

Reunión de Ayuntamiento (Town Hall Meeting) Reapertura de las escuelas públicas del condado de Frederick

Daryl Boffman: (Director ejecutivo de Asuntos Públicos): Buenas tardes comunidad de FCPS y bienvenido al ayuntamiento virtual del plan de reapertura de las escuelas públicas del condado de Frederick. En las próximas dos horas compartiremos una descripción general del borrador del plan de reapertura, seguido a esto estaremos contestando preguntas.

Esta tarde nos acompaña nuestra superintendente, Dra. Terry Alban, el superintendente asociado, el Dr. Mike Markoe. Nuestros panelistas representan 4 comités que se presentarán una vez comencemos esa parte de la presentación.

Les quiero proveer con las directrices que guiaron las decisiones del desarrollo de nuestro plan de reapertura. Dándole prioridad a la seguridad y la salud de los estudiantes, empleados y familias. Tomando todas las decisiones a través de un lente de igualdad, proveer enseñanza de alta calidad y maximizar la interacción cara a cara en la mayor medida posible. Apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. Comunicarse de manera concisa, precisa y frecuente. Involucrar las partes interesadas en el proceso de toma de decisiones según corresponda. Implementar recursos que se adapten estratégicamente a las condiciones y requisitos que están en cambios constantes. Regresar al estado de completo funcionamiento lo más rápido posible cuando existan las condiciones seguras de salud.

Para ayudar a la comunidad y participar en esta reunión de esta tarde, tenemos miembros que están listos junto al teléfono para comunicar sus preguntas a los panelistas en esa parte de la agenda. Favor de llamar al 301-696-6966 en cualquier momento durante la reunión. También estaremos aceptando correos electrónicos enviados a FCPSreopens@FCPS.org. Esta tarde también tendremos una línea telefónica para nuestra comunidad de habla Hispana para que llamen y hagan las preguntas a nuestra intérprete. Favor de marcar al 240-236-8769 para hablar con Sonia. También estaremos traduciendo al español la reunión de esta noche y la postearemos en la página web de FCPS la próxima semana para nuestra comunidad de habla hispana. En adición, tenemos un intérprete para nuestra comunidad que puede tener problemas de audición.

Hemos recibido más de 400 cientos correos electrónicos con preguntas y comentarios antes del comienzo del Ayuntamiento. No hay forma de poder responder todas las preguntas durante el tiempo asignado para esta noche. Por lo tanto, tendremos una sección de preguntas frecuentes establecida en la página web de FCPS.org bajo la barra de “Reunión de Ayuntamiento” (Town Hall meeting). Lo tendremos configurado tanto para la versión en inglés, así como una versión en español para nuestra comunidad de habla hispana.

FCPS continuará recopilando preguntas y respuestas hasta el 24 de Julio para ayudar a desarrollar un plan de reapertura final que considere las preocupaciones e ideas compartidas por nuestra comunidad envuelta.

El plan de reapertura final está programado para ser aprobado por El Consejo Escolar en la reunión del mismo programado para el 5 de agosto. Así que todavía hay tiempo para enviar sus preguntas y compartirlas con este grupo para que puedan incluirse y ser consideradas cuándo preparamos nuestro final.

Así que con eso comenzaremos la noche con un resumen del plan de reapertura por Dra. Teri Alban.

Dra. Terry Alban: Gracias, Sr. Boffman! Quien hubiese adivinado que en el 2020 el mundo estaría peleando un enemigo invisible que causaría estragos en muchas de nuestras actividades diarias básicas? En febrero, las escuelas públicas del condado de Frederick recibieron su primer mensaje del estado en relación a la pandemia COVID-19, un impacto potencialmente devastador en la educación pública.

Para el 12 de marzo sucedió lo inevitable cuando nuestro superintendente estatal ordenó el cierre de todas las escuelas de Maryland. El aprendizaje a distancia y la continuidad del aprendizaje, así como el distanciamiento social se convirtieron en términos comunes. No fue hasta el 6 de mayo que nuestros estudiantes y el personal se enteraron que no volveríamos a la escuela durante el resto del año escolar 2019-2020. A medida que se cerraba el año escolar 2019-20, sabíamos que COVID-19 continuaría impactando nuestras escuelas y comunidad. Lo sabíamos y el Departamento de Educación del Estado de Maryland nos dijo que teníamos que prepararnos para tres posibilidades. Un escenario en el que las escuelas permanecerían cerradas y tendríamos que hacer todo el aprendizaje a distancia. Una apertura escolar normal o un nuevo modelo híbrido. Y quiero mostrarle en este momento el árbol de decisiones que el estado de Maryland nos dio para presentar esto. Entonces, al mirar esta matriz, puede ver que se alinean con las etapas del plan de recuperación del gobernador de Maryland. Por los comentarios que recibidos sobre nuestra continuidad de aprendizaje en la primavera, sabíamos que habría cambios que tendríamos que hacer si todavía íbamos a estar en la etapa 1 y tuviera que ocurrir todo el aprendizaje a distancia. El comité hablará un poco sobre eso. También sabíamos que si por casualidad estábamos en la posición donde el estado está en la etapa 3 y se reabriera todo, entonces íbamos a regresar y posiblemente tendríamos algunas medidas de seguridad adicionales, pero esto sería más nuestro patrón tradicional, y de nuevo, estamos muy familiarizados con la apertura de la escuela de esta manera.

La etapa 2 fue donde dijeron "Si te tienes que distanciar socialmente y tienes que mirar estas medidas", ¿qué va a pasar? Entonces, nuestro borrador del plan de reapertura realmente se enfoca en la etapa 2. Se enfoca en lo que sucedería si sólo podemos traer de vuelta a la mitad de nuestros estudiantes porque tenemos que mantener seis pies de distancia. Tenemos que tener medidas establecidas para muchas precauciones lógicas de seguridad. Es realmente importante que el público entienda que este borrador es un trabajo en progreso. Sabiendo que teníamos que elegir y elaborar un plan para estas tres opciones, encargué a cuatro comités que comenzaran a trabajar en un borrador del plan. Y le pedí a cada comité que se concentrara en componentes estratégicos de cómo sería reabrir nuestras escuelas. Por lo tanto, usted va a escuchar sobre; Logística, Instrucciones, Servicios Especiales y Apoyo Estudiantil y Relaciones y Comunicaciones con los empleados. Los miembros del comité incluyeron administradores y personal de la Oficina Central, escuelas y representantes de cada asociación de empleados. También sabíamos que queríamos incluir la voz de los padres y decidimos establecer un grupo de padres asesores.

En lugar de poner uno o dos padres en cada grupo de trabajo, trajimos una colección. Una representación diversa de los padres que han participado activamente en los comités de la junta y los comités de personal y les pedimos que nos brindaran continuamente con recomendaciones a medida que se desarrollaba el borrador. Quiero extender un enorme agradecimiento a todas las personas que pasaron muchas horas en junio leyendo guías, revisando opciones y desarrollando este primer borrador. Fue realmente un esfuerzo hercúleo y valoramos el tiempo y la experiencia

que compartió. El primer borrador del plan de reapertura fue compartido con la junta de educación el 8 de julio.

Durante las próximas dos semanas continuaremos solicitando comentarios de nuestro personal y la comunidad sobre el borrador del plan y las opciones para la reapertura. Los comentarios sobre el plan se compartirán a través de encuestas, correos electrónicos y usted puede continuar haciendo comentarios públicos a la junta.

El Ayuntamiento de esta noche es estrictamente para compartir información sobre este borrador del plan y aclarar sus preguntas. Usted va a escuchar breves resúmenes de los presidentes de cada comité y los relacionistas del gabinete con respecto al importante trabajo realizado por los miembros del comité en el desarrollo del plan de reapertura. Insisto en que este es un borrador. Sus preguntas y comentarios compartidos hasta el 24 de julio ayudarán a determinar las opciones de reapertura aprobadas por la junta.

Es realmente importante que la comunidad entienda a medida que cambia el virus, el impacto en nuestro estado cambia. Aunque la junta diga este es el plan que queremos implementar, esta es una crisis de salud pública y los cambios que provienen del Departamento de Salud del Estado, el gobernador y el superintendente del estado pueden hacernos ir por una versión diferente o diferente opción para este plan. En este momento, la junta tiene una reunión programada para el 5 de agosto para revisar toda esta información y sus comentarios. Para hablar sobre el plan que creemos que implementaremos para seguir adelante. La junta preguntó si en la reunión del 8 de julio tendría una oportunidad adicional para hablar sobre el plan. En la reunión de hoy con el presidente y el vicepresidente de la junta, estuvieron buscando para programarla a finales de julio y es posible que decidan tomar una decisión antes del 5 de agosto, pero usted lo sabrá. Saldrá un anuncio una vez finalicen su plan la próxima vez que quieran hablar sobre el borrador del plan de reapertura.

Con eso hablaremos más sobre los próximos pasos para todos después de escuchar cada comité y trabajar para dirigirnos a sus preguntas. Y con esto los voy a regresar con el Sr. Boffman.

Sr. Boffman: Gracias Dra. Alban. A continuación presentaremos a los miembros de nuestros comités y sus informes. Como representación del Comité de Logística, tenemos esta tarde a Paul Lebo y Bob Wilkinson. Del comité de “Instrucción/enseñanza” tenemos a Kevin Cuppet y Daniel Lippy. En el comité de “Servicios Especiales y Apoyo estudiantil” tenemos a Dona Falls y Linda Chambers. Y del comité de “Representación de relaciones y Comunicaciones de los empleados” tenemos a Donna Claiborne y Tiana Haile. Entonces, con eso comenzaremos con el Comité de Logística.

Bob Wilkinson: Buenas tardes! Soy Bob Wilkinson, director de Mantenimiento y Operaciones y tengo conmigo a Paul Lebo. En un minuto vamos a sacar nuestras diapositivas y mostrarle un resumen de las actividades de nuestro grupo, pero quiero enfatizar que el objetivo de nuestro grupo era prepararse para dar la bienvenida de regreso a los estudiantes y al personal y apoyar la instrucción sea cual sea el nivel de etapa permitido. Enfatizar, por supuesto, la salud y la seguridad de nuestra comunidad escolar siempre fue primordial en nuestro pensamiento y planificación.

Como mencioné, trabajo con Paul Lebo. Nuestro grupo de trabajo incluyó 21 miembros. Fue una amplia representación de personas que incluía administradores, maestros, miembros del personal de FCPS, incluyendo servicios a la salud, seguridad y transporte, etc. También incluimos las unidades de negociación para los administradores de maestros que apoyan al personal. “Así que

tuvimos una amplia gama de personas donde las necesidades y los medios mejor se representaban en las agencias que respondieron. También cómo responder de la manera más económica posible.

Estos 21 miembros se reunieron un par de veces. Se conversó por Internet y celebramos reuniones tanto en persona como por teleconferencia y creo que salimos con muy buenas soluciones que apoyarán tanto la enseñanza en la salud como la seguridad de nuestra comunidad. Se nos encargó examinar nuestra comunidad a través de los dos problemas identificados por el Centro de Control de Enfermedades y también por el Departamento de Educación del Estado de Maryland. Limpieza y desinfección de las comunidades escolares, los salones de clases, los autobuses y las zonas comunes. Dieron sugerencias de cómo mejorar las instalaciones para permitir una mejor enseñanza en este ambiente. Ideas sobre la modificación de los salones de clases, transportación y servicio de comidas.

Puede ver en esta lista que hay una gran variedad de cosas que tanto el gobierno federal como el gobierno estatal y FCPS plantearon las cuales debían de ser dirigidas. Así que creemos que podemos proveer un ambiente educativo efectivo y seguro en estas condiciones. Quiero enfatizar nuevamente que, si bien utilizamos gran parte de nuestro pensamiento innovador interno, la base de nuestras acciones y pensamientos provino de las autoridades que son las autoridades en su materia. CDC publicó recomendaciones, el Departamento de Educación del Estado de Maryland emitió recomendaciones. Trabajamos en estrecha colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Frederick.

En realidad soy director de mantenimiento, por lo que muchas de mis instrucciones provienen de nuestros profesionales contemporáneos y sociedades que dictan normas y procedimientos para esto. La Sociedad Estadounidense de calefacción, refrigeración y aire acondicionado, estos ingenieros establecieron estándares que no solo guían la construcción y operación de nuestro edificio, sino que también proporcionaron orientación directa durante los últimos meses sobre cómo operar mejor su edificio en respuesta al virus COVID. También los miembros de nuestros equipos estaban continuamente en contacto con sus contemporáneos en sus profesiones.

Fred, que dirige nuestro departamento de transporte, se puso en contacto con los otros 23 LEA (Autoridades locales de educación) en todo el estado, por lo que todos nos pusimos en contacto, ya sea, por teléfono o a través de diferentes grupos comunitarios para compartir ideas y ver lo que otras personas están haciendo. Se obtuvieron las mejores ideas de todas las autoridades educativas locales o de los LEA.

En nuestro pensamiento y en nuestro plan, tratamos de representar algunas decisiones clave. Nos dimos cuenta desde el principio y tanto el Centro de Control de Enfermedades como el Departamento de Educación de Maryland lo enfatizaron, la limpieza y la desinfección son primordiales. Quiero enfatizar que nuestros equipos de custodia o conserjes tienen procedimientos muy sólidos. Los productos químicos que estamos usando actualmente son efectivos contra el COVID, así como contra cualquier otro número de riesgos que podamos enfrentar. Por lo tanto, los productos químicos que estamos utilizando actualmente son efectivos y son seguros. Son seguros para el ambiente escolar. Están certificados por "Green Seal". Son todo lo que desearía en el conjunto químico que proporciona seguridad, pero también brinda el bienestar diario de nuestro personal y estudiantes. Por lo tanto, vamos a trabajar en estrecha colaboración con nuestros custodios para identificar particularmente lo que llamamos "áreas de alto contacto". Áreas que en el pasado pueden no haber recibido tanta atención durante el día pero que ahora deben ser atendidas durante el día.

Nos gustaría ajustar nuestro personal para traer más personas durante el día porque, en un escenario normal, tenemos un conjunto de personal que apoya la instrucción durante el día, pero más corpulentos entran por la noche y preparan el edificio para el día siguiente. En este escenario queremos enfatizar la limpieza diaria en la desinfección. Queremos asegurarnos de que el personal y los estudiantes estén seguros y saludables mientras estén en su lugar.

Hemos analizado las modificaciones de las instalaciones, por ejemplo, debido a las recomendaciones de ASHRAE, estamos aumentando la ventilación en nuestro edificio. Y lo que eso significa es que vamos a traer más aire fresco. Vamos a inundar las áreas con aire fresco. También vamos a aumentar nuestra filtración. Compramos unidades de purificación de aire independientes adicionales para nuestras salas de salud. Así que estamos viendo esto en términos de cuáles son las recomendaciones de los profesionales y estamos tratando de adaptar nuestro edificio lo mejor posible para que sea más seguro.

Cuando se trata del transporte de los estudiantes, nos dimos cuenta de que es una oportunidad en la que los estudiantes van a estar en grupo. Hablamos con las autoridades y determinamos que un número de 22 estudiantes por autobús es un número seguro que podríamos transportar mientras mantenemos el distanciamiento social. También vamos a proporcionar y capacitar a nuestros conductores de autobuses para que proporcionen limpieza y desinfección entre sus viajes y sus rutas para que este ambiente sea seguro.

En cuanto al diseño del salón de clases, como la mayoría de las personas saben que la separación de 6 pies es una recomendación permanente, entonces vamos a cambiar el diseño del salón de clases para que los estudiantes puedan asistir a la clase y aun así mantener esa separación. Entonces, en todo momento estamos tratando de ajustar el ambiente para proporcionar esa separación. Y también asegúrese de que, ya sea el patio de recreo, los pasillos al salón de clases, los pasillos a la cafetería, asegúrese de que todas esas áreas se limpian y desinfectan adecuadamente. Algunos de los desafíos que aún enfrentamos, para ser honesto, cuando comenzamos a ver otros planes lanzados por otras autoridades, quedaba mucho por determinar. Era evidente que nadie allá arriba tenía una bala de plata para responder todas las preguntas.

Por lo tanto, hemos hecho todo lo posible para tomar la información existente, las recomendaciones existentes y desarrollar un borrador del plan, como dijo Dra. Alban. Pero como puede imaginar mientras mira las noticias, hay mucha información evolucionando. Hay muchos requisitos que cambian constantemente cuando se trata de cubrirse la boca, exámenes de salud, ese tipo de cosas. Tenemos planes en marcha, pero sabemos que tenemos que adaptarnos y que esos requisitos cambian. Cuando se trata del protocolo de prueba positivo que conoce, el estado recomienda que si alguien presenta síntomas, si son sintomáticos, debemos aislarlos. Y eso es algo en lo que estamos trabajando para encontrar un lugar para aislar al personal y los estudiantes que son sintomáticos hasta que puedan ser manejados adecuadamente.

Por lo tanto, hay muchos problemas logísticos que tenemos que manejar, muchas necesidades que deben resolverse a medida que los requisitos se van acercando para el momento en que podamos comenzar la enseñanza.

Servicios de comida, por supuesto, es posible que tengamos que depender de acomodaciones para comer en el salón de clases, en la cafetería. No podemos pasar por nuestro escenario normal donde ponemos a los niños en la cafetería en grandes cantidades. Por lo tanto, estamos trabajando con el servicio de alimentos para determinar la logística de proporcionar a los estudiantes sus comidas según sea necesario y hacer todo lo que necesitan hacer para proporcionar una comida segura y saludable al cuerpo del estudiante.

El cuidado de niños antes y después de la escuela es obviamente un problema. Es muy importante para muchos miembros de nuestra comunidad, por lo que estamos trabajando estrechamente con los proveedores de cuidado infantil para encontrar una manera de protegerlos antes y después. Una de las cosas simples que estamos haciendo es proporcionarles los mismos productos químicos y paños de limpieza que les brindamos a nuestros conserjes. Queremos asegurarnos de que ese personal tenga acceso a los mismos materiales y suministros que nosotros tenemos. Entonces, vamos a seguir adelante y comprarlos y proporcionárselos. Cuando se trata de visitantes, desafortunadamente creo que tendremos que limitar hasta cierto punto el número de visitantes que permitimos en las escuelas. Es sólo un protocolo seguro en estas condiciones y vamos a tratar de ser prudentes en cómo lo hacemos. Obviamente queremos que nuestras escuelas sean lo más acogedoras posible para el público. Pero eso es algo sobre lo que eventualmente estableceremos una guía de orientación más definitiva. Grupos de usuarios de la comunidad, como muchos de ustedes pueden saber, son grupos como los Niños Escuchas (Boy Scouts), Niñas Escuchas (Girl Scouts), iglesias que usan nuestras instalaciones y tendremos que trabajar estrechamente con esos niños para ver cómo podemos incorporarlos en el uso de nuestras instalaciones. Así de repente, imaginamos que podría ser un poco más restringido de lo que ha sido en el pasado, pero ese es otro tema que tendremos que definir. Entonces, nuevamente aquí hay una lista de elementos que, aunque tenemos planes, tenemos nuestros pensamientos en línea y tenemos que ser adaptativos y lo seremos. Este es el final de mi presentación, muchas gracias.

Mr. Boffman: Gracias Bob. A continuación tenemos el Comité De Instrucción/Enseñanza

Dr. Cuppet Buenas tardes, soy Kevin Cuppet y soy el director ejecutivo de instrucción curricular e innovación aquí en el condado de Frederick. Quería compartir información sobre el trabajo que ha realizado el grupo de trabajo de instrucción. El Sr. Boffman compartió los valores guías que FCPS ha estado utilizando para salir adelante. Y estos fueron cinco de los cuales el grupo de trabajo de Instrucción volvía a regresar. Obviamente, la salud y la seguridad eran de suprema importancia. La toma de decisiones a través de una lente de equidad que maximiza el tiempo de enseñanza y el bienestar socioemocional son evidentes en los planes que hemos ideado. Y la última bala, regresar a un estado operacional completo lo más rápido posible fue definitivamente algo en lo que tuvimos que pensar cuando desarrollamos estos modelos y también qué pasaría si tuviéramos que regresar a un entorno escolar más restrictivo, como lo indicó la Dra. Alban . Entonces desarrollamos modelos de enseñanza para cada una de las etapas. La mayoría de las familias están familiarizadas con la etapa 3, que es el modelo tradicional de aprendizaje de las condiciones de salud sean de tal manera que podremos volver a la escuela a tiempo completo. Eso estaría disponible, pero también estamos ofreciendo una opción virtual completa para

aquellas familias que tal vez no puedan regresar. La etapa 1, qué sucedería si hubiera un cierre total de la escuela, como lo hicimos en la primavera, es por supuesto, un modelo de aprendizaje virtual completo. Voy a hablar sobre cómo estamos mejorando esto en comparación a la continuidad del aprendizaje de la primavera. Y como Dra. Alban indicó, como resultado la etapa 2 que requiere el distanciamiento social, es el modelo que pasamos más tiempo explorando y que involucra al 50% de los estudiantes que regresan a la escuela. Nuevamente, también ofreceremos un virtual completo para esa etapa.

Esta es la matriz de toma de decisiones a la que se refería Dra. Alban y se puede ver en la parte superior aquí “Las medidas de distanciamiento social” en la etapa 2 son la fuerza impulsora más importante para pasar al modelo híbrido que creamos. En adición, allí en una lista hay unos puntos “no negociables” que vinieron de parte del Estado que tuvieron que ser sometidos como parte de nuestro plan incluyendo muchas de estas enseñanzas impactantes. Alguna información general; voy a hablar mucho sobre la etapa 2 y el modelo híbrido con una opción virtual completa. En el modelo híbrido, nos seguiremos enfocando en un programa socioemocional para nuestros estudiantes. Este será un área de énfasis empático en los tres niveles. Vamos a volver a nuestras prácticas normales de calificación, utilizando calificación de letras. Eso es diferente que en la continuidad del aprendizaje donde tuvimos el "pasar y completar". Haremos orientaciones para estudiantes que están en ambos, los híbridos y la opción virtual completa. La asistencia estará determinada por una serie de factores. Obviamente, la presencia en la escuela no puede ser el único factor porque incluso los estudiantes que están en el modelo híbrido estarán en la escuela solo 2 días a la semana. Y cosas como envueltos con actividades, unirse a instrucciones sincrónicas, completar trabajos, ese tipo de cosas se tomarán en cuenta para determinar la asistencia de los estudiantes, que es uno de los requisitos del estado.

También vamos a comenzar a hablar sobre la rampa de entrada y las rampas de salida para que los padres se muevan entre los modelos. Si estamos en un híbrido y tenemos opciones virtuales completas, ¿cuál es el proceso para que los estudiantes salgan de un virtual completo y regresen a la escuela en lugar de un estudiante que abandona el híbrido y entra en el virtual? Y así, esas rampas de entrada y rampas de salida para cuándo ocurran esos cambios ya estarían establecidas para cada nivel en un futuro próximo. También queremos informarle que los estudiantes en el modelo híbrido y completamente virtual son elegibles para actividades extracurriculares. Hemos estado desarrollando procedimientos para limitar el intercambio de esos materiales comunes de enseñanza. Nuestros salones de clases, laboratorios de ciencias, etc.

Mencioné que estamos actualizando de la continuidad del aprendizaje al modelo de aprendizaje virtual. Va a haber unas cuantas cosas que las familias experimentaran que son diferentes al período COL. Mayor expectativa de trabajo y compromiso de tiempo para los estudiantes. Muchas familias nos dijeron que no había suficiente contenido o material nuevo o no lo suficiente como para mantener a sus hijos involucrados y en movimiento; esa será una nueva expectativa y será una parte importante a medida que avanzamos. Hemos escuchado de parte de las familias que les gustaría más instrucción sincrónica a través de “Google Meet”, eso formará parte del programa. Nos estamos moviendo a una única plataforma de aprendizaje y comunicación la cual es “Schoology”. Se han desarrollado una gran cantidad de nuevos tipos de

entrenamientos para los maestros para apoyar el aprendizaje virtual al final del último semestre y esos entrenamientos han ocurrido durante el verano y se extenderán hasta el otoño. Encontramos mejores herramientas digitales y haremos un mayor uso de algunas de ellas para apoyar a los estudiantes en casa.

Durante el verano, los equipos de currículum o plan de estudios y otros departamentos han estado creando “recursos producidos centralmente” que el maestro puede agarrar y usar y entregar al alumno para que el maestro pueda concentrarse más en dar consejos o retroalimentación a los alumnos o brindar esa enseñanza sincrónica.

Esas son todas las actualizaciones de la continuidad del aprendizaje. Ahora, el modelo híbrido que se ha compartido antes, simplemente dice que los estudiantes se dividirán en dos cohortes o grupos, mantendremos a esas familias juntas. La cohorte A vendrá a la escuela los lunes y martes, será virtual durante el resto de la semana y eso se revertirá. La cohorte B será virtual durante los primeros 3 días de la semana y luego asistirán a la escuela los jueves y viernes. La limpieza se realiza los miércoles y viernes.

Ahora, tenemos muchas preguntas sobre cómo se vería esto. Los modelos de personal de primaria brindan mucha flexibilidad para las escuelas. Lo importante es que los padres y los estudiantes quieren saber quién es su maestro y los maestros quieren conocer a todos los estudiantes de quienes son responsables. Este modelo se basa en el tercer grado y usted puede ver que cada uno de los maestros de tercer grado en este modelo tiene una cohorte A y B, pero en este caso podría haber un número menor de familias que optaron por el virtual completo. Entonces podemos agrupar a esos estudiantes, y los cuatro maestros al nivel del grado pueden compartir las responsabilidades para proporcionarles una enseñanza de alta calidad.

Otro modelo, este sería si hubiera un número significativo de familias que optaran por una opción virtual completa mientras ejecutamos el híbrido. Es posible que haya suficiente aquí para que un maestro sea responsable de una clase completa de estudiantes en el modelo virtual completo. Esa clase es similar a lo que llamamos una sección en la escuela intermedia y escuela secundaria y lo verá cuando llegemos al nivel secundario. Una tercera opción para el personal (y esta sería la más inusual para las familias), donde tenemos varias escuelas pequeñas y si tuviéramos una escuela como la escuela A que tiene dos maestros de tercer grado y la escuela B que tiene 3 maestros de tercer grado, puede haber una serie de estudiantes virtuales a los que una de las escuelas podría elegir asignar un maestro y un maestro de ambas escuelas se conectaría con esos estudiantes. Estas tres opciones juntas brindan mucha flexibilidad para las escuelas primarias y cada uno de los directores de las escuelas primarias estaría trabajando con su personal para comunicar a los padres qué modelos están usando.

En la escuela media y secundaria completamente virtual, simplemente crearemos secciones. Si el 25% de los estudiantes de noveno grado en una escuela secundaria, una de las opciones virtuales completas, y después se crearán varias secciones para cursos como inglés 9 o álgebra o geometría y le asignarán a un maestro. Trataríamos de asegurarnos de que la carga de los cursos para esos maestros sea similar a la de otros maestros y puede que tengamos que tener que correr algunos de estos cursos a través de nuestra Escuela Virtual del Condado de Frederick cuando sea

apropiado. Esto sería una nueva experiencia para algunas de nuestras familias, pero tiene un historial comprobado de éxito al trabajar con estudiantes en el nivel secundario. Tanto la escuela intermedia como la secundaria tendrán un período de asesoramiento. Estos tendrán diferentes nombres en las diferentes escuelas, pero es un período en el que los estudiantes no están en un área de Contenido y este será un buen momento para que trabajemos en nuestra programación socioemocional. Para proveer actualizaciones escolares y manejo de la logística diaria de la escuela para que el tiempo de clases de contenido no sea interrumpido.

Ahora, en la escuela secundaria, las expectativas del ofrecimiento del curso virtual completo es que los estudiantes lleven 7 cursos. Eso estará en el híbrido y podría estar en el virtual. Puede ver que todos los cursos básicos van a estar allí. Los estudiantes tendrán una clase exploratoria y una electiva combinada con educación física y educación para la salud. En adición, puede ver dónde los requisitos de trabajo en virtual completo ahora se ven diferentes que en la continuidad del aprendizaje. Los estudiantes asistirán a dos sesiones en línea por semana para cada uno de sus cursos, por lo que es una cantidad significativa de tiempo para revisar con sus maestros. Tendrán un período de asesoramiento virtual si están en el modelo virtual completo. Los estudiantes en la escuela lo tendrán cara a cara. Es entonces cuando van a completar sus tareas, cualquier trabajo que hagan independientemente contará para esas 30 horas, no son 30 horas directamente con los maestros. Así que sería los estudiantes que están completando un proyecto, haciendo tareas, etc., todo eso se tendrá en cuenta cuando asignemos trabajo a los estudiantes. En el nivel secundario, los estudiantes tomarán 4 cursos por semestre como lo hacen ahora. Ahora, en el modelo virtual completo, el número de cursos disponibles puede ser más limitado que en un híbrido y en comparación con los estudiantes que asisten cara a cara. Eso podría deberse a una serie de factores; personal, cantidad de estudiantes que seleccionan virtual y tal vez la naturaleza del contenido. Algunos cursos no se prestan a la ejecución virtual, por así decirlo.

Nuevamente, las altas expectativas para el virtual completo de las 30 horas a la semana se aplicarán a la escuela secundaria. Igual, puede ver aquí sesiones en línea por curso, período de asesoramiento virtual para que los estudiantes estén al tanto de lo que está sucediendo con la escuela y programen todas sus tareas. Todo esto junto se combinaría para hacer esas 30 horas a la semana. Y eso es un resumen del Grupo de trabajo de instrucción.

Mr. Boffman: Gracias Dr. Cuppet. A continuación tenemos Servicios Especiales y Apoyo al estudiante.

Dr. Chambers: Buenas tardes, soy Linda Chambers, directora de educación especial para cumplimiento y apoyo estudiantil y la copresidenta de mi grupo de trabajo fue la Sr. Dana Falls, directora de Servicios Estudiantiles. Nos encargaron más o menos lo mismo que a los otros grupos, enfocarnos y apoyar a los estudiantes dándole prioridad a la salud y la seguridad del personal y los estudiantes a medida que reabrimos. Nuestro enfoque fue para nuestros estudiantes de población especial, como aquellos con discapacidades, IEP y 504. Estudiantes que el inglés es su segundo idioma, estudiantes identificados como personas sin hogar. Los que reciben intervenciones y los estudiantes en las instrucciones del hospital en el hogar. Entonces, un grupo de aproximadamente 55 personas y expertos de todo el sistema escolar se reunieron y dentro de

esos parámetros que se esperaba que consideráramos, estuvimos muy atentos a nuestra encomienda.

Cuando comenzamos nuestro trabajo surgieron algunos temas de prioridad que se destacan aquí. Entre los dos temas de prioridad más importantes está el que todos y cada uno de los estudiantes en el proceso de reapertura requiera enseñanza en su bienestar socioemocional de parte de nuestro currículo de “Estudios de Aprendizaje Socioemocional” y apoyo de salud mental apropiado para todos los estudiantes en tiempo real. Además, como escuchó hablar al Dr. Cuppet, necesitamos proporcionar horarios flexibles y modelos de entrega de enseñanza a esta población especial a la que hice referencia, lo que significa que para los estudiantes que se encuentran en estas poblaciones se requiere precauciones de seguridad y salud para mantenerlos seguros en los modelos de enseñanzas pero mayor enseñanza síncrona virtual y/o de cara a cara por que a causa del cierre de las escuelas durante la continuidad del aprendizaje, es posible que no hayan podido aplicar todos los apoyos y adaptaciones de enseñanza requerida y podrían haber tenido pérdida de aprendizaje que pudiera requerir algún tipo de apoyo de recuperación.

Tuvimos algunos desafíos en nuestro grupo de trabajo. Queríamos asegurarnos de ser sinceros y compartirlos con ustedes, continuaremos trabajando para elaborar los detalles para garantizar la seguridad de todos nuestros estudiantes a medida que se presenten y reabran. Es difícil medir la intensidad de las necesidades de salud mental de los estudiantes, usted y los niños han estado en casa y hemos estado navegando nuestra propia pandemia. Ha sido difícil y ha tenido un impacto en nuestra salud mental. No sabemos cuál será el nivel de rechazo escolar para nuestros estudiantes debido al aumento de la ansiedad. Estamos luchando un poco, pero sabemos que tenemos la respuesta para equilibrar las necesidades de los equipos de protección personal con los estudiantes. Estudiantes con autismo, o estudiantes sordos y con problemas de audición, o con necesidades sensoriales, o con sensibilidades médicas; queremos saber cuáles serán los efectos secundarios negativos del EPP de estas poblaciones. Además, muchos de nuestros estudiantes en estas poblaciones especiales requieren intervención de comportamiento que puede no tener medidas de distanciamiento social que se apliquen en este momento. Por lo tanto, vamos a revisar algunas regulaciones, como una regulación de restricción y aislamiento para garantizar que podamos mantener la seguridad en esto. También en las diferentes etapas de los modelos, hay posiciones de trabajo que están vacantes, por lo que debemos continuar nuestros esfuerzos de reclutamiento.

Así que vamos a desempacar algunas decisiones clave de nuestro grupo de trabajo. Prioridad en todos los niveles, estaremos dándole prioridad al currículo de aprendizaje socioemocional que se aprobó al nivel elemental y en algunos niveles intermedios. Otros currículos de enseñanza socioemocional al nivel intermedio y secundario para todos los estudiantes a la misma vez que brindaremos apoyo apropiado de salud mental que sea en tiempo real ya que los estudiantes experimentan diferente tipos de angustia. Comunicación abierta y a menudo tempranamente con las familias, el niño y el personal más la capacidad de brindar apoyo terapéutico en tiempo real. Estuvimos de acuerdo y pensamos que era de vital importancia aumentar la enseñanza sincrónica, ya sea virtual o cara a cara y, por lo tanto, ser flexible para nuestras poblaciones

especiales. Reconocemos las necesidades únicas que tienen las familias de poblaciones especiales y queremos responder a eso.

La asistencia será flexible, los estudiantes se considerarán presentes si participan en las actividades de enseñanza sin importar el lugar. Estaremos administrando pruebas atrasadas de Educación Especial en un ambiente de cara a cara cuando las restricciones de ocupación escolar se hayan levantado. El gobierno federal no ha cambiado ni exonerado ninguno de los cumplimientos y mandatos regulatorios para los estudiantes de educación especial, por lo que tenemos algunos estudiantes que no han completado sus pruebas. Como hablé anteriormente, serán determinados servicios de recuperación para estudiantes con IEP en un proceso de IEP en el que podemos observar de cerca la continuidad del aprendizaje y la recepción de esa enseñanza y si perdimos algún componente de esa instrucción que debemos proporcionar una vez volvamos a abrir. Se proveerán e implementarán las acomodaciones enumeradas en los planes de aprendizaje de los estudiantes; IEP y 504 independientemente de la etapa de reapertura. Se dará flexibilidad a los estudiantes que tienen situaciones familiares vulnerables, ya sea enfermedad en la familia, problemas laborales en las familias, reunirse en diferentes lugares para aprender.

Finalmente, estaremos reclutando maestros para proporcionar enseñanza suplementaria a nuestras poblaciones porque vamos a aumentar las oportunidades para que reciban instrucción sincrónica virtual y/o cara a cara. Y ese es el final de mi presentación.

Mr.Boffman: Gracias Linda! Y por último tendremos Representante de Relaciones y Comunicaciones de Empleados.

Tiana Haile: Buena tardes! Mi nombre es Tiana Haile. Donna Claiborne y yo somos las representantes del grupo de relaciones y comunicaciones de los empleados. Donna Claiborne y yo realmente queremos enfatizar lo que la comunidad necesita saber a lo que se refiere en la relación de los empleados con el grupo de trabajo de comunicaciones. Nuestro grupo revisó los efectos en las normas, regulaciones y acuerdos negociados debido a condiciones de trabajo no tradicionales, así como los procesos de evaluación y seguridad para el personal.

La recuperación de días y horas de trabajo para cierto personal de apoyo, apoyo para los empleados, y recursos y comunicaciones para los empleados. Sólo para que estén al tanto, mucho de lo que hicimos involucra recursos para los empleados. Lo que aprendimos con respecto a los desafíos para este grupo, es que gran parte de lo que intentamos planificar estaba en constante movimiento y cambio a medida que evolucionaban las guías que recibimos de los departamentos de salud Estatal, local y de CDC. Con respecto a las normas, regulaciones y acuerdos negociados, nuestro grupo creó una guía de regreso al trabajo para los empleados. Actualmente está disponible en la intranet de FCPS para los empleados de FCPS.

Básicamente revisa las continuas actualizaciones a medida que avanzan las expectativas y los planes de apertura. Este documento en particular ha sido actualizado y revisado varias veces y alentamos a nuestro personal a que vean este recurso continuamente para obtener información actualizada. Nuestro subgrupo de normas y regulaciones también creó una forma para el programa de teletrabajo temporal que es para los empleados que actualmente pueden completar sus funciones esenciales a través del teletrabajo. Por último, estamos comunicando

actualizaciones y posibles exenciones para las regulaciones estatales y locales de FCPS. Estamos buscando modificar muchas de nuestras normas y regulaciones, estamos tratando de abordar áreas mediante el uso de exenciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y personal al regresar a la escuela este otoño. También tenemos miembros de las unidades de negociación en nuestro equipo. Con respecto a la seguridad y la evaluación para los empleados, gran parte de eso fue cubierto por el grupo de logística. Nuestra parte en particular fue determinar las formas en que nuestro personal debe ser evaluado y se determinó que la mejor solución es ofrecer una evaluación pasiva. Lo que significa que cuando el personal regrese a la escuela y recojan sus insignias o credenciales, estarán dando información en relación a lo que significa regresar al edificio; estar libre de síntomas de COVID y no haber estado expuestos a nadie con COVID. Y según usas la credencial para abrir la puerta y entrar al edificio, estas reafirmando como empleado que estas viniendo a trabajar libre de síntomas. También habrá cartelones disponibles en las entradas de los edificios.

Como siempre, seguiremos trabajando tanto con los departamentos locales como el estatal a medida que cambian los guías o recomendaciones. A continuación, voy a pasar esto a Donna Claiborne.

Donna Clabaugh: Gracias Tiana! Los días de recuperación de trabajo fueron manejados por Rob Ledge, que es un gerente sénior y personal de Recursos Humanos. Trabajó con representación facial, así como con empleados que formaban parte de los grupos de trabajo de conductores de autobuses, asistencia de autobuses y grupo de empleados de servicios de alimentación y nutrición en relación a las horas de trabajo incumplida a causa de la etapa de continuidad del aprendizaje en la primavera. Por lo tanto, esos empleados han completado tareas relacionadas con el trabajo, esa información se les comunicó a ellos, así como a sus supervisores al igual que la información de sus horas corrientes de trabajo. Como parte de nuestro grupo, desarrollamos apoyo y recursos para los empleados. Realmente estábamos analizando esta tarea, lo que nos pareció muy importante para los empleados es saber las diferentes tipos de horas que tienen disponibles. Y alguna nueva información sobre los recursos de guardería, así como los recursos de atención de salud mental. Así que tomamos la información que adquirimos de nuestra investigación y desarrollamos algunos documentos de preguntas frecuentes y respuestas para el personal y los supervisores. Esos documentos y recursos también están disponibles en “Inside FCPS”, que es la intranet del empleado. Se actualizarán a medida que recibamos información adicional y a medida que cambie la información.

Tenemos la tarea de diseñar letreros de edad apropiada en inglés y español para la escuela y las oficinas. A través del equipo de asuntos públicos estaremos creando videos para dirigir los cambios en los edificios escolares y las nuevas normas sociales. En este particular video estaremos enseñando imágenes con respecto a los cambios en el edificio de la escuela. De cómo se vería al acercarse y entrar al edificio de la escuela, cómo se verían los pasillos y la cafetería con la esperanza de no sólo aclimatar a la comunidad y los padres al edificio, pero también aclimatar al personal sobre cómo se verá el edificio con una nueva señalización, anuncios o cartelones.

Con respecto a las normas sociales, estaremos haciendo muchas cosas nuevas que antes no se hacían. Ya sabes, no hay apretones de manos, sabemos que los abrazos no van a ser algo que podremos hacer. Vamos a ver nuevas normas sociales. Hasta podemos considerar reflejar o imitar a otras personas pues si te acercas a alguien a pesar de que estás a 6 pies de distancia y puedes quitarte tu mascarilla con seguridad, si la otra persona tiene su mascarilla puesta, puedes elegir mejor mantener tu mascarilla o ponerse su mascarilla para ayudar a esa persona a sentirse más cómoda. Porque no podemos simplemente mirar a las personas y comprender cuáles pueden ser sus condiciones fundamentales.

Otra recomendación que tiene nuestro equipo es un módulo de Escuela Segura. Este es un módulo que está programado para los empleados que están recuperando horas de la primavera. Recomendamos que todo el personal complete los módulos relacionados con los protocolos de seguridad COVID-19. Se ha desarrollado una encuesta o que el personal de sus recomendaciones y/o comentarios antes de reabrir para ayudar a Recursos Humanos y a nuestros administradores a determinar las necesidades de las escuelas y los diferentes edificios. Por último, estamos buscando crear una especie de caja de herramientas para administradores con puntos de discusión y documentos informativos para ayudarlos a poder comunicarse de manera rápida, efectiva y consistente en todo el edificio.

Los programas para días de licencia (días libres o de descanso) de los empleados están disponibles según las necesidades de los empleados. Aquí acabamos de incluir un resumen de información, pero la información sobre cada uno de estos tres tipos de licencias o en relación a las acomodaciones de ADA están disponible para que todos la revisen en la sección de beneficios de la página web de FCPS. Una nueva categoría en las Familias para el primer acto de respuesta al Coronavirus, estas FFCRA abordan la necesidad de licencia o días libres para los empleados en relación con el diagnóstico de COVID-19, ya sea para ellos mismos o para un familiar inmediato en su hogar. También hay un componente de la FFCRA que aborda la licencia (días libres o de descanso) para los empleados debido a la falta de cuidado de niños en relación con COVID-19. La información sobre el pago de este tipo particular de licencia también se describe bajo los beneficios en la página web de FCPS. Como siempre, FMLA está disponible para empleados con una condición grave de salud o para un empleado que cuida a un familiar inmediato con una condición grave salud. Las acomodaciones de ADA pueden aplicarse a algunos empleados debido a sus condiciones de salud subyacentes. De nuevo, toda esta información está disponible en la página web de FCPS, al igual que todos los formularios y documentos necesarios para presentar cualquiera de estos tipos de licencia.

Para los tres tipos de licencias relacionados al Primer acto de respuesta de Coronavirus de las familias, se requiere cierta documentación médica para FM en ADA; se requieren declaraciones e información de los médicos. Pero nuevamente, esos formularios están disponibles, las instrucciones para esos formularios también están disponibles. Estos recursos son algo que está posteados para los empleados en la página de beneficios de la página web de FCPS y no van a estar en “Inside FCPS” intranet . Estos son documentos públicos e información pública.

Mr.Boffman: Gracias a todos por sus reportes. Pasaremos ahora a la sesión de preguntas y respuestas. La forma en que vamos a manejar esto es que tenemos llamadas entrantes en inglés y español, así como correos electrónicos que ingresan. Entonces, lo que vamos a hacer es tomar un par de preguntas de nuestros correos electrónicos recibidos y luego pasaremos a un par de preguntas de las líneas telefónicas en inglés y luego un par de preguntas de las líneas telefónicas en español. Y luego volveremos a nuestra cuenta de correo electrónico. Trataremos de obtener la mayor cantidad de preguntas posibles. Entonces le pido a los panelistas sean lo más breves posible pero con suficiente información para las preguntas.

Tonya, tienes nuestra primera pregunta?

P. ¿Qué pasa si los estudiantes no cumplen con el uso de mascarillas en la escuela o en los autobuses? ¿Se informarán estas situaciones a los padres y cómo?

R. (Dra. Alban): Sabemos la importancia de usar mascarillas y queremos trabajar con las familias ya que esa es una responsabilidad social pues estamos en esta crisis de salud pública y definitivamente es una recomendación para mantener seguros al personal y a los estudiantes. Entonces, una de las cosas que queremos que la gente realice es que el plan que están viendo es nuestro plan sistémico y que nuestras escuelas también buscarán las formas más efectivas para que puedan dar seguimiento a este tipo de situaciones. Puede que algunas escuelas opten por un consejero vocacional que se comuniquen y trabaje con la familia y hable sobre cómo podemos resolver este problema. Si es algo tan simple como “no tengo una”, “la olvidé”, pues tenemos la intención de tener mascarillas disponibles como se indica en el plan. No sé si alguien del grupo de trabajo logístico quiera expandir en esto o no.

No, usted alcanzó todos los aspectos más destacados y tendremos suficiente mascarillas adicionales tanto para el personal como para los estudiantes que estarán disponibles en las escuelas y también habrá un suministro en los autobuses.

P. ¿Las familias con varios hijos en diferentes grados podrán enviar a sus hijos a la escuela los mismos días?

R. (Dra. Alban): ¡Y la respuesta es sí! Esa es una de las piezas que el personal habló al respecto. Asegurarse de que las familias se coloquen en la misma cohorte/grupos para que tenga un horario al que estarán tratando de adaptarse.

P. Tenemos opciones en las clases virtuales si los padres no pueden ayudar a los estudiantes con el material escolar?

R. (Dra. Alban): una de las cosas que escuchamos como retroalimentación o consejo en la continuidad del aprendizaje de la primavera fue la importancia de tener más tiempo donde el maestro estaría haciendo una reunión de google con los estudiantes. Y de esa manera sería más una interacción virtual cara a cara que le permitiría al maestro brindar más asistencia al estudiante de la que nuestra familia vio en la primavera. La otra cosa que hablamos con nuestros

administradores es de cómo posiblemente podríamos tener algunos de nuestros empleados de apoyo disponibles para hacer algunas reuniones en Google y revisar y apoyar a los estudiantes de esa manera. Así que creo que nuestras familias verán que las opciones virtuales son mucho más fuertes y mucho más enfocadas en dar a los estudiantes un apoyo mayor que el que se experimentó en la primavera.

P. Si se decide tener instrucción en línea/online, podemos tener los materiales los lunes por las mañanas? De esta manera las familias y los estudiantes pueden planificar la semana?

R. (Dra. Alban): Creo que la persona que llama esta preguntando que si escogen la opción virtual si tendrían acceso al material de inmediato?. Cuppet, ¿quieres hablar sobre cómo va a funcionar?

Dr. Cuppet: Claro, una de las cosas que escuchamos en la continuidad del aprendizaje es que es mejor que las familias tengan una idea completa del trabajo que se requerirá durante la semana. Y, por supuesto, en la continuidad del aprendizaje, nuestros maestros trabajaban de día a día e intentaban mantenerse adelantados a esto. Lo que vamos a hacer es alentar a los maestros a que planifican para el virtual de la semana, tener opciones disponibles para que los estudiantes hagan mientras trabajan durante la semana y luego también verificar esas sesiones sincrónicas de Google para obtener apoyo. Por lo tanto, está planificado para lo virtual durante la semana. Esto se aplica a los estudiantes que también asistirían al híbrido. A pesar de que se enfrentarán cara a cara, aún necesitan saber cuál es el trabajo para toda la semana, así que planifiquen lo virtual para la semana. No puedo garantizar que todas las tareas estarían allí, pero ciertamente los maestros estarán mucho más adelantados en su planificación que lo que lo estuvieron durante la continuidad del aprendizaje.

P. La siguiente pregunta es si va a ser obligatorio llevar mascarillas para los estudiantes en las clases y en las escuelas?

R. (Dra. Alban): En nuestro plan actual, en el borrador del plan, usamos las frases y las palabras que estaban en la guía de CDC. Entonces, en los autobuses estamos diciendo que deben usar la mascarilla porque aun teniendo un niño por cada asiento, no podemos cumplir la regla de mantener la distancia de seis pies. En la guía de CDC dice que aun manteniendo los seis pies de distancia te recomiendan altamente el uso de la mascarilla, así que seguimos las guías o recomendaciones de CDC para el plan. He sometido esa dirección al Departamento de Salud de nuestro Condado para ver si se sentirían cómodos, y esta sería la forma más segura a seguir. Y que si se sienten que decir “que las mascarillas en todas partes del edificio son requeridas” sería el camino a seguir. Tan pronto como recibamos los comentarios del Departamento de Salud del Condado haremos esa aclaración y haremos esa modificación al plan.

P. Esta pregunta es para Dra. Alban. ¿Cómo se mejorará el aprendizaje a distancia para que los niños no se queden atrasados por todo un año para fines de 2021?

R. (Dra. Alban): Espero que las personas vean el plan y según escucharon la presentación del Dr. Cuppet de que la comunidad y el personal nos dieron muchos comentarios sobre cómo podríamos mejorar el aprendizaje a distancia y ciertamente puedo dejar que el resalte nuevamente algunas de estas mejoras. Pero también es realmente importante para la comunidad saber que este verano nuestros talleres curriculares se centran en recursos y apoyo para el aprendizaje virtual porque nos dimos cuenta de que ya sea que estemos en el modelo totalmente virtual o híbrido va a haber mucho dependencia en el uso de la tecnología como una forma de permitir que se produzca la enseñanza. Entonces, Dr. Cuppet o Dr. Lippy, si alguno de ustedes quiere compartir nuevamente algunas de las mejoras que creemos que lo harán una mejor experiencia de lo que la gente vio en la primavera, háganlo por favor.

Dr. Cuppet: Creo que el primer lugar en el que comenzamos fue un aumento en entrenamiento de maestros en torno al componente de instrucción virtual. Por lo tanto, todos los maestros recibieron entrenamiento en “Schooly”, en el uso de “Google Meet” e inclusive en la herramienta de Screencasting. De este modo, podrán crear más videos que puedan enviar a los alumnos a casa, podrán participar en esas actividades de instrucciones sincrónicas y podrán impartir su curso a través de Schooly, el cual mantendrá los materiales organizados para los alumnos del cual tendrán fácil acceso. En adición aquellos maestros que están desarrollando su nivel de destrezas, también podrán obtener mayores recursos que estamos creando, como mencionó al Dra. Alban en nuestro taller curricular. Una de las cosas que escuchamos de los maestros es que estas actividades digitales para enviarlas a casa a nuestros estudiantes tomaban mucho tiempo para crear. Nuestro equipo está creando muchas de ellas para la gran mayoría de los cursos, por lo que ahora los maestros podrán tomar esas actividades a través de la plataforma de “Schooly” y brindársela a los estudiantes donde se ahorraran una gran cantidad de tiempo. Así se pueden enfocar en brindar retroalimentación a los estudiantes y revisando que los estudiantes sigan instrucciones sincrónicas. Esas son algunas de las cosas que están sucediendo que creo que mejorarán significativamente desde la continuidad.

P. Los condados vecinos ya han anunciado que todo se volverá virtual, ¿por qué no FCPS?

R. Dra. Alban: La decisión final sobre la opción que se aprobará proviene de la Junta de Educación y, de nuevo, en este momento estamos recibiendo comentarios de la comunidad sobre el modelo híbrido y la Junta escuchará sus comentarios, ellos analizarán los datos y la información que están recibiendo acerca de dónde está nuestro condado y tomarán esa decisión en una próxima reunión de la junta. Una de las cosas, aunque nuevamente, quiero enfatizar con la comunidad es que nuestra junta podría tomar una decisión y si las circunstancias de salud cambian, podríamos estar en una situación en la que el superintendente del estado entra y toma una decisión y tenemos que estar listo para cumplir y posiblemente cambiar de marcha. Entonces, la Junta de Educación aprobará el plan, creo que ya sea en la reunión que agreguen en julio o en su reunión de la Junta del 5 de agosto. Nuevamente, tan pronto como sepamos, enviaremos esa información a la comunidad.

P. Si hay una oleada en una escuela, ¿cerrarán las escuelas en todo el condado o solo por ubicaciones individuales y qué porcentaje de la escuela necesitaría un resultado positivo para que la escuela cierre?

R. Dra. Alban: Estoy muy contenta de que alguien finalmente haya hecho la pregunta acerca de qué vamos a hacer si hay un caso positivo en la escuela, porque hemos estado buscando orientación del Departamento de Salud del Estado y nuestro Departamento de Salud local sobre cuál debería ser ese protocolo y en este momento no hemos recibido esto específicamente o esto es lo que debe hacer, trabajaríamos en colaboración con el Departamento de Salud, nuestro Departamento de Salud local y sé que trabajarán en colaboración con el Departamento de Salud del Estado. Se ofrecieron algunas orientaciones para las guarderías, supongo que serían orientaciones similares para las escuelas. Sé que muchos de nuestros maestros y administradores que vivieron a través del virus H1N1 y estoy regresando hace unos años con ese virus, en ese momento existía la noción de un cierto porcentaje de personas que estaban ausentes y cerrarían la escuela para prevenir la propagación de enfermedades o lo que sea, no creo en el caso de COVID porque es tan nuevo y tan diferente que la respuesta será, bueno, tiene que ser un cierto porcentaje de personas. También ha habido muchas preguntas sobre la cuarentena. ¿Sabe que, si alguien lo recibe en la escuela, se espera que todas las personas a su alrededor se pongan en cuarentena? Nuevamente, la definición de contacto cercano y cómo los funcionarios de salud quieren que apliquemos eso. Confiaremos en la experiencia de ellos para ayudarnos a tomar esas decisiones. Esa es una pregunta en que todavía no tenemos la respuesta exacta.

P. La persona que llamó hizo una pregunta sobre otros niños con autismo. Preguntó, ¿qué servicios se implementarán este año o si su tipo de estudiante, será virtual o en persona?

A. Dra. Chambers, ¿le gustaría responder a eso?

Dra. Chambers: Claro, entonces nuestros estudiantes que tienen planes de aprendizaje; los planes de educación individual, los planes 504 que tienen estudiantes con autismo, su modelo en lo que se indica en su plan será cómo le brindaremos el servicio y también lo involucraremos de manera significativa a lo largo de todo el proceso para invitarlo a una reunión y discutir las inquietudes que tiene para que su hijo/hija pueda ingresar al programa y al entorno escolar con mayores oportunidades, aunque la instrucción sea virtual y/o cara a cara. Por lo tanto, podrá trabajar de cerca, si su hijo/hija tiene ese apoyo con el equipo escolar, la administración y los administradores de casos, o los proveedores del servicio para poder determinar exactamente qué aspecto tendrá y si eso requiere transporte especial u otros modos de servicios relacionados. Además, una vez que su hijo/hija se haya aclimatado a la fase de instrucción de reapertura, el equipo convocará una reunión y hablará específicamente sobre cómo su hijo/hija no pudo tener acceso al aprendizaje durante el cierre de la escuela desde marzo en adelante hasta el final del año escolar y podríamos estar sugiriéndole para ayudar con servicios y soporte adicionales. Eso incluye aquellos apoyos que también ayudarían a su hijo/hija con sus ansiedades o preocupaciones socioemocionales a regresar a la escuela después de estar lejos de sus maestros y compañeros. Por lo tanto, queremos involucrarlo con el desarrollo de la relación y el apoyo de una manera positiva para asegurarnos de que su hijo/hija se sienta cómodo/a para regresar y obtener la ayuda que necesita.

P. Si Pediatría Americana dijo que es seguro volver a la escuela, ¿por qué no abre las escuelas?

R. Dra. Alban: Entonces, nuevamente, hemos recibido orientación de muchos expertos en el campo de la salud y sería una tarea difícil para nuestra Junta de Educación en analizar toda la orientación y ver dónde estamos en nuestra propia comunidad y dónde nos encontramos en nuestro estado antes de tomar esa decisión. Sé que sopesarán toda la información y los datos que tienen disponibles, así como los comentarios de la comunidad al tomar esa decisión. Esa decisión llegará pronto, pero de nuevo, quiero recordarles a todos porque hemos estado viviendo esto durante muchos meses. Esta es una situación muy fluida y una decisión que se tome podría cambiar si las circunstancias y la situación en el estado cambian drásticamente. Creo que lo estamos viendo ahora mismo en varios estados de nuestro país.

Q. Toda la información que se ha dado en esta reunión podría ser traducida en español?

R. Dra. Alban: El Sr. Boffman ha indicado y Sr. Boffman si quiere hablar sobre lo que sucederá y cómo la gente podrá ver todo este Ayuntamiento en español.

Sr. Boffman: ¡Buenas tardes! Sí, tomaremos esta Reunión del Ayuntamiento y la entregaremos a nuestro Departamento de Traducción, quien traducirá toda esta Reunión del Ayuntamiento al español y publicaremos un enlace en nuestra página web para que los miembros de la comunidad puedan ir y ver la presentación completa en español. Esperamos tener eso publicado en algún momento la próxima semana.

P. Si la escuela vuelve a abrir, si es a tiempo completo o un modo híbrido, y un estudiante tiene un problema de salud, ¿tendrán la opción de hacer una instrucción virtual completa?

R. Sr. Falls: Los estudiantes que tienen problemas de salud tendrán dos opciones, según la recomendación de su médico. La primera opción sería que participaran en una instrucción virtual completa. La segunda opción dependerá de sus necesidades de salud, es posible que necesiten apoyo adicional uno a uno y eso vendría a través de la Enseñanza de Casa y Hospital. Por recomendación sobre la enseñanza hospitalaria, recibirán servicios educativos docentes adicionales a través de maestros de casa y hospital.

P. ¿Se está considerando un modelo híbrido semanal? Por ejemplo, una cohorte que asiste de lunes a jueves con limpieza de las instalaciones el viernes, lo que permitirá que la instalación se desinfeste naturalmente durante el fin de semana.

R. Dra. Alban: Creo que el Dr. Lippy ha respondido esta pregunta antes. Así que Dr. Lippy, te estoy volviendo esto.

Dr. Lippy: Gracias Dra. Alban. Analizamos diferentes tipos de modelos híbridos. La semana a semana fue uno de ellos. Cada dos días será uno y nos decidimos por los dos días a la semana que están en orden consecutivo en función de los comentarios de los maestros y el deseo de tener coherencia con los estudiantes dos días seguidos, prepararlos para el aprendizaje virtual y luego hacer que regresen. Por lo tanto, si estarán estableciéndolos semana a semana, los maestros no sentirán que la coherencia estará allí para mantener la instrucción en movimiento de la manera que podrán hacerlo si lo harán dos días a la semana.

P. ¿Cómo manejará la escuela el seguimiento de contactos y cómo notificarán a los padres y estudiantes?

R. Dra. Alban: Nos comunicaremos con el Departamento de Salud local y ellos serán los que nos guiarán en ese proceso y cómo sería el seguimiento de contactos. Trabajaríamos con ellos en cualquier alcance o comunicación que tuviéramos que tener con la comunidad y no sé si nuestro grupo de Relaciones y Comunicaciones de los Empleados obtuvo información adicional sobre eso que desea compartir.

Sra. Haile: No tenemos ninguna información adicional para compartir sobre ese tema en este momento. Pero tan pronto como los recursos estén disponibles, los publicaremos tanto en Internet como en la intranet para los empleados.

P. ¿Existe un plan para que FCPS contrate más psicólogos y consejeros que estén disponibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes?

R. Dra. Alban: Nuestro presupuesto para el año escolar actual fue aprobado por la Junta y había algunos puestos adicionales allí para apoyo de salud mental, pero en este momento no tenemos fondos adicionales para agregar personal adicional de tiempo completo. Muchas de las subvenciones que estamos recibiendo no pueden agregar puestos beneficiados porque, por ejemplo, una de las subvenciones que tenemos tiene que gastar todos los fondos antes del 30 de octubre. Sé que la comunidad ha estado escuchando acerca de los fondos de atención adicional que hemos recibido, pero eso no siempre nos permite contratar personal adicional.

Sr. Falls: Tenemos tres puestos nuevos de apoyo que estamos trabajando para ocupar en este momento. Además de eso, un especialista en comportamiento y cuatro asistentes de apoyo conductual para trabajar con nuestras necesidades conductuales más desafiantes a nivel primario.

P. Si adoptamos el modelo híbrido, ¿qué opciones de cuidado de niños estarán disponibles y si FCPS podrá ayudarlos?, específicamente con los días libres para los padres que trabajan.

R. Dra. Alban: Si la Junta decide seguir el modelo híbrido, nos comunicaremos con nuestros proveedores de cuidado de niños y hablaremos con ellos sobre el cuidado antes y después de la escuela y trabajaremos para asegurarnos de que estén preparados para ayudar a las familias a abordar este modelo. En este momento, no podemos decir cuál sería nuestro papel en eso, si estamos en el modelo híbrido, continuaremos apoyando a aquellos con los que trabajamos que cuidan el antes y el después de la escuela, tal como lo hemos hecho en el pasado.

P. Esta pregunta es sobre la hora del almuerzo. La persona que llamó preguntó ¿los niños podrán comer afuera para que puedan tener aire libre ya que se quitarán las máscaras o podemos considerar medio día?

R. Dra. Alban: Sr. Lebo, le dejaré manejar la pregunta de medio día y por qué eso fue problemático. No sé si su comité habló sobre oportunidades para comer al aire libre, sé que puede estar disponible en algunas escuelas, pero no en otras. Una vez más, la supervisión se convierte en un desafío allí.

Sr. Lebo: ¡Absolutamente! Al principio hubo una discusión sobre el modelo correcto para la instrucción y cómo podemos apoyarlo logísticamente y una de las opciones que analizamos fue una opción de medio día. Desafortunadamente, la capacidad de transportar a todos nuestros estudiantes en un modelo de medio día para que tengamos a todos los estudiantes presentes en el edificio no era logísticamente factible y, por lo tanto, no pudimos explorarlo más. No consideramos el almuerzo afuera como una opción, ciertamente podemos investigar un poco más para proporcionar algunos recursos a los administradores si esa es una opción que desean explorar. Ciertamente, no hay nada en la guía del Centro de Control de Enfermedades (CDC) o en la guía del Estado que impida que eso suceda, pero como la Dra. Alban mencionó, obviamente, la seguridad de nuestros estudiantes también es una preocupación además de los problemas relacionados con COVID-19. Por lo tanto, habrá una gran consideración para una escuela, probablemente más notablemente, la supervisión adecuada de los estudiantes en grupos grandes afuera. Pero sin duda, analizaremos más de cerca y proporcionaremos algunos recursos para nuestros administradores con esa pregunta.

P. ¿Cuáles son los planes para actividades extracurriculares y cuándo planearán comenzar a hacer deportes de nuevo?

R. Dra. Alban: Voy a pasar eso al Dr. Lippy porque sé que ha estado trabajando estrechamente con nuestro Comité de Regreso al Juego.

Dr. Lippy: Nuestro Comité de Regreso al Juego envió pautas ayer. Esperamos comenzar las actividades de verano, algo de acondicionamiento y aclimatación de nuevo, la próxima semana. Las escuelas están trabajando en su plan para eso ahora. Llevaremos a los estudiantes en grupos de 15 para que trabajen con un entrenador. Serán socialmente distantes y deberán usar una máscara. El objetivo es conseguir la mayor cantidad de grupos activos que podamos. La decisión de practicar deportes en el otoño y las actividades extracurriculares aún está bajo determinación a nivel estatal, estamos esperando orientación allí, pero estamos entusiasmados por hacer que nuestros atletas vuelvan al campo y que se acondicionen y trabajen para aclimatarse.

Dra. Alban: El Dr. Lippy había pautas establecidas para campamentos deportivos juveniles a las que nos adheriríamos, así como la orientación de la Asociación Atlética de Escuelas Públicas Secundarias de Maryland (MSPSSA), ¿correcto?

Dr. Lippy: ¡Correcto! Nuestro Comité de Regreso al Juego tenía al departamento de salud representado en él, contamos con la orientación de MSPSSA y utilizamos la guía del CDC como nuestras herramientas. Se usó un código del Departamento de Estado de Salud de Maryland para deportes juveniles, lo utilizamos en consulta con el Dr. Culpepper en el Departamento de Salud del Condado de Frederick para asegurarnos de que nuestros procedimientos estuvieran en línea con lo que ven allí y con la condición del Condado de Frederick.

P. Esta persona que llama estaba preocupada por cómo realmente estamos manteniendo a los niños seguros. ¿Quién estará desinfectando y limpiando los escritorios y las sillas entre clases, cómo será monitoreado el uso adecuado de los baños y la cubierta de la cara, etc.?

R. Dra. Alban: Sr. Lebo, ¿podría hablar un poco sobre algunos de los protocolos que se han determinado y los que aún no se han finalizado?

Sr. Lebo: ¡Absolutamente! En asociación con el grupo de trabajo de instrucción, una de las áreas más grandes fue tratar de limitar el movimiento en todo el edificio al mayor grado posible, obviamente, esto es más factible en el nivel primario, donde las clases tienden a permanecer juntas en grupos y no cambian de clase. Un nivel secundario creó un poco más de desafíos, pero el grupo de trabajo de instrucción realmente está buscando algunas ideas innovadoras para limitar ese movimiento en el mayor grado posible. Hay un reconocimiento de que cualquier cambio de clase en el nivel secundario no permitiría servicios de limpieza de escritorios entre los cambios de clase, por lo que la recomendación es que se centre en usar una máscara para la cara y la higiene personal. Por lo tanto, garantizar que siempre haya suministros adecuados de materiales para lavarse las manos en nuestros baños, que haya disponibilidad para que los estudiantes los utilicen porque, como el Departamento de Salud y el CDC han reiterado, el lavado de manos y la higiene personal es uno de nuestros mejores métodos de defensa para combatir COVID -19 y por eso también queremos reiterar eso con nuestro personal y estudiantes. También estamos adquiriendo desinfectante de manos para nuestras aulas, nuevamente, como un método alternativo cuando el lavado de manos no está disponible y el lavado de manos es el método principal y Dra. Brookmyer ha estado en la televisión varias veces hablando de eso, ese lavado de manos es la medida más efectiva para proteger contra COVID-19. Además, hemos identificado y estamos trabajando con cada equipo administrativo y su personal de conserjería para identificar claramente las superficies muy tocadas. Así, esas superficies muy tocadas recibirán limpieza y desinfección de rutina durante todo el día. También estamos buscando otras opciones para limitar el número de superficie táctil alto. Por ejemplo, un interruptor de luz en el aula, ¿podemos limitar eso para que solo el maestro encienda y apague las luces si necesitan encenderlo o apagarlo para una presentación? Si limitamos eso solo para el maestro, tocar ese interruptor de luz ya no es una superficie táctil alta. Por lo tanto, el personal de limpieza no tiene que priorizar eso varias veces durante el día y puede mantenerlo en su ciclo normal de limpieza y desinfección. Por lo tanto, estos son solo algunos de los ejemplos de los protocolos que se han implementado y se están considerando. Nuevamente, esto continúa evolucionando y nuestros administradores y custodios principales están bien versados en la limpieza y desinfección y ya lo hemos hecho y lo haremos. Continuaremos haciendo un gran trabajo identificando esas superficies y mitigando esto en la mayor medida posible.

P. Si algunas clases no están disponibles para el aprendizaje en línea, ¿cómo sabrían los padres cuáles están disponibles y sabrán antes de elegir una opción?

R. Dra. Alban: ¿Sabe si esa era una pregunta para el nivel de secundaria? (Sí). Dr. Cuppett, se lo entrego a usted.

Dr. Cuppett: Actualmente, el personal está identificando qué cursos creen que no conducirían a un entorno virtual. Esa lista está casi completa. Los padres lo sabrán, por lo que, si el estudiante seleccionara las opciones virtuales completas y uno de esos cursos estuviera allí, la escuela ciertamente trabajaría con ellos para encontrar el sustituto de ese curso. Quién sabe, tal vez ese curso se trasladaría al semestre de primavera para ese estudiante y si estamos de vuelta en una

operación completa, entonces tal vez podrían acceder a eso. Por lo tanto, hay una buena cantidad de cursos en la lista, pero no creemos que sea difícil asegurarse de que los estudiantes tengan horarios que los mantengan en camino para la graduación y, por lo tanto, no creemos que eso esté en riesgo, es posible que sea un curso de preferencia en un área electiva que no puedan tener. Dr. Lippy, ¿quería agregar algo a eso?

Dr. Lippy: Sí, si los estudiantes eligen la opción virtual, los consejeros seguirán trabajando con las familias y los estudiantes en sus elecciones. Por lo tanto, si es necesario hacer un cambio en el horario a algo que pueda preocupar o algo que el estudiante no quiera, habrá contacto con la familia para hablar sobre las opciones disponibles.

P. ¿Cómo van a preparar las clases para cuando volverán a la escuela?

R. Dra. Alban: ¿Sabe si la persona que llamó quiso decir el horario de clases o si quiso decir cómo se establecerá el aula cuando los estudiantes regresen?

Pienso en cómo se establecerá el aula porque les preocupa si van a mantener la distancia, les preocupa más la seguridad de los estudiantes.

Director de Mantenimiento y Operación: Hemos trabajado un poco con el personal de la escuela y el conserje en particular para buscar formas de instalar un mobiliario para el aula de modo que podamos mantener una separación de seis pies. La separación de seis pies es la guía estándar que hemos estado planeando durante un tiempo. Como mencionó la Dra. Alban, todas estas cosas están sujetas a cambios, pero lo que hemos visto es una forma de organizar los muebles para hacer eso y lo que debe tener en cuenta es que parece factible si seguimos con los grupos A y B. Ya estamos tratando con la mitad de la población del aula y luego algunos de los padres optan por el aprendizaje a distancia que reduce aún más el número de estudiantes en el aula. Entonces, creemos que dado el número reducido por día en el aula y la forma en que se configuran las aulas, podemos configurarlo fácilmente. Es solo cuestión de organizar los muebles del aula de tal manera que podamos hacer eso. En el nivel primario, hay ciertas clases como el arte que pueden llevarse a cabo en lo que llamamos "Arte en un carro", lo que significa que los estudiantes pueden permanecer en las aulas y la instrucción de arte y los materiales pueden ser traídos a ellos. El resultado para nosotros es que libera el aula de arte, que generalmente es un espacio más grande para usar cuando tenemos otras limitaciones de espacio planteadas por un aula convencional o sesiones especiales. Entonces, va a ser una tarea individual de la escuela en resolver eso. Les proporcionaremos orientación, pero creemos plenamente que la administración, los maestros y el personal de conserjería encontrarán una manera de organizar el aula de manera que podamos tener un distanciamiento social seguro y aun así tener una instrucción efectiva.

P. ¿Cómo se van a elegir a los estudiantes que van a ir a la escuela los lunes y los martes o los estudiantes que van a ir a la escuela los jueves y los viernes?

R. Dra. Alban: Dr. Cuppett, ¿quiere hablar sobre los factores que se asignan a una cohorte?

Dr. Cuppett: ¡Sí! Una creación de cohorte comenzará en el nivel de secundaria. Lo estamos haciendo porque, de nuevo, debemos asegurarnos de que los estudiantes estén al día con sus cursos y, por lo tanto, sentimos que la programación en la escuela secundaria será el área crítica

primero. Después de eso, como mencionamos anteriormente, las familias se mantendrán juntas, por lo que una vez que se cree la cohorte en la escuela secundaria, las escuelas intermedias crearán cohortes basadas en eso, hasta el nivel primario. Una serie de cosas que los administradores de la escuela considerarán es, estudiantes con necesidades específicas que han sido identificadas. Puede ser una agrupación para intervención o algo así, por lo que van a prestar atención, porque habrá una cantidad de niños en todo el distrito que caerán en la cohorte en función de un hermano mayor. Pero habrá muchos estudiantes donde haya mucha flexibilidad para hacerlo. Por lo tanto, tratar de desarrollar cohortes y proporcionar necesidades y luego equilibrarnos en esas aulas para que podamos mantener el distanciamiento social serán las consideraciones principales.

P. ¿Nos garantizarán la opción virtual?, ¿nos podrían quitar esta opción y, en caso de que pasara así, con cuánto tiempo de anticipación se nos notificaría a los padres para que podamos sacar a nuestro hijo de la clase?

R. (Dr.Alban): Dr. Cuppett voy a pedirle que responda eso porque no creo que la intención sea que ofrezcamos todo virtual y luego lo retiremos, pero sé que a veces también tenemos responsabilidades y los requisitos que se aplican a la escolarización virtual, así que si quisiera, por favor, [responder].

Dr.Cuppett: Nuestra intención es que este año escolar tenga la opción virtual disponible ya sea que estemos en la etapa dos, que es nuestro modelo híbrido, o que pasemos a la etapa 3, donde todos los estudiantes regresan, porque sabíamos que algunas familias pueden no estar listas para eso. Entonces, la forma en que hemos configurado el modelo es que sentimos que el modelo híbrido y la forma en que estamos asignando a los estudiantes a la instrucción virtual nos permitirán mantenerla si pasamos a la etapa tres y todos los estudiantes comienzan a regresar. No sé si eso significa un cambio de curso para el semestre de primavera o algo así, pero es nuestra intención elaborar ese modelo virtual durante el año escolar.

P. ¿Es la intención de FCPS obligar a los niños a tomar las pruebas COVID?

R. (Dr.Alban): Las pruebas de Covid no son parte de nuestro protocolo de detección. Y una vez más, si un estudiante exhibiera síntomas y fuera remitido, yo tendría que dejarlo al juicio del Departamento de Salud para determinar si se requerirán pruebas o no, o si simplemente se le diría a la familia que el niño tiene que quedarse en casa durante un período de cuarentena, pero tendríamos que obtener [esa decisión] del Departamento de Salud.

P. ¿Cómo se apoyará a los padres y a las familias en cómo enseñar a sus hijos durante la instrucción virtual?

R. (Dr.Cuppett): Bueno, el grupo de trabajo [a cargo] de la instrucción ciertamente se dio cuenta de que era un desafío significativo para las familias apoyar a los estudiantes. Número de cursos, diferentes maestros, por lo que hay un par de cosas que estamos haciendo para tratar de ayudar a las familias. Dr.Lippy incluso puede agregar un par de estos. Todos los estudiantes, ya sea que estén en el virtual o en el híbrido, tendrán un mentor virtual. Ahora, en el modelo híbrido [el

mentor] será el maestro del aula y en el entorno completamente virtual, podría ser un maestro de aula u otro [miembro del] personal y, por lo tanto, esos mentores estarán allí para apoyar no solo a los estudiantes sino también a las familias. Además, estamos acumulando la cantidad de recursos que tenemos disponibles. Por ejemplo, para que los padres puedan familiarizarse con Schoology o Google Meet porque, todos necesitan comprender, especialmente para nuestros alumnos más jóvenes, cómo funcionan esas plataformas. Entonces, ¿cómo pueden ayudar a su hijo a navegar [estas plataformas] y obtener las tareas que deben hacer, completarlas y enviarlas? Además, nuestro personal de Currículo está creando más de lo que yo llamaría videos de base instructiva. Nosotros especialmente escuchamos una frustración en torno a cosas como la instrucción en matemáticas. Por lo tanto, nuestro equipo está creando videos para estar de frente a un estudiante, que mostrarán a un maestro discutiendo conceptos matemáticos o mostrando resolución de problemas. Entonces, esos [videos] van a estar disponibles para que los maestros los usen también. Dr. Lippy, ¿quiere agregar algo?

Dr.Lippy: Dos opciones únicas que estamos analizando es que estamos trabajando con los directores para considerar la idea de ofrecer horas de oficina después del día escolar en diferentes momentos en que los maestros las ofrecerían, por la tarde o por la noche, para que los padres y los estudiantes obtengan instrucción sincrónica con ese maestro de contenido para trabajar con estudiantes fuera del día escolar regular. También estamos tratando de crear, en la medida de lo posible, días completos de recursos, lo que significa que hay un lugar donde los estudiantes pueden iniciar sesión en un aula [virtual] y trabajar con un maestro de contenido en ese momento en particular, que las escuelas puedan organizar el poder tener un miembro del personal en el aula durante la mayor parte del día para que los estudiantes puedan llamar si tienen alguna inquietud.

P. Si los niños tienen una nota del médico para no usar una máscara, ¿la escuela la acatará?

R. (Dra. Alban): Nuevamente, consultaremos con el departamento de salud local en términos de cuál sería el protocolo apropiado.

P. Una persona que llamó preguntó si los resultados de la encuesta de padres se publicarán y qué impacto tendrán sus respuestas en el plan.

R. (Dr.Alban): cuando tengamos una buena discusión con la junta sobre si ellos quieren que compartamos porcentajes en torno a los resultados de la encuesta, podremos hacerlo. Ciertamente, no podríamos tener un análisis de todos los comentarios realizados en el corto período de tiempo entre la finalización de la encuesta y la presentación a la junta. Creo que los comentarios que estamos escuchando de la comunidad y del personal serán muy importantes para la junta. Si [los comentarios] son como los correos electrónicos que ellos han estado recibiendo, hay algunas personas que abogan fuertemente de un modo y otras personas que abogan fuertemente de otro modo. De nuevo, esta será una decisión difícil que nuestra junta directiva debe tomar porque no solo esos resultados [de la encuesta] serán algo que ellos consideren y que sé que es muy importante para ellos, sino que también deberán analizar las circunstancias actuales en torno a la salud, la información dada y la orientación proporcionada por el CDC y por nuestros funcionarios de salud locales. Por lo tanto, los comentarios de la

comunidad son absolutamente importantes, pero la junta debe sopesar muchas piezas diferentes a medida que toman estas decisiones.

P: Una persona que llamó preguntó: ellos ven que se les realizó una prueba de COVID y que les llevó 11 días obtener los resultados. Quieren saber cómo lidiará la escuela con ese tipo de retraso.

R. (Dr.Alban): Nuevamente, algunas de estas preguntas y estas circunstancias específicas son difíciles para que nosotros tengamos todas las respuestas en este momento. He escuchado que han habido momentos en que alguien que ha tenido síntomas se le ha pedido que se ponga en cuarentena hasta que el resultado de la prueba esté disponible, por lo que nuevamente nos comunicaremos con el Departamento de Salud local y les haremos la pregunta y obtendremos la información de ellos sobre cuál sería el protocolo más seguro para nosotros seguir, para nuestro personal y para nuestros estudiantes.

Dana Falls: Dra. Alban, si me permite, durante el tiempo en que este estudiante está enfermo, mostrando síntomas, lo probable es que [este estudiante] no estaría en la escuela de todos modos, por lo que estaríamos brindando instrucción virtual o tendríamos que poner en práctica la docencia hospitalaria.

P. ¿Cómo funcionaría la opción híbrida para los estudiantes de escuela intermedia que van en persona dos días a la semana? ¿Las siete clases estarían divididas entre los dos días en persona?

A. (Dr.Alban): Bueno, yo creo que primero diré que los lunes y martes es un grupo de estudiantes. Los jueves y viernes es un grupo diferente de estudiantes. Entonces no son los mismos estudiantes que regresan. En cuanto a las siete clases y cómo se manejan, voy a pasar esa [pregunta] a nuestro experto en programación de horarios, el Dr. Lippy.

Dr. Lippy: El horario de la escuela secundaria se verá un poco diferente. Vamos a ejecutar 6 períodos por día para que tengamos un poco más de tiempo de instrucción y para que tengan sus cuatro áreas de contenido: matemáticas, ciencias, estudios sociales e inglés, y una de sus [clases] exploratorias durante los primeros cinco [períodos] y luego rotarán educación física y su curso electivo cada dos días. Entonces, si vienen a la escuela dos días a la semana en un día, tendrán educación física, y al día siguiente tendrán su electiva. [Los estudiantes] tendrán seis bloques de aprendizaje durante el día en lugar de los siete, pero aún tendrán siete cursos en total.

P. Si hubiera un caso confirmado de exposición [al virus] en el edificio de la escuela, se esperaría que los estudiantes y el personal que tuvieron contacto directo con dicho individuo se pongan en cuarentena durante el período recomendado de dos semanas según las pautas del CDC y, de ser así, ¿cómo se haría esto para el personal?

R. (Dra. Alban): Tendremos que confiar en la orientación de nuestro departamento de salud local y estatal sobre el procedimiento real a seguir en una circunstancia específica. Quiero agradecerle al Sr. Fall por compartir que si los estudiantes están en cuarentena, [el aprendizaje] virtual

todavía se convierte en una opción para ellos, por lo que no significa que no asistirán. Y para el personal, una vez más, si usted está en cuarentena y podemos lograr a que continúe interactuando virtualmente, lo haremos, pero sé que [el departamento de] Recursos Humanos también trabajará con nuestros empleados en términos de cómo [esta circunstancia] funcionaría y cómo ejecutará para ellos.

P. ¿Cómo será el aprendizaje completamente virtual para el nuevo año escolar? ¿El maestro enseñará completamente en línea y el maestro estará en la escuela todos los días disponible para apoyar a las familias?

A. (Dr.Alban): Bueno, ¿la persona que llama nos pregunta sobre la etapa roja 1 en la que todo el mundo hace [aprendizaje] virtual todo el tiempo? ¿O está hablando de si estamos en el amarillo o el verde pero mi hijo está haciendo todo virtual? ¡La respuesta a eso es, Etapa Roja!

Dr.Cuppett: Si entramos en un cierre completo de la escuela y no se nos permite acceder a los edificios como ocurrió en la primavera, entonces funcionaría de manera similar a lo que sucedió en la continuidad del aprendizaje. Los maestros estarían trabajando de forma remota si se les prohibiera ingresar al edificio y participarían en el modelo completamente virtual tal como se describió aquí esta noche, que incluiría instrucción sincrónica, disponibilidad de videos digitales para la instrucción, aceptación el trabajo de los estudiantes, administración el curso de Schoology. En la primavera también tuvimos escuelas que hicieron un excelente uso de personas que no eran maestros de aula, especialistas, asistentes de instrucción, que brindaron apoyo adicional. Nuestros educadores especiales y maestros de los estudiantes de inglés hicieron lo mismo. De modo que los conjuntos de servicios que brindamos virtualmente en la continuidad del aprendizaje [en la primavera] ocurrirían en el aprendizaje virtual si pasáramos a la etapa roja.

(Dr.Alban): Quiero ampliar un poco lo que el Dr.Cuppett ha dicho porque algunos maestro me han contactado y me han dicho que si estamos [en enseñanza] completamente virtual, “realmente quisiera poder entrar a mi aula. Hay cosas que quiero hacer” y la primavera pasada fue el Superintendente del Estado quien indicó que los edificios tenían que estar cerrados al personal y al público. Y solo se nos permitió tener personal esencial entrando y saliendo de nuestros edificios. En este momento, el Estado de Maryland se encuentra en la etapa 2, por lo que el Superintendente del Estado probablemente lo dejará más a nuestra discreción, a nivel local, sobre [el acceso a] nuestros edificios. Por ejemplo, en este momento usted puede viajar libremente, en la primavera durante muchos meses solo tuvimos viajes esenciales, se prohibieron los viajes no esenciales. Por lo tanto, existe la posibilidad de que, incluso si estamos en un modelo totalmente virtual, aún podríamos tener personal que quiera acceder al edificio para proporcionar esa enseñanza, podríamos tener personal que quiera entrar [a los edificios] para hacer trabajo colaborativo y para desarrollo profesional. Entonces, mucho de esto dependerá de la etapa de recuperación en la que se encuentre Maryland y cuánta accesibilidad podamos permitir para nuestros edificios.

P. ¿Las familias están interesadas en saber qué pasa si se realiza la instrucción dos días un grupo y dos días el otro grupo, qué pasa con los padres tienen que ir a trabajar?

R. (Dr.Alban): Estamos hablando con nuestros proveedores de guarderías, sé que el Sr. Lebo y yo estuvimos en una llamada hoy con el YMCA. Ellos están analizando estos modelos y tratando de descubrir formas en que podrían ayudar a las familias que lo necesitan no solo después de la escuela sino también en esos días. El equipo del Dr. Cuppett tiene un consorcio para la primera infancia al que pertenecemos, que cuenta con representantes de [varios] proveedores de guarderías y se reúne con ellos para hablar sobre opciones que podríamos considerar. Tal vez, en lugar de tener que inscribirse en un espacio completo, podría inscribirse por días en lugar de tener a su hijo allí durante una semana completa. Por lo tanto, no podemos responder completamente a esta pregunta en este momento, pero estamos trabajando con nuestros proveedores de guarderías para ver qué opciones estarán disponibles para las familias en caso de que este modelo híbrido sea el elegido.

Dr.Cuppett: Puedo agregar a eso [que usted acaba de decir] que también estamos desarrollando algunos recursos para apoyar a los proveedores de guarderías en como apoyar a los estudiantes que participan en la instrucción virtual mientras están bajo el cuidado del proveedor de la guardería. Así que estamos reuniendo información y materiales para ellos para que se sientan un poco más confiados. Debido a que escuchamos de muchos de nuestros proveedores de guarderías que ellos no estaban familiarizados con ciertas cosas, como Schoology, y entonces, cómo pueden apoyar a esos estudiantes cuando están bajo su cuidado.

P. ¿Qué va a pasar con el CTC para los estudiantes de secundaria? En el caso en que ellos necesiten pasantías como requisitos para la graduación, ¿cómo va a ser esto apoyado por la escuela y cómo van a poder hacerlo los estudiantes?

A. Dr. Lippy: Dra. Pearle, que es el supervisor de esa área escolar, está trabajando con el Sr. Concepción, el director del CTC, están tratando de ver qué pueden hacer con los cursos si tenemos que seguir [el modelo] virtual y cómo será esto [implementado] para los estudiantes. Hay algunas preocupaciones acerca de algunos de los cursos en términos de poder hacer el trabajo por fuera en un entorno virtual, pero están resolviendo estos problemas y también dependiendo de en qué etapa estamos, algunas de las oportunidades de pasantías educativas todavía están disponibles y todavía se les permite asistir a ellas. Entonces, dependiendo de lo que esos servicios tengan y de lo que se les permita hacer, las recomendaciones [que recibamos] nos dirán si [los estudiantes] pueden o no participar en las pasantías, pero es un problema en el que están trabajando. Dr. Cuppett?

Dr.Cuppett: Bueno, también tenemos un software especializado que se utiliza en varios de estos programas y hemos estado trabajando con la infraestructura de nuestro departamento de tecnología para tratar de virtualizar ese software para que pueda ejecutarse fácilmente en el Chromebook de los estudiantes en casa. Cuando están en la escuela, ciertos requisitos de hardware son necesarios para hacer que ese software se ejecute, pero nos movemos con toda la velocidad posible para tratar de convertirlo a este modelo virtualizado para que todos los estudiantes puedan acceder a ese software.

P. La persona que llamó preguntó, si algunos estudiantes, debido a circunstancias especiales, no están obligados a usar una máscara facial, cómo manejará la escuela si un padre no quiere que su hijo esté presente allí o si un maestro no se siente cómodo para enseñar e ese salón de clases?

R. (Dr.Alban): Bueno, nosotros queremos trabajar con nuestras familias y queremos respetar la orientación que han recibido de su médico y sé que también trabajaríamos para equipar al personal con el equipo de protección adecuado. Voy a ver si Dr.Chambers quiere agregar algo porque no sé si algunas de estas preguntas surgieron en el grupo de servicios especiales, nuevamente dependemos mucho de la relación [que tenemos] con nuestro departamento de Salud al analizar estas circunstancias específicas. ¿Pero, Dr. Chambers si usted quisiera agregar algo más?

Dr.Chambers: Nuestro grupo de trabajo si discutió esto un poco y en realidad nos hemos comunicado con el grupo de trabajo del Sr. Lebo para la logística. Nos volveremos a reunir la próxima semana y más adelante discutiremos más esta inquietud porque hay algunos estudiantes que debido a afecciones médicas o por alguna discapacidad o sensibilidad no podrán usar la típica cobertura de la cara. ¡Entonces estamos buscando una alternativa! Protectores faciales que podrían no crear una cubierta facial como esa, por lo que estamos estudiando esa [opción] y estamos investigando más sobre esa [opción] y trabajando estrechamente con la orientación del CDC y del estado de Maryland y otros expertos en todo el país que apoyan a los estudiantes con necesidades médicas que pueden tener algunas recomendaciones.

P. Si el maestro se enferma, ¿cómo manejarán sus clases? ¿con un sustituto?

A. (Dr.Lippy): Una forma de pensar sobre esto dependerá de la responsabilidades de ese maestro. Entonces, si ya me asignaron un cohorte virtual y estoy demasiado enfermo para dirigir esa clase, entonces tendremos que encontrar una manera de usar a otros maestros en la escuela para apoyar eso. Ahora, se puede hacer mucho de eso a través de los cursos prototipo que tenemos disponibles. Esos son creados centralmente para que el profesor, digamos [que sea un profesor] que enseñe inglés 9, muchos de esos materiales y cosas ya estén configurados para ese curso. Entonces, al vincular los cursos, los maestros podrían asegurarse de que esos recursos, planeados para ser virtuales, estén disponibles. Entonces, si el maestro está ausente por un día, recuerde que los estudiantes ya habrán recibido una gran cantidad del trabajo y tarea que tienen, por lo que podría requerir que alguien más en la escuela se una a una sesión sincrónica con ellos. Podría ser que [los estudiantes] vean una grabación o algo que otro maestro haya hecho. Entonces, eso podría ser un desafío. Las ausencias prolongadas son algo que probablemente requeriría algún tipo de sustitución.

Mr.Boffman:

Eso nos lleva a la conclusión de nuestra reunión de esta tarde. Dr.Alban, ¿le gustaría hacer algún comentario final?

Dr.Alban: ¡Me gustaría agradecer a todos los que llamaron o enviaron correos electrónicos! Preguntas muy bien pensadas! Y espero que puedan ver por la forma en que los miembros de nuestro comité respondieron que este ha sido un proceso muy largo y que ha requerido mucha reflexión el que han llevado a cabo estos grupos de trabajo, pero todavía quedan muchas otras piezas para finalizar. También quiero recordarle a la comunidad que cuando el estado nos dio estas direcciones para comenzar a armar planes de recuperación y reapertura, [el estado] alineó esos requisitos con las tres etapas de recuperación en la ruta que han presentado tanto el gobernador como el Departamento de Estado de educación de Maryland. La idea era que si estás en la etapa uno, estás mirando todas las opciones virtuales. Si estás en la etapa 2, estás buscando una opción híbrida y si tenemos la etapa 3, entonces estamos viendo a las escuelas como las conocíamos antes de COVID. Nuestra junta analizará todas esas opciones en un momento en el que ahora Maryland se encuentra en la etapa dos. Y una vez más, debido a que ese modelo híbrido es el más exclusivo y requiere la mayor cantidad de cambios en la forma en que normalmente hacemos negocios, ahí es donde se ha puesto mucho énfasis. Si usted ha estado prestando atención, usted sabe que han habido algunos consejos escolares que han dicho, bueno, aunque Maryland está en la etapa 2, no sabemos si queremos ir con el modelo híbrido y han optado por ir con el modelo virtual solamente. Estoy segura de que nuestra junta tendrá conversaciones similares a medida que avancen. Incluso si la junta dijera que queremos comenzar con una opción totalmente virtual, el sistema escolar continuará ampliando nuestra visión de esta opción híbrida virtual. Porque, de nuevo, si no hemos aprendido nada más de COVID, hemos aprendido que las cosas cambian, las circunstancias cambian y los requisitos cambian. Entonces, si bien podemos comenzar en rojo, todo virtual, puede llegar un momento durante el año en que estemos listos para pasar al modelo híbrido. Y queremos asegurarnos de que nuestro personal y nuestros líderes y nuestra oficina central y todos los que tienen que apoyar a nuestros estudiantes estén listos para pasar a una cara diferente. Es por eso que dudo en decir que vamos a llevar un plan final a la junta, porque continuaremos refinando este plan basados en los comentarios [públicos], basados a una orientación actualizada, basados a nuevas investigaciones que salen de los científicos que están estudiando esto de las escuelas de todo el mundo que han reabierto y lo que han aprendido. Por lo tanto, este plan seguirá siendo un documento vivo que cambia a lo largo del año. Por lo tanto, espero que al escuchar estas preguntas, usted se dé cuenta de que lo que enfrenta nuestra junta es todo un reto y una decisión muy difícil para ellos. Por lo tanto, continúe compartiendo sus comentarios, el cual les interesa mucho, y nosotros continuaremos involucrándolo en este proceso a medida que avancemos. Sr.Boffman, con eso le preguntaré si desea hablar sobre dónde pueden las personas seguir buscando información si quieren [saber más].

Mr.Boffman: Publicaremos información en el sitio web de FCPS. Tenemos un anuncio específico para esta reunión del cabildo abierto para que podamos responder a algunas de las preguntas adicionales que no pudimos responder esta noche. Pero también estaremos publicando información actualizada en el sitio web con respecto al plan de reapertura. Por lo tanto, esté atento, revise [el sitio de internet de] FCPS y estaremos publicando información en español y en inglés para involucrar a toda nuestra comunidad. Gracias a todos por su tiempo esta noche. Gracias por sus preguntas y comentarios y gracias a los panelistas y al equipo de soporte por hacer [posible] que esto sucediera. Le agradecemos y esperamos que tengan una gran noche. ¡Buenas noches!