

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

(Versión Resumida - metas, acciones y métricas)

Distrito Escolar Unificado de Torrance
2017 - 2020

Meta 1: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y tengan éxito dentro de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares que promuevan la preparación universitaria y profesional y la preparación para un futuro productivo como ciudadanos en la sociedad global.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Universitario y de Carrera (CCI)	55%	55%	57%	59%
Tasa de graduación	Muy Alta (95%)	Mantener Muy Alta (96%)	Mantener Muy Alta (97%)	Mantener Muy Alta (97%)
Indicador local - Porcentaje de estudiantes con suficientes materiales	100% (Cumplido)	100% (Cumplido)	100% (Cumplido)	100% (Cumplido)
Zona de Aptitud Física (HFZ) para 5º grado	72.9% (2015-16)	75%	76%	77%

Resultados adicionales para estudiantes en 2018-19

- El porcentaje de rendimiento estudiantil no duplicado aumentará para jóvenes en hogar de crianza temporal de 5% a 10%, para los EL de 31% a 35%, y para los estudiantes SED de 41.5% a 45%, según lo medido por el CCI.
- El porcentaje de todos los subgrupos de estudiantes que se desempeñan en el rango "Bajo" y "Muy bajo" aumentará en al menos 3% según lo medido por CCI. Incluyendo:
- El número total de estudiantes no duplicados que completen con éxito los cursos de trayectoria de carrera aumentará en un 5%.

1.1 - Acciones y Servicios: Asegurar una Instrucción sólida para todos los estudiantes al enfocarse en fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado y área de contenido.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)	Ninguno	Ninguno	Ninguno	N/A	PLC semanales en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias
Colaboración primaria semanal adicional	500,000	500,000	500,000	Suplementario	6.4 FTE para proporcionar una hora adicional de periodo de colaboración para los grados 1-5 (véase meta 1.6)

Periodo de Colaboración en el Plantel	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Tiempo adicional fuera del aula para el liderazgo del plantel y/o equipos de nivel de grado/área de contenido
4º PLC del mes	Ninguno	Ninguno	Ninguno	N/A	El cuarto PLC de cada mes, ya sea martes para escuelas secundarias o miércoles para escuelas primarias, se permitirá la colaboración entre escuelas, especialmente para maestros de clases optativas, áreas temáticas únicas y maestros de educación especial.

1.2 - Acciones y Servicios: Apoyar a todos los estudiantes para asegurar que progresen académicamente a través de cada nivel de grado.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Asignación Escolar de Rendimiento Estudiantil	235,000	235,000	235,000	Base	Cada plantel desarrollará su Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil para especificar cómo se asignarán los fondos para cumplir con esta Acción.
Software de Análisis de Datos	225,000	125,000	125,000	Suplementario	Utilizar <i>SchoolCity</i> o un programa similar para ayudar al personal con el análisis de datos para todos los grupos estudiantiles objetivo y grupos de bajo rendimiento.
Consejo Escolar del Plantel y Liderazgo del Plantel	Ninguno	Ninguno	Ninguno	N/A	Los equipos de Liderazgo del plantel utilizarán los resultados de los datos de rendimiento para ayudar a los estudiantes académicamente

1.3 Acciones y Servicios: Asegurar que todos los estudiantes tengan suficientes materiales de instrucción al proporcionar cantidades adecuadas de textos y otros materiales

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Aprobaciones	(ELA de secundaria – véase a continuación)	(Historia y Ciencias- véase a continuación)	(Historia y Ciencias- véase a continuación)	Base	Aprobación de materiales de Ciencias, Historia y Salud pendiente al Formulario de Pedido de Libros de Texto en eTUSD según corresponda
Libros de texto en curso y aprobación de costos de consumibles	1,035,000	3,035,000	Por Determinarse	Base	Artículo presupuestario anual atribuido a la Ley Williams sobre el cumplimiento del material estudiantil, así como libros de texto adicionales y de reemplazo, y textos/recursos digitales tales como STEMscopes.
Comité de selección de libros de texto	15,000	15,000	15,000	Base	Tiempo de fuera del aula con substitutos

1.4 - Acciones y Servicios: TUSD se asegurará de que los estudiantes estén listos para la universidad y una carrera profesional a través de asesoramiento y apoyos en los grados 6-12.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
--------	-----------	-----------	-----------	------------------	------

Planificación universitaria y de carrera	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse	Subvención de Preparación Universitaria	Implementar la subvención hasta 2019.
Semana Universitaria	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Énfasis a lo largo de toda la semana sobre asistir a la universidad para todos los grados 9-12
iLEAD	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Asegurar una participación sólida 6-12
Naviance	40,000	40,000	40,000	Suplementario	Coordinación de planificación de 6 años entre la escuela secundaria (<i>middle school</i>) y preparatoria (<i>high school</i>). Apoyar a los padres/estudiantes en la creación de un plan de 4 años para programar cursos
Articulación Activa	Ninguno	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Articulación entre escuelas secundarias (<i>middle school</i>) y preparatorias (<i>high school</i>) que utiliza datos de Naviance y otros programas como Web/Link Crew.
Coordinador para la Universidad	115,000	115,000	115,000	Suplementario	37% de fondos 4 FTE (fondos divididos con la base)
Recuperación de Créditos y Oportunidades de Cursos por Correspondencia	73,000	73,000	73,000	Suplementario (verano) y Suplementario del Plantel	Colección ADA de Verano para la inscripción con el Dept. de Educación del Condado de Orange (Pacific Coast HS); Plan de estudios en línea basado en el plantel y maestros en las escuelas preparatorias de TUSD.
Aumentar consejeros de escuela preparatoria (<i>high school</i>)	170,000	170,000	170,000	Suplementario	37% de fondos 4 FTE (fondos divididos con la base) Aumentar la inscripción en 9º grado en cursos de CTE al comunicarse con los consejeros, maestros, padres y estudiantes de la escuela secundaria (<i>middle school</i>) sobre las opciones de trayectoria y los beneficios de inscribirse y completar una trayectoria.
Aumentar consejeros de escuela secundaria (<i>middle school</i>)	Ninguno	\$100,000	\$100,000	Suplementario	Personal de asesoramiento adicional para asegurar disponibilidad 5 días a la semana en las 8 escuelas secundarias (<i>middle schools</i>) con el propósito de asesoramiento y articulación para la universidad y carreras.

1.5 - Acciones y Servicios: TUSD proporcionará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje vinculadas (conectando lo académico sólido con experiencias del mundo real) al mantener y mejorar los programas actuales de CTE para cumplir con las áreas identificadas.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Coordinador de Carreras Técnicas	116,000	170,000	Por determinarse	CTEIG	1.0 FTE
Desarrollar caminos hacia la educación y carreras postsecundarias	90,943; 949,619; 20,000; 93,000; 60,000	90,943; 0; 24,000	90,943; 0; 0	Perkins; CTEIG; PLTW, Inc Grant, AMETLL, HSCBP	Los fondos continuarán siendo asignados para implementar y mejorar los programas de CTE y proporcionar desarrollo profesional de maestros. Expansión, refinamiento y mantenimiento de todas las trayectorias. Proporcionar coordinadores 4 a 6 sesiones de

					desarrollo profesional sobre estrategias de preparación universitaria y profesional para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.
Aumentar la colaboración con empresas, industria, labor, postsecundaria y comunidad	0	0	0	Ninguno	Oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para estudiantes (especialmente los estudiantes de trayectoria y Capstone)
So Cal ROC	800,000	800,000	800,000	Base	Oportunidades de día extendido CTE para estudiantes
Crear oportunidades para que los estudiantes se preparen e ingresen a carreras bien remuneradas	0	0	0	Ninguno	Junta de Inversiones de la Fuerza Laboral de South Bay Junta Asesora de CTE
Asignación de libros AB 288	(Véase Acción 1.3)	(Véase Acción 1.3)	(Véase Acción 1.3)	Base	Programas de inscripción doble (cumplen con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria al mismo tiempo que obtienen créditos universitarios o vocacionales para obtener un certificado, diploma o título universitario)
Articulación Activa	Ninguno	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Articulación entre las escuelas secundarias y preparatorias para coordinar las trayectorias y para generar la expansión de PLTW y CTE.

1.6 - Acciones y Servicios: TUSD continuará revisando los programas de educación física y de salud del distrito para alentar a todos los estudiantes a ser saludables.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Maestros de Educación Física de Primaria	500,000	Véase Acción 1.1	Véase Acción 1.1	Suplementario	Proporcionar instrucción consistente de educación física en todos los planteles de primaria
Salud	4,500	7,500	4,500	Título 2	Proporcionar el requisito AB 329 PD (un día) para maestros de salud de MS y HS. Proveer Desarrollo del Crecimiento Humano, desarrollo profesional de Salud Sexual para todos los maestros de 5to grado

1.7 - Acciones y Servicios: TUSD preparará con éxito a todos los estudiantes para la universidad y las carreras al proporcionar trayectorias de aceleración y acceso abierto.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Desarrollo de la Trayectoria	0	0	0	NA	Análisis de la trayectoria de ciencias y matemáticas (jefes de departamento y reuniones después de la escuela)
Aceleración en la escuela secundaria (<i>middle school</i>)	0	0	0	Base	Secciones adicionales para las escuelas preparatorias (<i>high school</i>) para que estudiantes de la escuela secundaria (<i>middle school</i>) tomen clases de <i>high school</i>
Transporte	38,000	38,000	38,000	Base	Transportar estudiantes de <i>middle school</i> desde <i>high school</i> hasta <i>middle school</i>

Materiales de enriquecimiento GATE	0	0	0	N/A	Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes GATE
------------------------------------	---	---	---	-----	---

1.8 - Acciones y Servicios: TUSD proporcionará acceso equitativo a la educación artística para todos los estudiantes en un programa secuencial y articulado que incluye arte visual, danza, música, teatro y artes de los medios.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Música vocal e instrumental, Artes teatrales/Cine, Artes Visuales, Danza	0	1500.00	0	Título 2	Crear un equipo de liderazgo de K-8 para completar un autoaprendizaje del programa actual, incluyendo las metas de corto y largo plazo para la educación artística en TUSD

Meta 2: Todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento cumplirán o superarán los estándares en un plan de estudios riguroso que incluye artes del lenguaje en inglés y matemáticas, ciencias, estudios sociales y otras disciplinas, tales como materias de carreras técnicas y educación física

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Dashboard (Tablero) de ELA (K-8)	Alto	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
Dashboard (Tablero) de Matemáticas (K-8)	Alto	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
CAASPP en ELA (K-8)	63% (logró/excedió)	65%	67%	69%
CAASPP en Matemáticas (K-8)	55% (logró/excedió)	59%	60%	61%
Progreso del Estudiante del Idioma Inglés	Mediano	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
Reclasificación EL	10.6% (2016-17)	12%	14%	15%
Tasa de Aprobación del Examen AP	71% (2015-16)	72%	73%	74%
Tasa de CSU/UC A-G	55% (2015-16)	57%	59%	60%

EAP para ELA: EAP para Matemáticas	72% (2015-16); 57% (2015-16)	74%; 59%	76%; 61%	78%; 63%
---------------------------------------	---------------------------------	-------------	-------------	-------------

Resultados adicionales para estudiantes en 2018-19

- Los datos de subgrupo a nivel del distrito para ELA y Matemáticas aumentarán de Naranja a Amarillo/Verde de acuerdo con el CA *Dashboard* (Tablero de CA)
 - TUSD: ELA** - SED, SWD, afroamericano y sin hogar (Carr ES, Torrance ES, Yukon ES y Hull MS)
 - TUSD: Matemáticas** - SED, SWD, afroamericano e hispano (Carr ES y Hull MS)
- Los datos de subgrupo a nivel escolar para ELA y Matemáticas aumentarán de Rojo a Naranja/Amarillo, y de Naranja a Amarillo/Verde según el *Dashboard* de CA
- A medida que hacemos la transición a la nueva evaluación EL, es necesario concentrarse en el rendimiento EL y brindar apoyo exitoso para nuestros EL que no están logrando el progreso adecuado.

2.1 - Acciones y Servicios: A los estudiantes que necesiten instrucción adicional se les proporcionará una intervención dentro de la jornada escolar en un momento donde la instrucción básica no esté ocurriendo.

Grupo(s) de Estudiantes: Estudiantes del Idioma Inglés; alumnos redesignados como competentes en inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar de crianza temporal

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Respuesta a la instrucción /intervención	<i>Ninguno</i>	Ninguno	Ninguno	N/A	"Periodo de enseñanza que no es nueva" determinado por el plantel
Periodo de colaboración de RTI de primaria	<i>Ninguno</i>	\$350,000	\$350,000	Suplementario	Como un programa piloto, los planteles de primaria o los niveles de grado que soliciten tiempo de colaboración adicional para apoyar el "Periodo de enseñanza que no es nueva" pueden optar por recibir tiempo adicional de colaboración para planificar el RTI apropiado para estudiantes de K-5
Equipo de mejoramiento escolar (SIT o SST)	<i>(Véase Acción 2.4)</i>	<i>(Véase Acción 2.4)</i>	<i>(Véase Acción 2.4)</i>	Suplementario del Plantel	El plantel determinó el tiempo de colaboración para asegurar que haya tiempo suficiente para las reuniones SIT o SST
Recolección y análisis de datos	0	0	0	Ninguno	Recopilación de datos dirigida por SST (requisito sig dis) para brindar orientación sobre los próximos pasos de RTI

2.2 - Acciones y Servicios: Continuar brindando apoyo y personal de intervención específico del plantel para garantizar el éxito de los estudiantes, incluso durante el día escolar, más allá de la campana y oportunidades de año extendido para todos los estudiantes.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
4.0 FTE	455,000	465,000	475,000	Suplementario	Subdirectores en las cuatro escuelas preparatorias integrales para apoyar la implementación e intervención de RTI.
Materiales	50,000	65,000	60,000	Suplementario	<i>OdysseyWare</i> para recuperación de créditos de secundaria

4.5 FTE	430,000	440,000	450,000	Suplementario	.5 FTE para las ocho <i>middle schools</i> y la escuela de Continuación <i>Shery</i> para la coordinación de intervención de PBIS, RTI y EL
1.0 FTE	155,000	160,000	165,000	Suplementario	Coordinador de RTI de primaria
Especialistas de RTI de primaria	935,000	950,000	965,000	Suplementario	Revisar, actualizar e implementar las mejores prácticas para el apoyo de primaria, incluyendo el tiempo de PLC
Intervención de Nivel 3 de Primaria	585,000	645,000	655,000	Título I	Intervención de Nivel 3 en lectura y lectoescritura para estudiantes con una deficiencia significativa en lectura, incluyendo proporcionar 0.5 FTE para un especialista en intervención en lectoescritura en cada escuela primaria Título I y 1.0 FTE maestro líder de recuperación de lectura.
Intervención de Nivel 3 de Secundaria (<i>middle school</i>)	145,000	150,000	155,000	Título I	Nivel 3: intervención de lectura, lectoescritura y matemáticas para estudiantes con una deficiencia significativa de rendimiento, que incluye 0.5 FTE para las secciones de enseñanza de apoyo de intervención basada en el plantel en cada una de las tres escuelas secundarias (<i>middle school</i>) Título I.
Certificado y Clasificado de Verano por hora, materiales y suministros	453,000	450,000	435,000	Suplementario	Programa Escolar de Verano Jumpstart K-12
1.0 FTE	130,000	135,000	140,000	Suplementario	33% de 3 subdirectores de primaria trabajarán con poblaciones grandes de estudiantes identificados en los tres principales planteles de primaria
Mantenimiento y reparación de instalaciones	1,250,000	1,250,000	1,250,000	Suplementario	Asegurar que las instalaciones para más allá de la campana y el año escolar extendido estén en buen estado y conduzcan a apoyar a todos los estudiantes.

2.3 - Acciones y Servicios: TUSD continuará apoyando a los estudiantes EL actuales y redesignados como competentes en inglés y brindará apoyo de intervención.

Grupo(s) de Estudiante: Estudiantes del Idioma Inglés; alumnos redesignados como competentes en inglés

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Proporcionar oficina de Proyectos Especiales, cuatro especialistas del programa ELD y personal	720,000	730,000	745,000	Suplementario	6.0 FTE
Prueba del Idioma para CELDT/ELPAC	100,000	125,000	125,000	Suplementario	Sustitutos de maestros y por hora, incluyendo capacitación y prueba inicial CELDT y prueba anual ELPAC.
Traducciones para IEP y foros del distrito	275,000	275,000	275,000	Base	El personal por hora del Departamento de Traducción, incluyendo las pruebas CELDT/ELPAC, así como IEP y Educación Especial requirieron traducciones y servicios contratados.

Clases de Apoyo EL e Intervención	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Proporcionar clases de apoyo de intervención para apoyar a los estudiantes.
Academia de Recién Llegados (<i>Newcomer Academy</i>)	80,000	90,000	90,000	Título III EI	Apoyo de verano <i>Beyond the Bell</i> (Más Allá de la Campana) para nuevos estudiantes EL

2.4 - Acciones y Servicios: TUSD proporcionará personal adicional, desarrollo profesional, materiales y tecnología/licencias a todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con énfasis en ELA, lectura, matemáticas y tecnología enfocándose en los Estudiantes del Idioma Inglés y otros subgrupos de bajo rendimiento específicos para las necesidades suplementarias determinadas por el plantel.

Grupo(s) de Estudiante: De bajos ingresos; jóvenes en hogar de crianza temporal

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
(dinero suplementario del plantel)	3,300,000	3,596,000	3,596,000	Suplementario	Financiamiento para la planificación del plantel en relación con sus SPSA aprobados.
Apoyos de Implementación de RTI de Nivel 2 y 3	Ninguno	40,000	40,000	Suplementario	Capacitación, colaboración y recursos adicionales del distrito, con prioridad dada a las escuelas con indicadores de rendimiento de CA <i>Dashboard</i> en los niveles Naranja/Rojo en ELA y/o matemáticas.

2.5 - Acciones y Servicios: Proporcionar asistencia y materiales suplementarios, que incluyen material impreso, herramientas y tecnología del siglo XXI.

Grupo(s) de Estudiante: Estudiantes del Idioma Inglés; alumnos redesignados como competentes en inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar de crianza temporal

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Licencias del Plantel	110,000	70,000	70,000	Suplementario	Learning A-Z (RAZ-Kids), Proquest, Discovery (de la Meta 2 en el LCAP actual), Learn360
Series de Novelas Básicas	250,000	250,000	0.00	Suplementario	Continuar proporcionando novelas apropiadas de nivel de grado escolar para estudiantes de 6° a 12° grado, para proporcionar una gran variedad de opciones para satisfacer las necesidades culturales y de aprendizaje.
Licencias de Bases de Datos Digitales Suplementarios	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Apoyos de aprendizaje digital opcional (ST Math, Achieve 3000, Ten Marks, Smarty Ants, KidBiz, etc.) según lo determinado por las escuelas para proporcionar lectura extendida, lectoescritura y práctica de matemáticas.

Meta 3: Implementar un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesionado y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras se implementan los estándares de California, estándares de ciencias de la próxima generación, estándares ELD y otros estándares de rendimiento para los grados K-12 incluyendo el reclutamiento efectivo y desarrollo de maestros.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Completamente acreditado y enseñando en el campo	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros con autorización ELD	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Llenar todas las posiciones abiertas	92% (2016-17)	100%	100%	100%
Implementación de Indicador de Estándares Locales	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplida
Porcentaje de estudiantes a quienes les enseñan maestros que participan regularmente en PLC y Desarrollo Profesional	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y en curso, en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje estudiantil.	100%	100%	100%	100%

Resultados adicionales para estudiantes en 2018-19

- Aunque todas las áreas de rendimiento de cuentas del distrito tienen un rendimiento alto o muy alto (verde o azul), siete escuelas y nueve subgrupos tienen áreas en "Baja" (Naranja) en el CAASPP en ELA y/o Matemáticas, lo que indica una necesidad de desarrollo profesional dirigido adicional y apoyo

en estas áreas de contenido.

- El porcentaje de maestros que informan la efectividad del desarrollo profesional en la implementación de la instrucción se mantendrá por encima del 90%.

3.1 - Acciones y Servicios: Continuar desarrollando, fortaleciendo y sosteniendo nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Desarrollo Profesional de Admin	25,000	20,000	15,000	Suplementario	Desarrollo Profesional de Maestros de Capacitación, Suscripción de Desarrollo Profesional Global y Desarrollo Profesional PLC Mensual de Admin
Desarrollo Profesional del Equipo de Liderazgo del Plantel	50,000	25,000	15,000	Suplementario	Desarrollo Profesional diferenciado y asistencia técnica
Salarios de maestros y administradores del plantel para X2 días de desarrollo profesional en todo el distrito	1,204,000	1,204,000	1,204,000	Suplementario	Retener el desarrollo profesional en todo el Distrito con un enfoque en apoyo estudiantil específico a través de PLC y RTI
Desarrollo Profesional de PLC	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Desarrollo Profesional dirigido por el Administrador y el Equipo de Liderazgo en los planteles

3.2 - Acciones y Servicios: Desarrollar una capacidad continua para examinar las cuatro preguntas esenciales del distrito. • ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? • ¿Cómo sabemos si lo saben? • ¿Qué hacemos si no lo hacen? • ¿Qué hacemos si lo hacen?					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
PLC Mensual de Admin	<i>Sin Costo Adicional</i>	Sin Costo Adicional	Sin Costo Adicional	Sin Costo	Los directores traerán estándares esenciales y CFA para colaborar y coordinar la mejora de la implementación de las 4 preguntas.
Comunidades de aprendizaje profesional semanales	<i>Sin Costo Adicional</i>	(Véase Acción 1.1)	(Véase Acción 1.1)	Sin Costo	Los PLC semanales se llevarán a cabo en cada plantel con el desarrollo profesional determinado por el plantel entrelazado según sea necesario/solicitado
RTI PD	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Los directores, equipos de liderazgo del plantel y equipos de intervención del plantel proporcionarán Desarrollo Profesional según sea necesario para mejorar las prácticas de intervención de nivel 2

3.3 - Acciones y Servicios: Continuar proporcionando desarrollo profesional en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) que respalde el aprendizaje y la instrucción diferenciada.					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Director de Proyectos Estatales y Federales	180,000	185,000	190,000	Suplementario	Proporcionar apoyo para el plan de estudios, así como el control de todos los programas estatales y federales.

Maestros de Recursos de Secundaria de ELA	315,000	320,000	325,000	Suplementario	A medida que pasamos de la implementación de los estándares comunes a la instrucción diferenciada, los fondos se trasladan a suplementario para apoyar a las poblaciones EL y LI (2.33 FTE).
Maestros de Desarrollo de Estrategia Educativa de Lectura y Lectoescritura	275,000	280,000	285,000	Suplementario	2 maestros de recursos FTE para apoyar las prácticas características de instrucción de lectura y estrategias de enseñanza específicas para todos los maestros.
Maestros de apoyo de lectoescritura extendida (para estudiantes EL y de bajos ingresos)	257,000	147,000 113,000	TBD	Título I Título III	2 maestros de recursos FTE para apoyar la lectoescritura extendida y las estrategias de instrucción a través de ELA, Historia, Matemáticas, Ciencias y otras disciplinas
Capacitación en lectura guiada	70,000	30,000	25,000	Suplementario	Requerido para todos los maestros nuevos x 5 días, incluyendo verano y durante el año escolar, así como desarrollo profesional continuo y capacitación para estrategias de enseñanza específicas según sea necesario/solicitado.
Desarrollo profesional de secundaria (grados 6-12)	46,000	25,000	25,000	Suplementario	Se requieren 4 días para todos los maestros nuevos para la práctica característica de Diseño de Unidad 4P. Tiempo fuera del aula para la conservación y desarrollo de recursos de Opción X para los docentes que optan por participar. En el verano y durante el año escolar.
Talleres exhaustivos sobre Prácticas Características de ELA (grados TK-5)	30,000	25,000	15,000	Suplementario	Apoyo opcional de lectoescritura y estrategias de escritura para equipos individuales de primaria y maestros individuales, en verano y durante el año escolar.

3.4 - Acciones y Servicios: Continuar proporcionando desarrollo profesional de Desarrollo del Idioma Inglés que respalde el modelado integrado y designado, la exposición continua del marco curricular y el apoyo diferenciado a los planteles.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Especialistas del programa	(Véase Acción 2.3)	(Véase Acción 2.3)	(Véase Acción 2.3)	Suplementario	Proporcionar capacitación y apoyo en prácticas de instrucción integradas y designadas para ELD para todas las escuelas, durante el verano y durante el año escolar.
Desarrollo profesional integrado/designado en todas las escuelas	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Todos los maestros participarán en un Desarrollo profesional basado en el plantel.
Capacitación de Integración del Marco Curricular ELD	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario	Desarrollo profesional será integrado en las capacitaciones de área de contenido de ELA/ Lectoescritura, Historia, Inducción, Matemáticas y NGSS

3.5 - Acciones y Servicios: Proporcionar capacitación para profesores de historia de ciencias sociales.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
--------	-----------	-----------	-----------	------------------	------

Maestros de Apoyo de Lectoescritura Extendida (para estudiantes EL y de bajos ingresos)	N/A	(Véase Acción 3.3)	(Véase Acción 3.3)	(Véase Acción 3.3)	2 Maestros de Recursos FTE para apoyar la lectoescritura extendida y las estrategias de instrucción a través de ELA, Historia, Matemáticas, Ciencias y otras disciplinas
Familiarización y alineación del marco curricular	50,000	25,000	25,000	Suplementario	Estrategias opcionales de marco curricular y planificación de unidades para maestros de secundaria en el verano y durante el año escolar (proporcionado por Maestros de Recursos ELA de Secundaria - Acción 3.3)
Aprendizaje e instrucción diferenciada	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Estrategias opcionales de marco curricular y planificación de unidades para maestros de primaria en el verano y durante el año escolar (proporcionado por Maestros de Apoyo de Lectoescritura Extendida - Acción 3.3)

3.6 - Acciones y Servicios: Continuar brindando oportunidades de aprendizaje profesional de matemáticas en matemáticas que respalden el aprendizaje y la instrucción diferenciada.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Director del Plan de Estudios	175,000	180,000	185,000	Título II	Proporcionar apoyo para el plan de estudios, así como el monitoreo de todos los libros de texto y las necesidades de materiales de instrucción.
Maestro (s) de Recursos de Primaria y Secundaria	295,000	300,000	305,000	Suplementario	A medida que pasamos de desarrollo profesional de estándares comunes a una diferenciación basada en las necesidades de los estudiantes, la financiación pasa a Suplementario 2.17 FTE
Maestros de Apoyo de Lectoescritura Extendida (para estudiantes EL y de bajos ingresos)	N/A	(Véase Acción 3.3)	(Véase Acción 3.3)	(Véase Acción 3.3)	2 maestros de recursos FTE para apoyar la lectoescritura extendida y las estrategias de instrucción a través de ELA, Historia, Matemáticas, Ciencias y otras disciplinas
Desarrollo Profesional de Práctica Característica de Primaria	30,000	25,000	25,000	Suplementario	Cuatro días de capacitación en CGI para todos los maestros nuevos con capacitación para estrategias de enseñanza específicas
Desarrollo Profesional de Práctica Característica de Secundaria	30,000	30,000	25,000	Suplementario	Cuatro días de capacitación en Estándares de Contenido de Matemáticas y Prácticas de Matemáticas para todos los maestros nuevos
Talleres exhaustivos sobre la práctica características de CGI y CCSS de matemáticas	30,000	25,000	15,000	Suplementario	Apoyo CGI/CCSS opcional y estudio de lecciones para equipos individuales de primaria y secundaria
Fase 2 de Asociación con WestEd	N/A	Ninguno	Ninguno	N/A	Ampliar las rondas de instrucción WestEd/LMU a medida que las escuelas adicionales elijan participar

3.7 - Acciones y Servicios: Continuar proporcionando desarrollo profesional en ciencias/NGSS que respalde el aprendizaje y la instrucción diferenciada.					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Maestros de recursos	127,500 127,500	135,000 135,000	TBD	Título II y III	2 FTE para desarrollar aún más la implementación de los NGSS, y para apoyar las prácticas de instrucción integradas de ELD.
Maestros de Apoyo de Lectoescritura Extendida (para estudiantes EL y de bajos ingresos)	N/A	(Véase Acción 3.3)	(Véase Acción 3.3)	(Véase Acción 3.3)	2 maestros de recursos FTE para apoyar la lectoescritura extendida y las estrategias de instrucción a través de ELA, Historia, Matemáticas, Ciencias y otras disciplinas
Lanzamiento del Marco Curricular de Primaria	91,000	30,000	25,000	Suplementario	Apoyo NGSS opcional para maestros K-5.
Lanzamiento del Marco Curricular de Secundaria	91,000	25,000	25,000	Suplementario	Grado 8 X 4 días Grados 9-12 X 4 días Grado 6-7 nuevo maestro X 4 días
Talleres exhaustivos sobre ciencias/prácticas de características de los NGSS	35,000	25,000	15,000	Suplementario	En verano y durante todo el año.
Participar en SCALE (Centro Stanford para Evaluación, Aprendizaje y Equidad)	18,000	TBD	TBD	Suplementario	Un día en verano y tres días fuera del aula con sustitutos durante el año escolar.
Nuevo Curso de Ciencias de la Tierra y el Espacio	N/A	7,200	7,200	Título II	Desarrollar el plan de estudios y metas/alcance del curso para alinearlos con los estándares actualizados (2018-19) Apoyo de implementación y ajustes para alinearse con el rigor UC A-G (2019-20)

3.8 - Acciones y Servicios: Proporcionar desarrollo profesional específico para apoyar la instrucción de educación especial para crear un acceso equitativo a los estándares de CA.					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Capacitación SPED en todas las escuelas	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario de Plantel	Capacitación para Maestros y Administradores de Ed Gen
Capacitación de maestros de SPED en SEIS-2, 3P y Apoyos de Comportamiento (NCI, PBIS)	25,000	0	0	Base/SPED	100 X 3 ½ días

Reuniones de agendas múltiples	0	0	0	Ninguno	mensual
--------------------------------	---	---	---	---------	---------

3.9 - Acciones y Servicios: Con la asistencia de la tecnología para especialistas en aprendizaje, TUSD desarrollará y coordinará el uso de la tecnología y las herramientas del siglo XXI en las aulas. • Sistema de manejo del aprendizaje • Configuración de la infraestructura • Plan de estudios ampliado • Uso ampliado de la tecnología.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Especialistas de tecnología	275,000	280,000	285,000	Base	2 maestros de recursos FTE
LMS	0	0	0	Ninguno	Aprendizaje de Moodle o PowerSchool
Desarrollo profesional	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Proporcionar estipendios y apoyo a los maestros y asistentes de instrucción.
Mini Conferencia CUE de TUSD	3,000	3,000	3,000	Base	Para los maestros de TUSD, por los maestros de TUSD
Recursos digitales	0	0	0	Ninguno	Elegir e implementar recursos digitales
Plan de tecnología	0	0	0	Ninguno	Revisar e implementar el plan de tecnología.
Dispositivos tecnológicos	0	0	0	Ninguno	Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología en sus aulas

3.10 - Acciones y Servicios: Proporcionar servicios para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE) y estudiantes avanzados

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Maestro de recursos	117,000	122,000	127,000	Base	1 maestro de recursos FTE
Desarrollo profesional	30,000	30,000	30,000	Base	Enseñanza diferenciada/Estudio de Lección grados 3-8
Evaluación de estudiantes	37,000	37,000	37,000	Base	Grados 3-5, incluyendo correo postal, calificación y administrativo
Talleres y capacitación de docentes	21,000	21,000	21,000	Base	Desarrollo profesional y conferencias
Materiales y suministros	5,000	5,000	5,000	Base	Materiales y suministros del programa, incluyendo millaje

Conferencia para Padres GATE	15,000	15,000	15,000	Base	Talleres para apoyar a los padres de GATE y estudiantes avanzados
------------------------------	--------	--------	--------	------	---

3.11 - Acciones y Servicios: Proporcionar desarrollo profesional específico para apoyar a los paraeducadores de educación especial.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
2 días de capacitación de Paraeducadores	0	0	0	Ninguno	Talleres para apoyar a los paraeducadores en su efectividad con los estudiantes
Conferencia de Día Sin Alumnos	33,000	N/A	N/A	N/A	Mini-conferencia de octubre, 2 días de NCI para los nuevos/1 día de actualización para los paraeducadores de Nivel 2 previamente capacitados
Desarrollo profesional en curso	0	20,000	20,000	Base	El plantel y el área se basan en una capacitación continua sobre temas múltiples según el plantel y la necesidad individual del estudiante.

3.12 - Acciones y Servicios: Proporcionar desarrollo profesional clasificado

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Servicios de nutrición	0	0	0	Ninguno	El personal de servicios de nutrición recibe desarrollo profesional anual y continuo

3.13 - Acciones y Servicios: Desarrollar un proceso de reclutamiento continuo para atraer a maestros altamente calificados a TUSD

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Costos de la Feria de Reclutamiento	200	100	100	Base	Mejorar las relaciones existentes con las universidades locales, incluyendo la ampliación de la participación en conexiones universitarias y participación en feria de carreras
Expandir grupo de contratación	<i>Sin Costo Adicional</i>	Sin Costo Adicional	Sin Costo Adicional	Base	Incluir candidatos internos cuando sea posible
Membresía en EdJoin	3600	3600	3600	Base	Permitir un reclutamiento más amplio
Paneles de Entrevistas	3500	3500	3500	Base	Costos de sustitutos para garantizar una disponibilidad sólida en el panel de entrevistas

Contratar SPED, Matemáticas y Ciencias en marzo	N/A	Ninguno	Ninguno	N/A	Iniciar el proceso de reclutamiento y contratación en áreas con credenciales difíciles de cubrir, como Educación Especial, Matemáticas y Ciencias, más temprano que en años anteriores.
---	-----	---------	---------	-----	---

3.14 - Acciones y Servicios: Proporcionar programas de inducción para desarrollar y retener a todos los maestros

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
5.0 FTE	620,000	625,000	650,000	Base	Personal de inducción (subsido en bloque de efectividad del educador cubre 400,000 en Gastos en 17-18)
Especialistas de programa	<i>Sin Costo Adicional</i>	Sin Costo Adicional	Sin Costo Adicional	Base	Los Especialistas del Programa SPED brindarán apoyo para la nueva Inducción de Credencial para Especialistas de Educación (Véase Acción 3.15)
Otro personal certificado	45,000	45,000	45,000	Base	Maestros de Capacitación de tiempo parcial, consejo asesor, presentadores y sustitutos
Servicios contratados	49,000	49,000	49,000	Base	Cuotas de Especialista en Ed, Acreditación y Grupo
Instituto de Maestros de Torrance	85,000	85,000	85,000	Base	Proporcionar apoyo de una semana para todos los maestros nuevos antes del comienzo del año escolar
Apoyo al programa de inducción	152,000	152,000	152,000	Base	Libros de texto/recursos de impresión, suministros, equipo, kilometraje y conferencias

3.15 - Acciones y Servicios: El distrito mantendrá un personal de maestros, administradores y personal de apoyo debidamente acreditados.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Personal Certificado	110,000,000	110,000,000	110,000,000	Base	Costo del personal certificado del distrito, incluyendo beneficios.
Staff Clasificado	26,000,000	26,000,000	26,000,000	Base	Costo del personal clasificado del distrito, incluyendo beneficios (no MOT)

Meta 4: Proporcionar un entorno escolar que establezca la seguridad física, cultive la seguridad emocional y facilite la toma de decisiones responsable donde los estudiantes se sientan conectados e involucrados en la escuela.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	---------------------	---------	---------	---------

Tasa de Asistencia Escolar	96%	96%	Mantener 96% o más	Mantener 96% o más
Tasa de Suspensión	1.9%	1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%
Tasa de Expulsión	0.1%	0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%
Ausentismo Crónico	0.5%	0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%
Abandono Escolar en la Escuela Secundaria (<i>Middle School</i>)	0.04%	0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%
Abandono Escolar en la Escuela Preparatoria (<i>High School</i>)	0.18%	0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%
Clima Escolar – Indicador Local *	Cumplido	Cumplido - 76% (ES - 79%; MS - 79%; HS - 72%)	Cumplido (Mantener o aumentar en un 1%)	Cumplido (Mantener o aumentar en un 1%)
Porcentaje de escuelas con instalaciones en buen estado	100%	100%	100%	100%

Resultados adicionales para estudiantes en 2018-19

- Continuar implementando una encuesta de participación estudiantil y establecer métricas básicas (los porcentajes indicados arriba representan el porcentaje promedio de respuestas positivas del alumno en la escuela primaria, secundaria y preparatoria, según una escala del 1 al 4 de una variedad de preguntas de la encuesta sobre la vida en el plantel del alumno y la seguridad).
- Los datos del subgrupo a nivel de distrito para la tasa de suspensión mejorarán de Rojo a Naranja/Amarillo y de Naranja a Amarillo/Verde según lo reflejado por el Tablero de CA (*CA Dashboard*)
 - TUSD: (Rojo) Sin hogar - (Naranja) Jóvenes en hogar de crianza temporal e isleños del Pacífico. (Adams ES, Wood ES y Hull MS)
- Los datos del subgrupo a nivel escolar de la tasa de suspensión mejorarán de Rojo a Naranja/Amarillo y de Naranja a Amarillo/Verde según lo reflejado por el Tablero de CA (*CA Dashboard*)

4.1 - Acciones y Servicios: TUSD proporcionará apoyo socio-emocional directo a los estudiantes.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Apoyo adicional del consejero de primaria	<i>Ninguno</i>	\$400,000	\$400,000	Suplementario	Los planteles de K-5 recibirán un día adicional de servicios de consejería para apoyar la instrucción social-emocional de Nivel 1 en el aula
Consejeros de secundaria (<i>middle school</i>)	(Véase Acción 3.15)	(Véase Acción 3.15)	(Véase Acción 3.15)	Base	Consejería social-emocional continua para los grados 6-8.
Consejeros de escuela preparatoria (<i>high school</i>)	(Véase Acción 3.15)	(Véase Acción 3.15)	(Véase Acción 3.15)	Base	Consejería social-emocional continua para los grados 9-12

4.2 - Acciones y Servicios: Para promover la seguridad emocional y la participación, TUSD alentará un sentido de pertenencia a medida que los estudiantes continúen en la escuela primaria y luego ingresen a la escuela secundaria y preparatoria (*middle school* y *high school*).

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Articulación de Matriculación	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Programar noche de bienvenida y visitas para estudiantes y familias (pagado por el plantel)
Orientación	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Los planteles programan orientaciones de verano para estudiantes entrantes de 6º y 9º grado
Transición de Educación Especial	<i>Sin Costo</i>	<i>Sin Costo</i>	<i>Sin Costo</i>	N/A	Noches de transición TAP para estudiantes de educación especial (y padres) en transición de primaria a secundaria y secundaria a preparatoria
Evento de Inicio de Regreso a la Escuela	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Programar un día de regreso a la escuela (pagado por el plantel)
Orientación para Clubes	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Proporcionar tiempo de orientación para que los estudiantes se familiaricen con los clubes del plantel y se unan a ellos (pagado por el plantel)
Educación de Carácter	(Véase Acción 4.3)	(Véase Acción 4.3)	(Véase Acción 4.3)	Suplementario del plantel	Brindar educación sobre el carácter y actividades contra el acoso escolar, programas y asambleas para los grados K-5.

4.3 - Acciones y Servicios: Expandir el programa de Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS)

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Director de servicios estudiantiles y Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia	80,000 80,000	82,500 82,500	85,000 85,000	Base Suplementario	1.0 FTE
Cultura escolar positiva	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Utilizar los resultados de las encuestas del estudiante, proporcionar desarrollo profesional continua en los planteles, incluyendo la educación del carácter, PBIS y anti-bullying.

Capacitación de comportamiento/manejo de la clase	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del plantel	Proporcionar desarrollo profesional para asegurar prácticas culturalmente receptivas.
Apoyo continuo de PBIS	42,000	45,000	5,000	Suplementario	Capacitación opcional de LACOE para equipos escolares, así como tiempo de colaboración y planificación según sea necesario (específico del plantel). Las escuelas también recibirán licencias SWIS para monitorear incidentes de comportamiento.
Cohorte PBIS 3	42,000	85,000	85,000	Suplementario	Continuación de capacitación de LACOE y licencias SWIS.
PD/PLC de secundaria	0	0	0	N/A	Expansión de secundaria de intervenciones de comportamiento, incluyendo decano, AP, psicología escolar y aplicación de la ley
Talleres de LACOE	41,000	500	500	Suplementario	Capacitación de disciplina, asistencia y apoyo estudiantil
Intervención socioemocional	0	0	0	N/A	Desarrollar niveles escalonados de intervención socioemocional que se agregarán a niveles escalonados de apoyo académico y conductual para establecer el MTSS de TUSD.

4.4 - Acciones y Servicios: TUSD brinda servicios de apoyo a la familia y al estudiante para personas sin hogar, jóvenes en hogar de crianza temporal (*foster youth*) y estudiantes de bajos ingresos evaluando y respondiendo a sus necesidades individuales.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria	140,000	145,000	150,000	Suplementario	El coordinador brinda asistencia técnica diaria y continua y consulta para el FWEC, planteles escolares y personal sobre la inscripción, derechos/reglamentos, estrategias y recursos de los estudiantes sin hogar y foster (en hogar de crianza temporal) para garantizar que se siguen las políticas federales, estatales y del distrito.
Asistencia McKinney-Vento	10,000	10,000	10,000	Título 1	El coordinador facilita el acceso a los recursos del distrito o de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo el acceso al transporte, materiales educativos y salud conductual.
Apoyo adicional para McKinney-Vento y jóvenes en hogar de crianza temporal	10,000	5,000	5,000	Suplementario	Intervención temprana de la participación de los padres Grupos de transición de 8° grado Academia para Padres
Subcontrato para Supervisión de Pasantes de salud mental	NA	18,000	18,000	Suplementario	Subcontrato para la supervisión de pasantes de salud mental adicionales para proporcionar servicios generales de salud mental a los estudiantes de todo el distrito con un enfoque en los jóvenes sin hogar, en hogar de crianza temporal (Foster) y de bajos ingresos.
Clínicos de Salud Conductual	326,000	343,000	360,000	Salud Mental	Apoyo para estudiantes, familias y escuelas (Nivel 1, 2 y 3)

4.5 - Acciones y Servicios: El distrito utilizará programas de educación alternativa para aumentar el éxito estudiantil, la asistencia y reducir el abandono escolar.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Shery	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	Base	Dotación de personal para proporcionar programas de educación alternativa.
DCDS	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	Base	Dotación de personal para proporcionar programas de educación alternativa.
Estudio independiente	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	Base	Dotación de personal para proporcionar programas de educación alternativa.
Hospital en Casa	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	(Véase Meta 3.15)	Base	Dotación de personal para proporcionar programas de educación alternativa.

4.6- Acciones y Servicios: TUSD expandirá los servicios de apoyo familiar y estudiantil al redefinir el rol del distrito en las actividades de apoyo estudiantil y evaluar y responder a las necesidades de los estudiantes. • Intervención de crisis • Servicios de salud mental • Servicios de salud médica • Asesoramiento escolar • Unir familias con servicios sociales

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Coordinador de psicólogos y consejería	70,000 70,000	72,000 73,000	75,000 75,000	Salud Mental y Suplementario	Supervisar a los clínicos y pasantes de salud conductual Consejeros escolares K-8 Psicólogos escolares Servicios de salud mental Supervisar al Equipo de Respuesta a la Crisis
Prevención del suicidio	\$10,000	0	0	N/A	Desarrollar protocolos y procedimientos en la evaluación de Riesgo del Suicidio y Capacitación e Intervención del personal de apoyo de Salud Mental en los Procedimientos de Evaluación del Riesgo de Suicidio. Capacitar al personal de K-12, incluyendo a entrenadores, en la prevención del suicidio, indicios de advertencia y factores de riesgo. Desarrollar el componente del padre/familia.
Evaluación de amenazas	0	0	0	N/A	Desarrollar protocolos y procedimientos del distrito en las Evaluaciones de Amenaza. Capacitar al personal de apoyo de Salud Mental en los Procedimientos de Evaluación de Amenaza. Capacitar al personal de K-12, incluyendo a entrenadores, en los Procedimientos de Evaluación de Amenaza.
Desarrollo Profesional de Intervención de Crisis	\$15,000	0	0	N/A	3 X Maestro de capacitadores para el plan de estudios PREPaRE con el fin de simplificar y asegurar que TUSD tenga un Equipo de Crisis capacitado y efectivo.
Sistema de remisión de salud mental en línea para el personal y las familias	0	11,000	11,000	Suplementario	Suscripción a AddictionPros, un sistema de remisión en línea que proporciona recursos de salud mental para familias con una variedad de coberturas de seguro de salud.
Sistema de Remisión de Salud Mental <i>Building Bridges</i> (Construyendo Puentes)	0	0	0	N/A	El Proyecto <i>Building Bridges</i> (Construyendo Puentes) tiene un sistema de remisión para ayudar a vincular a los estudiantes y las familias con las agencias comunitarias

Pasantes de Salud Mental	0	0	0	N/A	Masters de Trabajo Social, Matrimonio y Terapia Familiar, Consejero Escolar y pasantes de Psicología Escolar brindan apoyo socioemocional a los estudiantes y las escuelas.
--------------------------	---	---	---	-----	---

4.7 - Acciones y Servicios: Proporcionar un entorno seguro y protegido a través de puntos de acceso controlados, guardias de seguridad visibles, vigilancia de puertas, sistema de megafonía, etc.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Seguridad	N/A	N/A	N/A	Bono	Comprar, instalar y mantener cámaras de vigilancia
Seguridad del Plantel	(Véase Acción 3.15)	(Véase Acción 3.15)	(Véase Acción 3.15)	Base	Personal de seguridad del plantel escolar
Cerco del Perímetro	\$0	\$0	\$0	Bono	Adquirir un nuevo sistema telefónico para garantizar la comunicación (Costo en la Meta 5)

4.8 - Acciones y Servicios: Continuar colaborando con el Departamento de Policía de Torrance, Departamento de Bomberos de Torrance y las agencias de la ciudad de Torrance en módulos de capacitación para empleados del distrito sobre preparación para emergencias/desastres y sistema de notificación a la comunidad.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Capacitación y Desarrollo Profesional	0	0	0	N/A	Revisar y enmendar nuestros Planes de Seguridad Escolar para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal en caso de emergencia. Proporcionar capacitación para el personal de seguridad del plantel y otro personal sobre la evaluación de amenazas y la conciencia de las redes sociales.

4.9 - Acciones y Servicios: El distrito ampliará los servicios de alimentos, incluyendo la orientación nutricional, servicios más allá de la campana, y la comunicación continua centrada en nuestros alumnos de bajos ingresos.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Nutrición	\$0	\$0	\$0	Base	Proporcionar opciones saludables (barras de ensaladas y frutas y verduras frescas en los planteles. Educar a los estudiantes sobre la nutrición.
Programas de desayunos y almuerzos escolares gratis y a precio reducido	N/A	N/A	N/A	Fondos Federales	Proporcionar opciones adicionales (desayuno) para los alumnos Título 1 de primaria y todos los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria y todos los planteles de K-12 para el almuerzo
Servicios de Más allá de la Campana	\$0	\$0	\$0	Subsidio/Suplementario	El distrito proporcionará servicios de comida más allá de la campana (es decir, programa de merienda después de la escuela y <i>Jumpstart de Verano</i>)
Sano para siempre	0	0	0	N/A	En asociación con Torrance Memorial Medical Center, Servicios de Nutrición ayuda a los planteles de primaria con el despliegue del programa.
Asegurar la calidad de las comidas	0	0	0	N/A	Los estudiantes hacen la prueba de sabor de productos nuevos, alcance de proveedores para buscar mejores productos
Programa de almuerzo de verano	\$0	\$0	\$0	Fondos Federales	TUSD proporcionará un programa de almuerzo de verano para los estudiantes.

4.10 - Acciones y Servicios: Asegurar que las instalaciones estén en buen estado y bien mantenidas como ambientes propicios para el aprendizaje.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
--------	-----------	-----------	-----------	------------------	------

Mantenimiento y Operaciones	6,700,000	6,700,000	6,700,000	Base	Costos operativos continuos para mantenimiento, operaciones y transporte.
Bono de Instalaciones	Por determinarse	Por determinarse	Por determinarse	Bono	Se aprobó un bono para mejorar las instalaciones en todo TUSD.

Meta 5: Mejorar la comunicación con los padres en todo TUSD y en todos los planteles escolares para incluir una comunicación constante, especialmente para subgrupos importantes y de bajo rendimiento, brindando más oportunidades donde los padres pueden contribuir y beneficiarse.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador local de la participación de los padres	Cumplida	<i>Cumplida (véase a continuación) 12 padres = participación promedio en el comité escolar; 24 padres = participación promedio del comité a nivel de distrito; 590 padres = asistencia promedio al taller a nivel de distrito</i>	Cumplida (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)	Cumplida (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)

Resultados adicionales para estudiantes en 2018-19

Con el fin de expandir y apoyar la comunicación con los padres, TUSD está monitoreando la participación de los padres en todo el distrito en una variedad de actividades diferentes tales como comités o eventos del distrito y del plantel escolar. Se están analizando los datos para evaluar si la participación es representativa de nuestra población del distrito y si los padres reciben una variedad de oportunidades para involucrarse o participar en todo el distrito. El Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria de TUSD, ha identificado mediante comentarios individuales de los padres, encuestas dirigidas y grupos focales que los padres sin hogar y de hogar de crianza temporal tienen circunstancias atenuantes que a menudo resultan en una participación y compromiso disminuido.

Aumentar el uso de los padres de los servicios de traducción e interpretación:

Traducciones orales del Centro de Evaluación del Lenguaje de 2017-2018:

- 46 planteles con un total de 624 solicitudes

Traducciones por escrito del Centro de Evaluación del Lenguaje de 2017-2018:

- 66 planteles con un total de 613 solicitudes

5.1 - Acciones y Servicios: Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con los padres y continuar solicitando su opinión en todos los planteles.					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Sistema Telefónico	1,500,000	100,000	100,000	Base	Mejorar y expandir el sistema telefónico
Programa de comunicación	24,000	24,000	24,000	Base	El programa enlaza directamente con el Sistema de Información del Estudiante para proporcionar comunicación por correo electrónico (comunicación general), llamadas telefónicas (asistencia escolar) y mensajes de texto (crisis y emergencias) con padres y estudiantes.
Sistema de correo electrónico	0	0	0	Base	Todos los empleados tienen acceso a correo electrónico para facilitar una mejor comunicación entre el hogar y la escuela.
Educación para padres - plantel	220,000	220,000	220,000	Base	Sistema de información estudiantil, que incluye educación para padres y acceso al Portal para Padres.
Comunicación entre el plantel y los padres	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Las actividades específicas del plantel serán determinadas por el Plan Único para el Rendimiento Escolar.
Coordinación de todos los sitios web de la escuela	0	25,000	17,000	Base	La utilización de una sola plataforma proporciona la conformidad requerida de ADA y WCAG, uniformidad y simplificación para la visualización de los padres

5.2 - Acciones y Servicios: Continuar ampliando los servicios en el Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia (FWEC) para fortalecer la comunicación, el apoyo, los servicios y la educación para las familias y los padres, incluyendo el proceso de inscripción acelerado, asistencia con los distritos escolares vecinos y servicios y programas comunitarios.					
Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Comunicación con los Padres	0	0	0	N/A	FWEC Twitter (@tusdfwec), tiempo suplementario de citas, traducciones para padres, sitio web de South Bay Families Connected de TUSD y eventos
Personal de FWEC	236,000 236,000	240,000 240,000	242,000 242,000	Base Suplementario	6.0 FTE
Apoyo del IEP para FWEC y estudiantes entrantes	30,000	30,000	30,000	Suplementario	.2 FTE

Sitio web y eventos de <i>South Bay Families Connected</i> (Familias Conectadas de la Bahía del Sur) de TUSD	0	30,000	30,000	Suplementario	El personal del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia (FWEC) promueve y comunica oportunidades para involucrarse y participar durante la inscripción, tales como talleres de Academia para Padres, servicios de traducción, PTA, conferencias del distrito y eventos o recursos de socios de la comunidad El personal de FWEC dirige sus esfuerzos a estudiantes y familias de bajos ingresos, en hogar de crianza temporal, y sin hogar
Comunicación con los padres de Servicios de Nutrición	0	0	0	N/A	Comunicar los esfuerzos de bienestar del distrito, incluyendo resúmenes de una página, boletines, talleres para rellenar solicitudes y comunicación del plantel (es decir, demos para la noche de regreso a la escuela para los planteles de primaria)
Feria de Bienestar del Distrito	12,000	4,000	4,000	Suplementario	Una feria sabatina para proporcionar a las familias recursos e información

5.3 - Acciones y Servicios: Brindar orientación a planteles individuales para brindar oportunidades de educación para padres que se alinean con las necesidades específicas de los padres y utilizar el Marco Curricular de Socios en la Educación, oportunidades de Vinculo a las Oportunidades (que conectan a las familias con los objetivos de enseñanza y aprendizaje) para los padres, incluyendo estrategias académicas, universidad y carrera profesional y bienestar.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Vinculado al aprendizaje	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Las actividades específicas del plantel serán determinadas por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y pagadas por el fondo del Rendimiento Estudiantil del plantel.
Capacitación y Simposio para la Participación de los Padres	10,000	3,000	3,000	Suplementario	Capacitación para la participación de padres para el personal del plantel escolar, equipos y/o maestros de capacitadores
Educación TAP	500	500	500	Base	Educación para padres en todo el distrito y en toda la zona para padres que apoyan a estudiantes con necesidades especiales.
Conferencia GATE	(Véase Meta/Acción 2.10)	(Véase Meta/Acción 2.10)	(Véase Meta/Acción 2.10)	Base	Conferencia para padres para proporcionar a los estudiantes y padres GATE ideas para apoyar a los estudiantes dotados.

5.4 - Acciones y Servicios: Proporcionar oportunidades múltiples para el liderazgo de los padres, aportaciones y comentarios sobre los comités asesores del distrito y del plantel.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Asesor LCAP	0	0	0	Base	Ampliar los comentarios de los padres más allá de las áreas requeridas para solicitar una amplia gama de comentarios.
DELMAC	0	0	0	N/A	Asegurar la participación del plantel de una variedad de grupos de idiomas

Asesor Título 1	0	0	0	N/A	Asegurar que todas las escuelas Título 1 estén representadas
Asesor TAP	0	0	0	N/A	Iniciar un comité asesor de padres de educación especial para ayudar a los coordinadores con los temas y problemas de TAP
Comité de Bienestar del Distrito	0	0	0	Base	Director de Servicios de Nutrición reclutará a representantes de los padres para aportación sobre el bienestar.

5.5 - Acciones y Servicios: Continuar brindando educación para padres a las familias EL incluyendo el desarrollo de recursos para los padres sobre maneras de apoyar a sus hijos en el hogar.

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Asistente del personal del departamento	N/A	N/A	N/A	N/A	Véase Meta 3.6
Dotación de personal para la educación de padres	N/A	N/A	N/A	N/A	Costos contabilizados en Resultados del Alumno de la Meta 3
Traductores del distrito para documentos escolares y del distrito, y eventos/actividades	200,000	202,000	207,000	Suplementario	Personal de traducción para japonés, coreano y español (3.0 FTE)
Materiales y suministros	N/A	N/A	N/A	N/A	Costos contabilizados en Resultados del Alumno de la Meta 3
Conferencia para Padres EL	10,000	10,000	10,000	Suplementario	Proporcionar una conferencia anual para padres de estudiantes EL.
Noche para Padres en Español	10,000	10,000	10,000	Título III	Conferencia anual en español para padres de habla hispana
Programa de Deslizamiento de Verano	20,000	20,000	20,000	Título I	Apoyar los programas de lectura de verano para estudiantes LI, sin hogar y en hogar de crianza temporal

5.6 - Acciones y Servicios: Continuar proporcionando educación para padres para las familias LI y en hogar de crianza temporal.

Grupo(s) de Estudiantes: Alumnos de Bajos Ingresos, en hogar de crianza temporal

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Asesor para Padres Título 1	0	0	0		Véase 5.3 anteriormente
Personal para Educación para Padres	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Costos contabilizados en Resultados del Alumno de la Meta 3

Talleres de la Academia para Padres / Eventos para Padres Sin Hogar y en Hogar de Crianza Temporal	0	0	0	N/A	Desarrollar e implementar una serie de talleres (academia para padres) que se dirigirán específicamente a padres de bajos recursos, sin hogar y en hogar de crianza temporal, incluyendo el acceso ampliado al contenido en línea para las familias que no pueden asistir a los eventos del plantel.
Materiales y suministros	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Costos contabilizados en Resultados del Alumno de la Meta 3
Averiguar sobre el programa de participación (es decir School Smarts)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	(Véase Acción 2.4)	Suplementario del Plantel	Proporcionar la participación de los padres a través del programa respaldado por PTSA

5.7 - Acciones y Servicios: Implementar un plan de TUSD para la participación de los padres, que incluya dotación de personal, desarrollo profesional, tecnología y materiales, y un sistema para monitorear el progreso y la participación de los padres, específicamente para estudiantes de ciertos grupos y de bajo rendimiento

Grupo(s) de Estudiantes: Alumnos de Bajos Ingresos, en hogar de crianza temporal

Gastos	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Fuente de Fondos	Nota
Plan de Participación de Padres	0	0	0	N/A	Los esfuerzos de la Participación de los Padres se están evaluando para mejorar las estrategias actuales. Aportaciones de los grupos de las partes interesadas, tales como la colaboración comunitaria a nivel distrital, PTA, padres de grupos de estudiantes no duplicados y personal del distrito informarán el desarrollo de un sistema de rúbrica y automonitoreo para las escuelas y el distrito.
Nuevo lanzamiento del sitio web. Calendario completo del distrito que incluye actualizaciones, anuncios con enlaces a sitios web de la escuela de fácil acceso.	100,000	105,000	110,000	Suplementario	1.0 FTE
Expandir la Colaboración y Asociaciones Comunitarias de TUSD	0	0	0	N/A	Colaboración recientemente formada enfocada en apoyar a jóvenes de bajos ingresos, en hogar de crianza temporal y sin hogar (incluye representación de la PTA, TEF, Empresas Asociadas, Cámara, Ciudad de Torrance, etc.)