



DENTRO

ESCUELAS DE WENATCHEE

La Última Información Sobre las Obras de Construcción

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS FINANCIADOS POR LOS BONOS de construcción aprobados por los votantes de Wenatchee en el 2014 está en marcha. "Todos los proyectos van de acuerdo al presupuesto, y se están construyendo a tiempo," dijo David Zeitlin, arquitecto y director de proyectos con Hill International, la compañía que administra los proyectos.

PIONEER MIDDLE SCHOOL

Se ha completado la renovación del Apple Bowl. Ya se instalaron el césped nuevo y las nuevas luces, junto con las nuevas gradas, todo a tiempo para el primer juego de fútbol americano. La caja de la prensa recibió un techo nuevo y fue modernizada con cable de fibra. La renovación del vestuario (locker room) se terminará en noviembre, y una puerta de seguridad se levantará entre el gimnasio y las aulas principales.

LINCOLN ELEMENTARY SCHOOL

Ya se terminó la construcción del nuevo estacionamiento y el área de entrega y una sección nueva está bajo construcción que tendrá ocho aulas. Se están agregando cuatro aulas al ala 200 ya existente. Ya están en marcha las renovaciones en el gimnasio pequeño y habrá un aula de arte y de música también. Están bajo construcción una nueva entrada principal y nuevas oficinas administrativas y estarán listas para usarse para el primero de marzo de 2016. Se ha creado una nueva área de juegos.

CASTLEROCK SPECIAL EDUCATION Y EARLY CHILDHOOD LEARNING CENTER

Se han modernizado las utilidades, el techo fue reemplazado, y algunas aulas fueron renovadas antes del comienzo de la escuela. Se completarán las oficinas administrativas y una nueva entrada principal a principios de noviembre. Se renovarán más aulas además del interior del edificio durante el verano de 2016, estará listo para el inicio del año escolar de 2016.



Los equipos de construcción trabajan lado a lado con los niños de kínder en el Centro de Enseñanza de Infancia Temprana junto a la escuela de Washington Elementary. El edificio fue modernizado como parte del bono de construcción.

WASHINGTON ELEMENTARY SCHOOL

Las clases continúan sin interrupciones en el viejo edificio Washington Elementary mientras se construye la escuela nueva al lado de la escuela vieja. Se están instalando las utilidades subterráneas, y ya se han vaciado el cimiento, la losa y muro de contención para el ala inferior. "Todavía no se ven muchas cosas," dice Zeitlin. "En los próximos meses, se levantará la estructura de acero y el edificio comenzará a tomar forma. Eso será emocionante."

SEGURIDAD PEATONAL DE MISSION VIEW ELEMENTARY

El estacionamiento de Misión View Elementary y el área de entrega se completaron en el 2014. El proyecto fue un esfuerzo conjunto entre Chelan County Public Works y el Distrito Escolar de Wenatchee para mejorar la seguridad de los estudiantes que caminan a la escuela y la de otros peatones.

Gracias que han votado!

Dentro de Wenatchee Escuelas Públicas está disponible en español.

El Programa de Ciencia de Incendios Involucra a los Estudiantes en Entrenamiento Práctico de Carrera

LOS BOMBEROS GATEAN A LO largo del piso de la Estación de Bomberos del Condado Douglas con equipo completo incluyendo cascos y los ojos vendados, palpando la pared para orientarse y tocándose el uno al otro para mantenerse al tanto del resto del equipo como parte de una simulación de rescate. "Al suelo," grita Kurt 'Chief' Blanchard cuando un bombero se levanta demasiado. "Podría estar a 300 grados allá arriba. Quédense abajo".

Los bomberos localizan a una víctima y comienzan a arrastrarla por donde entraron, pero a mitad de camino la alarma del tanque de aire de un bombero comienza a sonar. Casi se le termina su oxígeno.

Cuando llegan afuera los bomberos se destapan los ojos y se reúnen para una sesión informativa al mismo tiempo que otro equipo sale del otro lado de la estación de bomberos, con los paquetes de aire en plena alarma. Su oxígeno se ha agotado.

"Hicieron muy bien", Blanchard le dice al primer equipo. — "Sacaron a su víctima y les quedó oxígeno de sobra." Señala a un bombero. "Me sorprendió el poco oxígeno que usaste. Excelente trabajo. Te mantuviste bien calmado allí."

Y al otro equipo. "Han sido vencidos. Se les acabó el oxígeno. Cada respiro es importante. Cada respiro de aire que pierden pudiera representar cinco segundos que necesitan, y que son tan valiosos para encontrar a la víctima que está a cinco pies por delante".

En realidad estos bomberos son estudiantes de la escuela preparatoria que están tomando la clase de Ciencia de Incendios ofrecida por el Wenatchee Technical Skills Center. Es un programa de práctica de dos años, que prepara a los estudiantes para combatir incendios estructurales y forestales.

"Somos la única escuela preparatoria en el estado que ofrece la certificación de incendios forestales", dice Blanchard. "A los chicos que se gradúan con su certificación en incendios forestales se le ofrecen puestos de trabajo aún antes de que se gradúan".

El instructor Blanchard, a quien los chicos llaman 'Chief', comenzó como maestro después de haber trabajado como bombero en los Condados de Chelan y Stevens, donde era el jefe de bomberos con sueldo más joven del Estado de Washington en ese tiempo. Llegó a ser el Jefe de Bomberos de la ciudad de Chelan antes de tomar la posición de Instructor de Ciencia de Incendios para Wenatchee Valley Technical Skills Center. Blanchard también enseña el programa de ciencia de incendios en el Wenatchee Valley College.

En el programa, los estudiantes pueden obtener su certificación de Primeros Auxilios y Resucitación Cardiopulmonar y salen preparados para tomar los Exámenes Nacionales de Certificación y así calificar para trabajar como bomberos. Los estudiantes obtienen créditos Electivos CTE o créditos de matemática aplicada y educación física. Pueden también obtener créditos, gratuitamente, como parte de su plan de estudios de preparatoria. La clase, que dura un año, se ofrece tanto en la mañana como las tardes. Los estudiantes pueden tomar la clase por hasta dos años, o pueden empezar al comienzo del semestre y aún obtener el entrenamiento de la sección de incendios forestales.

"Sólo toma tres clases del día, y las otras tres clases son sus clases principales, de inglés, ciencias y matemáticas, dice Daniel Ledesma, estudiante de último año de Wenatchee High School. "Entonces uno viene aquí y termina el día sólidamente. Chief es el mejor maestro de todos los tiempos."

Los estudiantes de Blanchard llevan sus habilidades de luchar contra incendios al nivel estatal y nacional, compitiendo en el concurso denominado SkillsUSA, una organización nacional que es socia con los estudiantes, maestros y representantes de la industria. En los concursos se pide a los estudiantes que demuestren cualquiera de unas 150 habilidades de lucha contra incendios, tales como conectar a bocas de incendio, poniéndose los



Pete Jelsing, Director ~ 509.662.8827
jelsing.p@wenatcheeschools.org
www.wenatcheevalleytech.com

Las clases de Wenatchee Valley Technical Skills son una extensión de la escuela preparatoria en la cual estudiantes de 16 a 20 años de edad y/o que están en los grados 11 y 12 tienen la oportunidad de recibir entrenamiento de trabajo muy técnico. El Tech Center sirve a once distritos escolares a través de los condados Chelan, Douglas y Grant.

Los gemelos Hannah y Hunter Czapinski reciben entrenamiento utilizando una manguera de incendios como parte del programa de Ciencia de Incendios.

paquetes de aire y el equipo de protección personal, subir escaleras, y demostrar sus habilidades de trabajar con mangueras y rescate.

"Hemos sido el campeón vigente del estado ya por seis años," dice Blanchard. "Hemos pasado a las nacionales seis veces, y tenemos cuatro medallas nacionales, incluyendo la del oro."

La competencia incluye habilidades de ser entrevistados y hacer un currículum. "Para cuando terminan con esta clase, no sólo están listos para competir," dice Blanchard, "también adquieren habilidades de ser entrevistados oralmente y hacer un currículum que podrán utilizar en el mercado laboral".

Blanchard dice que el combate de incendios es una industria competitiva, y al completar el programa de Ciencia de Incendios puede dar a los chicos una ventaja sobre miles de otros. "Los chicos que se han unido al servicio forestal y corsarios irán por todo el país. Ahora tengo jóvenes en California, Nevada y Colorado. Están ganando mucho dinero para ir a la universidad. El último chico con que hablé se ganó \$26.000 durante el verano. Pagó por su colegio en una temporada."

Blanchard anima a sus estudiantes a ir a la universidad. "Definitivamente le da una ventaja competitiva si tiene una educación universitaria

que le ayudará a ascender una vez que esté en el servicio," dice Blanchard. "Sin embargo, a veces obtener la certificación puede ser igual de eficaz para conseguir un trabajo. Recientemente dos de mis alumnos fueron contratados en el Departamento de Bomberos de Hanford sólo tres años de haber salido de la escuela preparatoria. La certificación puede ser tan influyente como una educación".

Él también anima a los alumnos a pensar en solicitar para un Programa de Bombero Residente. Los programas de residencia son una oportunidad única para que un adulto joven viva en una estación de bomberos, sin tener que pagar renta, se le pague un pequeño estipendio, reciba capacitación para el trabajo y en algunos casos, se le paga el costo de la universidad. Si no desea ser un residente, tenemos excelentes programas para el combate de incendios para voluntarios. Se evidencia la pasión de Blanchard por su trabajo en sus clases enérgicas y prácticas. "Puedo enseñar, sigo siendo bombero, y ayudo a los jóvenes, dice Blanchard. "He estado en el ministerio juvenil por mucho tiempo. Este es el trabajo perfecto para mí".



Hannah, Kurt Blanchard, y Hunter

P: ¿Qué hay de bueno en ser gemelo?

Hunter: Pues sabemos lo que estamos pensando al mismo tiempo y eso pasa mucho. Tenemos los mismos pensamientos. Es algo espeluznante, realmente. No voy a mentir.

Hannah: Siempre tienes alguien con quien juntarte.

P: ¿Y lo que no es tan bueno de ser un gemelo?

Hannah: Siempre hay alguien cerca de ti. [Risa]

Hunter: Discutimos mucho.

P: ¿Cuánto tiempo lleva cada uno en el programa de Ciencia de Incendios?

Hannah: Este es nuestro segundo año en la clase que dura un año, y hemos estado en la clase de verano dos veces.

P: ¿De quién fue la idea de unirse al programa de Ciencia de Incendios?

Hunter: Pienso que la idea fue de Hannah.

Hannah: Fue mi idea y él dijo, "Yo también lo quiero intentar. Si tú lo vas a hacer, vale más que yo lo haga también."

Hunter y Hannah Czapinski hablan sobre la Ciencia de Incendios, y su vida como gemelos

Los gemelos Hunter y Hannah Czapinski son estudiantes en la clase de Ciencias de Incendios de Kurt Blanchard. Hablamos con ellos acerca de la clase, sus planes para el futuro y su vida como gemelos.

P: ¿Qué los hizo regresar por un segundo año?

Hunter: Realmente disfruté el ambiente. Es mucho mejor que estar sentado en un aula durante una hora. Y estás aquí por 2.5, 3 horas. Practicamos mucho y me gusta estar allí.

Hannah: Me gusta mucho el ambiente de aprendizaje cenestésico aquí, y Chief Blanchard es realmente genial. Definitivamente sabe cómo enseñar a los estudiantes de la mejor manera para ellos.

Hannah: Tiene diferentes historias sobre todo lo que enseña. Así que cuando estamos haciendo la tarea de libros y tratando de entender algo y aplicarlo a situaciones de la vida real, siempre nos cuenta algo

que nos ayuda a entenderlo.

P: ¿Qué experiencias de la clase se destacan en sus mentes?

Hunter: En realidad es tratando de averiguar lo que son mis puntos fuertes y débiles. Hacemos una cosa llamada Confined Space. Allí te das cuenta si tienes miedo de espacios reducidos o no. También practicamos en escaleras. Las escaleras son gran cosa para las personas con temor a las alturas. La cosa más memorable para mí es que he podido superar el temor a las alturas.

Hannah: Para mí ha sido la competencia Skills USA. El haber ascendido de la competencia local a la Regional y después a

(Continúa en la página 5)



Abby Dalbeck, Nico Kitos y Kamiah Kellogg

Se ha Adoptado un Nuevo Currículo de Lectura de K-5

EL DISTRITO HA ADOPTADO RECIENTEMENTE UN NUEVO PROGRAMA DE LECTURA de English Language Arts llamado Reading Wonders/Maravillas de lectura para los grados K-5.

“La lectura es un área de contenido sobre el cual se basan todos los otros temas,” dice Sarah Hanchey, Director del Currículo e Instrucción. “Los estudiantes deben ser capaces de leer para que puedan llegar a tener éxito en muchas otras cosas. Necesitábamos un programa de artes de lenguaje completo que proporciona todos los materiales necesarios para que los niños aprendan a leer, escribir y adquirir buenas habilidades de lectoescritura. Cuando los estudiantes aprenden a leer, se les abre el mundo entero.”

El proceso de selección del currículo incluyó un equipo de veintidós educadores - maestros de cada grado desde kindergarten hasta quinto grado, directores de programa y de instrucción.

Hanchey dijo que el comité de adopción repasó seis programas diferentes y lo redujo a los dos programas mejores para estudiarlos más a fondo. Visitaron dos distritos escolares para ver a ambos programas en acción. El material para los dos programas estuvo disponible para que lo evaluara todo el personal de K-5. Al fin, se seleccionó Reading Wonder por unanimidad.

El programa Reading Wonders puede enseñarse de los libros tradicionales, de libros digitales, o una combinación de los dos. Todos los estudiantes de K-5 tienen una licencia digital para acceder en casa a cientos de libros de lectura en línea, junto con actividades en línea. El nuevo currículo está alineado a las Estándares Esenciales Comunes del Estado, tiene una versión en español, llamado Maravillas y un programa de intervención de lectura llamado Wonderworks.

“Es la primera vez que el currículo en español es el mismo que el de inglés,” dice la Directora de Programas Especiales Nancy Duffey, quien supervisa los programas bilingües. “También es la primera vez que hemos tenido un programa de intervención alineado al programa de Lectura Común. Es emocionante”.

“Creo que el punto fuerte de Wonders es su enfoque integrado,” dice Alison Haug, maestra de quinto grado de Colombia Elementary y que formó parte del equipo que escogió el currículo. “Ha sido estupendo el que nuestro especialista de ELL [Aprendiz del Idioma Inglés], junto con nuestros especialistas de intervención y nuestros maestros del aula de recursos trabajen todos al mismo paso con los maestros”. Haug dice que el currículo da apoyo adicional a los estudiantes que batallan con la lectura. “Se sienten más capaces de participar y no están tan intimidados cuando llega el momento para que todo el grupo reciba instrucción de lectura.”

“Estamos muy contentos de haber hallado algo tan completo, que proporcionó todos los recursos que necesitábamos e incluyó material cautivador que estaba alineado con la investigación educativa actual sobre cómo los niños aprenden a leer,” dice Hanchey. “Porque en realidad la enseñanza de lectura no es algo que se puede tomar a la ligera.”

Aprendizaje a la Vanguardia

Por Diana Haglund, / Coordinadora de Wenatchee Learns

ESTAR A LA VANGUARDIA A MENUDO significa realizar cambios audaces y hacer las cosas de manera diferente. Wenatchee Learns pudo obtener un vistazo a una experiencia de aprendizaje innovadora donde los estudiantes diseñaron, fabricaron y probaron esquís de pista en Wenatchee High School (WHS).

STEM + Aprendizaje Basado en Proyecto

El maestro de CTE Doug Merrill incorporó la fabricación de esquís en su clase Project Lead the Way Engineering. El proyecto combina la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), una pasión por la recreación y el esquiar con un toque de exploración de carrera.

Aprendizaje Basado en la Pasión

Muchas veces la pasión es el ingrediente subyacente que impulsa a uno a tener una carrera gratificante. La pasión impulsa el empeño, la dedicación y el compromiso en el mundo laboral. No es exageración al decir que cuando se han identificado las pasiones de los estudiantes, estas pueden impulsar de manera poderosa el empeño, la dedicación y el interés genuino en el proceso de aprendizaje. Si inculcamos en ellos lo que aman, amarán lo que aprenden.

Herramientas de Enseñanza

Imagínese lo qué pasaría si al terminar la escuela todos los estudiantes llegaran a elegir carreras que estuvieran bien relacionadas con lo que les encanta hacer. Ambas películas están diseñadas para servir como herramientas de enseñanza para los educadores y ejemplos de cómo es que la participación de la comunidad enriquece la experiencia de aprendizaje.



Trabajo 'Reel Life' Basado en Aprendizaje

El estudiante de último año Luke Strahm estaba intrigado por el proyecto de esquís en el que participaban sus amigos Markus Stoll, Asa Smith y Lucas Shifflet. Lucas presentó la idea a los cineastas de North 40 Productions donde él trabajaba como practicante. Con la colaboración de North 40, Lucas capturó este proyecto extraordinario mientras que al mismo tiempo aprendía en la industria del cine. La película, llamada Designing the Edge, capta el proyecto de fabricar esquís desde comienzo hasta el momento en el que se usan en la montaña. La práctica de Lucas también se documentó en la película compañera llamada Behind the Scenes. Lucas ahora va tras su pasión por esta carrera en la Universidad de British Columbia en su prestigioso programa de teatro y cine.

Esto es Posible gracias a la Colaboración

Este proyecto sobre la fabricación de esquís aprovecha tanto la fuerza de la comunidad como la de los profesionales. Los estudiantes fabricantes de esquís recorrieron la planta de producción en Seattle de la compañía Line Skis (una división de K2) y se relacionaron con los ingenieros de K2 para desarrollar una comprensión más profunda sobre la tecnología de fabricación de esquís. La colaboración entre maestros de otros distritos, artesanos locales, científicos, expertos en recreación y voluntarios proporcionó apoyo de clases y orientación para el proyecto. El Gobernador Jay Inslee incluso apareció en la película debido a que ayudó a los estudiantes en aplicar resina a los esquís durante su visita a WHS. Se da un agradecimiento especial a Career Cruising, Gear Up SOAR3 y Alcoa Wenatchee Works por cubrir el costo de producción de la película Designing the Edge.

Mire

Designing the Edge y Behind the Scenes

Vaya a <https://goo.gl/MYRwxB> para ver en YouTube o también a wenatcheelearns.com

ENFOQUE



Especial en la escuela Pioneer Middle School

Una nueva serie que enfoca la atención en una escuela del Distrito Escolar de Wenatchee

Conozca a Rob Cline el Nuevo Director de la Escuela Pioneer

EL NUEVO DIRECTOR DE PIONEER, ROB CLINE, DICE QUE EL CLIMA

escolar que existe en Pioneer le atrajo a la posición. "Cuando entras por la puerta principal te sientes muy bien. Los niños están encantados de conocer a gente nueva. El personal es muy amable."

Dice que rápidamente se dio cuenta que el personal de Pioneer realmente se preocupa por los niños. "Eso es importante para mí", dice. "Hacen lo que sea necesario para ayudar a los estudiantes a tener éxito".

Cuando se le preguntó qué metas tiene para Pioneer, la diversión encabeza su lista. "Sentimos mucha presión a medida que cambia el sistema de evaluación del personal, las normas y las evaluaciones están cambiando", dice Cline. "A veces nos dejamos llevar por todo eso y nos olvidamos de que estamos trabajando con niños de doce, trece, catorce años de edad y a los niños les gusta divertirse de vez en cuando".

Tuvimos una asamblea el segundo viernes del año escolar y 80% de nuestro personal se puso a bailar allí. Los chicos de la ASB seleccionaron el baile - la riza espiral y nae nae — especialmente para nosotros los maestros. Ninguno de nosotros sabe cómo bailar- bueno tal vez hay uno o dos que sí sabe - pero la mayoría realmente no sabe cómo. Hubieran escuchado la reacción de los niños cuando terminamos. Fue algo especial."

Cline está añadiendo otras actividades, como juegos de voleibol del personal y los estudiantes, para devolver ciertas tradiciones de Pioneer y así aumentar el orgullo y el espíritu escolar. Cline dice que estas actividades ayudan a fortalecer los lazos comunitarios entre los niños y su escuela. "Creo que forja los lazos comunitarios en el edificio lo cual es importante. Los chicos sienten que son parte de lo que está pasando aquí".

Cline está enfocado en aumentar lo que pueden lograr los estudiantes. "Cuando hablo de lo que pueden llegar a lograr, me refiero a todo lo que les va ayudar a ser buenos ciudadanos productivos para nuestra comunidad", dijo Cline. "Esto no sólo significa la prueba Smarter Balance al final del año. También tenemos deportes, actividades extra curriculares además de artistas y personas que están haciendo distintas cosas por todo el edificio que no corresponden necesariamente a una evaluación de Smarter Balanced."

Cline quiere asegurarse de que los estudiantes en Pioneer se sientan conectados a la escuela. "Queremos asegurarnos de que sepan que se les valora y que son bienvenidos aquí, y además que nos preocupamos por ellos".

Dan Wilson, Subdirector

Dan Wilson ha sido el Subdirector en la escuela Pioneer desde 1992. Llegó a Pioneer como maestro de sexto grado en 1989 de spués de haber enseñado en Idaho por doce años. Wilson dice que está orgulloso de las ricas tradiciones en Pioneer, incluyendo los programas académicos, deportivos y el programa de música. "Pioneer siempre ha tenido la bendición de tener excelentes estudiantes y personal." A los visitantes se les hace difícil explicar con palabras el ambiente que existe en la escuela. "Dicen que se sienten a gusto aquí," dice Wilson, y nunca me sorprende cuando escucho esa descripción de nuestra escuela porque siempre la oigo.

(Continúa en la página 5)



Dan Wilson y Rob Cline



Maestros y Estudiantes

Director Rob Cline
Subdirector Dan Wilson
Directora de la Oficina Lisa Johnson

Directores del Cuerpo Estudiantil Asociado 2015 – 2016

Presidente: David Navarro y Blythe Wittig
Vicepresidente: Andreas Broxson y Sierra Hartley
Secretaria: Madison Johnson y Parker Ivarsen
Tesorero: Yareli Sánchez Blanco y Mandy McCallum Clark

Nombre Original

Pioneer Park Junior High School, recibió ese nombre porque el parque enseguida, Pioneer Park, tenía el mismo nombre.

Fecha en que fue Fundada: 1957

En 1958 se agregó un ala adicional y también el gimnasio. El diseño, con su techo ondulado único, ganó premios de arquitectura.

Demografía

Unos 675 alumnos, 38 maestros, 2 consejeros y 76 miembros del personal en total

Mascota

El oso- fue escogido porque se relaciona con el mundo de los pioneros

Colores

negro y oro - cambió en el año 2015 de los colores originales marrón y oro, que fueron escogidos para reflejar el color de un oso

Algo Que La Gente No Sabe Sobre Los Directores

Rob Cline nació en Wenatchee en el Hospital de Deaconess. "Hay mucha gente que se graduó de Wenatchee High School en la escuela Pioneer," dice Cline. "pero no sé cuántos de ellos en realidad nacieron también en Wenatchee". El papá de Cline fue un maestro de matemáticas por mucho tiempo en Orchard Middle School. Dan Wilson se casó con su amiga de correspondencia de 4º grado. "Vacilo a los chicos en la escuela secundaria cuando veo a los novios hablando o escribiendo notas de amor a sus novias," dice Wilson. "Les digo que tengan cuidado, porque yo me vine casando con mi amiga de correspondencia de cuarto grado."

Cultura Escolar

Pioneer también ha sido un centro comunitario, además de ser escuela. La selección de Apple Blossom se llevó a cabo en Pioneer por muchos años.

Deportes

236 atletas compiten en los deportes de otoño, y siempre hay una gran participación para todas las temporadas deportivas

Música y Equipo de Entretenimiento

Todos los grupos de música de Pioneer recibieron una calificación Superior en concursos de grupos grandes en el 2014/2015. El Mariachi comenzó en Pioneer al mismo tiempo que en WHS. El Equipo de Entretenimiento de Pioneer gana premios superiores en el desfile de Apple Blossom y otras competencias.

El Apple Bowl

Se compró en 1955, El fútbol Americano siempre se ha jugado en el Apple Bowl, además de otros deportes. La graduación de WHS se lleva a cabo en el Apple Bowl también. La instalación fue renovada recientemente y ahora tiene gradas más seguras, vestuarios modernizados y césped FieldTurf nuevo que reemplazó el césped de pasto.

Refugio Nuclear

Pioneer fue diseñada para servir como un refugio nuclear durante la guerra fría.



Pioneer Band



Instrumentos de Cuerda de Pioneer (foto por Jeremy Williams)

PIONEER MIDDLE SCHOOL (Continuación de la página 4)

También está orgulloso de la diversidad en la población. "Para mí Pioneer se siente como es el mundo realmente," dice Wilson. "Tenemos niños que vienen de hogares con ingresos más altos, tenemos niños que vienen de familias que luchan económicamente y tenemos niños que vienen de término medio. En Pioneer no importa si uno trae ropa de diseño o si tus padres conducen un carro de lujo. Todos se aceptan el uno al otro, siempre he admirado eso de nuestros estudiantes."

La población diversa en Pioneer incluye estudiantes de educación especial por separado. "Estoy tan orgulloso por el hecho de que nuestro personal y los estudiantes acogen a nuestros estudiantes con necesidades especiales," dice Wilson. "No se burlan de ellos. No les hacen bromas, no les apuntan los dedos. Al contrario, los niños de Pioneer están pendientes por los estudiantes con necesidades especiales y los cuidan. Eso me encanta de nuestra escuela."

Wilson administra el civismo y la disciplina de los estudiantes en Pioneer para que el director pueda concentrarse en ser un líder. "He tenido la bendición de trabajar con buenos líderes académicos. He trabajado con Gary Callison, John DeJong, Mark Helm y ahora tengo el placer de trabajar con Rob Cline. ¿Qué más quiero?"

"Estoy orgulloso por la manera que nuestros chicos se comportan, y me gusta pensar que tal vez he tenido algo que ver con eso", añade Wilson. "No creo que a los estudiantes les gusta ir a mi oficina cuando han interferido con la capacidad de un maestro por enseñar o con la seguridad o el bienestar de un compañero de clase, porque saben que rendirán cuentas. En Pioneer tenemos un ambiente donde los maestros pueden hacer su trabajo, y los estudiantes se sienten seguros. Y si el personal o los estudiantes necesitan mi apoyo, saben que lo recibirán de mí."



El Equipo de Animadoras o Porristas de Pioneer



La Banda de Principiantes de Pioneer

CIENCIA DE INCENDIOS (Continuación de la página 2)

la del Estado fue increíble. Y conocer a tantas personas nuevas y conocer a gente que tiene la misma pasión de uno por las mismas cosas.

P: ¿Qué planes de carrera tienen para el futuro?

Hannah: Quiero conseguir una posición de residencia en una de las estaciones de Chelan. Así tendré un lugar donde vivir y me pagarán para vivir allí y cubrir diferentes turnos. Y al mismo tiempo, ellos pagan el costo de matrícula en Wenatchee Valley College. Voy a tomar el programa de Ciencia de Incendios. Después quiero ir a la escuela para ser paramédico. Entonces voy a ser una Fire-Medic.

Hunter: Estoy pensando en combatir incendios

forestales por un par de años. Y luego entrar en el Air Force para participar en su programa de protección contra incendios.

P: ¿Hay algo de lo cual no hemos hablado todavía? ¿Qué piensan que les interesaría a otros sobre el programa de Ciencias de Incendios?

Hannah: No tienes que tener el deseo de ser un bombero para estar en la clase. Hay quienes vienen aquí para ponerse en forma. Y aprendes más que solo Ciencia de Incendios aquí. Aprendes cómo funcionan nuestra ciudad y nuestro estado. Aprendemos sobre el Sistema de Comando de Incidente, que se usó durante el 9-11 y durante huracanes o tsunamis.

Hunter: Esta es la clase perfecta si quieres tener un poco de emoción y divertirse al mismo tiempo.

P: ¿Y hay algo más que la gente quizá quiera saber sobre el ser gemelo?

Hannah: Pues no es tan estupendo como muchos piensan. Pero es chévere a la misma vez porque no todos son gemelos.

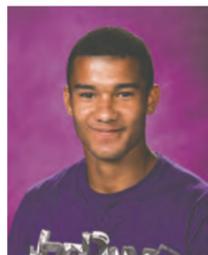
Hunter: Conuerdo.

Premios y Logros



Dale Blair

Dale Blair de **Christian Brandt-Sims** de Wenatchee High School redactaron un artículo que fue publicado en la edición de julio/agosto de Training and Conditioning, una revista nacional para profesionales de la medicina deportiva. El artículo, titulado "Little Bone, Big Issue," se centró en una lesión de tobillo sufrida por Brandt-Sims que fue diagnosticada como una condición congénita rara que implica un hueso extra detrás del hueso del tobillo. Blair es el Entrenador Atlético Principal de los Atletas en el WHS. Brandt-Sims es estudiante de último año en WHS, un atleta de fútbol, baloncesto y de pista además de ser el Presidente de la ASB.



Christian Brandt-Sims

Los estudiantes de último año **Ethan Toth, Storrie Skalisky, y Silas Abbott** de Wenatchee High School, crearon la primera Mini Maker Faire de Wenatchee, que se celebró el 3 de octubre en el Town Toyota Center. El evento atrajo a unas 1.200 personas y destacó una gran variedad de techno-maravillas hechas a mano, incluyendo drones que los estudiantes construyeron y que navegaron una carrera de obstáculos, además de aparatos que funcionan con energía solar, desde juguetes del instituto de energía limpia de la UW a una motocicleta que trabaja con energía solar del ingeniero **Jim White** del Chelan County PUD. También hubo aparatos robóticos y aeronáuticos, instrumentos musicales hechos a mano e impresión de 3D. La Feria demostró que personas de todas las edades pueden hacer cosas increíbles con la creatividad, las herramientas, el compartir los unos con los otros y cuando tienen espacio. En mayo Toth y Skalisky asistieron a una mesa redonda de Maker Cities en Washington D.C., donde se destacaron como el grupo más joven que ha organizado un Maker Faire. Los graduados de WHS **Graham Morgan y Kyle Norland** también estuvieron involucrados en la planificación del evento. Toth fue nombrado el Líder de la Tecnología del Futuro por GWATA en mayo de 2015.



Storrie Skalisky, Ethan Toth, y Silas Abbott



Bryce Newberry

Este año Apple Leaf ha sido nominada para dos premios NSPAs (Asociación Nacional de la prensa escolástica). **Bryce Newberry**, quien se graduó en el 2015 y es el editor en línea para The Apple Leaf ha sido nominado para recibir el premio por el reportaje del año. Newberry es estudiante de primer año en la Walter Cronkite School of Journalism de la Universidad Estatal de Arizona. También fue nominada The Apple Leaf por la tercera vez consecutiva para el NSPA PageMaker en la división de los tabloides este año. Se anunciarán los ganadores de todas las categorías en la Convención Nacional que se celebrará en Orlando del 12-15 de noviembre.

El Director Mariachi **Ramón Rivera** fue reconocido por la Casa Blanca el 15 de septiembre por su continuo compromiso a la excelencia educativa dentro de la comunidad hispana. El Congresista Estadounidense **Dave Reichert** nominó a Rivera para el premio. "Ha sido un placer trabajar con el Director Ramon Rivera y el grupo Mariachi Huenachi en los últimos años", dijo el representante Reichert. "Estoy orgulloso del trabajo que han realizado para su comunidad y para el estado de Washington. Desde sus inicios, Mariachi Heunachi ha servido a más de 300 jóvenes y ha mantenido una extraordinaria tasa de graduación de 100%. Su compromiso con la excelencia educativa y el impacto que ha tenido en la vida de centenares de jóvenes debe ser un modelo para el resto del estado y el país. Yo tuve el honor de nominarlos para este premio y no pude pensar en un grupo más merecedor. Su éxito debe ser una inspiración para todos nosotros".



Ramon Rivera



Maestra Shayne Rennie; Para-pro; Lucy Ochoa; Andrew Brandt de Imagine Learning; Director Keith Collins; Superintendente Auxiliar Jon DeJong; y el Superintendente Brian Flonos

El Director Ramon Rivera dijo "me siento tan bendecido de que nuestro Programa de Mariachi está recibiendo este alto honor de la Casa Blanca. Es un privilegio ser reconocido como uno de los programas hispanos superiores en el país."

La Escuela de **Washington Elementary** ha sido reconocida como una de las mejores 50 escuelas a nivel nacional por el uso eficaz de Imagine Learning para ayudar a los niños a aprender. Este es el segundo año consecutivo que Washington ha sido reconocida por Imagine Learning, un programa premiado de lenguaje y alfabetización. "Este es un premio con el que se reconoce el esfuerzo y la dedicación de nuestro personal y la persistencia de nuestros estudiantes que están aprendiendo un lenguaje," dice el Director Keith Collins. "**Shayne Rennie**, Especialista en Intervención y **Lucy Ochoa**, para pro merecen reconocimiento especial por su trabajo en coordinar e implementar el programa con éxito. Los estudiantes de Washington Elementary que están aprendiendo un lenguaje dedican el tiempo necesario en el programa Imagine Learning para demostrar el crecimiento significativo".

Cynthia Valdez fue nombrada Entrenador del Año para el 2015 en la Conferencia Anual Vigésima Tercera de OCDE Project GLAD® celebrada del 1-2 de octubre en Irvine, California. El premio reconoce el Liderazgo Sobresaliente de un entrenador GLAD® en el país. Con el nombramiento se reconoce que ella ha implementado y apoyado el proyecto GLAD® y la manera en que las estrategias han resultado en una mejoría en el logro académico de los estudiantes de un segundo lenguaje del distrito escolar de Wenatchee, como se evidencia por los resultados de los exámenes de lenguaje anuales. "Aunque es un reconocimiento individual, para mí, es realmente un premio de grupo", dice Valdez. "Es una afirmación del gran esfuerzo que ha hecho nuestro equipo". El Proyecto GLAD® es un modelo del desarrollo profesional dedicado a fomentar el lenguaje académico y la alfabetización de todos los estudiantes, especialmente los aprendices del idioma inglés.



Cynthia Valdez



Declaración de no discriminación: Dentro Escuelas de Wenatchee es un periódico publicado cada trimestre por la oficina de Comunicaciones del Distrito Escolar de Wenatchee, (509) 663-8161, y cuya editora es Teri Fink. El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas federales y estatales y no discrimina con base en el sexo, la raza, el credo religioso, el color, la nacionalidad o lugar de origen, la edad, el estatus de veterano retirado o estatus militar, la orientación sexual, incluyendo expresión de género o identidad de género, la presencia de cualquier incapacidad sensorial, mental o física, o personas con un animal entrenado como guía o servicio de un animal como ayuda de personas con incapacidades para sus actividades; permite acceso igualitario a los Boy Scouts y a otros grupos juveniles asignados. Esto se cumple para todo el personal y los estudiantes que están interesados en participar en programas educativos, o actividades educativas extracurriculares. Para preguntas se puede dirigir al oficial RCW Title IX y a la coordinadora del ADA Lisa Turner. Los asuntos relacionados con 504 deben ser dirigidos al Sr. Chet Harum, administrador de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. "Dentro Escuelas de Wenatchee" está disponible en español en las escuelas de Wenatchee, o en la oficina del distrito. Llame (509) 663-4598.

Saludos de Reconocimiento

Un Saludo de Reconocimiento combinado a **BJ Kuntz, James Wallace, Kim White** y **Michelle Mahoney Holland**. ¡Gracias a ustedes por su increíble coordinación, su paciencia y su ayuda durante nuestros días de desarrollo profesional en WHS en el mes de agosto! ¡Con toda su ayuda, el desarrollo profesional se llevó a cabo mucho más suave que cualquier otro año! También a Shannon Curry, Secretaria del Desarrollo Profesional, Tecnología Instruccional. ¡Gracias por todo tu arduo trabajo y paciencia con nuestros cursos de desarrollo profesional! Estabas tan tranquila y amable y fuiste muy servicial durante un tiempo cuando estabas completamente sobrecargada. ¡Gracias y queremos que sepas que se te valora mucho por todo lo que haces!

● Angie Knudtson y Jodi Smith Payne, de enseñanza y aprendizaje

Un Saludo de Reconocimiento a **Denise Dale**, una para pro de Mission View. Ella está por encima del resto y siempre es muy amable cuando uno trabaja con ella. Siempre está haciendo cosas por los demás, como tomando copias, ayudando con tarjetas de desayuno y almuerzo, es la coordinadora de box tops, ayuda con la máquina de refrescos, es cajera para las comidas y siempre está comprando cositas que la gente necesita para hacer un buen trabajo.

● Kerith Cornell, Servicio de Alimentos de Mission View

Me gustaría mandar un Saludo de Reconocimiento a **Dina Duncan** y su equipo en Orchard Middle School. Ella está elaborando un nuevo programa para los estudiantes con necesidades especiales. Dirige a 7 estudiantes con una variedad de desafíos en el aprendizaje, el comportamiento y habilidades sociales. Está usando estrategias basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de sus alumnos y dando guía a los para pros y el personal que trabaja con estos estudiantes. Ella tiene un sistema PBIS en orden donde reconoce los esfuerzos de los estudiantes y les enseña habilidades para socializar y ajustar sus comportamientos para satisfacer las necesidades de su grupo. Ella es una maestra flexible y considerada con altas expectativas tanto para sí misma como para su personal y sus estudiantes. Ha sido una experiencia increíble y emocionante verla desarrollar un nuevo programa que está funcionando tan bien después de tan corto periodo de tiempo. Saludos para Dina de Duncan.

● Micha Ollerton, Intervencionista de Comportamiento, Educación Especial

Me gustaría mandar un Saludo de Reconocimiento a mis colegas en Lincoln Elementary School. A medida que se renueva nuestro edificio, ha sido increíble como todos están tomando las cosas con calma, poniendo el aprendizaje de los estudiantes como prioridad y trabajando unidamente. El Director **Tim Sheppard** está dando un gran ejemplo. Un saludo especial a **Katie Noble, Felicea Barr, Elaine Ambriz** y **Suzanne Ranne** en el 304 por su arduo trabajo y el cariño que demuestran para con nuestros estudiantes.

● Juanita Nielson, Paraprofesional de Educación Especial, Lincoln Elementary School

Un Saludo de Reconocimiento a nuestro equipo de Kinder del año pasado, **Brooke Page, Letty Fischer, Maty Vivanco** y **Janell Dempsey**. ¡Nuestros niños de primer grado saben bonos numéricos y cerca del 85% de ellos eran color verde en el evaluador de DIBELS! Tami Woolsey

● Maestra de primer grado, Newbery Elementary

Pauline Starkey sigue haciendo tremendo trabajo con el programa de Ciencia de Policía/Justicia Criminal. Ella provee muchas experiencias prácticas para sus estudiantes, incluyendo otra exitosa asociación con el Salmon Festival, en la cual sus estudiantes estuvieron encargados de la seguridad y estacionamiento en el Leavenworth Fish Hatchery.

● Betty Palmer, Instructor de Artes Culinarias Wenatchee Valley Technical Skills Center

Un Saludo de Reconocimiento a **Tammy Schneider**, una paraprofesional en John Newbery Elementary. Cuando llevo a mi hijo a la escuela secundaria, paso por la zona escolar de John Newbery en la Avenida Western. El tráfico a esa hora puede ser intenso. Hay autobuses, carros y niños... y Tammy Schneider allí está en medio de todo eso. Cada mañana Tammy ayuda a los niños a cruzar la esquina de la calle 9 y la Western. Ella siempre trae una sonrisa junto con un saludo caluroso para los estudiantes. Que afortunada está Newbery de que todos los niños puedan comenzar su día de manera tan positiva. Creo sinceramente que esa interacción positiva estimula a los niños a hacer lo mismo el resto del día. Muchas gracias Tammy, tu sonrisa afectuosa hace que el resto del día de todos sea mucho más brillante.

● Terri Goveia, Instructor de GLAD/ Entrenador

Un Saludo de Reconocimiento para la maestra de OMS **Brittany Hacho**. Además de enseñar, Brittany es la consejera de ASB, es la maestra del liderazgo estudiantil y también es entrenadora de deportes escolares. Ella es un excelente mentor y un modelo a seguir para nuestros estudiantes. Es creativa y divertida y ha producido algunos eventos muy memorables que realmente han aumentado el espíritu escolar de los estudiantes. Me sorprende la cantidad de energía que gasta en todo lo que hace. ¡Estamos muy afortunados por tenerla aquí en OMS!

● Wendy Endaya, Partidario Familiar de Orchard Middle School

Un Saludo de Reconocimiento a la mejor enfermera de escuela en todo el mundo. Apreciamos todo lo que haces para ayudarnos en Columbia. ¡Gracias **Julie Martin!**

● Donna Young, Directora de la Oficina Columbia Elementary

Un Saludo de Reconocimiento para **Sally Knipfer**, maestra de Ciencias en Pioneer Middle School. Sally es una maestra increíble. Ha abierto y acogido a su aula a 2 estudiantes con necesidades especiales y los hizo parte de su clase. Es creativa al adaptar el currículo al nivel de capacidad de ellos y está entusiasmada por ayudarlos a aprender a su nivel. Ha hecho un esfuerzo extraordinario para asegurarse de que ellos están participando y aprendiendo junto con todos los otros estudiantes mientras están en su aula. Ha enseñado a sus clases a aceptar estos alumnos, y eso es lo que han hecho sus estudiantes. Han acogido y dado su apoyo a estos estudiantes debido al ejemplo que ella les ha puesto. ¡Debido a la energía positiva de Sally y su deseo de que todos los niños tengan éxito, estos estudiantes están aprendiendo de la ciencia y les está encantando!

● El Personal de Educación Especial de Pioneer Middle School

Un Saludo de Reconocimiento para **Carmen Yáñez**. Ella es una buena compañera de enseñanza. Es flexible y colaboramos bien. Ella es cariñosa y es una excelente compañera con quien trabajar.

● Oliva Jarvis, Maestra de Kindergarten, Lewis & Clark Elementary

Un Saludo de Reconocimiento al **personal y a los alumnos de WestSide**. Tanto el personal como los estudiantes han sido tan positivos y pacientes a medida que hemos trabajado unidos para implementar PBIS. Quién sabía que podríamos tomar un ambiente cómodo y amigable y enfocarnos en hacerlo aún más positivo. Descartamos el método viejo donde dábamos orientación a nuestros estudiantes y lo reemplazamos con una estrategia interactiva por toda la escuela que se centra en cultivar relaciones primeramente con los estudiantes y proporciona una plataforma para introducir nuestras expectativas a través de toda la escuela. La mayor parte de la planificación se realizó en los días inmediatamente antes a nuestro primer día de clases, dejando muy poco tiempo para prepararnos. Todo se realizó sin problemas debido a la increíble flexibilidad y la pasión que el personal de WestSide tiene por lo jóvenes. Debe reconocerse el entusiasmo y la participación de los estudiantes en entender y aplicar nuestra 3Cs (Valor (Courage), compasión y compromiso). Este año ha tenido un excelente comienzo y el éxito solo puede atribuirse al personal fenomenal y a nuestro sobresaliente cuerpo estudiantil. ¡Gracias WestSide Eagles!

● Kory Kalahar, WestSide High School

Un Saludo de Reconocimiento a los conserjes de WHS. **Ron Eksten**. El conserje jefe y **Ed Richards**, el conserje de día, han hecho un trabajo excepcional apoyando las diferentes necesidades de WHS este año escolar. El servicio al cliente ha sido asombroso y ambos han dado un esfuerzo extra en ayudarnos con algunos procesos nuevos de gestión estudiantil en la cafetería. Ron y el equipo entero de conserjes de WHS llevaron a cabo un excelente trabajo este verano preparando a WHS para el comienzo de la escuela. La escuela estaba limpia y lista para cuando llegó el personal. Organizamos muchos eventos escolares para principiar y los arreglos salieron perfectamente y el personal de conserjes abordó todos los problemas que surgieron durante el ajetreo de agosto. Gracias a Ron y el equipo de conserje en WHS por su excelente servicio al cliente y por su apoyo en nuestro edificio.

● Equipo Administrativo de WHS, Eric Anderson, Ricardo Iñiguez, Donna Moser, B.J. Kuntz y Annika Bibby

Saludo de Reconocimiento a **Austin Preuss** y **Anayssa Lemus** por abrir sus aulas para GLAD. Gracias a su generosidad veinte nuevos maestros pasaron un día dando una vista por adelantada de las estrategias de Phase 1 GLAD.

● Terri Goveia, Kathryn Anderson y Cynthia Valdez, Instructores de GLAD



Síguenos en Facebook
www.facebook.com/wsd246



Conectate con nosotros en Twitter
twitter.com/WenatcheeSD



Fechas para Recordar

- ➔ **25 de noviembre:** Los Estudiantes salen 3 horas antes de la hora normal
- ➔ **26-27 de noviembre:** Vacaciones del Día de Acción de Gracias
- ➔ **4 de diciembre:** No hay Escuela para los Estudiantes- Maestros de K-12 Reciben Capacitación
- ➔ **21 de diciembre -1 de enero:** Vacaciones de Invierno
- ➔ **18 de enero** Se Celebra el Día de Martin Luther King
- ➔ **29 de enero** Salida Temprano, Día Administrativo

*PBIS Se Pondrá en Práctica en Todas las Escuelas de Wenatchee

LOS PRIMEROS DÍAS ESCOLARES EN LA ESCUELA

Secundaria Foothills encontramos al director Mark Goveia y al director asistente Chad Morgan instruyendo a todos los estudiantes sobre lo que se espera con relación a comportamiento en las zonas comunes, como en los autobuses escolares y el patio de recreo. No solo explicaron sobre el comportamiento que se espera, sino que también se los mostraron.

"Repasamos ejemplos de nuestras expectativas y cómo se ven," dice Morgan. "Entonces demostramos las cosas prohibidas. Pateamos una puerta abierta con nuestro pie. Gritamos a todo pulmón. Corrimos por los pasillos. Tuvimos buen tiempo. Todos los niños se rieron y sonrieron durante los primeros tres días de escuela."

El director Goveia dijo que todo el personal de Foothills instruyó de manera explícita y clara las expectativas y el comportamiento en todas las zonas durante esos primeros días de escuela. "Todo nuestro personal realizó un trabajo impresionante en ayudar a los niños a entender el comportamiento que esperamos, luego a practicarlos una y otra vez", dice Goveia.

Demostrando el comportamiento correcto e incorrecto y dando a los niños la oportunidad de probar y demostrar ese comportamiento, todo es parte de PBIS —Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo: un marco para la creación de ambientes escolares positivos y ayudando a los estudiantes a tener éxito en la escuela. PBIS se está implementando en cada escuela de Wenatchee este año. El programa de "Make Your Day" ya no se está usando.

"PBIS es un marco que está proporcionando a todos los estudiantes las prácticas más eficaces," dice Cori Pflug, el ex Director de Sunnyslope quien está supervisando la implementación de PBIS por todo el distrito. "Se enfoca en definir, enseñar y apoyar las pautas de conducta del estudiante, y así promover un ambiente escolar seguro que es conducible al aprendizaje."

Las expectativas de conducta se imparten de la misma forma que cualquier materia del currículo común. Pflug dice que los profesores crean lecciones para comportamientos de salones de clase que comúnmente se ven para asegurarse de que cada estudiante entiende lo que se espera. Los maestros no pueden suponer que cada estudiante sabe cómo comportarse en clase. Por ejemplo al entrar en el salón de clase — a menudo suponemos que los estudiantes sabrán la forma aceptable de hacerlo. "En vez de pensar así, tenemos que ser claros sobre la conducta que se espera y enseñarles cómo se hace y luego practicarla," dice Pflug.

PBIS se está poniendo en práctica por todo el distrito y en todas las escuelas, incluyendo los pasillos, autobuses y baños.

Lewis & Clark Elementary School fue la primera escuela en adoptar PBIS. "Ya estamos en nuestro cuarto año,"



El Vicedirector Chad Morgan intercambia boletos de SOAR con los estudiantes. "Es para el refuerzo positivo. Si haces algo bueno u ofreces excelencia, los maestros te dan un boleto, y se necesitan dos boletos para recibir un helado," dice Graceyn Delvo. Estudiante de Octavo grado. Foto por Rick Williams.

*Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo



Toby Johnson, Maestro de Séptimo grado en Foothills, saluda a sus estudiantes. Los maestros de PBIS elogian con frecuencia, reconocen lo positivo, y forman relaciones con los estudiantes, estas costumbres han formado parte de la enseñanza del Señor Johnson.

dice el director Alfonso López. "Hemos cambiado. No sólo para los estudiantes, sino también para los adultos. Nuestro ambiente es más positivo. Tenemos más respeto por los demás."

Por ser la primera escuela PBIS, Lewis & Clark trazó territorio desconocido. El Director López dice que hubo una curva de aprendizaje en la adopción de PBIS. "Al principio tuvimos resistencia por parte de los maestros, porque estábamos empezando algo que era desconocido," dice López. "Ahora a los maestros realmente les gusta estar en el lado positivo todo el tiempo. Siempre estamos buscando y alabando a los niños por las cosas que sí saben hacer, en vez de estar buscando lo que no saben hacer y luego castigarlos."

López dice que la base de PBIS es tener expectativas claras para los estudiantes. "Les enseñamos las expectativas uno por uno, en el patio de recreo, en el pasillo, en el comedor, pero sobre todo, en la clase", dice López. "Nosotros les enseñamos en detalle la conducta que esperamos. No suponemos que ellos ya saben los comportamientos."

PBIS utiliza la práctica basada en la investigación de promover cinco comentarios positivos para cada comentario correctivo. "Festejamos a los niños que toman buenas decisiones," dice Goveia. "Y para los niños que optan por conductas que no son parte de nuestras expectativas, les enseñamos y guiamos y les instruimos de nuevo".

"En Foothills, estamos bien enfocados en saber qué niños están haciendo las cosas bien," dice Morgan.

Parte del trabajo de crear una cultura escolar positiva es la adopción de tres a cinco comportamientos que se esperan de toda la escuela y que se declaran positivamente y son fáciles de recordar. En vez de decir a los estudiantes qué no hacer, el enfoque está en la conducta preferida. Por ejemplo, la escuela Foothills adoptó el acrónimo SOAR: Resolver Problemas, Optar por Excelencia, Siempre Tomar Buenas Decisiones, Respetar a los demás, a Si Mismo y el Medio Ambiente.

"Tenemos letreros en todos los cuartos que hablan sobre SOAR, nuestros cuatro principios que vamos a aplicar en cada zona de nuestro edificio," dice Chad Morgan. "Tenemos carteles en nuestra zona común, en nuestros pasillos, y en cada salón de clases."

El personal de Lewis & Clark adoptó tres principios: Mostrar Respeto, Resolver Problemas, Tomar Buenas Decisiones.

"Todos tenemos expectativas que seguir ya sea en el trabajo o en la escuela," explica Pflug. "Estamos dejando saber a los estudiantes por adelantado lo que esperamos. Además de proporcionar rutinas consistentes, PBIS también promueve el cultivar relaciones y la participación activa de los estudiantes en el salón de clase. Esto favorece un clima escolar positivo y saludable".