

Educación Alternativa

Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

2018-2019

19 de Octubre de 2018

Cronograma de Aportaciones de las Partes Interesadas

Educación Alternativa 2018-2019

EVENTO	LUGAR	FECHA
Desarrollo del Personal	Salón 103	6/22/18
Liderazgo	Sala de Conferencias	7/16/18
Desarrollo del Personal	Salón 103	9/4/18
Personal clasificado	Oficina	9/4/18
SSC	Salón 103	9/19/18
Reunión del equipo de educación especial	Salón 103	10/3/18
Liderazgo	Salón 109	10/11/18
SSC	Salón 103	10/17/18
ELMAC	Salón 103	10/17/18

Meta 1 del LCAP de TUSD: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y tengan éxito dentro de una rica variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares que promueven la preparación universitaria y profesional y la preparación para un futuro productivo como ciudadanos en la sociedad global.

Meta 1 de Educación Alternativa: Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para recuperar créditos para obtener un diploma de la escuela preparatoria (*high school*) y oportunidades para explorar y aprender acerca de las oportunidades universitarias y profesionales.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
ELA en CAASPP (% Cumplió/Excedió)	16%	25%
Matemáticas en CAASPP (% Cumplió/Excedió)	2%	25%
Indicador de Universidades y Carreras (CCI)	N/A	
Tasa de Graduación	94%	100%
Tasa que Aprueba el Examen AP	N/A	
Tasa A-G de CSU/UC	N/A	
EAP para ELA: EAP para Matemáticas	N/A	

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo las áreas de amarillo, anaranjado, rojo y subgrupos/niveles de grado con bajo rendimiento):

- 14 estudiantes matriculados en El Camino para el otoño de 2018 y 17 completaron todo el proceso de inscripción en Shery durante el año escolar. Necesidad de aumentar el número que completa el proceso y se inscribe en la escuela.
- Aumentar la tasa de finalización de los estudiantes que toman clases de SoCalRoc

1.1 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Llevar a los estudiantes a excursiones de universidades de 4 años, 2 años, y escuelas vocacionales. Tener excursiones académicas para suplementar los planes de estudios básicos	2,500	Suplementario	Llevar a los estudiantes a visitas a la universidad	Hoja de registro de excursiones/encuesta de graduados que asisten a programas universitarios después de la graduación

1.2 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Invitar a representantes de colegios comunitarios en forma regular al campus			Facilitar el proceso de inscripción en la escuela para programas postsecundarios	Encuesta de estudiantes en programas universitarios post graduación.

1.3 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Proporcionar al estudiante tarjetas de I.D. apropiadas para estudiantes	257	Rendimiento Estudiantil	Obtener los suministros para hacer las tarjetas I.D.	Todos los estudiantes tienen tarjetas de Identificación

1.4 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Los estudiantes recibirán instrucción en el aula sobre interés y exploración profesional			Exploración de trayectorias profesionales e industrias específicas.	Resultados de interés/ inventarios de carrera.

Meta 2: Todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento cumplirán o superarán los estándares en un plan de estudios riguroso que incluye artes del lenguaje en inglés y matemáticas, ciencia, estudios sociales y otras disciplinas tales como materias de carreras técnicas y educación física.

Meta 2 de Educación Alternativa: Ayudar a los estudiantes seleccionados a mejorar sus habilidades académicas y obtener su diploma de escuela preparatoria (*high school*)

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Rendimiento del Estudiante del Inglés (ELA CAASPP - % Cumplió/Excedió) (Matemáticas CAASPP - % Cumplió/Excedió)	0% 0%	20% 20%
Tasa de Reclasificación EL	12 ELs 0 Redesignados	Trabajar en la redesignación de los estudiantes EL de nivel intermedio

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo las áreas de amarillo, anaranjado, rojo y subgrupos/niveles de grado con bajo rendimiento):

- Desarrollar o identificar e implementar una evaluación matemática efectiva y mejores estrategias para trabajar con estudiantes de matemáticas con nivel inferior
- Creación de una clase de lectura de Fountas & Pinnell para los estudiantes de lectura inferior de EL

2.1 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Continuar desarrollando e implementando un plan de Respuesta a la Intervención de Educación Alternativa (RtI) para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento	62,054	suplementario	Uso de 3 secciones como Intervención para brindar a los estudiantes una variedad de apoyo que incluye intervención individual, extracción de grupos pequeños, planificación académica y recolección de datos de asistencia. Proporcionar incentivos a través de nuestro programa PBIS y reconocimiento en toda la escuela	- tasa de graduación -resúmenes de ausencias/ tardanzas -muestras de escritura a través de asignaciones RtI.

2.2 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Los estudiantes en grupos específicos recibirán más tiempo de aprendizaje más allá del día escolar y estudio independiente concurrente	4,000	suplementario	tutoría después de la escuela 2 veces a la semana y estudio independiente concurrente para estudiantes que califican con buena asistencia y progreso en las clases	- Tasa de graduación - Lista de estudiantes que regresan a su escuela de residencia

2.3 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Proporcionar tecnología adicional para aumentar las aulas del siglo XXI y aumentar el conocimiento informático en los estudiantes.	2,500 1,000	Cuenta de donativos suplementarios	Continuar proporcionando la tecnología necesaria para proporcionar múltiples modos de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes	- Utilización de tecnología nueva por los estudiantes.

2.4 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Usando los niveles de lectura de Fountas y Pinnell, crear una clase de lectura para aumentar la lectoescritura y comprensión, y para ayudar a obtener metas postsecundarias.			Obtener niveles de lectura precisos para todos los estudiantes de Shery para colocar correctamente en un nuevo curso de lectura impartido por el Coordinador EL/maestro de RSP para ayudar a mejorar su lectoescritura. Énfasis en EL y otros estudiantes que tienen dificultades con la lectura	Datos de pre y post evaluación mostrando una lectura mejorada

2.5 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Proporcionar lectura de alto interés y nivel más bajo, y materiales y recursos de apoyo para ayudar a los estudiantes a avanzar en la adquisición de conocimientos en todas las materias.	500 500	Cuenta de donativos suplementarios	Comprar materiales para que los maestros involucren a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, que incluyen a los estudiantes que pueden tener dificultades	-Pre y post evaluaciones -Evaluaciones formativas en portafolios.

2.6 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Implementar informes de progreso trimestrales para que lleguen a casa con la constancia actual para ayudar a monitorear el progreso.			Usando Google Docs, los maestros crearán un informe de progreso trimestral que indica la productividad y el progreso. Los informes de progreso trimestrales y expedientes académicos se envían a casa. Los maestros discuten los documentos con los estudiantes.	-Comentarios de los alumnos/ padres sobre la conciencia del progreso

2.7 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Periodo de planificación del liderazgo	8,000	Suplementario	Continuar desarrollando nuestro programa Rtl junto con abordar las necesidades críticas para nuestra revisión de WASC de mitad de año	- Programa Rtl más inclusivo y útil. -Buena revisión de WASC

Meta 3: Implementar un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesivo y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras se implementan los Estándares de California, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Estándares ELD y otros estándares de rendimiento para los grados K-12, que incluye el reclutamiento y el desarrollo efectivo de los profesores.

Meta 3 de Educación Alternativa: Motivar a todo el personal a mantenerse actualizado en su práctica y plan de estudios a través de las capacitaciones del distrito/comité de adopción/reuniones y conferencias 4 X 5

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y continuos en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje del estudiante.	100%	100%

Resultados adicionales para la *escuela/maestros* en 2018-19 (*basados* en las áreas amarillas, anaranjadas, rojas y subgrupos/niveles de grado con bajo rendimiento, *como se indica en las Metas 1 y 2*):

- Aumentar el número de maestros que asisten a capacitaciones de materias específicas y en riesgo.
- Proveer recursos y mentores a nuevos maestros.

3.1 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Proporcionar oportunidades para que el personal participe en capacitación y conferencias para que estén mejor preparados para trabajar y ayudar a todos los alumnos y sus necesidades (es decir, conferencias centradas en alumnos en riesgo y contenido específico)	3,000 2,000 1,329	Cuenta de donativos suplementarios Rendimiento Estudiantil	Los maestros asisten a capacitaciones actualizadas sobre las mejores prácticas en sus áreas curriculares y para estudiantes en riesgo para ayudar a satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes	Tasa de graduación y cumplimiento de créditos de todos los estudiantes

3.2 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
A. Capacitación en ciencias/NGSS para brindar apoyo, aprendizaje e instrucción diferenciada, y para desarrollar líderes en el plantel. El desarrollo profesional se producirá durante el verano, así como a lo largo del año escolar			El docente de ciencias participa en todas las capacitaciones nuevas para implementar el desarrollo del programa	Formulario de Resumen del Seguimiento de PD

3.3 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Participación de Inglés y Estudios Sociales en las reuniones 4 x 5.			Un maestro de inglés y uno de estudios sociales se reúnen en estas reuniones para ayudar a guiar la dirección de instrucción en estos departamentos	Notas de la reunión y mejores prácticas impartidas a otros maestros

3.4 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Participar en el comité de adopción de estudios sociales.			Un maestro participará en el proceso de toma de decisiones para la adopción de libros de texto nuevos.	Adopción exitosa

Meta 4: Proporcionar un entorno escolar que establezca la seguridad física, cultive la seguridad emocional y facilite la toma de decisiones responsables donde los estudiantes se sientan conectados y comprometidos con la escuela.

Meta 4 de Educación Alternativa: Expandir y mejorar los sistemas de programas de apoyo de varios niveles para mejorar la intervención para la conducta para todos los estudiantes, así como proporcionar un medio para la asistencia regular y el monitoreo del progreso

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Tasa de asistencia	25% de los alumnos estuvieron ausentes crónicamente (10+) cada trimestre	20% o menos de nuestros estudiantes estarán ausentes crónicamente (10+) cada trimestre
Tasa de suspensión	32 suspensiones	Minimizar la tasa de suspensión en un 25%.
Encuesta de Clima Escolar - Indicador Local *	N/A	

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo las áreas de amarillo, anaranjado, rojo y subgrupos/niveles de grado con bajo rendimiento):

- Tuvimos 22 ofensas relacionadas con las drogas, 8 ofensas múltiples repetidas de desafío/lenguaje vulgar/falta de respeto, 1 vandalismo, 1 pelea. Desarrollar e implementar estrategias adicionales para alentar la toma de decisiones positivas y prevenir el uso de drogas.
- Continuar desarrollando estrategias para frenar el problema de la tardanza a través de Intervención y PBIS / Rtl

4.1 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Continuar desarrollando e implementando un sistema de programas de apoyo de múltiples niveles, a través de la capacitación PBIS para administradores, consejeros, maestros y personal para apoyar a los estudiantes junto con las estrategias de intervención/instrucción de Rtl. Proporcionar tiempo de desarrollo Rtl para todos los maestros. Proveer a los maestros con los suministros y recursos del programa.	Véase 2.1	Suplementario	Continuar la implementación de PBIS que incluye desayunos sociales, almuerzos del estudiante del trimestre y otros incentivos.	Hojas registro para padres en de actividades del plantel

4.2 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Monitorear la identificación e implementación de servicios y apoyos para estudiantes identificados como jóvenes en hogar de crianza temporal y personas sin hogar según lo exigen los proyectos de ley de la Asamblea 490 y 167 y el Programa de Mejoramiento de Asistencia para Personas Sin Hogar McKinney-Vento (2001). Continuar monitoreando los datos de los jóvenes en hogar de crianza temporal del Departamento de Servicios Sociales de California (DCSS) de acuerdo con la AB 97.			Trabajar con el distrito para ayudar a identificar a los estudiantes	estudiantes en hogar de crianza temporal/sin hogar identificados En PowerSchool

4.3 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Continuar el proceso de remisión para las familias sin hogar y brindar asistencia en las áreas de necesidad.	Véase 2.1		Continuar trabajando con el personal del distrito y de servicios sociales para identificar y satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de acogida y sin hogar y proporcionar los apoyos necesarios (es decir, tarjetas TAP, fichas, otros servicios)	Necesidades de jóvenes de acogida/sin hogar satisfechas

4.4 - Acciones y Servicios:

Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Apoyar nuestro programa de Liderazgo para promover interacciones positivas y actividades en el campus y para crear estudiantes más seguros y responsables en Shery High.	624	Rendimiento Estudiantil	El liderazgo proporciona actividades de espíritu escolar para alentar a los estudiantes a sentirse orgullosos de nuestra escuela y participar.	Hojas de Registro para participar en las actividades.

Meta 5: Mejorar la comunicación con los padres en todo TUSD y todos los planteles escolares para que incluya una comunicación consistente, especialmente para subgrupos significativos y de bajo rendimiento, al proporcionar oportunidades adicionales donde los padres pueden contribuir y beneficiarse.

Meta 5 de Educación Alternativa: Continuar brindando muchas formas de comunicarse con nuestros padres e involucrarlos en el éxito de sus hijos e informarles cuando no tengan tanto éxito

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2018-19
Indicador local de la participación de los padres (participación de los padres en SSC, ELMAC y asistencia de padres en eventos)	Somos una escuela pequeña pero somos capaces de hacer que los padres participen en SSC, Noche de Regreso a la Escuela	Nos gustaría aumentar el número de padres que asisten a las conferencias para padres, desayuno social y tener un gran número de asistentes en las noches educativas para padres.

Resultados adicionales para los estudiantes en 2018-19 (incluyendo las áreas de amarillo, anaranjado, rojo y subgrupos/niveles de grado con bajo rendimiento):

- Aumentar la asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias para padres, desayuno social a través de una mejor comunicación y divulgación
- Abordar el deseo de los padres para Noches Educativas para Padres centradas en la planificación post secundaria

5.1 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Proporcionar educación para padres sobre los servicios y programas escolares a través de la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta y Clases de Paternidad para todos los padres/estudiantes	2,000 500	Universidad y Carreras Suplementario	Organizar múltiples eventos para que los padres estén en el campus y se mantengan informados acerca de la experiencia escolar de sus hijos, además de ofrecer noches de educación para padres de acuerdo con sus comentarios en la encuesta durante la inscripción	Mayor participación de los padres y asistencia a eventos

5.2 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Continuar proporcionando oportunidades para la participación de los padres en Shery High a través de Desayunos Sociales, almuerzos del Estudiante del Trimestre, y otras celebraciones.	Véase 2.1	Suplementario	Organizar múltiples eventos para que los padres estén en el campus y se mantengan informados acerca de la experiencia escolar de sus hijos, además de ofrecer noches de educación para padres de acuerdo con sus comentarios en la encuesta durante la inscripción	Mayor participación de los padres y asistencia a eventos

5.3 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Desarrollar e implementar un plan de Shery para un alcance y comunicación más coherentes con los padres a través de eBlasts, llamadas telefónicas, correos y sitio web			Uso de todos los modos de comunicación para asegurarse de que los padres estén informados sobre el progreso de sus estudiantes y las actividades en el campus	- Comentarios de los padres acerca de estar mejor informado -Los registros de comunicación del maestro

5.4 - Acciones y Servicios:				
Actividades/Gastos	Cifra Presupuestada	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado por:
Informes trimestrales de progreso, expedientes y planes académicos enviados por correo a casa 2 veces al año			Creemos que cuanto más informados estén los estudiantes y los padres de su progreso académico, ayuda a mantenerlos enfocados y, por lo tanto, más estudiantes se gradúan	Tasa de graduación más alta y más comunicación/ colaboración con los padres

APÉNDICE A

Revisión Anual y Análisis del Progreso (para el SPSA de 2017-2018)

META #1:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Los maestros deben mantenerse al día en su plan de estudios y las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo y mantener el interés de los estudiantes.	Ofrecer conferencias Participar en comités a través del distrito.	11,000	Estudiantes más comprometidos y mayor tasa de graduación
Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	Ahora tenemos más maestros que participan en los comités del distrito... Desarrollo de cursos de NGSS, inglés y estudios sociales 4 x 5, adopción de estudios sociales, reuniones de varios programas de educación especial No hubo asistencia a conferencias fuera del distrito		
Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Maestros más informados y que ahora solicitan asistir a conferencias que son específicas al contenido y para jóvenes en riesgo		

META #2:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Involucrar más a los padres en la educación de sus hijos y ayudarlos a mantenerse informados. Ayudarlos a apoyar a sus hijos a tener más éxito en la escuela preparatoria y más allá	Organizar eventos en la escuela, tales como Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias para Padres, Casa Abierta, Noches Educativas para Padres	4,000	Mayor participación de los padres en la vida académica de sus hijos. Padres más informados con nuevas habilidades y estrategias para ayudar a sus hijos en la escuela preparatoria (<i>high school</i>) y más adelante

Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	Tuvimos una muy exitosa Noche de Regreso a la Escuela, conferencias con los padres, desayuno social, pero no tuvimos ninguna noche educativa para padres este año
Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Tuvimos una encuesta para los padres cuando los estudiantes se inscribieron y aprendimos que los padres quieren que la educación de los padres se centre en la planificación post secundaria.

META #3:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Tenemos un gran problema con las tardanzas en el primer período y creemos que interrumpe el proceso de aprendizaje para los maestros y estudiantes del primer período	Instituir un programa de tardanza del 1er período con los 2 maestros de intervención	Salario y tiempo de los profesores de intervención.	Disminución de tardanzas del periodo 1.
Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	Algunos meses vimos una disminución en las tardanzas, pero también vimos un aumento en las ausencias del Período 1 que creemos que se debió a que los estudiantes no querían llegar tarde al primer período y tienen que ver a los maestros de Intervención.		
Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Probar nuevas estrategias este año, por ejemplo, si un estudiante llega tarde, sólo puede obtener 1% en lugar de 2% ese día. La única forma de recuperarlo sería asistiendo al tutorial después de la escuela.		

META #4:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Muchos de nuestros jóvenes objetivo sin hogar y de bajo nivel socioeconómico necesitan acceso a recursos y servicios	Proporcionar fichas de autobús Tratar de conectarse con consejería y otro apoyo del distrito	1,000	Los estudiantes obtienen más de sus necesidades cubiertas y acceso a recursos para ayudarlos con necesidades básicas para que tengan más probabilidades de asistir a la escuela y graduarse
Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	Hemos encontrado que no es fácil obtener información sobre los servicios disponibles para estos estudiantes. También hemos encontrado que hay muchos servicios disponibles una vez que se identifican.		
Cambios en las acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Trabajar con el departamento de FWEC del distrito para recibir información sobre todo lo que existe para estos estudiantes, proporcionarles la información para obtener tarjetas de TAP, beneficios de salud y otros servicios necesarios gratuitos o a precio reducido		

APÉNDICE B

Shery High Tabla de Resumen del Presupuesto 2018-2019

Fuente de Fondos:		Supl.	SA	Otro	Título I	Total	Contrib. del Distrito
Asignación de 2018-2019:		77,034	1881.59				
Área de Enfoque Categoría #1	Meta #						
Excursiones a la universidad	1.2			2,000			
Materiales para Tarjetas I.D.	1.3		257				
Área de Enfoque Categoría #2	Meta #						
Intervención/Rtl/PBIS	2.1	61,034					
Aprendizaje extendido-tutorial	2.2	4,000					
Tecnología	2.3	1,500		1,000			
Recursos/Materiales suplementarios	2.5	500		500			
Liderazgo	2.7	8,000					
Área de Enfoque Categoría #3	Meta #						
Capacitación/Conferencias de maestros	3.1	2,000	1,000	2,000			
Área de Enfoque Categoría #4	Meta #						
Liderazgo	4.4		624				
Área de Enfoque Categoría #5	Meta #						
Noches Educativas para Padres	5.1			2,000			
SALDO TOTAL:		77,034	1881	7,500			

Drevno
Tabla de Resumen del Presupuesto
2018-2019

Fuente de los Fondos:		Supl.	SA	Otro	Título I	Total	Contrib. del Distrito
Asignación de 2018-2019:		5020	329				
Área de Enfoque Categoría #1	Meta #						
Excursiones a la universidad	1.2	500					
Área de Enfoque Categoría #2	Meta #						
Intervención/Rtl/PBIS	2.1	1,020					
Tecnología	2.3	1,000					
Recursos/Materiales suplementarios	2.5	1,000					
Área de Enfoque Categoría #3	Meta #						
Capacitación/Conferencias de maestros	3.1	1,000	329				
Área de Enfoque Categoría #4	Meta #						
Área de Enfoque Categoría #5	Meta #						
Noches Educativas para Padres	5.1	500					
SALDO TOTAL:		5,020	329				

APÉNDICE C
(Educación Alternativa)
Membresía del Consejo Escolar
2018-2019

El Código de Educación Sección 64001(g) requiere que el SPSA sea revisado y actualizado al menos anualmente, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a través de la Solicitud Consolidada, por el consejo del plantel escolar. La estructura actual del consejo escolar es la siguiente:

Nombres de los Miembros	Director(a)	Maestros	Personal	Padres o Comunidad	Estudiantes
Jamie Jimenez	X				
Marcie Long			X		
Zack Tubic		X			
Mike Barr		X			
Kathy Patterson		X			
Nick Mesta		X			
Sara Willey				X	
Jann Feldman				X	
Rachel Suit				X	
Jessica Hartlove					X
Morgyn Whysong					X
Jennifer Maldonado					X
Total por Categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar del plantel debe ser constituido para asegurar la igualdad entre (a) el director, los maestros de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, igual número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de colegas.

APÉNDICE D

Recomendaciones y Garantías

2018-2019

Formulario E: Recomendaciones y Garantías

El consejo escolar del plantel recomienda este plan escolar y gastos propuestos al consejo directivo del distrito para su aprobación y asegura al consejo lo siguiente:

1. El consejo escolar del plantel está constituido correctamente, y se formó conforme a las políticas del consejo directivo del distrito y las leyes estatales.
2. El consejo escolar del plantel revisó sus responsabilidades bajo las leyes estatales y las políticas del consejo directivo del distrito, incluyendo aquellas políticas del consejo relacionadas a los cambios de materiales en el plan escolar que requieren aprobación del consejo.
3. El consejo escolar del plantel buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de aprobar este plan (*marque aquellos que corresponden*):

Comité Asesor Escolar para Programas de Educación Compensatoria Estatal.

Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés

Comité Asesor de la Comunidad para Programas de Educación Especial

Comité Asesor del Programa Educativo para Estudiantes Dotados y Talentosos

Otro (*enumere*)

4. El consejo escolar del plantel revisó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este *Plan Único para el Rendimiento Estudiantil* y cree que se han cumplido todos los requisitos de tal contenido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas del consejo directivo del distrito y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito.
5. Este plan escolar se basa en un análisis completo del rendimiento académico del estudiante. Las acciones propuestas aquí forman un plan sólido, integral y coordinado para lograr las metas establecidas para mejorar el rendimiento académico del estudiante.
6. Este plan escolar fue aprobado por el consejo escolar del plantel en una reunión pública el: *17 de / octubre, 2018.*

Certificado por:

<u>Jamie Jimenez</u>	<u>[Fdo.]</u>	<u>10/17/2018</u>
Nombre del director del plantel	Firma del director del plantel	Fecha
<u>Kathy Patterson</u>	<u>[Fdo.]</u>	<u>10/17/2018</u>
Nombre del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha

APÉNDICE E

Tabla de Datos del LCAP de TUSD 2018-2019

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Universitario y de Carreras (CCI)	55%	55%	57%	59%
Tasa de Graduación	Muy Alto (95%)	Mantener Muy Alto (96%)	Mantener Muy Alto (97%)	Mantener Muy Alto (97%)
Indicador local - Porcentaje de estudiantes con suficientes materiales	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)
Zona de Aptitud Física (HFZ) para 5° grado	72.9% (2015-16)	75%	76%	77%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Dashboard de ELA (K-8)	Alto	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
Dashboard de Matemáticas (K-8)	Alto	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
CAASPP en ELA (K-8)	63% (Cumplió/excedió)	65%	67%	69%
CAASPP en Matemáticas (K-8)	55% (Cumplió/excedió)	59%	60%	61%
Progreso del Estudiante del Inglés	Mediano	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto

Reclasificación EL	10.6% (2016-17)	12%	14%	15%
Tasa de Aprobación del Examen AP	71% (2015-16)	72%	73%	74%
Tasa de CSU/UC A-G	55% (2015-16)	57%	59%	60%
EAP para ELA: EAP para Matemáticas	72% (2015-16); 57% (2015-16)	74%; 59%	76%; 61%	78%; 63%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Totalmente acreditado y docente en el campo.	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros con autorización ELD	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Llenando todas las posiciones abiertas	92% (2016-17)	100%	100%	100%
Implementación de los Estándares Indicadores Locales.	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplida
Porcentaje de estudiantes a quienes les enseñan maestros que participan regularmente en PLC y desarrollo profesional	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y en curso en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje de los estudiantes.	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	---------------------	---------	---------	---------

Tasa de asistencia	96%	96%	Mantener 96% o más alto	Mantener 96% o más alto
Tasa de suspensión	1.9%	1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%
Tasa de expulsión	0.1%	0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%
Absentismo crónico	0.5%	0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%
Abandono de la escuela secundaria	0.04%	0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%
Abandono de la escuela preparatoria	0.18%	0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%
Clima escolar - Indicador local*	Cumplido	Cumplido - 76% (ES - 79%; MS - 79%; HS - 72%)	Cumplido (Mantener o aumentar en 1%)	Cumplido (Mantener o aumentar en 1%)
Porcentaje de escuelas con instalaciones en buen estado	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador local de la participación de los padres	Cumplido	<i>Cumplido (véase abajo)</i> <i>12 padres = participación promedio del comité escolar;</i> <i>24 padres = participación promedio en el comité del distrito;</i> <i>590 padres = promedio de asistencia al taller a nivel distrital</i>	Cumplido (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)	Cumplido (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)