

Noche de padres/guardianes de PFA

¡Bienvenidos a nuestras familias nuevas
y los que regresan!

Abril de 2021



Agenda

PFA de Educación para Padres/Guardianes

5:00 pm - 6:00 pm

5:00 - 5:05 Registro

5:05 -5:15 Bienvenida y expectativas del programa

Ms. Stutzman

5:15 - 5:30 Cognición y aprendizaje preescolar

Ms. Barrington

5:30- 5:40 Aprendizaje / comportamiento socioemocional

Ms. Edwards/Ms. Swindler

5:40- 5:50 **Comunicación**

Ms. Ramirez

5:50- 6:00 Preguntas / Conclusión

Ms. Stutzman



Bienvenida y expectativas del programa



Por Pam Stutzman



Bienvenida y expectativas del programa

Bienvenidos:

Escriba su nombre y el nombre de su hijo en el cuadro de chat.
¡Queremos saber quién está aquí!

Presentaciones del personal

Presentación

Preguntas

Expectativas:

El programa de PreK se lleva a cabo en la escuela primaria John Mills, 5 días a la semana durante 2 ½ horas. Sesión de la mañana 8: 15-10: 50; Sesión por la tarde 12: 10-2: 45

Seguimos el calendario escolar para días festivos, conferencias y días de salida temprana.

Seguimos la póliza de asistencia del distrito

El niño debe tener 3 años para comenzar; no necesita estar entrenado para ir al baño

La inscripción está ABIERTA: [PreK Registration Link](#) O

Visite el sitio web de John Mills

Conozcan a nuestro personal!

Mr. Frank Kuzniewski

Director de John Mills

Ms. Alexandra Oreluk

Subdirectora de John Mills

Dr. Kari Smith

Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles

Ms. Pam Stutzman

Coordinadora de Educación Especial

Profesoras: Ms. Barrington Ms. Gilde Ms. Huerta Ms. Jacquat

Paraprofesional: Ms. Byrne, Ms. Carbone, Ms. Fleming, Ms. Sanchez-Martinez

Personal de servicio relacionado: Terapia del habla, terapia ocupacional, trabajo social, especialista en conducta, fisioterapeuta, itinerantes auditivos / visuales (si corresponde)



Cognición y aprendizaje preescolar

Por Ms. Barrington



¿Qué es el desarrollo cognitivo?

El desarrollo cognitivo es la forma en que su hijo aprende, adquiere conocimientos e interactúa con el ambiente.

Las habilidades cognitivas se adquieren a medida que su hijo alcanza los hitos del desarrollo.

El desarrollo cognitivo de su hijo se puede estimular y fortalecer incorporando actividades simples en lo que ellos hacen.



Habilidades de desarrollo cognitivo preescolar:

Las habilidades de desarrollo cognitivo implican:

- Haciendo preguntas
- Desarrollar una mayor capacidad de atención
- Resolución de problemas
- Discriminación visual, emparejamiento, comparación, clasificación y organización.
- Comprender la realidad y la ficción (o la diferencia entre una verdad y una mentira)
- Entender la causa y el efecto
- Razonamiento simple



Habilidades de desarrollo cognitivo preescolar

Las actividades que demuestran el desarrollo cognitivo incluyen:

- Nombrar correctamente los colores familiares
- Comprender la idea de igual y diferente
- Finge y fantasea de forma más creativa
- Seguir los comandos de tres partes
- Recuerda partes de una historia
- Comprender mejor el tiempo (por ejemplo, mañana, tarde, noche)
- Contar y comprender el concepto de contar
- Ordenar objetos por forma y color
- Completar rompecabezas apropiados para su edad
- Reconocer e identificar objetos e imágenes comunes



Actividades matemáticas diarias:

Clasificación y recuento:

- ❖ Cuenta durante las rutinas diarias:
Pregunte: "¿Cuánto tiempo tardará en ponerse los calcetines?"
Cuenta pequeños grupos de objetos como monedas de un centavo, piñas y piedras.
- ❖ Ordenar durante la limpieza:
Lavandería: clasifique calcetines, camisas y pantalones
Clasificar cucharas y tenedores
- ❖ Crear colecciones:
Agrupar artículos similares: rocas, palos, monedas.



Actividades diarias de alfabetización:

- ❖ Leer Libros:

Hacer preguntas: ¿qué ve su hijo? ¿Qué cree su hijo que sucederá después?

- ❖ Crea sus propios libros:

Escriba las ideas de su hijo sobre sus dibujos y engrape las páginas para crear un libro.

- ❖ Ir a una búsqueda de letras

- ❖ Practicar escritura



Actividades científicas:

- ❖ Piense como un científico:

Haga preguntas "por que".

Si hace viento, pregunte por qué las hojas vuelan sobre los árboles.

Si está lloviendo, pregunte por qué está mojado el suelo.

- ❖ Salir a caminar y explora el vecindario:

Busque plantas, animales, rocas, hable de tamaños, formas y colores.



Actividades cotidianas que apoyan el desarrollo cognitivo

Afuera:

- Mientras camina, cuente cuántos pasos se necesitan para caminar desde el automóvil hasta la casa.
- Describe objetos, personas y animales.
- Use colores, adjetivos para describir qué tan grande / alto, pequeño / grande, etc.
- Llene cubos de agua, cuente y luego arrojar en el jardín y / o piscina

Dentro de la casa:

- Proporcione opciones como si le gustaría 3 galletas saladas o 4, luego cuente
- Mire libros, pídale al niño que describa lo que ve; Pídale al niño que señale personas y objetos.
- Permita que el niño ayude a poner la mesa, cuente a las personas en la mesa.
- Cuente los ingredientes de los alimentos


Incorporar el aprendizaje en las actividades diarias:

[Recursos socioemocionales de Second Step para familias y educadores](#)

[Los niños pequeños de Barrio Sésamo, grandes desafíos](#)

** El Distrito no es responsable por el contenido de estos sitios web. **





Aprendizaje socioemocional y comportamiento positivo

Ms. Edwards & Ms. Swindler



Segundo paso: plan de estudios de aprendizaje socioemocional

¿Qué es Segundo paso?

Segundo paso es un programa que se centra en el aprendizaje socioemocional (SEL) que ayuda a transformar las escuelas en entornos de aprendizaje exitosos y de apoyo equipados de manera única para alentar a los niños a prosperar.

Las investigaciones han demostrado que el uso de lecciones y actividades en la clase aumenta significativamente las habilidades de funcionamiento ejecutivo, lo que conduce a la preparación para el jardín de infantes. Esto incluye habilidades pre-académicas y comportamiento en la tarea.

Haga clic [aquí](#) para ver un ejemplo de un entorno de aprendizaje temprano en acción

Temas de la unidad del segundo paso

Unidad 1: Habilidades para el aprendizaje:

- Dar la bienvenida, escuchar, concentrar la atención, hablar con uno mismo, seguir instrucciones, pedir lo que necesita o desea

Unidad 2: Empatía:

- Identificación de sentimientos, identificación de ira; Sentimientos iguales o diferentes, accidentes, cariño y ayuda

Unidad 3: Manejo de las emociones:

- Sentimos sentimientos en nuestros cuerpos, sentimientos fuertes, sentimientos de nombres, manejo de la decepción, manejo de la ira, manejo de la espera

Unidad 4: Habilidades de amistad y resolución de problemas:

- Forma justa de jugar, divertirse con amigos, invitar a jugar, unirse al juego, decir el problema, pensar en soluciones, hablar con firmeza

Unidad 5: Transición al kinder:

- Aprender en kinder, viajar en el autobús al kinder, hacer nuevos amigos en kinder

Temas del segundo paso en español

Unidad 1: Habilidades Para Aprender:

- Escuchar, Enfocar la atención, Hablar consigo mismo, Ser firme

Unidad 2: Empatia:

- Identificar los propios sentimientos y los de los demás, Entender las perspectivas de los demás, Mostrar que los demás nos importan y que nos preocupamos por ellos

Unidad 3: Control de las emociones:

- Comprender los sentimientos fuertes, Identificar los propios sentimientos fuertes, Controlar los sentimientos fuertes

Unidad 4: Habilidades para hacer amigos y solución de problemas:

- Hacer amigos y conservarlos; Calmarse y usar para resolver problemas

Unidad 5: Transición al kinder:

- Repaso de las habilidades y los conceptos del programa; Reflexionar acerca de como las habilidades del programa ayudarán en el kinder

Todo comportamiento es una forma de comunicación

Kelly Swindler, analista de comportamiento

-
- Todo el mundo se comunica a través del comportamiento.
 - Por ejemplo:
 - Un bebé puede llorar cuando tiene hambre o está mojado, al igual que un adulto puede llorar cuando está molesto.
 - El comportamiento problemático o inapropiado de un niño es una señal de que está molesto y de que algo no está bien.

Hay 4 funciones de comportamiento

Estimulación sensorial: los propios movimientos / acciones de una persona le hacen sentir bien. Por ejemplo, un niño se retuerce el cabello mientras está sentado durante un período de tiempo prolongado.

Escape: Algo es (o indica) una situación indeseable y la persona quiere alejarse de ella. Por ejemplo, un terapeuta dice: "Lávese las manos" y el niño sale corriendo del baño.

Acceso a la atención: alguien quiere tener acceso a las interacciones sociales. Por ejemplo, el niño grita: "¡Mírame!". Si los gritos consiguen llamar la atención, los gritos continuarán.

Acceso a tangibles: alguien quiere tener acceso a un artículo o actividad específicos. Por ejemplo, Michelle le quita el iPad a Aaron, entonces Aaron la pellizca. Si el pellizco tiene acceso al iPad, continuará el pellizco.

Tablas de recompensas

Los gráficos se pueden utilizar para aumentar la motivación para completar una tarea no preferida y obtener un refuerzo positivo.



Gráficos primero-luego

Primero, el estudiante completa la actividad no preferida, es decir: matemáticas; y luego recibe una actividad preferida, es decir: plastilina.

Primero

“Trabajo”



Luego

“Jugar con plastilina”





Comunicación

Ms. Ramirez



Desarrollo del habla y el lenguaje

- Lenguaje expresivo
 - Lenguaje Receptivo
 - Habilidades fonológicas
 - motor oral
 - Fluidez

Lenguaje expresivo

- Aproveche lo que dice su hijo agregando una palabra o dos.

Niño- "perro", Padre- "Veo un perro", "perro marrón", "perro corre rápido"

- Trate de hacer preguntas con opciones en lugar de preguntas de sí / no.

En lugar de "¿Quieres leche?" Prueba "¿Quieres beber leche o agua?"

Esto requiere que su hijo use más vocabulario más allá de simplemente "sí" o "no".

- Rutinas verbales: use las mismas palabras en las rutinas diarias.

Por ejemplo, mientras se viste, podría decir "camisa puesta, pantalones puestos, calcetines puestos" o durante la hora del baño podría decir "lavar las piernas, lavar la barriga, lavar la cara".

- Sabotaje: configúrelo para que su hijo tenga que pedir ayuda.

Ponga sus juguetes favoritos a la vista pero fuera de su alcance o en recipientes que sean difíciles de abrir.

Dé solo algunos bocadillos a la vez para que su hijo tenga que pedir más.

Lenguaje expresivo (cont)

- Las preguntas de quién, qué, dónde son las más fáciles de responder porque tienen una respuesta visual. Utilice estas preguntas mientras lee historias o mira programas.
- Si su estudiante tiene problemas, ofrezca opciones de respuesta. “¿Quién baja por el tobogán? ¿Es el niño o la niña?”
- ¡TIEMPO DE ESPERA! Déle a su hijo suficiente tiempo de espera para usar el lenguaje. Como padres, ustedes son grandes predictores de las necesidades de su hijo, pero un poco de frustración puede provocar una gran acción. Dele a su hijo unos segundos adicionales para que intente usar el lenguaje.

Lenguaje Receptivo

- Juega juegos de adivinanzas como "Veo, veo" o "Estoy pensando en algo".

"Estoy pensando en algo que me gusta comer que es rojo", "Veo algo que está volando".

- Describe juguetes o artículos usando conceptos como colores, tamaño, patrones.

"¿Puedo tener el crayón rojo?", "Quiero el gran Buzz Lightyear".

- Hable sobre lo que está haciendo usted o su hijo, ¡los niños siempre están escuchando!

"Estoy echando la harina en el bol, luego agregaré los huevos".

"Estás poniendo a Gecko en el coche".

- Simplifique si su hijo no lo recibe.

"Ponte los zapatos y el abrigo y luego busca tu mochila" puede ser demasiado para algunos niños.

En su lugar, prueba "Ve a buscar tus zapatos". "Ponte los zapatos". "Ahora coge tu chaqueta".

Habilidades fonológicas y habilidades oral-motoras

- Repetir palabras producidas por error enfatizando las producciones correctas.

Niño "pider". Padre "Tienes razón, es un SSSpider".

- Repita listas de palabras que contengan sonidos producidos por error.

Si a su hijo le falta el sonido / s /, repita 10 palabras que comiencen con / s / mientras su hijo realiza una actividad tranquila como colorear.

- Realice una búsqueda de elementos y encuentre elementos que comiencen con el sonido con errores.

Si a su hijo le falta el sonido / k /, es posible que encuentre una cometa, un gato y un crayón.

- Recuerde que algunos errores de sonido pueden ser apropiados para su edad en este momento. Ofrezca producciones correctas sin presionar a su hijo para que las diga correctamente.
 - Ideas de motricidad oral: beber de pajitas, soplar burbujas, hacer muecas, usar pajitas para hacer carreras de bolas de algodón

Fluidez

- Muchos estudiantes pasarán por etapas de desarrollo de la tartamudez mientras aumentan las habilidades lingüísticas.
- Practica cantar canciones usando un tono melódico.
- Leer libros con frases repetitivas como, oso pardo, oso pardo ¿Qué ves?
- Hable sobre los términos suave versus desigual. Dígale a su hijo que el habla debe ser fluida.
- Deje que su hijo termine su pensamiento y luego repítalo con un habla suave y fluida.

Conclusión de la comunicación

El lenguaje es parte de todo lo que hacemos, a veces solo necesitamos recordatorios para usarlo con más frecuencia.

Hable con sus hijos sobre las cosas cotidianas.

Diviértete cantando canciones, jugando juegos de mesa, montando pistas de obstáculos o incluso jugando en paracaídas con una sábana.

Lo más importante es recordar que está bien que su hijo cometa errores y se frustre de vez en cuando. Así es como todos aprendemos.

Preguntas y resumen:

Artículos para la escuela:

Mochila (tamaño normal)

Cambio de ropa (etiquetado)

Pañales / toallitas húmedas según sea necesario

Recordatorios importantes:

Los formularios médicos deben completarse y entregarse a la enfermera de la escuela antes de comenzar la escuela.

En caso de ausencias, comuníquese con el correo de voz de asistencia de John Mills: 708.583.6288 o envíe un correo electrónico a millsattendance@epcusd401.org

Preguntas sobre el programa de PreK:

[Pamela Stutzman \(708\) 583-5852](tel:7085835852) o stutzmanp@epcusd401.org

[Kelli Girka \(708\) 583-5850](tel:7085835850) o girkak@epcusd401.org

Conclusión y gracias

Nos complace que envíe a su hijo a John Mills para el programa PreK para el año escolar 2021-22.

Esperamos verlos a todos el 18 de agosto.

El maestro de la clase de su hijo, la hora de la sesión (AM: 8: 15-10: 50 o PM 12: 10-2: 45) y la información de llegada / salida se compartirán en un correo separado o por correo electrónico.

¡Por favor inscriba a su hijo en PreK para asegurar su lugar para el año escolar 2021-22!

El registro está ABIERTO: [Enlace de registro de PreK](#)