

**Casimir Middle School**

**Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)**

**2018-2019**

**19 de octubre de 2018**

## Cronograma de Aportaciones de las Partes Interesadas

### Casimir Middle School 2018-2019

EVENTO	LUGAR	FECHA
Discusión por la Junta de PTSA	Salón de clase 41	1.9/2018
Discusión y revisión por parte del personal	Salón de clase 12 y Lab. de Computadoras	1/24-1/31/2018
Discusión y revisión de ELMAC	Salón de clase 63	2/22/2018
Discusión del SSC	Salón de clase 13	1/30/2018
Revisión y discusión preliminar	Oficina	9/20/18
Revisión y discusión de tendencias y preocupaciones.	Oficina	9/24/18
Reunión de administradores del cuadrante - análisis de datos	THS	9/24/18
Análisis por el personal de los datos del Estado y presentación compartida en las reuniones de Administradores.	Salón de clase 12	9/4/2018
Análisis del personal del SPSA de 2017-18 y opiniones del equipo para el SPSA de 2018-19	Cafeteria	9/19/18
Presentación y aportación del personal	Salón de clase 12	9/24/18
Reunión del SSC	Salón de clase 12	9/26/18
Presentación del PTSA y discusión de los objetivos para el año 2017-18	Salón de clase 41	10/1/18
Reunión de administración del Área Norte / revisión de SPSA	Sala de Conferencias del Director	10/3/18
Comentarios de ELMAC	Salón de clase 63	9/26/2018
Opiniones del personal para 18-19	Salón de clase 12	10/9/18
Reunión del SSC	Salón de clase 12	10/31/18
Actualización de ELMAC	Salón de clase 63	11/6/18

**Meta 1 del LCAP de TUSD:** Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y tengan éxito dentro de una rica variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares que promueven la preparación universitaria y profesional y la preparación para un futuro productivo como ciudadanos en una sociedad global.

**Meta 1 de Escuela Intermedia Casimir:** Casimir se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso y tengan éxito en un plan de estudios riguroso y alineado con los estándares que promuevan la preparación universitaria y profesional.

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
ELA CAASPP (Logrados/Excedidos %)	67.2%	70.2%
Math CAASPP (Logrados/Excedidos %)	57.9	60.00%

**Resultados adicionales para los estudiantes para 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):**

- 6° Grado ELA - 59%      Incremento al 63%
- 6° Grado Matemáticas - 51%      Incremento al 55%
- Grado Matemáticas - 57%      Incremento al 61%
- 8° Grado Matemáticas - 55%      Incremento al 59%

#### 1.1 - Acciones y Servicios: Apoyo de instrucción de nivel I para elevar el rendimiento estudiantil

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Desarrollar puntos con datos en común (con énfasis específico en matemáticas)	N/A	N/A	<p>Durante los PLC, los profesores desarrollarán evaluaciones formativas y sumativas comunes, evaluaciones provisionales que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tareas y evaluaciones con una puntuación consistente</li> <li>● Mayor complejidad y variedad en los "tipos de elementos" utilizados en CFA y Learning Target Tests.</li> </ul>	CFA, Evaluación Sumativa y datos de evaluación provisionales
Refinar la (s) guía (s) de estimulación (con énfasis específico en matemáticas y ELA)	N/A	N/A	<p>Todas las áreas temáticas de los objetivos de aprendizaje y la alineación a las guías para el ritmo Será reevaluado y modificado según sea necesario</p>	Guías para el ritmo, hojas de reflexión

Intervención en la escuela (con énfasis específico en Matemáticas y ELA)	Sin costo	N/A	Continuar desarrollando la intervención del maestro y la comprensión del enriquecimiento a través del tiempo de reunión del PLC	Hojas con datos de CFA, (Datos Pre / Post)
---	-----------	-----	---	--

**1.2 - Acciones y Servicios:** *Apoyo específico para estudiantes que carecen de fluidez con los procedimientos de matemáticas para todos los subgrupos con bajo rendimiento*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
IXL	\$6,930	Título 1	IXL apoyará a los estudiantes con un déficit específico en la fluidez del procedimiento y proporcionará prácticas para los estudiantes que deseen avanzar.	A través de los datos proporcionados por los profesores que trabajan con el estudiante.
Coordinador de RtL	Asignación 1/6	Fondos del Distrito	Apoya a todos los estudiantes en matemáticas Utilizando datos del coordinador de ELA	Vía grados y resultados de IXL.
Apoyo de educación especial	N/A	N/A	Apoyar a los estudiantes de educación especial para que logren dominar las matemáticas	Resultados provisionales de la prueba

**1.3 - Acciones y Servicios:** *Apoyo específico para estudiantes de 6º grado para prevenir el retroceso en el aprendizaje.*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Reducir el tamaño de las clases	60,170	Supletorio	Reducir el tamaño de las clases para mejorar la transición de los estudiantes de 6º grado	Informes de Progreso/ Calificaciones

**1.4 - Acciones y Servicios:** *Continuar y ajustar el camino a la universidad y profesional*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
--------------------	------------------------	--------	-------------	---------------------------

Carreras universitarias y profesionales	Sin costo para el distrito	Cuenta de donaciones	Abrir camino para las carreras universitarias y profesionales y aumentar la participación a través de los programas del distrito y de la escuela para los estudiantes (iLEAD, CIMI, Astrocamp).	Encuestas, Agendas
Enriquecimiento / Desarrollo Electivo	Sin costo	N/A	Desarrollar un foro en la escuela secundaria para crear opciones para los estudiantes más rigurosa de enriquecimiento / optativas .	Encuestas, Agendas
Codificación y <i>CyberPatriots</i>	Sin costo	N/A	Desarrollar y apoyar la creación de una clase de codificación, así como equipos para competir en las competencias <i>CyberPatriots</i>	Participación
Oportunidades de liderazgo para los estudiante	\$1500	Cuenta de donaciones	Identificar a 30 estudiantes para iLEAD para crear " <i>Ted Talks</i> " para la universidad y carreras Proporcionar oportunidades para que los estudiantes seleccionados que participen en el Nivel I, visiten escuelas vecinas para trabajar con estudiantes de primaria.	Documentación visual,
Oportunidades de liderazgo para estudiantes específicos con problemas de conducta / académicos	Ver 4.1		Proporcionar oportunidades de liderazgo para los estudiantes en el tutorial <i>ISUCCEED</i>	Documentación visual, mejoría de las calificaciones, más conducta de enfocarse en la tarea.
Programas extracurriculares - iLead, ASB, Anuario, iSUCCEED		SA	Proporcionar incentivos así como excursiones a los grupos.	

**Meta 2:** Todos los grupos de alumnos con bajo rendimiento cumplirán o excederán los estándares en un plan de estudios riguroso que incluya artes del lenguaje en inglés y matemáticas, ciencias sociales y otras disciplinas tales como materias de carreras técnicas y educación física.

**Meta 2 de Escuela Intermedia Casimir:** Casimir continuará implementando un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesivo y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, al mismo tiempo que implementará los Estándares Estatales Básicos Comunes / Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, los Estándares y el Marco de ELD y otros estándares de desempeño para los grados 6° - 9° (Álgebra).

## RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Rendimiento del estudiante de inglés (ELA CAASPP - (Logrados / Excedidos%)) (Matemáticas CAASPP - (Logrados / Excedidos%)) Tasa de reclasificación de EL	ELA 28.1%  Matemáticas 21.5%	ELA 32.1%  Matemáticas 25.5%
Tasa de reclasificación de EL	29.7%	32%

**Resultados adicionales para los estudiantes de 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):**

- **Estudiantes con discapacidades - ELA - 32% aumentar a 35%**
- **Estudiantes de inglés 12+ - ELA - 24% aumentar a 27%**
- **Negro o afroamericano - ELA: 41% aumentar a 44%**
- **Desventaja Socioeconómica - Matemáticas - 38% aumentar a 42%**
- **Estudiantes con discapacidades - Matemáticas - Aumento del 25% al 28%**
- **Estudiantes de inglés 12+ - Matemáticas - 15% aumentar a 20%**
- **Hispano o latino - Matemáticas - 40% aumentar a 45%**
- **Negro - Matemáticas - 31% aumentar a 36%**
- **Blanco - Matemáticas - 43% aumentar a 47%**

**2.1 - Acciones y Servicios:** El personal de Casimir apoyará a los alumnos y grupos con bajo rendimiento que necesiten asistencia en la adquisición de lectura o inglés, ofreciendo apoyo adicional y concentración de oportunidades de aprendizaje para todos los subgrupos con bajo rendimiento.

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
--------------------	------------------------	--------	-------------	---------------------------

Profesor de Lectura Guiada	\$58,000.00	T1	Continuar apoyando el programa de lectura guiada para estudiantes que leen por debajo de nivel de su grado.	Registros de F & P
Aprendiz de Inglés - Maestro Líder (TL) (16.67% Central Supplemental)	19,153	Supletorio del panel y fondos centrales	El maestro líder de EL será responsable de mejorar los resultados educativos para los aprendices de inglés según lo medido por los CFA y las evaluaciones sumativas en el aula.	Revisiones mensuales de datos de CFA y LT
Suplemento biblioteca GR	2,000,00	Título 1	Complementar la biblioteca de GR con títulos que reflejen lo que disfrutaban los compañeros que leen a nivel de grado	Libros que los maestros toman prestados de la biblioteca
Lectura guiada		Supletorio del panel	En base a la investigación utilizar programas que apoyen el aprendizaje diferenciado y aumentar los niveles de F&P	Niveles de GR revisados trimestralmente.
Achieve 3000	5250	T1	Continuar con el programa Achieve 3000 para apoyar a los lectores con dificultades con la lectura.	Informes de Achieve 3000

**2.2 - Acciones y Servicios:** *La Escuela Intermedia Casimir apoyará a los estudiantes y subgrupos con bajo rendimiento en Matemáticas ofreciendo apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje.*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Intervención durante la escuela	Sin costo	N/A	Proporcionar apoyo a los estudiantes durante el día escolar en todas las áreas académicas. Tutoría.	Datos Pre-Post CFA
Intervención después de la escuela	\$2,000	Título 1	Proporcionar intervenciones después de la escuela de Nivel II para apoyar a los estudiantes en matemáticas y de ELD	Datos Pre-Post CFA
Intervención educativa en clase	Sin costo	N/A	Proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos.	Recopilación de datos y CFAs
Desarrollar y refinar opciones de diferenciación.	Sin costo	N/A	Los equipos de PLC desarrollarán oportunidades diferenciadas apropiadas para apoyar el éxito de todos los estudiantes. Se proveerá tiempo liberado según sea necesario para que los equipos planifiquen colaborativamente.	Incremento del éxito estudiantil en las clases básicas.
Actividades después de la escuela	\$3,000.	Supletorio	Oportunidades para actividades extraescolares para estudiantes de bajos ingresos. Incluyendo pero no limitado a un centro de tareas en la biblioteca con acceso a la tecnología, Club de Ciencias, Club de Matemáticas, intervenciones	Planilla con las horas/reflexión de los estudiantes

**2.3 - Acciones y Servicios:** *Casimir continuará proporcionando oportunidades adicionales a los estudiantes GATE*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Día de Matemáticas, Las Matemáticas Cuentan	850	SA	Matrícula y tarifas del equipo de Matemáticas BLMS	Asistencia de los estudiantes
Actividades después de la escuela	\$500.00	SA	Los maestros de GATE proveerán oportunidades para participar en actividades que requieren habilidades de pensamiento de nivel superior	Asistencia de los estudiantes
CIMI y <i>Astro Camp</i>	N/A	Donaciones	Experiencia de aprendizaje GATE y Alto desempeño	Asistencia de los estudiantes/facturas
Actividades GATE / tiempo liberado para GATE TLs	\$750.00	SA	Asistencia y participación de los alumnos de GATE del distrito y de alto rendimiento en una variedad de actividades de pensamiento superior. Los materiales deberán ser comprados.	Informes / hojas de reflexión

**2.4 - Acciones y Servicios:** *Casimir deliberadamente aumentará las oportunidades de DOK en matemáticas para todos los niveles*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Aumentar las oportunidades para el discurso matemático significativo.	N/A	N/A	Los maestros de matemáticas aumentarán las oportunidades para un discurso matemático significativo al menos una vez por trimestre.	Observación

**Meta 3:** Implementar un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesivo y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras se implementan los Estándares de California, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Estándares ELD y otros estándares de rendimiento para los grados K-12, que incluye el reclutamiento y desarrollo efectivo de maestros.

**Meta 3 de Escuela Intermedia Casimir:** Utilizar tiempo de PLC para analizar más datos y como una herramienta para determinar qué necesitan los estudiantes y cómo proveerse durante el día escolar.

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y continuación en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje de los estudiantes.	100%	100%

**Resultados adicionales para la escuela / maestros para 2018-19 (en base a las áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles con desempeño deficientes como se ha indicado en las metas 1 y 2)**

- Meta de matemáticas no lograda: Hispanos - 60.6%; Blancos - 54,1%; Afroamericanos - 71.8%; SED 61.3%; ELD - 78.4%

3.1 - Acciones y Servicios: Apoyo a nivel de distrito a los maestros "nuevos" y "con el título" que regresan				
Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Entrenadores / Capacitadores del distrito	Sin costo	Fondos del Distrito	Trabajar con los entrenadores del distrito para apoyar a los nuevos maestros en el programa BTSA.	Actas de BTSA, de ITDP
Reuniones bimensuales	Sin costo	Utilizando el periodo de conferencia común	Reunirse con los maestros para discutir el progreso y los retos. Observaciones mensuales de la instrucción con conversaciones subsiguientes con énfasis en el aprendizaje de los alumnos y estrategias de instrucción diferenciada.	Observaciones, Resúmenes, Encuestas, Apuntes CFAs
Desarrollo Profesional y Entrenamiento	Sin costo	Fondos del Distrito	Asistir a las sesiones de entrenamientos programados. Se proveerán sesiones de "recuperación" a los profesores que pierdan las oportunidades programadas de PD.	Hojas de las preguntas del aprendizaje profesional, notas del profesorado

<b>3.2 - Acciones y Servicios:</b> <i>Apoyo a nivel de la escuela a los maestros "nuevos" y "con el título" que regresan</i>				
<b>Actividades/Gastos</b>	<b>Cantidad Presupuestada</b>	<b>Fondos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Progreso Supervisado via:</b>
Evaluaciones	Sin costo	Fondos del Distrito	Informal y Formal	Evaluaciones, Notas
Verano PD 2018	\$3,606.00	Supletorio del plantel	Proveer la oportunidad a los maestros de participar en el desarrollo profesional de verano ofrecido por el distrito	Agendas, artefactos y aplicación observada, Hojas de información de aprendizaje profesional,
Desarrollo Profesional		Supletorio del plantel	Asistir a los entrenamientos programados y buscar oportunidades de desarrollo profesional fuera de la escuela. (LACOE, SELPA, Solution Tree PD). Se proveerán sesiones de "recuperación" a los profesores que pierdan las oportunidades programadas de PD. Sub costo	Informe de aprendizaje profesional (PLD)

<b>3.3 - Acciones y Servicios:</b> <i>Apoyar a los maestros de educación especial y al personal de educación especial</i>				
<b>Actividades/Gastos</b>	<b>Cantidad Presupuestada</b>	<b>Fondos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Progreso Supervisado via:</b>
Reuniones y entrenamiento.	Sin costo	Fondos del Distrito	Reuniones mensuales de educación especial (en la escuela y en el distrito)	Hojas de asistencia, actas, agendas
Desarrollo profesional	Sin costo		Entrenamientos (dentro /fuera de la escuela)	Hojas de comentarios del distrito

<b>3.4 - Acciones y Servicios:</b> <i>Compra de materiales y artículos para apoyar la implementación de los Estándares Estatales, el Desarrollo del Idioma Inglés, el Marco de Estudios Sociales y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación, proveyendo suficientes materiales de instrucción y acceso a tecnología que</i>
---

*respalde la integración de las habilidades del siglo XXI.*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Biblioteca Software y E-Books	\$1592.00	Dinero unico	<p>Sistema de Gestión de Bibliotecas Basadas en la Nube (Suscripción)</p> <p>Los estudiantes pueden acceder a nuestras colecciones de la biblioteca desde casa, recordatorios en línea para devoluciones de libros y avisos de vencimiento. (Herramienta para monitorear el uso de Libros Básicos de ELA y Libros de Lectura Guiada).</p>	Encuestas sobre el uso, informes de préstamos de libros uso/libros del estudiante

**Meta 4:** Proporcionar un entorno escolar que establezca la seguridad física, cultive la seguridad emocional y facilite la toma de decisiones responsables donde los estudiantes se sientan conectados y comprometidos con la escuela.

**Meta 4 de Escuela Intermedia Casimir:** Casimir continuará proporcionando un ambiente escolar que enfatice la seguridad física, la seguridad socioemocional y facilite la toma de decisiones responsables.

#### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Indice de asistencia	97.62%	98.62%
Indice de suspensión	2%	1.5%
Encuesta de ambiente escolar - Indicador Local *	PBIS Nivel 2	PBIS Nivel 2

**Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):**

- Incrementar el tiempo productivo en clase para los delincuentes crónicos.
- Reducir el índice de suspensiones para los delincuentes crónicos.
- Aumentar la conexión con la escuela para los delincuentes crónicos

**4.1 - Acciones y Servicios:** Los datos actuales sugieren una necesidad de apoyar el comportamiento dentro y fuera del aula para el año escolar 2018-2019. Casimir acaba de comenzar el tercer año de implementar el PBIS.

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
<b>Maestro Líder de PBIS Comportamiento positivo Intervenciones y apoyos (16.67% Central Supletorio)</b>	Sin costo	Fondos del Distrito	El maestro principal de PBIS continuará facilitando la implementación del programa BPIS y asistiendo en el monitoreo del programa mediante la recopilación de datos.	Referencias Registros de comportamiento Encuestas
<b>"Entrenador" de PBIS (tiempo de tutoría)</b>	\$800	Desempeño Estudiantil	Proveer oportunidades para la intervención dirigida a un grupo selecto de estudiantes para enseñar la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y el manejo de la ira, así como para reforzar todos los comportamientos positivos (ISUCCEED)	Referencias Registros de comportamiento Encuestas
<b>Entrenamiento PBIS - Sustitutos</b>	\$500	Desempeño Estudiantil	Proporcionar cobertura con sustitutos para el desarrollo profesional y la capacitación PBIS.	Cuestionario de aprendizaje

				profesional
<b>Sistema de recompensas PBIS</b>	\$2,500.00	Supletorio del Plantel	Premios positivos cada trimestre que incluyendo libros, excursiones, pastelitos, actividades de tutoría	Disminución de referencias y aumento en el trabajo terminado
Programa de Sandy Hook "Diga Hola"	Sin costo	Fondos del Distrito	Plan de estudios y Asambleas	Asambleas

#### 4.2 - Acciones y Servicios: *Proveer un entorno de aprendizaje seguro y seguro.*

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Planes para la seguridad escolar	Sin costo	N/A	Revisar y modificar nuestros Planes de seguridad escolar para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y del personal en caso de emergencia. Continuar desarrollandorelaciones y apoyo por medio de las agencias locales de policía, bomberos y de la ciudad para apoyar los planes de emergencia.	Plan presentado Documento fisico
Simulacros de emergencia	Sin costo	N/A	Programar simulacros de emergencia para ensayar y preparar una mejor respuesta para caso de que ocurra un desastre natural o una emergencia. Ajustar y modificar según sea necesario	Sumarios mensuales de ejercicios de simulacros
Intervenciones de comportamiento por niveles	Sin costo	N/A	Año 3 del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo "Programa PBIS" - Revisar / repasar y continuar el desarrollo del programa PBS. <b>Nivel I (primario o universal)</b> Repasar el plan escolar <b>Nivel II (secundario o dirigido)</b> El coordinador de CMS PBIS realiza tutorías para los estudiantes con problemas de comportamiento identificados. Académico, manejo de la ira, autoeficacia. <b>Nivel III (apoyos terciarios o individualizados)</b> CMS tiene una pequeña cantidad de estudiantes con plan de comportamiento o con contratos de comportamiento. Seguimiento de la conducta de los estudiantes durante el tiempo de clase, así como durante tiempo no programado. Todos los niveles serán monitoreados y administrados por el Coordinador de PBIS (con la excepción de los estudiantes SPED que tienen las necesidades específicas enumeradas en sus IEP)	Actas de SSC, Hojas de asistencia, Contratos de muestra, Referencias, Registros de comportamiento Encuestas
Añadir una "puerta trasera" a la oficina	6000	PTSA/	Instalar una puerta en la parte de atrás del edificio administrativo	Acceso al edificio

		Donaciones	para que todas las entradas externas a la escuela puedan cerrarse con llave durante el día escolar. Esto aumentará el nivel de seguridad para toda la comunidad escolar.	de la administración
--	--	------------	--	----------------------

**4.3 - Acciones y Servicios: Los datos actuales alientan la atención continua para mejorar la asistencia a clase "a tiempo".**

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Contratos de asistencia	\$150.00	S.A	Incentivar a los estudiantes que llegan tarde a la escuela o durante el día escolar	Hojas semanales
Cartas y reuniones SARB	Sin costo	N/A	El seguimiento de los datos de asistencia a través de Power School y la utilización de interinos para comunicarse con las familias antes de que las ausencias y tardanzas crónicas se convierten en un problema.	Datos de la carta SARB Datos de asistencia
Consejería de educación general	Sin costo	Fondos del Distrito	Proporcionar apoyo y asesoramiento a los estudiantes y las familias sobre la mejor manera de asistir a la escuela de manera regular y puntual.	Encuestas PBIS

**Meta 5: Mejorar la comunicación con los padres en todo TUSD y en todos los planteles escolares para incluir una comunicación consistente, especialmente para los subgrupos significativos y de bajo rendimiento, al proporcionar oportunidades adicionales donde los padres pueden contribuir y beneficiarse.**

**Meta 5 de Escuela Intermedia Casimir: Aumentar los enlaces de los padres con las oportunidades de aprendizaje en el campus dirigiéndose a todos los estudiantes, pero poniendo mayor énfasis en aquellos en subgrupos de bajo rendimiento**

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALMENTE

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Indicador local de participación de los padres (participación de los padres en el SSC, ELMAC y asistencia a los eventos de los padres)	SSC ELMAC Junta de PTSA <i>Dine N Dash</i> Viaje A Través del Arte Noche de Matemáticas y de Ciencias Noche de Humanidades	SSC ELMAC Junta de PTSA <i>Dine N Dash</i> Viaje A Través del Arte Noche de Matemáticas y Ciencias Noche de Humanidades Mini evento para padres después de <i>Dine N Dash</i>

**Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos / niveles de grado con bajo rendimiento):**

- Aumento de familias con bajos ingresos en el campus.
- Aumento de familias hispanas / latinas en el campus
- Aumento de familias afroamericanas en el campus
- Aumento de familias de estudiantes que aprenden inglés en el campus

5.1 - Acciones y Servicios: Utilizar los comentarios de los padres / tutores para mejorar la participación de los padres.				
Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Opiniones de los interesados y comentarios	Sin costo para el distrito	Cuenta de Donaciones	Consejo Escolar, ELMAC, Reuniones de PTSA, encuestas en línea	Encuestas de partes interesadas

<i>Parent Nights</i> /Noches para padres	\$1500.00	Supletorio del plantel	Reuniones de Título 1, Presentaciones Comunitarias, Noche Universitaria Noche de Matemáticas / Ciencias, Noche de Humanidades	Fotos, fechas en el calendario maestro, encuestas
Comunicación con los padres	\$250.00	Supletorio del plantel	eBlast, Circulares, noticias de la escuela, servicios de transición	Muestras de documentos Encuestas a los padres

**5.2 - Acciones y Servicios:** Fortaleciendo la “conexión” del hogar y de la escuela.

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
Aumentar la comunicación entre la casa y la escuela	\$550	Desempeño Estudiantil	Aumentar la participación de los padres y la información por medio de la comunicación de la información general a través de nuestro sitio de la red, comunicaciones mensuales y correo electrónico, llamando a casa por preocupaciones por la asistencia y mensajes de texto para comunicaciones de emergencia. Esto incluye el costo del intérprete de ASL	Encuestas, conteo de las comunicaciones
La página de la red	Sin costo	Fondos del Distrito	El nuevo sitio web de Casimir Middle School se implementará en noviembre de 2018. Esto ayudará con la comunicación entre el hogar y la escuela.	Datos sobre el uso
ELMAC	1500.		Para fomentar las relaciones entre los padres, la familia y la escuela con nuestra comunidad de Estudiantes de inglés, Casimir llevará a cabo un mínimo de 4 reuniones ELMAC para colaborar, planificar y discutir los programas escolares destinados a apoyar a nuestros estudiantes ELD. Los costos incluyen intérpretes y libros como incentivos.	Datos de aumento de asistencia (durante el año pasado)

**5.3 - Acciones y Servicios:** Utilizar el éxito de Dine N Dash para maximizar el tiempo de los padres en el campus

Actividades/Gastos	Cantidad Presupuestada	Fondos	Descripción	Progreso Supervisado via:
“Dine N Dash” mensualmente	Sin costo	N/A	Aprovechar el tiempo de Dine N Dash para tener eventos para los	Hojas de registro

			padres	/ aumento en la participación y de comentarios de los padres
Mini reunión informativa con los padres	Sin costo	N/A	Mini reunión informativa	Hojas de registro / aumento en la participación y de comentarios de los padres

## APÉNDICE A

### Revisión Anual y Análisis del Progreso (para el SPSA de 2018-2019 )

#### META 1:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gasto	Resultados Esperados
<b>Mantener el apoyo de Lectura Guiada / Achieve3000 para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, como lo identifican los resultados de CAASPP y de F &amp; P</b>	El coordinador de ELD creará un horario para trabajar con estudiantes de educación especial que también son ELD según su nivel de lectura.	N/A	Incremento en la comprensión de la lectura de los estudiantes de Educación Especial / ELD
<b>Análisis de los Resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más se ha notado?</b>	<b>Algunos de los estudiantes aumentaron enormemente. 14 estudiantes recibieron instrucción: 2 cumplieron con el estándar en ELA y 5 estudiantes adicionales mejoraron reduciendo el número de "3"</b>		
<b>Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados</b>	Comenzaremos esta intervención a principios de este año escolar con un grupo definido de niños para monitorear. Frecuentemente haremos controles de dominio para supervisar el crecimiento.		

#### META 2:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gasto	Resultados Esperados
------------------------	-----------------	-------	----------------------

<b>Proveer apoyo de intervención para matemáticas para estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado</b>	Comprar un software que ayude con la participación y que ayude a llenar los vacíos en el aprendizaje de los estudiantes. Adquirir tecnología adicional para apoyar la creciente necesidad de los estudiantes, incluyendo <i>Ten Marks</i>	Compra de licencia IXL	Mejora en las puntuaciones de matemáticas específicamente un aumento en la fluidez de procedimiento.  (Cambiamos el software a IXL. Los profesores prefirieron este programa).
<b>Análisis de los Resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más se ha notado?</b>	No teníamos plan estratégico para la implementación. No tuvimos la participación de muchos estudiantes. Algunos estudiantes mostraron un aumento con la fluidez del procedimiento.		
<b>Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados</b>	Nuestro maestro de RTI ha compilado los nombres de todos los estudiantes que están en la zona "roja" para las operaciones de matemáticas y con la fluidez de los procedimientos. A estos estudiantes se les asignó 1 período de tutoría por semana para trabajar dentro del programa. Cuando hayan demostrado dominio, saldrán de esa tutoría y pasarán a otro de su elección o a la de su maestro.  Estaremos monitoreando su progreso, lo cual creemos que resultará en un mayor éxito en matemáticas.		

**META 3:**

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gasto	Resultados Esperados
<b>Solo un pequeño porcentaje de padres asisten a noches de padres o ELMAC</b>	Noches de padres e información adicional enviada a padres y tutores. Continuar con Dine 'N Dash	N/A	Esperábamos ver un aumento en la asistencia. Los padres vinieron tanto a la Noche de Matemáticas / Ciencias como a la Noche de Humanidades. Este aumento no fue replicado en el Parent I.

<b>Análisis de los Resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más se ha notado?</b>	No vimos ningún aumento en el interés o de asistencia de nuestro plan, a excepción de la Noche de Matemáticas / Ciencias y la Noche de Humanidades. La asistencia de Dine 'N Dash aumentó.
<b>Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados</b>	Vamos a tratar de aprovechar la asistencia a Dine 'n Dash y hacer que tengamos reuniones de información para padres hacia el final de la hora del almuerzo. Esperamos que, ya que están aquí, asistan a un "mini" evento de información para padres.

**META 4:**

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gasto	Resultados Esperados
<b>Análisis de los Resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más se ha notado?</b>			
<b>Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados</b>			

## APÉNDICE B

### Casimir Middle School Resumen del Presupuesto 2018-2019

Fuente de financiamiento:		Supletorio	SA	Otro	Título I	Total	Contribución Del Distrito
Asignación para 2018-2019:		94789	6670	1 time Donation	105786		
Área de enfoque Categoría nº 1	Meta nº						
Verano PD	1.2	3606					
Desarrollo profesional (subs)	1.2						
Software para la biblioteca	1.4			1529			
Área de enfoque Categoría nº 2	Goal #						
Profesor de lectura guiada (alumnos de educación general)	2.1	58000					58000
Biblioteca de lectura guiada	2.1				2000		
ELD-TL	2.1	19153					
Achieve 3000	2.1				4462		
Intervenciones después de la escuela enfoque ELD	2.2				2000		
Actividades GATE después de la escuela	2.2		3120		2000		
After School GATE activities	2.3				500		
Liberar tiempo para GATE T / L (costos secundarios)	2.3		750				

Costos de <i>MathCounts</i> y otras competiciones de matemáticas	2.3		1000				
Área de enfoque Categoría nº 3	Goal #						
Programa de matemáticas IXL	3.2				6930		
Materiales de apoyo para Manejo de la Vida / Educación tecnológica					1500		
Reducir el tamaño de la clase 6º grado	3.3				60170		
Área de enfoque Categoría nº 4	Goal #						
Recompensas PBIS entrenador	4.1		800				
PBIS sub costo para entrenamiento	4.1		1000				
Sistema de recompensas PBIS	4.1				2400		
Contratos de asistencia	4.2				150		
Área de enfoque Categoría nº 5	Goal #						
Noches para Padres	5.1				1500		
Comunicación con los padres	5.1				250		
Recordatorios	5.1				2700		
ELMAC	5.2	14030					
<b>BALANCE TOTAL :</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>

## APÉNDICE C

### Casimir Middle School Miembros del Consejo Escolar 2018-2019

*El artículo 64001 (g) del Código de Educación requiere que el consejo escolar revise y actualice el SPSA al menos una vez al año, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a través de la Solicitud Consolidada. La composición actual del consejo de sitio escolar es la siguiente:*

Nombre de los Miembros	Director	Maestro	Plantilla	Padres o Comunidad	Alumno
Susie Holmes	X				
Ronen Donde		X			
Scott Kroesen		X			
Tyler Nazarian		X			
Jason Calizar				X	
Wendy Alafua				X	
DeVon Scott				X	
Julieta Barrera					X
Kaiana Kotero					
Madeline Winger					
Jacki Miller			X		
<b>Total de Categorías</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de manera que se garantice el equilibrio entre (a) el director, los maestros del aula y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben formar una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y por los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su propio grupo.

## APÉNDICE D

### Casimir Middle School Recomendaciones y Garantías 2017-2018

#### Formulario E: Recomendaciones y Garantías

El consejo escolar de la escuela recomienda al consejo directivo del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para su aprobación y asegura al consejo lo siguiente:

1. El consejo escolar está constituido adecuadamente, y se ha formado conforme a las normas del consejo directivo del distrito y a las leyes estatales.
2. El consejo escolar ha revisado sus responsabilidades conforme a las leyes estatales y las normas del consejo directivo del distrito, incluyendo aquellas normas del consejo relacionadas con los cambios de materiales en el plan escolar que requieran aprobación del consejo.
3. El consejo escolar del plantel se ha cerciorado y ha considerado todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de aprobar este plan (**marcar todo lo que corresponda**):

Comité Asesor Escolar para Programas de Educación Compensatoria Estatal.

Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés

Comité Asesor de la Comunidad para Programas de Educación Especial

Comité Asesor del Programa Educativo para Estudiantes Dotados y Talentosos

Otro (**enumere**)

4. El consejo escolar del plantel ha revisado los requisitos de los planes escolares de programas incluidos en este *Plan Único para el Rendimiento Estudiantil* y ha cumplido con todos los requisitos, incluyendo aquellos que se encuentran en las normas del consejo directivo del distrito y del Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas del Distrito.
5. Este plan escolar se basa en un análisis completo del rendimiento académico del estudiante. Las acciones propuestas por este medio forman parte de un plan responsable, integral y coordinado para lograr las metas establecidas con fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante.
6. Este plan escolar ha sido aprobado por el consejo escolar del plantel en la reunión pública del día: \_\_\_\_\_ .

Doy fe:

<u>Susan Homes</u>	<u>[Fdo.]</u>	<u>10/30/2018</u>
Nombre del director del plantel	Firma del director del plantel	Fecha

<u>Scott Kroesen</u>	<u>[Fdo.]</u>	<u>10/30/2018</u>
Nombre del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha

## APÉNDICE E

### Tabla de Datos del LCAP de TUSD 2018-2019

#### RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Universitario y de Carreras (CCI)	55%	55%	57%	59%
Tasa de Graduación	Muy Alto (95%)	Mantener Muy Alto (96%)	Mantener Muy Alto (97%)	Mantener Muy Alto (97%)
Indicador local - Porcentaje de estudiantes con suficientes materiales	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)
Zona de Aptitud Física (HFZ) para 5º grado	72.9% (2015-16)	75%	76%	77%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Dashboard de ELA (K-8)	Alto	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
Dashboard de Matemáticas (K-8)	Alto	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
CAASPP en ELA (K-8)	63% (Cumplió/excedió)	65%	67%	69%
CAASPP en Matemáticas (K-8)	55% (Cumplió/excedió)	59%	60%	61%
Progreso del Estudiante del Inglés	Mediano	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto

Reclasificación EL	10.6% (2016-17)	12%	14%	15%
Tasa de Aprobación del Examen AP	71% (2015-16)	72%	73%	74%
Tasa de CSU/UC A-G	55% (2015-16)	57%	59%	60%
EAP para ELA: EAP para Matemáticas	72% (2015-16); 57% (2015-16)	74%; 59%	76%; 61%	78%; 63%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Totalmente acreditado y docente en el campo.	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros con autorización ELD	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Llenando todas las posiciones abiertas	92% (2016-17)	100%	100%	100%
Implementación de los Estándares Indicadores Locales.	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplida
Porcentaje de estudiantes a quienes les enseñan maestros que participan regularmente en PLC y desarrollo profesional	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y en curso en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje de los estudiantes.	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	---------------------	---------	---------	---------

Tasa de asistencia	96%	96%	Mantener 96% o más alto	Mantener 96% o más alto
Tasa de suspensión	1.9%	1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%
Tasa de expulsión	0.1%	0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%
Absentismo crónico	0.5%	0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%
Abandono de la escuela secundaria	0.04%	0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%
Abandono de la escuela preparatoria	0.18%	0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%
Clima escolar - Indicador local*	Cumplido	Cumplido - 76% (ES - 79%; MS - 79%; HS - 72%)	Cumplido (Mantener o aumentar en 1%)	Cumplido (Mantener o aumentar en 1%)
Porcentaje de escuelas con instalaciones en buen estado	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador local de la participación de los padres	Cumplido	<i>Cumplido (véase abajo)</i> <i>12 padres = participación promedio del comité escolar;</i> <i>24 padres = participación promedio en el comité del distrito;</i> <i>590 padres = promedio de asistencia al taller a nivel distrital</i>	Cumplido (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)	Cumplido (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)