

DICIEMBRE 2019

# LO ÚLTIMO

## en las ESCUELAS DE WENATCHEE

### EN ESTA EDICIÓN

*Mensaje del  
superintendente Gordon*  
p. 2-3

*Programa integral de  
preescolar de Castle Rock*  
p. 4-6

*Oficios médicos,  
una receta para el éxito*  
p. 8-9

*Preguntas y respuestas con Jared  
Shepard, oficial SRO*  
p. 10-11

*La valentía de preocuparse en WHS*  
p. 14-15

Lila Carta, paraprofesional del  
Centro de Aprendizaje Infantil  
Castle Rock y Mario Farías, de 3  
años, disfrutaban juntos en la mesa  
sensorial de un aula de preescolar.



# MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE



Disfrutando del almuerzo durante la escuela de verano en la primaria Lincoln Elementary

**Como superintendente del Distrito Escolar de Wenatchee le escribo con mi más sincero agradecimiento y aprecio por la cálida y sincera bienvenida que el distrito y la comunidad nos han dado a mi esposa, Marianne, y a mí desde que comenzamos esta nueva experiencia.** Estamos muy impresionados por las personas que hemos conocido y por la increíble belleza del valle. Ambos esperamos conocer a más gente y arraigarnos en la comunidad.

## **Plan de transición**

Cuando la Junta me contrató me encargó la tarea de desarrollar un Plan de transición integral. Estoy muy orgulloso de este plan y de los esfuerzos que hemos dedicado para alcanzar nuestra ambiciosa meta temática de Escuchar, Aprender y Liderar. El primer punto consistía en trabajar con nuestra Junta para desarrollar normas y principios operativos que orientaran cómo nos comprometemos cada uno en nuestros esfuerzos para mejorar los resultados académicos y socio-emocionales de cada estudiante. La administración del distrito y la Junta se reunieron el 10 de julio y crearon un camino para llegar a ser un equipo sumamente efectivo: un equipo que respeta las opiniones y puntos de vista de cada miembro, que trata a cada uno con respeto y dignidad, donde todos son responsables por realizar nuestro trabajo a nivel de políticas, y que respeta el papel de la Junta y del personal. Todos estamos muy orgullosos del trabajo que hemos

realizado y, más importante, de que cumplimos con nuestros acuerdos.

## **Compromiso con la comunidad**

También he involucrado a nuestra comunidad en conversaciones sobre nuestro distrito escolar.

**Hasta la fecha, he conocido a líderes, personal, estudiantes y padres de la comunidad y he tenido la oportunidad de hablar con el personal de la escuela durante el primer día de clase, en clubes de servicios y eventos culturales como fiestas mexicanas y el Festival Parque Padrinos Cherry.**

Para mí también fue una prioridad visitar cada una de nuestras escuelas el primer día de clase para darles la bienvenida a nuestros niños y padres al nuevo año escolar. Como parte de mi compromiso con la comunidad, estoy escuchando y aprendiendo. Escucho las preocupaciones, aspiraciones y visión de nuestras partes interesadas sobre el futuro del aprendizaje y aprendo sobre la diversidad de nuestra comunidad, nuestra gente, su historia, nuestras fortalezas y retos. A medida que me adentro en este proceso voy recopilando los comentarios que recibo y buscaré abarcar los temas, asuntos y problemas. Este invierno compartiré un informe resumido de estos datos con la Junta y la comunidad y ayudaré a informar sobre nuestro nuevo plan estratégico.



## Plan estratégico

Durante el próximo año estaremos buscando asociarnos con nuestras partes interesadas para el desarrollo de un nuevo plan estratégico. Comenzaremos a afilar nuestros lápices para este trabajo en enero. Nuestra comunidad está invitada a participar en esta encuesta para ayudarnos a descubrir las fortalezas y los desafíos de nuestro distrito.

**Crearemos nuestro nuevo plan estratégico con ustedes, no solo para ustedes.**

En primavera, nos involucraremos y ofreceremos oportunidades para que nos ayuden a orientar la dirección de este nuevo plan y esa ayuda define y expresa claramente nuestro propósito.

Este trabajo comenzará en profundidad hacia el inicio de la primavera con la creación de oportunidades de voluntariado para que todos los miembros de nuestra comunidad ayuden a desarrollar y a sentir como propio nuestro plan estratégico. Un plan estratégico efectivo expresa de manera clara el “Por qué” de una organización, lo que nos permite garantizar que nuestro “Qué” tiene el mayor impacto posible porque estamos aprendiendo sobre y para nuestro propósito.

## La diversidad de opiniones es importante

Un tema que ya ha surgido durante mis sesiones de escucha es que el Distrito Escolar de Wenatchee tiene mucho potencial, y para que podamos sacar provecho a todo ese potencial necesitamos de todos. Necesitamos escuchar tu opinión y punto de vista. Debemos trabajar desde la intención positiva y comprometernos a trabajar juntos para garantizar que cada estudiante tiene todas las oportunidades para convertirse en lo que quiere ser.

Gracias por su gran apoyo a nuestro distrito escolar. Juntos podemos transformar el potencial en excelencia para cada estudiante, cada día, en cada salón de clase.

Atentamente,  
Dr. Paul Gordon

**Necesitamos escuchar tu opinión y punto de vista.**



Escuchando a nuestro Comité de Padres Migrante-Bilingüe

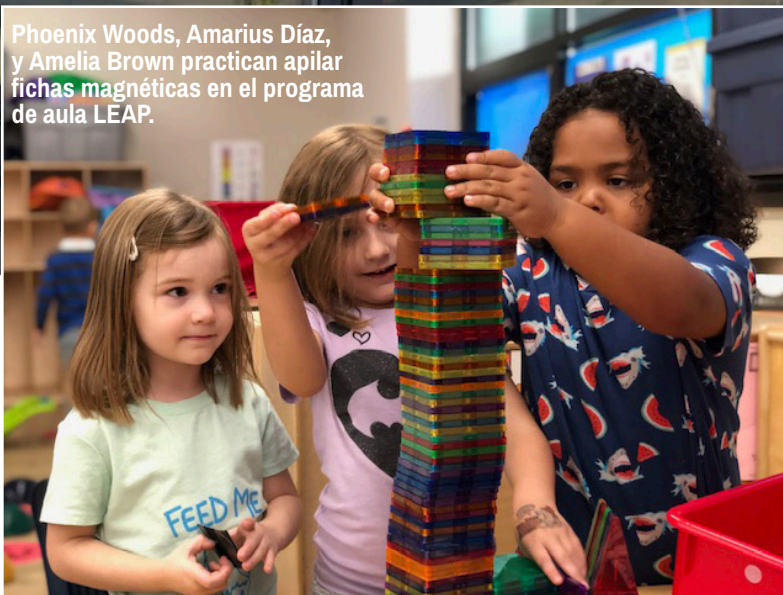


Conversando con el personal durante el día inaugural





Phoenix Woods, Amarius Díaz, y Amelia Brown practican apilar fichas magnéticas en el programa de aula LEAP.



## EL PROGRAMA INTEGRAL DE PREESCOLAR DE CASTLE ROCK BENEFICIA A TODOS LOS NIÑOS

Es inevitable no sonreír cuando se camina por los pasillos del Centro de Aprendizaje Infantil Castle Rock. El sonido de las risas y de la enseñanza recorre cada esquina de la escuela. Hace cuatro años el Distrito Escolar de Wenatchee consolidó los servicios de preescolar con la construcción de una escuela que comparte estacionamiento con la primaria Washington Elementary. Ambos edificios se construyeron con un bono de deuda en 2014.

El nuevo edificio ha creado mejores espacios de aprendizaje para los estudiantes y apoya el modelo único de desarrollo preescolar de la escuela. La mitad de los 150 estudiantes que asisten a la escuela tienen discapacidades. “Somos igual a cualquier otro preescolar: con sillas, lavamanos e inodoros pequeños; la diferencia está en que ofrecemos un modelo integral en nuestros salones”, comenta Trisha Craig, Directora de Educación Especial del Distrito Escolar de Wenatchee. Un modelo de inclusión completa mejora la idea de que todos los estudiantes, sin importar su discapacidad, pueden aprender juntos como parte de la educación general del aula de clase. Todas las clases de preescolar en Castle Rock son inclusivas.

En el último año el equipo de Castle Rock añadió un nuevo tipo de experiencia preescolar inclusiva creado a partir de un programa





basado en hechos llamado LEAP que se aplicó en niños con autismo. LEAP es un programa educativo en donde grupos pequeños de niños con espectro autista aprenden junto a un pequeño número de niños de desarrollo típico. El programa se basa en la idea de que los niños con espectro autista aprenderán mejor en entornos integrales junto con sus compañeros de desarrollo típico siempre que se le enseñe a estos últimos cómo ayudarlos.

*El objetivo del programa preescolar inclusivo de Castle Rock es ayudar a que tanto los niños con autismo como los de desarrollo típico alcancen su máximo potencial mientras se les prepara para entrar al kínder.*

Cuando sacamos a los niños con discapacidades de las aulas de clase les quitamos la oportunidad de practicar destrezas como compartir, jugar y formar parte de un entorno natural, explicó Craig. El modelo inclusivo ofrece una oportunidad para que los estudiantes con autismo desarrollen esas destrezas.

Los estudios sugieren que este enfoque inclusivo puede ser una manera efectiva para mejorar las habilidades comunicativas sociales de algunos niños con espectro



La maestra Katie Hupp lee una historia a su clase durante la hora de descanso.

...continúa en la página 6



Caleb Kunz, de 4 años, luce una súper sonrisa durante el día del superhéroe en Castle Rock.

autista. “Las investigaciones muestran que uno de los mayores indicadores de que los niños lean en tercer grado es su habilidad social. Al momento de aplicarlo a nuestros estudiantes tuvimos que retroceder y pensar: ¿nuestro objetivo principal es que aprendan todo el alfabeto o que se relacionen con sus compañeros, que interactúen con otros estudiantes, que se sienten y presten atención a una actividad y que participen en ella?”, comentó Craig.

Castle Rock ofrece actualmente dos sesiones de su programa inclusivo de preescolar LEAP con 10 compañeros y cinco niños autistas. “Es muy emocionante porque Heidi Schroeder, nuestra especialista en autismo, y Wendy Graves, nuestra maestra, ya están observando cosas interesantes a nivel social con sus estudiantes. Es algo prometedor mientras trabajamos para prepararlos para el kínder”, declaró Amy Evitt, Coordinadora de primera infancia de Castle Rock. Los “compañeros” de desarrollo típico también ganan en este proceso. Además del aprendizaje académico, desarrollan habilidades de liderazgo, comunicación y empatía cuando los emparejan con estudiantes autistas.

Creo que todo padre quiere que su hijo sea incluido, que tenga amigos y pueda progresar. Y creo que cuando escuchas: “Mi hijo tiene discapacidad a temprana edad” vas a un sitio donde no sabes si ese será el caso,” comentó Craig. “Creo que al enseñarles intencionalmente esas habilidades con sus compañeros cada padre puede verlas y eso es lo que quieren para sus hijos”.

Para obtener información sobre el Centro de Aprendizaje Infantil Castle Rock visite [wenatcheeschools.org/cp](http://wenatcheeschools.org/cp)



# Un Nuevo Programa Escolar de Verano Ayuda a Estudiantes Migrantes a Desarrollar Habilidades de Liderazgo y STEM



Autora: Shelly Jelsing  
Pioneer Middle School  
MTSS/Instructional Coach  
Directora de la Escuela de  
verano bilingüe/migrante 6-12

Muchos de nuestros estudiantes migrantes pasaron el mes de agosto explorando oportunidades. Wenatchee Valley College (WVC) les ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo y adquirieron conocimientos en el área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, en inglés) gracias a un programa escolar de verano desarrollado por el Distrito.

Los nuevos alumnos de 6° grado tuvieron la oportunidad de colaborar con el Departamento de Educación Continua del Wenatchee Valley College y experimentar de primera mano el aprendizaje y tecnología 3D con Nintendo Switch para desarrollar realidad virtual usando Nintendo Labo kits. Los estudiantes controlaron drones y se sumergieron en la ingeniería aeronáutica al hacerlos volar a través de una pista de obstáculos compleja.

Los estudiantes migrantes de 11° grado participaron en el Programa de Asistencia a Migrantes (CAMP, en inglés) del Wenatchee Valley College. El programa CAMP enriqueció el aprendizaje de los estudiantes con actividades de liderazgo para ayudarles a encontrar su potencial al establecer metas. El programa CAMP del WVC empodera a los estudiantes al ayudarles a construir una base sólida en su transición a la universidad. Los estudiantes también pudieron establecer una conexión con el programa GEAR UP de la Central Washington University en el área de STEM para profundizar su conocimiento por medio de proyectos en la comunidad de Wenatchee. Además de las habilidades que obtuvieron en liderazgo y STEM durante esta experiencia de verano, los estudiantes ganaron dos créditos de preparatoria y un impulso para empezar el nuevo año escolar con motivación y determinación.



Los estudiantes controlando drones a través de una pista de obstáculos en el Wenatchee Valley College





# OFICIOS MÉDICOS, UNA RECETA PARA EL ÉXITO

Las estimaciones indican que los Estados Unidos experimentará una escasez de personal sanitario que se intensificará a medida que los baby boomers envejezcan y aumente la demanda de atención médica. La inminente escasez de personal sanitario ha sido un tema principal de preocupación durante la última década. A nivel local, las ofertas de educación técnica y profesional como el programa de preparatoria de oficios médicos de Wenatchee trabajan para crear experiencias auténticas de aprendizaje para que los estudiantes tengan contacto con una amplia selección de carreras médicas de gran demanda.

Los estudiantes inscritos en oficios médicos pueden obtener entre 10-13 créditos y su licencia certificada del estado de Washington como Asistente de Enfermería al mismo tiempo que aprenden habilidades médicas invaluable. “Nuestro programa prepara a los estudiantes para el examen de certificación como Asistentes de enfermería ante la Junta Estatal, un examen de gran importancia para estudiantes de preparatoria”, comentó Mitzi Southard, instructora de oficios médicos. A través del programa los estudiantes desarrollan habilidades técnicas y comunicativas y ganan confianza gracias a la experiencia médica y a una atención real en la comunidad y con la población geriátrica.

Southard comenzó su carrera como enfermera en 1992 trabajando en varios aspectos de la enfermería, desde las camillas pasando por la parte administrativa e incluso en capacitación vocacional privada. Trabajó como profesora en Wenatchee Valley College durante algún tiempo antes de unirse al personal de Wenatchee High School como maestra de Oficios médicos en 2013. “Es muy gratificante ver estas mentes jóvenes...

expandirse”, comentó Southard. “Me divierto mucho ayudándoles a explorar diferentes caminos para lo que quieren hacer. Es algo increíble de hacer mientras todavía se está en preparatoria”.

*“Nuestro programa  
prepara a los  
estudiantes para el  
examen de certificación  
como Asistentes de  
enfermería ante la Junta  
Estatal, un examen  
de gran importancia  
para estudiantes de  
preparatoria”*

La escasez de la fuerza laboral pública en el sector sanitario es uno de los principales problemas a los que se enfrente la industria de atención médica. Los empleadores locales, como Confluence Health, están experimentando un mercado laboral restringido y tomando enfoques innovadores para cerrar las brechas. Confluence Health ha creado una variedad de oportunidades únicas de aprendizaje vinculado con carreras para que los estudiantes tengan una mirada interna a los trabajos con la esperanza de que cultiven su propio talento local.

A pesar de que los cambios en las leyes de privacidad del paciente hacen difícil acceder a experiencias de aprendizaje a través de la observación en un entorno clínico, Confluence Health está a la altura del desafío y desarrolla eventos y colaboraciones con escuelas que ofrecen aprendizaje de alta calidad. Casey Vogt, Coordinadora de Servicios Estudiantiles de Confluence Health, está a cargo de todas las actividades estudiantiles desde la preparatoria hasta la escuela de medicina. Vogt y Southard han desarrollado varias maneras diferentes de realizar rondas, visitas y aprendizaje práctico clínico. “Hicimos una disección de corazón con los estudiantes y entraron a una sala de operaciones”, explicó Vogt. Confluence también ofrece dos eventos al año sobre Careers After School (Carreras después de Graduarse) donde destacan una variedad de caminos profesionales y coordinan el programa de mentores de Confluence, que agrupa a estudiantes con el personal. “Es un reto divertido tratar de descubrir



qué podemos hacer y ver al personal tan comprometido y pudiendo mostrar lo que hacen”, declaró Vogt.

El programa de mentores de Confluence Health, que cumple ahora su 20° aniversario, comienza a ver empleados que participaron en el programa de preparatoria y hoy se ofrecen de voluntarios para ser mentores. “Definitivamente vemos la rentabilidad y es un ejemplo increíble de cómo estamos intentando hacer crecer nuestro talento”, dijo Vogt. Confluence ha creado un entorno abierto, solidario y favorable de aprendizaje y entiende el valor de invertir en la fuerza laboral del futuro.

Asimismo, el programa tiene un gran impacto desde el punto de vista de los estudiantes. “El programa de Oficios médicos le da a los estudiantes una ventaja competitiva”, destaca Southard al contar la historia de un ex-estudiante. “Tuve a una estudiante que, mientras realizaba una visita a la universidad, asistió a una clase donde hablaban sobre procesos de enfermedades. El profesor realizó una pregunta específica y nadie excepto ella sabía la respuesta, y ella estaba en la parte de atrás diciendo: “¡Yo sé, yo sé!”.”

“Necesitamos que estos chicos trabajen en nuestra industria de atención médica dentro de 10 o 15 años. Y si no comenzamos ahora, solo estamos perdiendo tiempo”, afirmó Vogt.

#### **Información sobre el programa Oficios médicos**

Tamaño promedio de la clase: 50

Se ofrece en WHS durante el 1er y 2do semestre

Abierto a estudiantes de grados 11 y 12

Los estudiantes pueden obtener de 10 a 13 créditos de curso universitario estructurado con Wenatchee Valley College.

Los estudiantes pueden presentar el examen de certificación como Asistentes de enfermería ante la Junta Estatal

Para más información sobre el programa de oficios médicos envía un correo a Mitzi Southard a [southard.m@wenatcheeschools.org](mailto:southard.m@wenatcheeschools.org) o habla con un consejero de tu preparatoria.

#### **Aprendizaje vinculado con carreras de Confluence Health**

Visitas y rondas estudiantiles de oficios médicos

Visitas y rondas de medicina deportiva

Otras visitas para preparatoria y secundaria

Campamento de Pasantes de atención médica (CSI, en inglés) para edades de 14 y 15 años

Programa de mentores de preparatoria de Confluence Health

Becas para estudiantes de preparatoria

Preparación para entrevista y simulacro de entrevista para estudiantes de preparatoria

Para más información sobre los programas de Aprendizaje vinculado con carreras de Confluence Health contacta a Casey Vogt a [Casey.Vogt@confluencehealth.org](mailto:Casey.Vogt@confluencehealth.org)



FOTOS: 1. En Careers After School los estudiantes pudieron controlar el robot quirúrgico Da Vinci con la ayuda de cirujanos y el personal de enfermería. 2. Casey Vogt y Mitzi Southard. 3. Los estudiantes taladran un hueso falso y utilizan martillos quirúrgicos durante un evento de Careers After School. 4. Observando los instrumentos que se utilizan durante la cirugía. Estos instrumentos son limpiados y preparados por un equipo de profesionales altamente calificado.



# CONOCE A JARED SHEPARD, EL NUEVO OFICIAL SRO



Los oficiales SRO Jared Reinfeld (izq.) y Jared Shepard (der.)

Jared Shepard, el nuevo oficial de recursos estudiantiles (SRO, en inglés), asumió funciones el 1 de octubre en el Distrito Escolar de Wenatchee. En agosto, la junta escolar aprobó incluir un segundo cargo SRO y aceptó la oferta de la ciudad de Wenatchee para compartir el costo de ambos oficiales.

Los oficiales SRO son miembros del orden público de la comunidad que enseñan, aconsejan y protegen a la comunidad escolar. Cuando se integra un oficial SRO a un sistema escolar, los beneficios van mucho más allá de reducir la violencia en las escuelas. Los oficiales a menudo crean lazos con los estudiantes mientras ejercen como administradores para resolver problemas y como un recurso de ayuda para maestros y estudiantes. Mantener a nuestra juventud sana y segura es nuestra principal motivación y los oficiales de recursos escolares bien capacitados pueden jugar un papel clave en crear una comunidad escolar donde los jóvenes se desarrollen y preparen para afrontar los retos del siglo XXI.



**Pregunta: cuéntanos un poco de tu vida.**

Me mudé con mi familia a Wenatchee desde Nebraska donde trabajé como ayudante del alguacil durante cinco años. Soy oficial del Departamento de Policía de Wenatchee desde julio de 2016. Mi familia y yo disfrutamos pasear y Wenatchee es un lugar hermoso para las actividades al aire libre. Pasamos mucho tiempo caminando los senderos y disfrutando de todo lo que la comunidad tiene para ofrecer.

**P. ¿Cuándo te involucraste en los organismos de seguridad?**

Siempre quise formar parte de las fuerzas del orden e incluso tomé algunas clases en preparatoria. Sin embargo, nunca di los pasos necesarios para perseguir por completo la carrera como oficial. Yo era guía de aves acuáticas y un amigo mío era asistente del aguacil. Fue él quien me motivó a solicitar para un puesto vacante y así fue como empecé.

**P. ¿Qué te motivó a convertirte en oficial de recursos estudiantiles (SRO) del distrito escolar?**

Cuando el Departamento de Policía de Wenatchee comenzó las conversaciones con el distrito escolar sobre incluir un segundo oficial SRO hablé con el oficial Jared Reinfeld sobre el puesto. He realizado mucho trabajo de patrullaje durante los últimos ocho años, así que esto sería un cambio para mí. Jared me dijo que el cargo tenía mucho potencial. He trabajado en los Juegos Olímpicos Especiales y disfruto trabajando con la juventud. El cargo de SRO es adecuado para mí porque se trata de crear lazos y desarrollar vínculos con los jóvenes. Estoy muy emocionado por poder ayudar a mejorar el papel de las fuerzas de seguridad a los ojos de nuestros estudiantes y de la comunidad, porque no se trata de hacer cumplir la ley sino de proteger a la gente.

**P. ¿Cuáles son tus metas como oficial de recursos estudiantiles?** Hay mucha gente que debo conocer y mi principal prioridad es conocerlos a todos, desde los administradores hasta los estudiantes y el personal. También tengo que familiarizarme con la distribución de nuestras escuelas y estar presente cuando me necesiten.

**P. ¿Cómo será la dinámica de equipo con el oficial Reinfeld?**

Estoy aprendiendo mucho de él por medio de la observación y el seguimiento. Trabajaremos en equipo para desarrollar un sistema y dar respuesta a las necesidades del distrito. Estamos colaborando con el trabajo que hay por hacer y estableceremos alianzas con nuestras escuelas para desarrollar planes de seguridad que creen ambientes escolares seguros.

**P. ¿A qué dedicarás el tiempo?**

El oficial Reinfeld y yo trabajaremos de cerca con las escuelas para crear un sistema que funcione bien para todos los involucrados. Creo que la meta principal es ofrecer una presencia constante de oficiales SRO en todas las escuelas del distrito y esperamos satisfacer esa necesidad lo mejor que podamos. Hace falta mucho compromiso y alcance y creo que no todo el mundo está consciente de ello. Como oficiales de las fuerzas policiales pasamos la mayor parte del tiempo vinculándonos con la comunidad. Esa es una parte fundamental de nuestro trabajo.

**P. ¿Algún comentario para concluir?**

Estoy muy emocionado por ser parte del Distrito Escolar de Wenatchee y de poder mejorar la seguridad escolar, que es una prioridad para nuestra comunidad. Me alegra que el Departamento de Policía de Wenatchee haya podido asociarse con el Distrito para financiar un segundo oficial SRO y ofrecer servicios de seguridad proactivos.

# COYOTE COMFORT CLOSET:

Cuidado y Compasión para los Estudiantes y Familias de la primaria Lincoln Elementary

En una esquina tranquila de Lincoln Elementary, el personal abastece y organiza los suministros. “Hay un poco de todo aquí”, dice Kristina Mason, maestra de tercer grado de Lincoln, mientras que señala a estantes llenos de ropa, artículos de limpieza y de aseo. La esquina, llamada cariñosamente Coyote Comfort Closet, fue creada para llenar las brechas de aprendizaje ya que no se estaban cumpliendo las necesidades básicas de algunos estudiantes.

Lincoln tiene un alto porcentaje de estudiantes viven en la pobreza y que pudieran tener dificultades en encontrar alimentos, vivienda, higiene y ropa adecuados.

**“Definitivamente había un rincón en nuestra escuela que no se usaba a su máximo potencial”,** explica Mason. Después de ver una historia de una escuela en la costa del Este que tenía un armario lleno de suministros para los niños, Mason comenzó a hacer planes para el armario en Lincoln y lo inició durante el año escolar 2018-2019.

Comenzando con las necesidades más urgentes primero, Mason reclutó a la directora de la Oficina de Lincoln, Flor Mendoza y la Defensora Familiar, Francine Alvarado para acumular suministros básicos, como pasta de dientes, cepillos de dientes, jabón y champú. Las tres pronto se dieron cuenta de que no solo había necesidades entre los estudiantes, sino que también había necesidades de hogar que no se estaban cumpliendo para las familias. Cosas como artículos

de limpieza, ropa, alimentos, productos de higiene femenina, pañales y toallitas.

El Coyote Comfort Closet ha creado una manera unificada de apoyar a las familias de Lincoln. Han intervenido organizaciones comunitarias, iglesias, empresas y la PTA de Lincoln para ayudar a abastecer los estantes. “Así nadie será olvidado. Se sirve a toda persona y podemos ayudar a las familias cuando surgen necesidades”, dijo Mason. Una parte importante del Closet es poder ayudar a las familias con dignidad. Muchas familias que de otro modo no se sentirían cómodas pidiendo ayuda de agencias externas sienten cierta confianza con el personal escolar y se han aprovechado del Comfort Closet. Este año escolar, el equipo se está enfocando en aumentar sus provisiones de alimento. Están dando prioridad a alimentos que no se echan a perder que pueden servir a familias además de artículos para niños, como crema de cacahuete y jalea.

Se abre todos los martes después de la escuela. Los estudiantes y las familias pueden llevarse hasta cinco artículos no alimentarios a la vez. No hay límite a la cantidad de alimentos que se pueden llevar. El personal de Lincoln también puede referir a los estudiantes al armario para recibir apoyo al rellenar un formulario por internet. “Tal vez un maestro note que los zapatos de un estudiante que camina por el pasillo se están desbaratando. Una vez que llenan el formulario, las tres reciben una notificación y se pide al estudiante de manera discreta que salga de la clase. Ellos vienen y escogen un par de zapatos nuevos. Es súper fácil”, dice Mason.

El personal dice que artículos pequeños como un cepillo de dientes, un peine o desodorante tienen un efecto grande en cómo los estudiantes se sienten de sí mismos. “Se les puede ver en la cara y se sentirán exitosos en el aula al sentirse bien con su apariencia”, dice Mendoza.

Las sonrisas y el saber que se están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes provee la motivación para seguir creciendo y expandiendo el Coyote Comfort Closet de Lincoln. “Cuando los niños se sienten importantes entonces sienten que se les aprecia, y saben que son importantes. Eso es significativo porque sí son importantes”, exclamó Mendoza.

Las donaciones al Coyote Comfort Closet se pueden hacer en Lincoln Elementary durante el horario escolar o al comunicarse con la escuela al 509.663.5710. Las familias y estudiantes de Lincoln Elementary pueden tener acceso al armario poniéndose en contacto con la oficina de la escuela.

**FOTO:** Aquí se ve a Kristina Mason, Francine Alvarado y Flor Mendoza dentro del Coyote Comfort Closet.





# El Distrito recibe 120K de fondos estatales y federales para ayudar a la creciente población sin hogar

La población estudiantil sin hogar crece en el Distrito de Wenatchee. Durante el año escolar 2018-2019, Suzanne Stanton, una intermediaria del programa McKinney-Vento, ayudó a más de 530 estudiantes que experimentaron una situación de vivienda temporal. Según estimaciones preliminares, se espera que ese número aumente. Un agravante del problema es la crisis habitacional en el valle de Wenatchee. Stanton solicitó y recibió \$120,000 en subvenciones estatales y federales para ampliar los servicios del programa McKinney-Vento. Los fondos también respaldarán la contratación de un enlace bilingüe del programa para satisfacer las necesidades de esta población en aumento y mejorar los resultados educativos de los niños y los jóvenes.

La Ley McKinney-Vento de asistencia para la educación de niños y jóvenes sin hogar es una ley federal que garantiza la inscripción inmediata y la estabilidad educativa de la juventud sin hogar. La ley define a los niños sin hogar como “individuos que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada.

“Cuando los estudiantes experimentan una situación donde no tienen un alojamiento estable, crecen con una sensación de miedo. Se preguntan a qué escuela asistirán, cómo verán a sus amigos, cómo irán a la escuela. Es una situación que crea temores reales y que representa un obstáculo para su aprendizaje académico”, explicó Stanton.

A través del programa McKinney-Vento, los estudiantes reciben apoyo con algo más que recursos: pueden acceder a medios de transporte, útiles escolares, ropa, ayuda para pagar la matrícula, apoyo para graduarse, productos de higiene y comida. Gracias a la ley los estudiantes también pueden seguir asistiendo a sus escuelas de origen sin importar la ubicación de su vivienda temporal actual hasta que se establezcan en una vivienda estable. Para muchos estudiantes que se encuentran sin hogar, la escuela es una de las pocas cosas estables en sus vidas.

Carmela Solorio fue contratada recientemente como el enlace bilingüe de McKinney-Vento. Solorio ha trabajado para el Distrito durante más de 10 años como la secretaria de registros de emigrantes, un cargo en el que trabajaba estrechamente con familias que califican para recibir los servicios de McKinney-Vento. “Estoy muy emocionada por empezar”, comentó Solorio. “Con el paso de los años he forjado lazos con el personal de la escuela y la comunidad. Estoy ansiosa por implementar algunas nuevas ideas y formas para ayudar a las familias”.

Stanton explica que lo primordial en la ley McKinney-Vento es la necesidad educativa de los estudiantes. Durante los últimos 17 años ha creado una red de agencias comunitarias como el Centro de Recursos para mujeres, Serve Wenatchee Valley, iglesias y albergues para establecer contactos y aprovechar los recursos para los estudiantes y familias necesitadas.



Las enlaces de McKinney-Vento, Carmela Solorio (izq.) y Suzanne Stanton (der.)

## Damos un agradecimiento especial a los siguientes grupos por su apoyo financiero al programa McKinney-Vento:

- Women's Service League
- Asociación de jubilados Chelan-Douglas School
- Apple Valley Kiwanis
- Wenatchee Valley Follies Guild
- Confluence Health
- Windermere Foundation
- Así como a muchos otros individuos y organizaciones



## ATENCIÓN HEROICA: WHS Y LAS AGENCIAS DE LA COMUNIDAD SE UNEN PARA APOYAR LAS NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES

**El bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes es indispensable para su capacidad de aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados, el aprendizaje florece.** Este otoño, el personal de la Wenatchee High School (WHS) actuó de manera heroica para ayudar a identificar a estudiantes que podían estar teniendo problemas con su salud mental. Al asociarse con agencias locales de salud mental, la escuela realizó un Cuestionario opcional sobre la salud del paciente (PHQ, en inglés) a la clase de primer año.

“Analizamos a la persona de forma completa, estamos para ayudar a establecer atención, tanto académica como social”, declaró la Subdirectora de la WHS, Molly Butler, sobre el esfuerzo conjunto. Luego de llevar a cabo la encuesta piloto con los estudiantes de la WHS durante el año escolar 2018-2019, el personal de la WHS sumó los esfuerzos de la Coalición de Prevención del Suicidio de Confluence Health del norte central de Washington (SPCNCW, en inglés) para

llevar la prevención de riesgo a su escuela. Se formó un grupo de trabajo de prueba gracias a alianzas con Eastmont High School, Catholic Charities, Children’s Home Society, Columbia Valley Community Health, y Confluence Health Behavioral Health para comenzar a planificar un día de chequeo a la clase de primer año. Este proyecto apoya de forma directa el trabajo socio-emocional que se realiza en la WHS y en todo el Distrito Escolar de Wenatchee.

La clase de primer año fue escogida debido a que los datos de 8vo grado de la Encuesta de salud juvenil indicaron que los estudiantes sufrían en silencio. La Encuesta de salud juvenil (HYS, en inglés) es una encuesta estatal que ofrece información importante sobre la salud de los adolescentes en Washington. “Con base en los datos de la HYS nos dimos cuenta de que existía un problema real. Teníamos que intervenir y crear un sistema en las escuelas para lidiar con los problemas de salud mental y crear un ambiente de confianza



y apoyo”, explicó la Dra. Julie Rickard, Directora de la SPCNCW. Rickard ayudó a coordinar y a juntar a proveedores de servicios sociales y de atención médica para que colaboraran con la prueba.

El chequeo se realizó a finales de septiembre y 233 de los 580 estudiantes de primer año completaron el cuestionario. El Cuestionario opcional sobre la salud del paciente (PHQ) que se usó para el chequeo se considera una buena herramienta práctica que se realiza de forma rutinaria en los consultorios médicos para reconocer los síntomas de depresión. Aunque el cuestionario no ofrece un diagnóstico, si alguien da positivo en una prueba de PHQ, es señal de que necesita más evaluaciones. El personal de clínicas y servicios sociales de las agencias locales ayudaron a llevar a cabo el PHQ y ofrecieron apoyo en el sitio o remitieron a estudiantes que identificaron con una necesidad de apoyo adicional. La confidencialidad y la confianza fueron aspectos significativos del equipo de profesionales a la hora de interactuar con los estudiantes y padres.

“Debemos normalizar las conversaciones sobre la salud mental con nuestros hijos”, declaró Bob Sanford, especialista en servicios sociales de la WHS. Tanto Sanford como Rickard desearían que el chequeo de salud mental se convierta en una rutina y en una visión y que se realicen chequeos en las escuelas. Según Rickard, esta fue la primera vez en el estado que se realiza una PHQ a un grupo de estudiantes de este tamaño. También fue la primera vez que agencias

## “DEBEMOS NORMALIZAR LAS CONVERSACIONES SOBRE LA SALUD MENTAL CON NUESTROS HIJOS”

locales colaboraron en un proyecto de esta escala. “Estas agencias creen en nuestra visión, y los estudiantes comentaron lo mucho que se sintieron apoyados durante el proceso. El personal de la WHS también demostró dedicación y disponibilidad para dar lo mejor por niños”, comentó Rickard.

El personal de la WHS cree en la importancia del aprendizaje socio-emocional y estuvo involucrado en apoyar y motivar a los estudiantes para que participaran en la PHQ. “Fue muy duro, y nosotros como institución actuamos con valentía. Tuvimos muchas oportunidades para no hacerlo”, explicó Donna Moser, Subdirectora de la WHS. Aunque el grupo sintió que la PHQ fue un gran éxito, no pueden negar que experimentaron muchas emociones. **“AL FINAL DEL DÍA, FUE ALGO EMOCIONAL. PUDIMOS LLEGAR DE FORMA PROACTIVA A ESTUDIANTES QUE NO HUBIERAN VENIDO HASTA NOSOTROS O A LOS QUE NOS HUBIERA TOMADO MUCHO TIEMPO DETECTAR”**, dijo Sanford.

“Esto es de vital importancia para nosotros. Nuestros niños necesitan servicios y juntos podemos satisfacer esa necesidad”, declaró Eric Anderson, Director de la WHS. La administración de la WHS y organismos asociados trabajaron activamente de forma conjunta para seguir fortaleciendo los sistemas de apoyo socio-emocional para los estudiantes de Wenatchee al mismo tiempo que crean una cultura de seguridad, confianza y cuidado.



Bob Sanford (Especialista en servicios sociales), Molly Butler (Subdirectora), Donna Moser (Subdirectora) y demás personal de la escuela mientras se preparan para el chequeo.



## premios y reconocimientos

### López es reconocido a nivel nacional como Director Estatal del año

Alfonso López, Director de Lewis and Clark Elementary, fue galardonado en Washington D.C. como parte del programa Director Nacional Distinguido del Año que es patrocinado por la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias en cooperación con el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

López fue nombrado Director del Año de Escuelas Primarias de Washington por un panel de directivos representantes de la Asociación de Directores de Escuelas Primarias de Washington, un componente de la Asociación de Directores de Escuelas de Washington (AWSP, en inglés). Todos los ganadores estatales participaron en una serie de eventos y actividades en la capital del país durante dos días que culminaron en un banquete formal de premiación.

López fue reconocido junto con delegados de 49 estados y 2 delegados escolares internacionales de

Ecuador y Panamá. Durante el discurso que dio a sus colegas delegados López

declaró: “Estoy muy agradecido trabajar en el Distrito

por Escolar de Wenatchee, un lugar que cree en la diversidad y que apoya nuestra necesidad de preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos del mundo al ofrecerles la enseñanza de dos idiomas”. Luego conoció a la Secretaria de Educación de Estados Unidos, Betsy DeVos, y habló brevemente sobre la importancia de los programas bilingües como un valor añadido para los estudiantes. López invitó a DeVos a



López fue reconocido junto con delegados de todos los 49 estados y 2 delegados internacionales.





López estrechando la mano de la Secretaria de Educación de los Estados Unidos, Betsy DeVos, tras el discurso de DeVos en la Casa Blanca.

pasar por su escuela en su próximo viaje al estado de Washington.

La carrera de López en la primaria Lewis and Clark parece salida de un cuento de hadas: pasó de ser un paraprofesional a director. Su liderazgo ha sido clave para el éxito de su escuela bilingüe y este reconocimiento es una fiel representación de su devoción y compromiso con el personal, estudiantes y padres de Lewis and Clark.

Un aspecto a resaltar de su experiencia en D.C. fue que tuvo la oportunidad de conocer a directores de todo el país y compartir las experiencias y desafíos que enfrentan los líderes escolares. “Esta

oportunidad me ayudó a poner en perspectiva mi trabajo y me ha hecho mejor director”, comentó López. Para él, establecer una conexión con directores premiados refuerza la importancia de formar a líderes escolares. “Cuento con un equipo increíble en Wenatchee y en Lewis and Clark. Es impresionante lo que podemos lograr juntos cuando compartimos la misma visión de lo que queremos alcanzar”.

López espera seguir creando conciencia sobre los beneficios del bilingüismo gracias a su reconocimiento como Director del año en Washington. Participará como orador en varias conferencias nacionales y estatales sobre la educación bilingüe y continuará con su cargo en el Comité Directivo Estatal sobre la educación bilingüe.



## Elizabeth Tchitchkan, estudiante de último año de la WHS es nombrada semifinalista de la Beca Nacional al Mérito

La estudiante de último año de la Wenatchee High School, Elizabeth Tchitchkan, fue nombrada semifinalista de la Beca Nacional al Mérito. Los semifinalistas premiados obtuvieron las mayores puntuaciones en la PSAT 2018, una prueba que realizaron el año pasado 1.5 millones de estudiantes de tercer año.

La Corporación Nacional de Becas al Mérito (NMSC, en inglés) fue fundada en 1955, una época en la que existía la preocupación de que los Estados Unidos se quedara atrás en la carrera científica de la guerra fría, pero la gente era indiferente hacia la recompensa por logros intelectuales. En respuesta, se fundó el programa Beca Nacional al Mérito para identificar y honrar a los jóvenes estadounidenses con talento académico y para motivarlos a desarrollar al máximo sus habilidades. A través de esta competencia la Beca Nacional al Mérito premia a los finalistas del programa y a becarios especiales junto con otros participantes de alto desempeño que cumplen los criterios de elegibilidad de patrocinadores corporativos.



## Wenatchee es reconocida como Distrito Referente por la Junta Nacional

La Junta Nacional para los Estándares de la Enseñanza Profesional reveló un nuevo programa que otorga reconocimiento a los distritos escolares de todo el país que trabajan duro para promover el aprendizaje del estudiantado a través de la enseñanza. El Programa Distritos Referentes de la Junta Nacional rendirá honor, inicialmente, a 81 distritos en los que al menos 20% de sus maestros hayan alcanzado la certificación de la Junta Nacional, lo que motiva a los maestros a ser mejores y a impartir el aprendizaje estudiantil de manera efectiva.

El Distrito Escolar de Wenatchee fue reconocido gracias a que 20% del personal docente ha conseguido la certificación de la Junta, lo que equivale, aproximadamente, a 110 maestros certificados de 553. La certificación de la Junta Nacional es el proceso de certificación para la enseñanza más distinguido y riguroso del país.

## Mariachi Huenachi recibe el mayor premio de Univisión Seattle en los Latin Music Awards

El grupo Mariachi Huenachi fue homenajeado en el mes de agosto en los Latin Music Awards de Univisión Seattle. El director del grupo, Ramón Rivera, comentó que competían en la categoría de Mejor Canción del año, premio que ganaron el año pasado, pero este año recibieron un premio diferente.

“Este año, debido a todo el trabajo que hacemos en la comunidad y a que representamos al estado de Washington a nivel nacional, nos otorgaron el premio Salón de la Fama, el premio más prestigioso que dan en esta ceremonia” dijo Rivera.

Rivera dijo que no sabían que les darían el galardón, cuyo ganador es nombrado por algunos de los mejores músicos latinos del estado.

Seis miembros del grupo fueron a Seattle con Rivera para asistir a la premiación y comentan que, luego de perder el premio Mejor canción Mariachi, solo les quedaba disfrutar del show.

“Cuando no recibimos el premio por la Mejor canción del año pero sí nos dieron el premio Salón de la fama, nos quedamos sin palabras. Los chicos estaban muy emocionados. Nos hizo inmensamente felices que los mejores músicos del estado nos hayan elegido para recibir el máximo galardón de la ceremonia. Además, aparecer en televisión a través de la cadena Univisión es como un sueño hecho realidad”.

Ángela Blanco, estudiante de Wenatchee High School y Vicepresidenta de Mariachi Huenachi





# SE NECESITAN CONDUCTORES DE AUTOBÚS



## Conducir un autobús es un buen trabajo de medio tiempo.

El Distrito Escolar de Wenatchee está contratando conductores de autobús y sustitutos. Conducir un autobús es una experiencia gratificante que es ideal para personas jubiladas, padres con hijos en nuestro distrito escolar o cualquier otra persona que esté buscando ingresos adicionales.

### Beneficios de Conductor

- Horario flexible
- Vacaciones escolares y vacaciones libres
- Pago en la formación laboral proporcionada
- Salarios competitivoss

**Aplique en línea en [wenatcheeschools.org/transportation](http://wenatcheeschools.org/transportation)**

Distrito Escolar Wenatchee Departamento de Transporte  
Teléfono: (509) 662-6168



# Notificación de vacante en la Junta Escolar y proceso de solicitud

La Junta Escolar de Wenatchee está aceptando solicitudes de candidatos interesados en el puesto Nro. 5 de la junta que estaba ocupado por Sarah Knox, quien renunció a su puesto en noviembre tras aceptar uno en Seattle y mudarse de ciudad.

Knox, en una notificación escrita dirigida a la junta, escribió: “Van a suceder cosas increíbles en las escuelas de Wenatchee y aunque me encantaría ser parte de ellas, sé que nuestras escuelas se encuentran en las buenas manos de nuestro equipo. Espero que la junta tome esta oportunidad para conformar una junta que refleje más la diversidad que tenemos en nuestro valle. Agradezco las oportunidades de crecimiento que tuve estos dos últimos años, y espero ver los logros y el desarrollo de nuestras excelentes escuelas”. Los candidatos deben ser ciudadanos estadounidenses y estar registrados como votantes residentes dentro de los límites del distrito para poder solicitar. Se aceptarán solicitudes hasta que se ocupe el puesto o hasta que se notifique el cierre de solicitudes. La documentación se entregará en la oficina central del Distrito Escolar de Wenatchee en 235 Sunset Ave. Los candidatos serán contactados para programar los horarios de las entrevistas.

La junta nombrará a uno de los candidatos para que ejerza el periodo restante de Knox, es decir, hasta noviembre de 2022.

Puede encontrar más información disponible sobre la Junta de Directores del Distrito Escolar de Wenatchee y material sobre la solicitud en [wenatcheeschools.org/board](http://wenatcheeschools.org/board)





Sarah Knox, miembro anterior de la junta escolar, disfruta el té con estudiantes de preescolar en Castle Rock durante una visita de la junta.

# Estudiante de 8º grado hace la diferencia en el Bruce Hotel

Autora: Laurel Turner



Wyatt Kinnebrew es un estudiante de 8º grado en la secundaria Foothills Middle School y ha educado y entretenido a los niños en el hotel Bruce House desde la primavera. El antiguo Bruce Hotel, ahora llamado Bruce House, ubicado en 206 Palouse St, fue adquirido por el Centro de Recursos para Mujeres (Women's Resource Center) en 1993 para albergar a familias y personas sin hogar. Desde entonces se ha convertido en un refugio seguro para las víctimas de violencia doméstica y personas cuyas vidas han sido destruidas por las drogas, alcohol o problemas mentales, y para otros que se encuentran sin hogar debido a que perdieron el trabajo, no tienen ingresos o sufren problemas médicos. Es un puerto seguro para miles de niños mientras sus padres superan las dificultades.



Comenzó como una tarea para la clase de estudios sociales de 7º grado en la que se le pidió a los estudiantes que “hicieran una diferencia” ayudando en la comunidad. Cuando se le preguntó por qué Wyatt escogió al Bruce para realizar su tarea respondió: “Sabía que quería ayudar a los animales, niños y personas sin hogar. Luego de hablarlo con mi mamá y aprender sobre las organizaciones de servicio en Wenatchee, decidimos hablar con la Sra. Turner para ayudar a los niños en Bruce House. Pensé que sería una manera de servir a dos de los tres grupos que quería ayudar”. Cada mes Wyatt (y su familia) llevan aperitivos y realizan un divertido proyecto de ciencia con los niños. Han hecho slime, pasta de dientes de elefante, leche mágica y pelotas antiestrés. Hacer slime fue un gran éxito, así que lo siguiente en la agenda es hacerlo que brille en la oscuridad y con brillantes. La clase ya acabó, pero Wyatt decide volver porque, como él dice, “Me gusta cómo me siento cuando ayudo a otros. Disfruto hacer felices a los niños. Verlos sonreír y divertirse y saber que hago una diferencia en sus vidas, por más pequeña que sea”.

Laurel Turner es la Directora Ejecutiva del Centro de Recursos para mujeres. El centro para el área del norte central de Washington ofrece alojamiento y servicios para individuos y familias en situación de pobreza y falta de vivienda





## PANTHER HOUSE

de Wenatchee High School



### APOYA A LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE LA WHS QUE ESTÁN NECESITADOS



La *Panther House* (Casa de las Panteras) ofrece recursos a estudiantes y familias de la WHS en el momento que más los necesitan. Se están aceptando donaciones de alimentos y artículos nuevos como: artículos de limpieza personal, ropa, mochilas y provisiones escolares. También se agradecen muchísimo las donaciones en efectivo ya que ayudan a pagar las cuotas estudiantiles, los gastos de transporte y otros gastos diversos.

### CÓMO DONAR

**Por internet:** Rellene el formulario de donación en el sitio a continuación

**En persona:** deje los artículos en la oficina principal de WHS

**Donaciones en efectivo:** hágalas en persona en la oficina del ASB

WENATCHEE HIGH SCHOOL

509-663-8117

WENATCHEESCHOOLS.ORG/WHSTHE-PANTHER-HOUSE



### El Consejo Escolar inicia la Serie de Conversaciones Comunitarias al hablar sobre las instalaciones Escolares

En octubre, la Junta Escolar celebró las primeras dos conversaciones comunitarias sobre el tema de las instalaciones escolares. Community Conversations (Conversaciones Comunitarias) es una serie de eventos creada por el Distrito Escolar de Wenatchee para escuchar y entender mejor los valores subyacentes, las preocupaciones y las prioridades de los residentes del distrito, las familias escolares, los estudiantes y el personal.

Los miembros de la junta están presentes en las conversaciones. Toman notas y escuchan en un ambiente de grupo pequeño. La Junta y la administración del distrito pueden utilizar los comentarios y los datos recopilados durante estas conversaciones para asistir en los futuros esfuerzos de planificación y políticas.

La serie Community Conversations se lleva a cabo cada tres meses en las escuelas de Wenatchee y en lugares comunitarios. La Junta Escolar y la administración proporcionarán actualizaciones sobre el distrito escolar y plantearán preguntas sobre diversos temas para obtener la opinión de las partes interesadas. Estas Conversaciones Comunitarias son gratuitas y abiertas al público. Se servirán aperitivos ligeros y habrá servicios de intérprete.

### Próximas *Community Conversations*

**Enero 2020** - Aprendizaje Socioemocional

**Abril 2021** - Trayectoria después de la preparatoria

Encontrará más información sobre la serie Community Conversations en [wenatcheeschools.org](http://wenatcheeschools.org)



# Suscríbete para recibir nuestros boletines electrónicos semanales



El boletín electrónico  
semanal del Distrito Escolar  
de Wenatchee (WSD, en  
inglés) incluye un resumen  
de las noticias, información y  
eventos que se llevarán a cabo  
alrededor del Distrito, y podrás  
recibirlo directamente en tu  
bandeja de entrada (inbox).

## Suscríbete en [bit.ly/3lkAid7](https://bit.ly/3lkAid7)

**Inside** WENATCHEE  
SCHOOLS

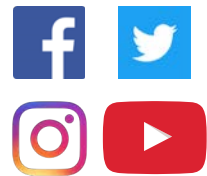
P.O. Box 1767  
Wenatchee, WA 98807-1767

Non-profit org.  
U.S. Postage PAID  
Permit No. 241  
Wenatchee WA 98801

**ECRWSS**  
**Postal Customer**



[www.wenatcheeschools.org](http://www.wenatcheeschools.org)



### Visión de WSD:

Imaginamos un Wenatchee que será reconocido por lograr que la educación sea personal junto con una cultura local que valora el aprendizaje y que está comprometida al éxito para todos.

### Declaración de nuestro propósito:

Nuestro propósito es preparar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para la vida en el siglo XXI. Nuestro objetivo es crear entornos de aprendizaje centrados en los estudiantes además de nutrir e inspirar la innovación y la creatividad, crear flexibilidad dentro de la estructura y nutrir relaciones colaborativas que inspiran el aprendizaje.

### Junta Escolar de Wenatchee:

Laura Jaecks - Vicepresidente, Posición #01 en la Junta  
Vacante - Posición #02 en la Junta  
Martin Barron - Presidente, Posición #03 en la Junta  
Michele Sandberg, MD - Posición #4 en la Junta  
Vacante - Posición #05 en la Junta

### Superintendente:

Dr. Paul Gordon  
(509) 663-8161  
[gordon.paul@wenatcheeschools.org](mailto:gordon.paul@wenatcheeschools.org)

Lo Último en las Escuelas de Wenatchee es un periódico publicado trimestralmente por la Oficina de Comunicaciones y Compromiso Comunitario, editora Diana Haglund (509) 663-8161

El Distrito Escolar de Wenatchee no discrimina en ningún programa o actividades basado en sexo, raza, credo, color, religión, origen nacional, edad, estatus militar o veterano, orientación sexual, expresión o identidad de género, discapacidad, o el uso de un perro guía o animal de servicio y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos de jóvenes designados. Los siguientes empleados han sido designados para manejar las preguntas y quejas de supuesta discriminación: Coordinador de Título IX, Coordinador de Sección 504 Mark Helm, Asistente del Superintendente Coordinadores de Cumplimiento de Derechos Civiles & ADA Mark Helm, Asistente del Superintendente (para estudiantes) helm.m@wenatcheeschools.org. Kelly López, Directora Ejecutiva de Recursos Humanos (para empleados) lopez.k@wenatcheeschools.org 235 Sunset Ave, Wenatchee WA, 98801 (509-663-8161)