de estudiantes en octavo grado, en el estado tomaron y aprobaron Álgebra I.

Como se mencionó el año pasado, la estructura y los datos de la Evaluación de ciencias de Illinois son demasiado difíciles de manejar en este momento para extraer un análisis significativo. Además, la Evaluación de ciencias de Illinois no entra en la fórmula general en el Informe Escolar para las designaciones de niveles sumativos para el año escolar 2018-19, pero lo hará en 2019-20. Además, Elmwood Park High School tenía 344 estudiantes matriculados en al menos un (1) curso de educación técnica y profesional (CTE).

Puede ver cómo el distrito se compara con algunos de sus vecinos [aquí](#).

Finanzas del distrito y escolares

Según la Junta de Educación del estado de Illinois, el distrito está a \$15 millones de distancia para cumplir con el objetivo de adecuación de proporcionar una "educación de alta calidad" para los estudiantes. También hay un nuevo número provisto en el boletín de calificaciones de Illinois y ese es asociado con la obligación de pensión del distrito. Esto es pagado por el estado y totaliza \$2.04 millones. Este número es importante porque es el número que sería la responsabilidad del distrito si hubiera una legislación futura asociada con el "cambio en el costo de las pensiones".

En términos de instrucción y gasto operativo del distrito por estudiante, el distrito está muy por encima del promedio estatal, a pesar de que tenemos una adecuación del 62%. El distrito está \$1,700 por encima del promedio estatal en gastos de instrucción y \$2,000 por encima del promedio estatal en gastos operativos. Del presupuesto de aproximadamente \$44 millones del distrito, \$28 millones provienen de fondos locales, \$2.4 millones de fondos federales y \$13 millones del estado. En resumen, casi dos tercios de los fondos del distrito provienen de los impuestos de propiedad locales.

Para hacer algunas comparaciones más directas sobre la elección de nuestra programación, utilización de recursos y personal y administración de calidad, Elmwood Park CUSD #401 se encuentra en el nivel más bajo de financiamiento relacionado con el cumplimiento del objetivo de adecuación establecido por el estado, está por encima del promedio estatal en gastos de instrucción y operativos, y se ha visto ganancias significativas en el rendimiento de puntaje en comparación con el estado.

Una nueva porción de información financiera proviene de las escuelas. Se debe anotar que las diferencias entre el gasto por alumno de las escuelas se basan en la programación disponible en el sitio respectivo, además del costo del personal (es decir, un maestro veterano de 20 años recibe una compensación más alta que un maestro de primer año). El Early Childhood Center es significativamente más alto principalmente debido al costo de los servicios de educación especial y el costo de ofrecer educación preescolar.

Las siguientes tablas proporcionan una vista histórica asociada con el tamaño de las clases y el edificio y la inscripción del distrito. Disminuir el tamaño de las clases no solo incluye fondos para contratar personal adicional, sino que también tiene el espacio disponible en el salón de clase. Las fluctuaciones de la matrícula son un tema común en Elmwood Park y mirando los datos históricos, uno (1) podría decir que la escuela intermedia Elm es el único edificio que permanece bastante sin cambios en comparación con su número del 2015 (a pesar de las fluctuaciones intermedias).

Per Pupil Spending



	Per Pupil Expenditure	Enrollment	Low Income	English Learners	Students with an IEP
Early Childhood Center	\$19,729	214	48.1%	35%	36.9%
John Mills Elementary	\$13,514	610	55.4%	34.8%	18.4%
Elmwood Elementary	\$12,766	585	44.1%	22.6%	14.2%
Elm Middle School	\$14,877	422	50.5%	9.7%	13.3%
Elmwood Park High School	\$13,975	952	45.8%	8.2%	12.2%

Class Sizes

	Early Childhood Center	John Mills Elementary	Elmwood Elementary	Elm Middle School	Elmwood Park High School	Illinois
2019	14	22	27	23	25	22
2018	18	20	25	24	22	20
2017	17	21	24	24	18	20
2016	17	22	23	22	20	21
2015	16	24	24	21	21	21

Enrollment

	Early Childhood Center	John Mills Elementary	Elmwood Elementary	Elm Middle School	Elmwood Park High School	Total
2019	214	610	585	422	952	2,824
2018	229	636	610	438	931	2,862
2017	228	605	569	458	890	2,783
2016	239	647	585	454	953	2,878
2015	235	663	612	413	1,006	2,929

Información del estudiante, maestro y administrador

El alumnado de Elmwood Park es 53.8% hispano, 40% blanco, 2.2% asiático, 2.1% negro, 1.5% dos o más razas, .3% indio americano y .1% isleño del Pacífico. El cuerpo estudiantil es de 48% de bajos ingresos, con un 17% de estudiantes que tienen un plan educativo individualizado (IEP) y un 19% estudiantes aprendices del inglés (ELs). En promedio, el 93.6% de los estudiantes asisten a la escuela en un día determinado y el 6% se consideran ausentes crónicos.

Hay 193 maestros de tiempo completo en Elmwood Park y son 89.8% blancos, 6.9% hispanos, 1% negros, 1% asiáticos, 1% no reportados y .2% isleños del Pacífico. El 77% de los maestros son mujeres, y el 71.3% de los maestros tienen un título de maestría o superior. La proporción de alumnos por maestro para los alumnos de primaria es 17:1 en comparación con la proporción estatal de 18:1 y para los alumnos de secundaria es 21:1 en el distrito en comparación con la proporción estatal de 19:1. El salario promedio de los maestros es de \$82,300 en comparación con el promedio estatal de \$67,000, y la asistencia de los maestros con menos de 10 ausencias en el distrito (excluyendo oportunidades de desarrollo profesional) es del 69%.

Hay 21 administradores en Elmwood Park, incluido el superintendente y la proporción de administrador por alumno es 149:1 en comparación con la proporción estatal de 173:1. La proporción de administrador a personal certificado es de 11:1 en comparación con la proporción estatal de 10:1. El salario promedio del administrador es de \$112,000 en comparación con el promedio estatal de \$110,000.

District Office

Elmwood Park
CUSD 401

8201 W. Fullerton Ave.
Elmwood Park, IL 60707

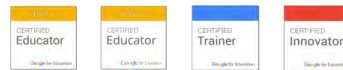
Phone:
708-452-7292

Fax:
708-452-9504

E-mail:
d401info@epcusd401.org

Website:
www.epcusd401.org

Google CERTIFICATIONS



Level 1:

Mary Therese Anichini
Elizabeth Bantel
Sara Barrick
Karen Bear
Lisa Berkery
Marcia Bernas
Stacey Blair
Cami Breitzman
Catherine Charleton
Hilary Coia
Kyleen Coia
Marianne DiFrisco
Lauren Feiereisel
Nicole Franklin
Morgan Freeck
Stephanie Hagins
Kathleen Hagstrom
Christian Hartwig
Susan Hawes
Jessica Iovinelli
Becky Hoffmeister
Brian Hofmeister
Molly Hong
Jamie Kanas
Lauren Kruizenga
Tracy Lotz
Alyssa Makropoulos

Ashley Mech

Nora O'Mahoney
Emily Obrecht
Meghan Quirk
Kyle Rhoades
Kara Riley
Rosemarie Romano
Pamela Stutzman
Clare Thomas
Nicole Tobey
Paul Uhler
Vanessa Woof

Level 2:

Lisa Berkery
Cami Breitzman
Morgan Freeck
Jessica Iovinelli
Jamie Kanas
Nora O'Mahoney
Rosemarie Romano

