

Educación Alternativa
Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)
2019-2020
15 de Mayo de 2019

Meta 1 del LCAP de TUSD: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo y tengan éxito dentro de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas y alineadas con los estándares que promueven la preparación universitaria y profesional para un futuro productivo como ciudadanos en una sociedad global.

Meta 1 de Educación Alternativa: Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para recuperar créditos para obtener un diploma de la escuela preparatoria (*high school*) y oportunidades para explorar y aprender sobre oportunidades universitarias y profesionales.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2019-2020
Indicador de Universidad y Carrera (CCI)		
Tasa de Graduación	80.3% / 94%	85% / 96%

Resultados adicionales para estudiantes en 2019-20 (que incluyen las áreas en amarillo, naranja, rojo y subgrupos/niveles de grado de bajo rendimiento):

- La tasa de graduación de Shery está en verde para nuestras poblaciones hispanas y en desventaja socioeconómica. Aumentaron 11.5 puntos y 5.7 puntos respectivamente. Ningún otro subgrupo tuvo una banda de rendimiento de color, pero nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron 14.6 puntos, estudiantes hispanos aumentaron 11.5 puntos, en desventaja socioeconómica aumentaron 5.7 puntos y la población blanca se mantuvo del año pasado. Antes del tablero (*dashboard*), calculamos nuestra tasa de graduación como todos los estudiantes que se graduaron con nosotros o con su escuela de origen, pero asistieron a Shery durante parte o la totalidad de su último año (*senior*). Estábamos al 91% y aumentamos al 94% según esta fórmula. Nos gustaría aumentar esto al 96% el próximo año.
- En el otoño de 2018, 14 estudiantes se matricularon en El Camino College. Otros 17 terminaron el proceso de inscripción en Shery durante el año. Hasta la fecha durante el año escolar 2018-19, 27 estudiantes completaron la inscripción para el otoño de 2019 y otros 8 están en proceso. Nuestra esperanza es que todos estos estudiantes sean estudiantes activos en el otoño de 2019.
- Tuvimos 19 estudiantes en SoCalRoc que completaron las clases durante la sesión de otoño de 2018. Actualmente tenemos 18 inscritos en la primavera de 2019. Nuestra meta es seguir teniendo estudiantes que se inscriban para completar estos valiosos cursos.

1.1 - Acciones y Servicios: Asegurar una instrucción sólida para todos los estudiantes enfocándose en fortalecer el nivel de grado y el contenido a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Tiempo de Planificación del Liderazgo			Continuar construyendo sobre el programa Rtl existente y abordar las necesidades críticas de las poblaciones estudiantiles.	-Hojas de asistencia de PLC -Encuesta para

	8,000	Suplementario		todos los estudiantes que se están graduando
--	-------	---------------	--	--

1.3 - Acciones y Servicios: Asegurar que todos los estudiantes tengan suficientes materiales de instrucción proporcionando cantidades adecuadas de textos y otros materiales.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Proporcionar materiales de lectura y apoyo de alto interés y más bajo nivel y recursos para ayudar a los estudiantes a avanzar en el dominio de todas las materias.	4000 3000	Suplementario Otro	Comprar materiales para que los maestros alienten a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, que incluye a los estudiantes que puedan estar teniendo dificultades	-evaluaciones previas y posteriores -evaluaciones informativas en portafolios

1.4 - Acciones y Servicios: Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras a través de asesoramiento y apoyo articulado en los grados 6-12.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Invitar regularmente a representantes de universidades comunitarias (<i>community college</i>) al campus.			Facilitar el proceso de inscripción en la escuela para los programas postsecundarios.	Encuesta con los estudiantes en los programas universitarios después de la graduación.

1.4 - Acciones y Servicios: Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras a través de asesoramiento y apoyo articulado en los grados 6-12.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Llevar a los estudiantes a excursiones a universidades de 4 años, 2 años y escuelas de comercio. Tener excursiones académicas para suplementar planes de estudio básicos	3,500	Suplementario	Llevar a los estudiantes a visitas universitarias.	Hojas de registro de excursiones/ encuesta de graduados que asisten a programas universitarios después de la graduación

1.4 - Acciones y Servicios: Asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras a través de asesoramiento y apoyo articulado en los grados 6-12.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
--------------------	---------------------	-----------	-------------	---------------------------

		Fondos		
Proporcionar seminarios y talleres de carreras y postsecundaria para estudiantes. Los estudiantes recibirán instrucción en el aula sobre interés y exploración de carreras	532	Rendimiento Estudiantil	Exploración de trayectorias profesionales e industrias específicas	Resultados de inventarios de interés/carrera

Meta 2: Todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento cumplirán o excederán los estándares en un plan de estudios riguroso que incluye artes del lenguaje en inglés y matemáticas, estudios sociales de ciencias y otras disciplinas, como materias de carreras técnicas y educación física.

Meta de Educación Alternativa 2: Ayudar a los estudiantes objetivo a mejorar sus habilidades académicas y obtener su diploma de la escuela preparatoria (*high school*).

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2019-20
Rendimiento del Estudiante del Inglés (CAASPP en ELA - % Cumplió/Excedió) (CAASPP en Matemáticas- % Cumplió/Excedió)	0% 0%	5% 5%
Tasa de Reclasificación EL	12 EL 0 Redesignación	Nuestros números cambian a diario
CAASPP en ELA (%Cumplió/Excedió)	16%	20%
CAASPP en Matemáticas (%Cumplió/Excedió)	2%	5%
Tasa que Pasó el Examen AP		

Tasa CSU/UC A-G		
EAP para ELA: EAP para Matemáticas		

Resultados adicionales para estudiantes en 2019-20 (que incluyen las áreas en amarillo, naranja, rojo y subgrupos/niveles de grado de bajo rendimiento):

- Para Artes del Lenguaje en Inglés, estábamos en rojo aunque a ningún subgrupo se le dio un color de rendimiento. Los únicos grupos que tuvieron suficientes estudiantes para obtener información fueron nuestros estudiantes hispanos que bajaron 27.2 puntos y nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica que bajaron 7.6 puntos. Para abordar esto, estamos trabajando con nuestros lectores de bajo rendimiento en nuestra clase de Lectura usando Fountas y PInnell, así como también, usando el plan de estudios NewsELA con muchas clases en el campus.
- Para Matemáticas, estábamos en el color naranja, aunque nuevamente a los subgrupos no se les dio un color de rendimiento. Nuevamente, sólo nuestros estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica tenían suficientes estudiantes para obtener datos. Ambos grupos aumentaron 24.5 y 50.1 puntos. Comenzaremos a usar IXL con todos nuestros estudiantes de matemáticas para ayudar a mejorar nuestros puntajes de matemáticas y, lo que es más importante, las habilidades matemáticas de nuestros estudiantes para que tengan las habilidades que necesitan en las carreras postsecundarias y profesionales.
- Nuestro subgrupo de estudiantes EL es demasiado pequeño para tener designación de color en ELA o Matemáticas.

2.1 - Acciones y Servicios: Los estudiantes que necesiten instrucción adicional recibirán intervención dentro de la jornada escolar en un momento en el que no se está impartiendo instrucción básica

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Continuar desarrollando e implementando un plan de Respuesta a la Intervención (Rtl) de Educación Alternativa para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento	23,000	Suplementario	Usar 1 sección como Intervención para proporcionar a los estudiantes una variedad de apoyo que incluye intervención individual, grupos pequeños que salen de la clase, planificación académica y recopilación de datos de asistencia. Brindar incentivos a través de nuestro programa PBIS y reconocimiento en toda la escuela	- Tasa de graduación - Resúmenes de ausencias/tardanzas - asignaciones Rtl y trabajo estudiantil

2.2 - Acciones y Servicios: Continuar brindando apoyo y personal de intervención específicos a la escuela para garantizar el éxito estudiantil, incluso durante la jornada escolar, más allá de la campana, y oportunidades de año extendido para todos los estudiantes.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Los estudiantes recibirán un periodo de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar	5,000	Suplementario	Tutoría después de la escuela 3 veces a la semana, estudio independiente concurrente y escuela de verano para estudiantes que califican con buena asistencia y progreso en las clases	- Tasa de graduación -Lista de estudiantes que regresan a la

				escuela de origen.
--	--	--	--	--------------------

2.3 - Acciones y Servicios: Continuar apoyando a los estudiantes actualmente EL y Redesignados como estudiantes que dominan el inglés y brindar apoyo de intervención.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Usando los niveles de lectura de Fountas y Pinnell, crear una clase de lectura para aumentar la lectoescritura y la comprensión, y ayudar a obtener objetivos postsecundarios. Obtener un nuevo Coord. ELD capacitado en F y P.	1,000	Suplementario	Obtener niveles de lectura precisos para todos los estudiantes de Shery para colocarlos adecuadamente en un nuevo curso de lectura impartido por el coordinador EL/maestro RSP para ayudar a mejorar su lectoescritura. Énfasis en EL y otros estudiantes que tienen dificultad con la lectura	Datos de Pre y Post evaluación mostrando progreso en la lectura

2.4 - Acciones y Servicios: Proporcionar personal adicional, desarrollo profesional, materiales y tecnología/licencias a todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con énfasis en ELA, lectura, matemáticas y tecnología, centrándose en los Estudiantes del Inglés y otros subgrupos de bajo rendimiento específicos para las necesidades suplementarias determinadas por escuela.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Brindar apoyo de aprendizaje digital para poblaciones estudiantiles de bajo rendimiento y específicas	5,119	Suplementario	Newsela y iXL	Mejores puntajes en el CAASPP

2.5 - Acciones y Servicios: Proporcionar asistencia y materiales suplementarios, que incluyen material impreso y herramientas y tecnología del siglo XXI.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Proporcionar tecnología adicional para aumentar las aulas del siglo XXI y aumentar el conocimiento en informática en los estudiantes.	5390 10,000 249	Suplementario Otro Rendimiento Estudiantil	Continuar brindando la tecnología necesaria para brindar múltiples modos de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos	Utilización de nueva tecnología por parte de los alumnos

Meta 3: Implementar un modelo de desarrollo profesional eficaz, coherente y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras que se implementan los Estándares de California, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, los Estándares de ELD y otros estándares de desempeño para los grados K-12, que incluye el reclutamiento y desarrollo efectivo de maestros.

Meta 3 de Educación Alternativa: Alentar a todo el personal a mantenerse actualizado en su práctica y plan de estudios a través de capacitaciones del distrito/comité de adopción/reuniones y conferencias 4 X 5

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2019-20
Credenciales completas y enseñanza en el campo	91%	100%
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y continuos en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje de los estudiantes.	100%	100%

Resultados adicionales para la escuela/maestros en 2019-20 (basados en las áreas en amarillo, naranja, rojo y subgrupos de bajo rendimiento/niveles de grado como se indica en las Metas 1 y 2)

- Proporcionar capacitación de recursos de apoyo específicos para elevar los puntajes CAASPP de los grupos objetivo.
- Enviar maestros a conferencias con el objetivo de nuestros jóvenes en riesgo.

3.1 - Acciones y Servicios: Continuar desarrollando, fortaleciendo y manteniendo nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).				
Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Brindar oportunidades para que el personal participe en capacitación y conferencias para que estén mejor preparados para trabajar y ayudar a todos los estudiantes y sus necesidades (es decir, conferencias que se centran en estudiantes en riesgo y contenido específico)	7500	Suplementario	Los maestros asisten a capacitación actualizada sobre las mejores prácticas en sus áreas curriculares y con estudiantes en riesgo para ayudar a satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes	Tasa de graduación y obtener créditos para todos los estudiantes

3.2 - Acciones y Servicios: Continuar desarrollando, fortaleciendo y manteniendo nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Comunidades de Aprendizaje Profesional Semanales		(Consulte Acción 1.1)	Desarrollo profesional con un enfoque en el desarrollo curricular en todas las clases para aumentar el rigor e implementar estrategias para una mayor participación y temas actualizados	Estudiantes exitosos académicamente y mejores puntajes CAASPP y tasa de graduación

3.3 - Acciones y Servicios: Continuar desarrollando, fortaleciendo y manteniendo nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Desarrollo Profesional (PD) en Rtl		(Consulte Acción 1.1)	La Administración, el Liderazgo del Plantel y el Equipo de Intervención proporcionará desarrollo profesional según sea necesario para mejorar las prácticas de intervención de Nivel, 1, 2 y 3	Seguimiento del Formulario de Informe de PD

3.4 - Acciones y Servicios: Continuar brindando desarrollo profesional en artes del lenguaje en inglés (ELA) que apoye el aprendizaje y la instrucción diferenciada

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Capacitación de Lectura Guiada			Un maestro participa en capacitación de lectura guiada dirigida por el distrito	Más estudiantes que tienen acceso a las estrategias de Fountas y Pinnell

Meta 4: Proporcionar un ambiente escolar que establezca la seguridad física, cultive la seguridad emocional y facilite la toma de decisiones responsables donde los estudiantes se sientan conectados y comprometidos en la escuela.

Meta 4 de Educación Alternativa: Expandir y mejorar los sistemas de programas de apoyo de múltiples niveles para mejorar la intervención conductual para todos los estudiantes, así como proporcionar un medio para la asistencia regular y el monitoreo del progreso

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2019-20
Tasa de Ausencia Crónica	El 25% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente (más de 10 días) cada trimestre	20% o menos estará ausente crónicamente (más de 10 días) cada trimestre
Tasa de Suspensión	32 suspensiones	Disminuir las suspensiones en un 20% probando nuevas intervenciones y recursos
Encuesta del Clima Escolar - Indicador Local *	A principios de año realizamos la encuesta sobre el clima escolar con la mayoría de nuestra población estudiantil. Los resultados variaron con 72% que estuvieron de acuerdo que “me gusta la escuela” como el más bajo y luego hasta 95% que estuvo de acuerdo con “los maestros me trataron con respeto”.	Me gustaría aumentar el% de estudiantes que les gusta la escuela y yo me siento exitoso en la escuela en un 10% (72% y 75% a 82% y 85%)

Resultados adicionales para estudiantes en 2019-20 (que incluyen las áreas en amarillo, naranja, rojo y subgrupos/niveles de grado de bajo rendimiento):

- Las suspensiones de 2017-18 mostraron que nuestra población hispana, SED y blanca estaba en rojo. Los hispanos subieron 5.1 puntos, en desventaja socioeconómica aumentó 2.7 puntos y la raza blanca aumentó 2.5 puntos. Nuestros otros grupos no tenían banda de rendimiento de color, pero nuestro grupo afroamericano subió 15.2 puntos, la población EL aumentó 11.7 y nuestros Estudiantes con Discapacidades aumentaron 10.1 puntos. Vamos a utilizar recursos adicionales en la comunidad para tratar de ayudar a nuestros estudiantes con múltiples delitos de drogas para tratar de disminuir todos los puntos de nuestros subgrupos y mover nuestros grupos rojos a naranja.

4.1 - Acciones y Servicios: Brindar apoyo socioemocional directo para los estudiantes.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Utilizar practicantes del distrito y consejeros de distracción para abordar las necesidades socioemocionales y el uso de drogas.			Comunicarse con recursos múltiples de la comunidad para brindar servicios a nuestros estudiantes/familias o usar para remitir.	Remisiones y disminuir las suspensiones.

4.2 - Acciones y Servicios: Para promover la seguridad emocional y la participación, y fomentar un sentido de pertenencia a medida que los estudiantes continúan a través de la escuela preparatoria (*high school*).

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Apoyar a nuestro programa de Liderazgo para promover interacciones positivas y actividades en el campus y crear estudiantes más seguros y responsables en Shery High.	1000	Rendimiento Estudiantil	Liderazgo proporciona actividades de espíritu escolar para alentar a los estudiantes a sentirse orgullosos de nuestra escuela e involucrarse.	Hojas de registro para participación en actividades

4.3 - Acciones y Servicios: Ampliar el programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Continuar desarrollando e implementando un sistema de programas de apoyo de múltiples niveles, a través de la capacitación PBIS para administradores, consejeros, maestros y personal para apoyar a los estudiantes junto con estrategias de intervención/instrucción Rtl. Proporcionar tiempo de desarrollo Rtl para todos los maestros. Proporcionar a los maestros materiales y recursos del programa.	Consulte 2.1	Suplementario	Continuar la implementación de PBIS que incluye desayunos sociales, almuerzos del estudiante del trimestre, otros incentivos	Hojas de registro para padres para las actividades del campus

4.4 - Acciones y Servicios: Brindar servicios de apoyo a familias y estudiantes para personas sin hogar, jóvenes en hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos al evaluar y responder a sus necesidades individuales.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
<p>Monitorear la identificación e implementación de servicios y apoyos para estudiantes identificados como jóvenes en hogar de crianza temporal (<i>foster youth</i>) y sin hogar, según lo requerido por los Proyectos de Ley 490 y 167 de la Asamblea y el Mejoramiento de Asistencia para Personas Sin Hogar de McKinney-Vento (2001). Continuar monitoreando los datos de jóvenes de crianza temporal del Departamento de Servicios Sociales de California (DCSS) de acuerdo con AB 97.</p>			<p>Trabajar con el distrito para ayudar a identificar a los estudiantes</p>	<p>Estudiantes en hogar de crianza temporal/sin hogar identificados en PowerSchool</p>

4.4 - Acciones y Servicios: Brindar servicios de apoyo para familias y estudiantes para estudiantes sin hogar, jóvenes en hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos al evaluar y responder a sus necesidades individuales.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
<p>Continuar el proceso de remisión para las familias sin hogar y brindar asistencia en las áreas de necesidad. Consulte 2.1</p>	<p>Consulte 2.1</p>		<p>Continuar trabajando con el personal del distrito y de servicios sociales para identificar y satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes en hogar de crianza temporal y sin hogar y proporcionar los apoyos necesarios (es decir, tarjetas TAP, fichas, otros servicios).</p>	<p>Necesidades cumplidas de jóvenes en hogar de crianza temporal/sin hogar</p>

Meta 5: Mejorar la participación de los padres en TUSD y todos los planteles escolares para incluir una comunicación consistente, especialmente para los subgrupos significativos y de bajo rendimiento, al proporcionar más oportunidades donde los padres pueden contribuir y beneficiarse.

Meta de Educación Alternativa 5: Continuar brindando muchas formas de comunicarnos con nuestros padres e involucrarlos en los éxitos de sus hijos e informarles cuando no tengan tanto éxito

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Año Anterior	2019-20
Indicador local de la participación de los padres (participación de padres en SSC, ELMAC y asistencia a eventos para padres)	Nuestra participación de padres mejora cada año. No hay estadísticas reales para usted, pero siempre estamos agregando eventos y oportunidades para que los padres participen.	Continuar ofreciendo y aumentando el número de actividades de participación para los padres.

Resultados adicionales para estudiantes en 2019-20 (que incluyen las áreas en amarillo, naranja, rojo y subgrupos/niveles de bajo rendimiento):

- Continuar con la exitosa Noche de Conferencia para Padres, Eventos Educativos para Padres, así como el personal que se compromete a hacer llamadas a casa cada mes tanto para lo positivo como para la falta de progreso/preocupaciones.

5.1 - Acciones y Servicios: Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con los padres y continuar buscando su opinión en todas las escuelas.				
Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Continuar brindando oportunidades para la participación de los padres en Shery High a través de desayunos sociales, almuerzos del estudiante del trimestre y otras celebraciones	Consulte 2.1	Suplementario	Organizar múltiples eventos para que los padres estén en el campus para mantenerse informados sobre la experiencia escolar de sus hijos y para proporcionar educación para padres noches basadas en sus comentarios de la encuesta en la inscripción	Mayor participación y asistencia de los padres a los eventos

5.1 - Acciones y Servicios: Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con los padres y continuar buscando su opinión en todas las escuelas.				
Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Los informes de progreso trimestrales, expedientes académicos y planes académicos se envían por correo a los hogares 4 veces al año.			Creemos que los estudiantes y padres más informados sobre su progreso académico ayuda a mantener a los estudiantes enfocados y, por lo tanto, más estudiantes se gradúan.	Aumentar la tasa de graduación y más comunicación/

				colaboración con los padres
--	--	--	--	-----------------------------

5.3 - Acciones y Servicios: Brindar oportunidades de educación para padres que se alineen con las necesidades de los padres de la población objetivo.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Desarrollar e implementar un plan Shery para un alcance y comunicación más consistentes con los padres a través de eBlasts, llamadas telefónicas, envíos por correo y sitio web.			Uso de todos los modos de comunicación para asegurarse de que los padres estén informados sobre el progreso y las actividades de sus estudiantes en el campus. Se utilizó mensaje de texto recientemente y ¡fue genial!	- Comentarios de los padres sobre estar mejor informados -Registros de comunicación del maestro

5.3 - Acciones y Servicios: Brindar oportunidades de educación para padres que se alineen con las necesidades de los padres de la población objetivo.

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
Brindar educación para padres sobre los servicios y programas del plantel escolar a través de la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta y Clases de Crianza para todos los padres/estudiantes	1300	Suplementario	Organizar múltiples eventos para que los padres estén en el campus para mantenerse informados sobre la experiencia escolar de sus hijos y proporcionar noches basadas en sus comentarios de la encuesta en la inscripción	Mayor participación y asistencia de los padres a los eventos

5.4 - Acciones y Servicios: Brindar múltiples oportunidades para el liderazgo de los padres, aportes y comentarios sobre los comités asesores de la escuela

Actividades/Gastos	Monto Presupuestado	Fuente de Fondos	Descripción	Progreso Monitoreado vía:
ELMAC y Consejo Escolar			Asegurar la participación en el plantel en puestos de liderazgo y asesoramiento	Hojas de Asistencia de las reuniones

APÉNDICE A

Revisión Anual y Análisis del Progreso (para SPSA de 2019-2020)

META #1:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Abordar las necesidades de nuestra población objetivo de lectores bajos, especialmente nuestra población EL y nuestra población de educación especial	Mediante el uso de las evaluaciones Fountas y Pinnell, colocar a los estudiantes en una clase de lectura con nuestro Coord. EL/maestro de RSP		Utilizando datos posteriores a la evaluación, finalización de clase y tasa de graduación, ver mejores puntajes en lectura y más éxito de estos estudiantes. Estos estudiantes estarán más preparados para la vida post secundaria y más graduados.
Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	Definitivamente hemos visto actitudes más positivas con estos estudiantes y tasas de finalización de clase más altas. No sabremos sus puntajes finales de lectura hasta que se realicen las evaluaciones.		
Cambios en acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Definitivamente vamos a seguir con este programa.		

META #2:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Más apoyo para nuestros estudiantes que no dominan ELA y Matemáticas	Programas investigados de apoyo serán incorporados en las clases, a través de intervención y tutoría para apoyar a nuestros estudiantes de bajo rendimiento	3,100	Aumento en el número de estudiantes que alcanzan el dominio en ELA y matemáticas. Estudiantes mejor preparados para la vida postsecundaria y más graduados.
Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	<p>Comparamos licencias de NewsELA recientemente y ya tenemos algunos maestros que lo han incorporado en su plan de estudios. Los estudiantes responden muy bien al plan de estudios y planeamos desarrollarlo en más salones de clase.</p> <p>También acabamos de comprar licencias IXL y tendremos a todos los maestros de matemáticas capacitados para usar esto con todos nuestros estudiantes de matemáticas. También lo utilizaremos a través de tutoriales e intervenciones.</p> <p>Esperamos notar estudiantes con más solidez y seguros de sí mismos y con mejores puntajes en el CAASPP de 2020.</p>		
Cambios en acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Más tiempo dedicado a la utilización de nuevos programas y monitoreando el progreso de los estudiantes.		

META #3:

Necesidad Identificada	Acción/Servicio	Gastos	Resultados Esperados
Brindar más reconocimiento positivo a los estudiantes que les va bien en todas las áreas: Asistencia, académico, conductual.	Incorporar asambleas trimestrales para reconocer a los estudiantes y actividades de competencia de la clase de liderazgo.		Mayor participación y motivación de los estudiantes, lo que lleva a más estudiantes exitosos en el aula, lo que significa más clases completadas y más graduados
Análisis de los resultados. ¿Qué sucedió y por qué? ¿Qué más notaron?	Comenzamos estas asambleas y reconocemos a los estudiantes que fueron elegidos para Estudiante del Trimestre por sus maestros, Estudiantes Académicos que obtuvieron una cierta cantidad de créditos ese trimestre, asistencia perfecta mensual y nuestros ganadores de <i>Shery Knights</i> (Caballeros de Shery) que obtuvieron la mayor cantidad de boletos cada mes por ser Respetuosos, Responsables y Amables (PBIS). Los estudiantes disfrutaban de esto y agregamos actividades de Liderazgo y sorteos para productos de Shery.		
Cambios en acciones/servicios como resultado de estos resultados.	Esto continuará sucediendo y creciendo. Me gustaría ver a más padres asistir.		

APÉNDICE B

Shery High Tabla de Resumen del Presupuesto

2018-2019

Fuente de Fondos:		Supl.	SA	Otro	Título	Total	Contrib. del Distrito
Asignación en 2018-2019:		46,752	1532	24,019			
Categoría de Área de Enfoque #1	Meta #						
Liderazgo	1.1	8,000					
Recursos/Materiales Suplementarios	1.3	3,000		3,000			
Excursiones a Universidades	1.4	2,500					
Exploración de Carreras	1.4		532				
Categoría de Área de Enfoque #2	Meta #						
Intervención/Rtl/PBIS	2.1	22,000					
Tutorial de aprendizaje extendido	2.2			6,000			
Soporte de aprendizaje digital	2.4			5,119			
Tecnología	2.5	3,952		10,000			
Categoría de Área de Enfoque #3	Meta #						
Capacitación/Conferencias de Docentes	3.1	6,000					

Categoría de Área de Enfoque #4	Meta #						
Liderazgo	4.2		1,000				
Categoría de Área de Enfoque #5	Meta #						
Noches Educativas para Padres	5.3	1,300					
BALANCE TOTAL:		46,752	1,532	24,019			

Drevno
Tabla de Resumen del Presupuesto
2018-2019

Fuente de Fondos:		Supl.	SA	Otro	Título	Total	Contrib. del Distrito
Asignación en 2018-2019:		5,938	249				
Categoría de Área de Enfoque #1	Meta #						
Recursos Suplementario	1.3	1,000					
Excursiones a Universidades	1.4	1,000					
Categoría de Área de Enfoque #2	Meta #						
Intervención/Rtl/PBIS	2.1	1,000					
Tecnología	2.5	1,438	249				
Categoría de Área de Enfoque #3	Meta #						
Capacitación/conferencias de docentes	3.1	1,500					
Categoría de Área de Enfoque #4	Meta #						
Categoría de Área de Enfoque #5	Meta #						
BALANCE TOTAL:		5,938	249				

APÉNDICE C
(Educación Alternativa)
Membresía del Consejo Escolar
2018-2019

El Código de Educación Sección 64001(g) requiere que el SPSA sea revisado y actualizado al menos anualmente, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a través de la Solicitud Consolidada, por el consejo del plantel escolar. La estructura actual del consejo escolar es la siguiente:

Nombres de los Miembros	Director(a)	Maestro(a)	Personal	Padre o Comunidad	Estudiante
Jamie Jimenez	X				
Marcie Long			X		
Zack Tubic		X			
Mike Barr		X			
Kathy Patterson		X			
Nick Mesta		X			
Sara Willey				X	
Jann Feldman				X	
Rachel Suit				X	
Jessica Hartlove					X

Morgyn Whysong					X
Jennifer Maldonado					X
Total por Categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar del plantel debe ser constituido para asegurar la igualdad entre (a) el director, los maestros de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, igual número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de colegas.

Formulario E: Recomendaciones y Garantías

El consejo escolar del plantel recomienda este plan escolar y gastos propuestos al consejo directivo del distrito para su aprobación y asegura al consejo lo siguiente:

1. El consejo escolar del plantel está constituido correctamente, y se formó conforme a las políticas del consejo directivo del distrito y las leyes estatales.
2. El consejo escolar del plantel revisó sus responsabilidades bajo las leyes estatales y las políticas del consejo directivo del distrito, incluyendo aquellas políticas del consejo relacionadas a los cambios de materiales en el plan escolar que requieren aprobación del consejo.
3. El consejo escolar del plantel buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de aprobar este plan (**marque aquellos que corresponden**):
 - ___ Comité Asesor Escolar para Programas de Educación Compensatoria Estatal.
 - X_ Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés
 - ___ Comité Asesor de la Comunidad para Programas de Educación Especial
 - ___ Comité Asesor del Programa Educativo para Estudiantes Dotados y Talentosos
 - ___ Otro (**enumerar**)

4. El consejo escolar del plantel revisó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este *Plan Único para el Rendimiento Estudiantil* y cree que se han cumplido todos los requisitos de tal contenido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas del consejo directivo del distrito y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito.
5. Este plan escolar se basa en un análisis completo del rendimiento académico del estudiante. Las acciones propuestas aquí forman un plan sólido, integral y coordinado para lograr las metas establecidas para mejorar el rendimiento académico del estudiante.
6. Este plan escolar fue aprobado por el consejo escolar del plantel en una reunión pública el: **17 de octubre, 2018.**

Certificado por:

<u>Jamie Jimenez</u>	<u>/Fdo./</u>	<u>5/</u>
Nombre del director del plantel	Firma del director del plantel	Fecha

<u>Kathy Patterson</u>	<u>/Fdo./</u>	<u>5/</u>
Nombre del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha

APÉNDICE E

Tabla de Datos del LCAP de TUSD 2019-2020

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Universitario y de Carreras (CCI)	55%	55%	57%	59%
Tasa de Graduación	Muy Alto (95%)	<i>Mantener Muy Alto (96%)</i>	Mantener Muy Alto (97%)	Mantener Muy Alto (97%)
Indicador local - Porcentaje de estudiantes con suficientes materiales	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)	100% (Cumplida)
Zona de Aptitud Física (HFZ) para 5º grado	72.9% (2015-16)	75%	76%	77%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Dashboard</i> (Tablero) de ELA (K-8)	Alto	<i>Alto</i>	Mantener Alto	Mantener Alto
<i>Dashboard</i> (Tablero) de Matemáticas (K-8)	Alto	<i>Alto</i>	Mantener Alto	Mantener Alto

CAASPP en ELA (K-8)	63% (cumplió/excedió)	65%	67%	69%
CAASPP en Matemáticas (K-8)	55% (cumplió/excedió)	59%	60%	61%
Progreso del Estudiante del Idioma Inglés	Mediano	Alto	Mantener Alto	Mantener Alto
Reclasificación EL	10.6% (2016-17)	12%	14%	15%
Tasa que Pasó el Examen AP	71% (2015-16)	72%	73%	74%
Tasa de CSU/UC A-G	55% (2015-16)	57%	59%	60%
EAP para ELA: EAP para Matemáticas:	72% (2015-16); 57% (2015-16)	74%; 59%	76%; 61%	78%; 63%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Completamente acreditado y enseñando en el campo	100% (2016-17)	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros con autorización ELD	100% (2016-17)	100%	100%	100%

Llenar todas las posiciones abiertas	92% (2016-17)	100%	100%	100%
Implementación de Indicador de Estándares Locales	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplida
Porcentaje de estudiantes a quienes les enseñan maestros que participan regularmente en PLC y Desarrollo Profesional	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros que participan en PLC regulares y en curso, en la implementación de todos los estándares, instrucción efectiva y aprendizaje estudiantil.	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de Asistencia Escolar	96%	96%	Mantener a 96% o más alto	Mantener a 96% o más alto
Tasa de Suspensión	1.9%	1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%	Mantener o disminuir de 1.7%
Tasa de Expulsión	0.1%	0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%	Mantener o disminuir de 0.1%
Ausentismo Crónico	0.5%	0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%	Mantener o disminuir de 0.5%

Abandono Escolar en la Escuela Secundaria (<i>Middle School</i>)	0.04%	0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%	Mantener o disminuir de 0.04%
Abandono Escolar en la Escuela Preparatoria (<i>High School</i>)	0.18%	0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%	Mantener o disminuir de 0.3%
Clima Escolar – Indicador Local *	Cumplida	Cumplida - 76% (ES - 79%; MS - 79%; HS - 72%)	Cumplida (Mantener o aumentar de 1%)	Cumplida (Mantener o aumentar de 1%)
Porcentaje de escuelas con instalaciones en buen estado	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Local de Participación de los Padres	Cumplida	<i>Cumplida (véase a continuación)</i> <i>12 padres = participación promedio del comité escolar;</i> <i>24 padres = participación promedio del comité a nivel de distrito;</i> <i>590 padres = asistencia promedio al taller a nivel del distrito</i>	Cumplida (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)	Cumplida (aumentar la participación en un 2% en todas las categorías)