Distrito Escolar Unificado Torrance

Escuela Preparatoria North

Grados 9 al 12
Paul Nitake, Director
nitake.paul@tusd.org



3620 West 182nd Street
Torrance, CA 90504-3935
PH: 310-533-4412 FAX: 310-972-6404
north.tusd.org
CDS #: 19650601936277

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Mensaje del Director

El personal docente y administrativo de la Escuela Preparatoria North Saxon se enorgullece de servir y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. Nuestra cultura escolar diversa e inclusiva es una en la que todos los estudiantes pueden aprender, crecer y prosperar académicamente, socioemocionalmente y conductualmente mientras trazan y planifican su futuro universitario y profesional. La educación es la clave para abrir las puertas a un mundo de oportunidades. Estamos orgullosos de nuestro riguroso programa académico Early College, las oportunidades de colaboración para la doble matriculación, las vías técnicas profesionales alineadas con la industria, la oferta de cursos avanzados y de honor, los equipos deportivos competitivos, los programas de artes visuales y escénicas de gran prestigio y la variedad de clubes y actividades extracurriculares en los que pueden participar todos los alumnos de Saxon, lo que en última instancia proporciona una experiencia educativa completa. Estamos plenamente comprometidos con celebrar el éxito de los estudiantes en todas las áreas, promover la ciudadanía positiva y valorar los talentos y contribuciones únicos de cada estudiante, profesor y miembro del personal docente.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE NORTH HIGH:
#1 Pensadores creativos y complejos
#2 Ciudadanos responsables y contribuyentes
#3 Comunicadores eficaces

VALORES FUNDAMENTALES:
Valor fundamental n.º 1: Creemos que todos los estudiantes pueden aprender a un alto nivel.
Valor fundamental n.º 2: Como educadores, aceptamos la responsabilidad de garantizar un alto nivel de aprendizaje para
todos los niños.

Declaración de Misión

La Preparatoria North es una comunidad basada en valores que se compromete a asegurar que todos los estudiantes alcancen altos niveles. La Escuela Preparatoria North proporciona un ambiente seguro y de apoyo donde todos los estudiantes aprenden a convertirse en comunicadores efectivos, ciudadanos responsables y pensadores creativos y complejos.

Visión de la Escuela

"Elevando nuestra juventud, cultivando nuestro futuro"

Distrito Escolar Unificado Torrance
2335 Plaza Del Amo
Torrance, CA 90501-3420
310-972-6500
www.tusd.org

2024-25 Junta de Educación

Dr. Anil Muhammed
Presidente
Betty Lieu, Esq.
Vicepresidente
James Han
Secretario
Jasmine Park
Miembro
Dave Zygielbaum
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tim Stowe
Superintendente
Dr. Keith Butler
Oficial General de Negocios
Dr. Kati Krumpe
Oficial General de Académicas
Gil Mara
Jefe Tecnología/Servicios de Información
Dr. Ben Egan
Directora General de Secundaria
Kara Heinrich
Directora Principal, Escuelas Primarias
Julio Hernandez
Jefe de Personal
Chris Diaz
Director Ejecutivo, Servicios Fiscales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria North está ubicada en la región norte de Torrance y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2023-24, 1811 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9.7% en educación especial, 8.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 41.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	50.10%	Grado 9	427
Varones	49.90%	Grado 10	475
No binario	0.00%	Grado 11	452
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%	Grado 12	457
Asiático	22.30%	Sin Grado Secundaria	0
Afro-Americano	8.10%		
Filipino	4.40%		
Hispano o Latino	46.10%		
Isleño del Pacífico	0.90%		
Raza Múltiple	7.60%		
Caucásico	10.00%		
Aprendices del Inglés	8.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.10%		
Sin techo	0.70%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	41.90%		
Alumnos Discapacitados	9.70%		
		Matrícula Total	1,811

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Preparatoria North está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado nueve. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	95.4%	95.7%	95.4%	95.4%	95.9%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	82.5	84.0	67.0	66.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	48.4	49.0	59.0	60.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	441	430	97.51	2.49	83.95
Hembras	234	228	97.44	2.56	87.72
Varones	207	202	97.58	2.42	79.70
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	110	106	96.36	3.64	95.28
Afro-Americano	35	35	100.00	0.00	77.14
Filipino	18	18	100.00	0.00	94.44
Hispano o Latino	195	189	96.92	3.08	77.25
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	31	31	100.00	0.00	83.87
Caucásico	48	48	100.00	0.00	85.42
Aprendices del Inglés	29	28	96.55	3.45	46.43
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	142	136	95.77	4.23	83.82
Alumnos Discapacitados	42	40	95.24	4.76	47.50

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	441	430	97.51	2.49	48.60
Hembras	234	228	97.44	2.56	47.81
Varones	207	202	97.58	2.42	49.50
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	110	106	96.36	3.64	71.70
Afro-Americano	35	35	100.00	0.00	42.86
Filipino	18	18	100.00	0.00	66.67
Hispano o Latino	195	189	96.92	3.08	29.63
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	31	31	100.00	0.00	74.19
Caucásico	48	48	100.00	0.00	56.25
Aprendices del Inglés	29	28	96.55	3.45	7.14
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	142	136	95.77	4.23	39.71
Alumnos Discapacitados	42	40	95.24	4.76	12.50

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	49.1	46.0	49.2	50.2	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	897	879	97.99	2.01	45.96
Hembras	451	443	98.23	1.77	45.60
Varones	446	436	97.76	2.24	46.33
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	210	205	97.62	2.38	60.49
Afro-Americano	65	64	98.46	1.54	31.25
Filipino	42	42	100.00	0.00	61.90
Hispano o Latino	404	395	97.77	2.23	34.94
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	73	73	100.00	0.00	57.53
Caucásico	93	91	97.85	2.15	58.24
Aprendices del Inglés	63	62	98.41	1.59	4.84
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	290	281	96.90	3.10	36.65
Alumnos Discapacitados	85	80	94.12	5.88	11.25

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno educativo de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de boletines, el tablón de anuncios de la escuela, el sitio web de la escuela, las páginas de redes sociales (YouTube, Facebook, Instagram, Twitter) y el boletín mensual del director.

Oportunidades para ser voluntario
Actividades de recaudación de fondos
Acompañamiento en eventos patrocinados por la PTA
Clubes de apoyo
Inscripción

Comités
Asociación de Padres y Maestros
Consejo Escolar
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes de Inglés (ELMAC)
Club de apoyo deportivo
Club de apoyo de padres de North High School Bond
Grupo de apoyo de padres de JROTC
PTA coreana
Club de apoyo de padres de la banda de North High School

Actividades escolares
Noche de vuelta al colegio
Eventos deportivos
Actuaciones de los alumnos
Desayuno de tortitas
Noche de graduación
Asamblea multicultural
Celebración de las artes
Noche de universidades y carreras profesionales
Actuación musical
Coro
Danza
Banda
Teatro
Bachillerato
Asambleas de la ASB
Universidad para padres (reuniones informativas como las siguientes:)
Septiembre: asistencia
Octubre: apoyo digital a los estudiantes
Noviembre: sesión informativa sobre el centro de universidades y carreras profesionales
Diciembre: Café con el director, visión y objetivos futuros
Enero: Equipo de intervención estudiantil
Febrero: Matrícula doble frente a AP
Marzo: Universidad y carrera profesional (preparación de Naviance para padres)
Abril: Salud mental en Internet (secundaria y preparatoria)
Mayo: Café con el director (secundaria y preparatoria)

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria North se construyeron en 1954; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del centro se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses se han completado las siguientes mejoras:

Mejoras en el campus para 2023-24:
• Ampliación del jardín en Yukon
• Instalación de estufas en U-1
• Renovación del campo de béisbol universitario

• Murales pintados en la pared de tenis que da a los campos de césped
• Pintura de un mural en el edificio JROTC
• Continuación de la instalación de pantallas panorámicas en las aulas
• Instalación de cajas permanentes de Narcan en lugares específicos
• Adición e instalación de 4-5 DEA más
• Instalación de termostatos HVAC en las aulas
• Sustitución del sistema de agua portátil (aéreo)
• Sustitución del alimentador eléctrico
• Reparación del hormigón y las barras de refuerzo de las gradas
• Sustitución de la iluminación Musco en el estadio

Mejoras previstas en el campus para 2024-25:
• Modernización del campo de béisbol universitario, la valla, la red y los baños
• Instalación de persianas en el edificio V
• Sustitución del colector de polvo del taller de carpintería
• Retirada de las baldosas del suelo de la biblioteca y acabado de hormigón
• Instalación del mural Alma Mater en el gimnasio principal
• Sustitución de las taquillas de los vestuarios de chicas y chicos
• Sustitución de la marquesina de la esquina

Cada mañana, antes de que comience la jornada escolar, los conserjes y el personal de seguridad del campus inspeccionan las instalaciones en busca de riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Se asigna un conserje por la mañana, uno al mediodía y seis por la tarde a la Escuela Preparatoria North. Los conserjes diurnos se encargan de:

• Abrir la escuela/apagar las alarmas
• Preparar y limpiar la cafetería
• Realizar tareas de mantenimiento general
• Limpiar los baños
• Retirar la basura
• Preparación y limpieza de eventos
• Entregas
• En caso de emergencia, asistencia de emergencia
• Supervisar los tres ascensores semanalmente e introducir el informe en el registro

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y reponer los productos necesarios, y se limpian posteriormente según sea necesario. Los conserjes de tarde son responsables de:

• Limpieza de las aulas
• Limpieza de la zona de oficinas
• Limpieza de los baños
• Limpieza y cierre de las instalaciones deportivas
• Preparación y limpieza de eventos
• Cerrar, bloquear y activar las alarmas antes de marcharse
• Informar de cualquier cosa que necesite ser reparada, sustituida o comunicada al distrito para su mantenimiento

El director y el supervisor del centro se comunican diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento, la limpieza, los pedidos de compra, los preparativos y las cuestiones de seguridad del centro.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1954
Superficie en acres	39.82
Perímetro (pies cuadrados)	247339
	Cantidad
Aulas Permanentes	90
Aulas Portátiles	3
Baños (pares)	8
Laboratorio(s) de Computación	3
Laboratorio/s de Ciencia	8
Gimnasio(s)	2
Biblioteca	1
Canchas de Baloncesto	4
Canchas de Tenis	9
Performing Arts Center	1
Sala del Personal	1
Salón de Trabajo del Personal	1
Salón de Usos Múltiples	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria North High School participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones importantes o la sustitución de componentes de los edificios escolares existentes. Los proyectos de mantenimiento diferido suelen incluir techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de suelos. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria North recibió 2225 dólares en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de la bobina de la sala de servidores.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria North de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria North utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 18 de noviembre de 2024. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 18 de noviembre de 2024			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✔	
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(E)	N.º 1, alas A y E: la fuente de agua potable situada junto a E-3 no funciona. N.º 6, alas J-N: el baño de mujeres del ala M necesita pintura y hay que pintar los separadores. N.º 7, alas P-T: la fuente de agua potable situada en el extremo oeste de P no funciona
(G)	#3 Gimnasio principal: es necesario sustituir las taquillas del vestuario de chicos, ya que muchas están rotas o dañadas y no se pueden utilizar. #9 Estadio: lado de los visitantes del estadio: los baños tienen las paredes de azulejos agrietadas y los separadores de los cubículos están combados; problema de suelo expansivo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✔		

Descripción de la Evaluación
Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. Como los estudiantes están en el campus cada día, los administradores, el Decano de Estudiantes, la seguridad del campus, y el oficial de recursos de la escuela patrullan los campos por la mañana, durante la actividad de la hora del almuerzo, y al final del día.

La Escuela Preparatoria North es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben ser timbrados en la puerta de entrada principal de la escuela donde el personal de la oficina puede controlar quién está en la puerta. Deben presentar una identificación emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y usar gafetes de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria North en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas disciplinarias de la Escuela Preparatoria North se basan en la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), un enfoque de varios niveles para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo de comportamiento positivo a nivel escolar es usado como guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo de comportamiento, promover responsabilidad, promover respeto y minimizar interrupciones en el salón de clases. La intervención disciplinaria es gestionada por nuestro decano de estudiantes y los administradores de la escuela de una manera justa, firme y coherente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	1.0	2.0	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.2	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.5	1.8	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	1.2	0.0
Hembras	1.0	0.0
Varones	1.5	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.3	0.0
Afro-Americano	0.7	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.2	0.0
Isleño del Pacífico	6.3	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.5	0.0
Aprendices del Inglés	1.7	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	1.6	0.0
Alumnos Discapacitados	1.6	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	38	39	14
Matemáticas	28.0	8	40	12
Ciencia	28.0	9	38	10
Ciencias Sociales	28.0	6	38	11
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	35	37	16
Matemáticas	26.0	14	32	17
Ciencia	28.0	11	28	17
Ciencias Sociales	31.0	6	27	18
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	28	35	14
Matemáticas	28.0	10	29	21
Ciencia	30.0	5	21	25
Ciencias Sociales	30.0	8	15	29

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Tasas de Abandono y Graduación

Los profesores, orientadores y personal administrativo de la Escuela Preparatoria North practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los alumnos que muestran signos de alerta y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono escolar incluyen asesoramiento, programas de recuperación de créditos en línea, ayuda con los deberes y clases particulares después de la escuela con el apoyo de estudiantes de CSF, clases de recuperación de créditos de Edgenuity, programas especiales para estudiantes de inglés, matriculación en escuelas para adultos y matriculación en la Academia de Enriquecimiento de South Bay. Conscientes de que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, los orientadores y el personal docente continúan sus esfuerzos para encontrar soluciones eficaces que ayuden a los estudiantes a completar su programa de secundaria.

Se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación en la página web de DataQuest, en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	0.2%	0.7%	0.6%
Tasa de Graduación	98.4%	96.4%	98.1%
	Distrito		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	0.9%	0.6%	0.8%
Tasa de Graduación	96.5%	95.4%	96.1%
	Estado		
	20-21	21-22	22-23
Tasas de Abandono	9.4%	7.8%	8.9%
Tasa de Graduación	83.6%	87.0%	86.4%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2023-24)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	467	458	98.1
Hembras	219	217	99.1
Varones	248	241	97.2
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	103	100	97.1
Afro-Americano	30	29	96.7
Filipino	24	24	100.0
Hispano o Latino	213	211	99.1
Isleño del Pacífico	--	--	--
Raza Múltiple	44	44	100.0
Caucásico	46	43	93.5
Aprendices del Inglés	62	59	95.2
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--
Sin techo	12	11	91.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Desventaja Económica	290	285	98.3
Alumnos Discapacitados	53	51	96.2

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Para más información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la CDE Adjusted Cohort Graduation Rate (Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada) en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Preparatoria North para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1865	1837	193	10.5
Hembras	930	914	101	11.1
Varones	935	923	92	10.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	407	406	20	4.9
Afro-Americano	151	150	20	13.3
Filipino	82	80	3	3.8
Hispano o Latino	865	846	99	11.7
Isleño del Pacífico	16	16	4	25.0
Raza Múltiple	143	141	27	19.1
Caucásico	186	184	16	8.7
Aprendices del Inglés	180	175	26	14.9
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	20	20	5	25.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	0.0
Desventaja Económica	818	799	109	13.6
Alumnos Discapacitados	187	184	26	14.1

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de North High School giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenidos del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria North llevó a cabo una formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Diseño de soluciones colaborativas (CSD) - Matemáticas
- Conferencias de matemáticas
- Conferencias de ciencias
- Conferencias de inglés
- Conferencias de CTE

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como los resultados de las evaluaciones estatales y las aportaciones de los profesores de todo el distrito para determinar las áreas en las que una formación adicional de los profesores podría mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela Preparatoria North apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de inicio tardío. Los profesores se reúnen en equipos tanto por niveles de grado como por departamentos para realizar análisis de datos e identificar las áreas que necesitan mejorar. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de formación para el desarrollo del personal patrocinados por el distrito como 1) complemento a la formación del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas o planes de estudios recientemente implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Preparatoria North tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Torrance:

Formaciones 2022-23:

- Instituto PLC
- La Cumbre sobre RtI en el Trabajo
- La mejor primera instrucción
- CGI Math - Construyendo aulas de pensamiento
- Matemáticas: desglosar los conceptos esenciales y la alineación
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura

Formación 2023-24:

- Mejor primera instrucción
- CGI Math
- Estándares esenciales de matemáticas
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura
- Taller de escritura
- Implementación de i-Ready
- Estrategias de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)
- Formación en habilidades informadas sobre el trauma para educadores (TISE)
- Estrategias de alfabetización

Formación 2024-25:

- Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, SPED, ELD, bellas artes)
- Creación de aulas que fomentan el pensamiento
- Formación en ELA/equidad

Los profesores de la Escuela Preparatoria North también tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional complementarios ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Torrance relacionados con lo siguiente:

- Prácticas matemáticas
- Formación D3 (inglés y ciencias sociales: estrategias de lectura y escritura)
- Formación departamental (matemáticas, inglés, ciencias, ciencias sociales, educación especial, ELD, bellas artes, estudios étnicos)

La Escuela Preparatoria North ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la formación entre compañeros y la tutoría. Los auxiliares de enseñanza reciben formación específica centrada en estrategias didácticas y contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria North, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El lunes, 16 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Torrance, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 1 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el

distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Torrance proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto

Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2015	Cengage Learning, *Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense*	0 %
1997	McDougal Littell, *The Language of Literature*	0 %
Ciencia		
2014	Cengage Learning, *Environmental Science: AP Fast Track Living in the Environment*	0 %
2020	Houghton Mifflin, *Physics*	0 %
2018	Houghton Mifflin Harcourt, *Earth Science: Science Dimensions Earth & Space Science*	0 %
2008	McDougal Littell, *Introductory Chemistry: A Foundation*	0 %
2008	McGraw Hill, *Hole's Essentials Human Anatomy & Physiology*	0 %
2019	McGraw Hill, *Marine Science*	0 %
2014	Myers Psychology, *AP Psychology*	0 %
2020	Norton High School, *Chemistry: An Atoms-Focused Approach*	0 %
2020	Pearson, *Biology*	0 %
2020	SAVVAS, *Campbell: Biology in Focus, 3rd Edition*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2018	Bedford, Freeman, Worth, *Psychology in Everyday Life, 4th Edition*	0 %
2018	Cengage Learning, *Criminal Justice*	0 %
2016	McGraw Hill, *AP World History, Traditions and Encounters*	0 %
2019	Pearson, *US History*	0 %
2019	Pearson, *World History*	0 %
2008	Pearson Longman, *American Government: Institutions & Policies (AP Government)*	0 %
2024	Perfection Learning, *AP Human Geography, 2nd Edition*	0 %
2024	Perfection Learning, *AP US History, 4th Edition*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Econ Alive! The Power to Choose*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Government Alive! Power, Politics and You*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2011	Cheng & Tsui Company, *Adventures in Japanese 1, 2, 3 & 4*	0 %
2008	Cheng & Tsui Company, *Integrated Chinese Levels 1 & 2*	0 %
2008	Cheng & Tsui Company, *Japanese AP - Further Adventures in Japanese*	0 %
2009	Cheng & Tsui Company, *Japanese AP - Strive for A*	0 %
2024	Foundation for Korean Language & Culture in USA, *Epic Korean 1-4*	0 %
2013	Houghton Mifflin Harcourt, *Bien dit, Levels 1, 2 & 3*	0 %
2012	J.R. Gonzalez, *Literatura Moderna Hispanica (Spanish 4 & 5)*	0 %
2008	JPT America, Inc., *Japanese 3 AP - Yasashii Sakubun*	0 %
2012	Vista Higher Learning, *AP Spanish Supersite Plus*	0 %
2022	Vista Higher Learning, *Perspectivas 1E Supersite Plus*	0 %
2023	Vista Higher Learning, *Senderos Level 1-4*	0 %
2020	Vista Higher Learning, *Spanish AP - Temas 2e + Supersite Plus*	0 %
2016	Vista Higher Learning, *Themes (French)*	0 %
2019	Vista Higher Learning, *Vistas 6th Edition Supersite Plus*	0 %
Matemáticas		
2019	Cengage Learning, *Calculus for AP*	0 %
2011	Cengage Learning, *Precalculus with Limits*	0 %
2014	Glencoe/McGraw-Hill, *Algebra 1*	0 %
2012	Holt McDougal, *Algebra II*	0 %
1998	Houghton Mifflin, *Calculus of a Single Variable*	0 %
2014	McGraw Hill/Glencoe, *Algebra 1*	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, *Geometry*	0 %
1999	WH Freeman and Company, *The Practice of Statistics*	0 %
Salud		
2018	Positive Prevention Plus, *Sexual Health Education for America's Youth*	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes

que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: http://www.calstate.edu/admission/.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	99.3
2022-23 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	64.9

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2023-24, la Escuela Preparatoria North, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2023-24	
	Número de Cursos Ofrecidos*
Ciencia de la Computación	0
Inglés	7
Artes - Bellas e Interpretativas	0
Lenguaje Extranjero	4
Matemáticas	5
Ciencia	8
Ciencias Sociales	7
Todos los Cursos	31

** Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.*

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de los grados noveno a duodécimo reciben orientación del personal escolar sobre las salidas profesionales y los cursos de estudio. Los alumnos analizan las vías de CTE con su orientador antes de ingresar al noveno grado; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos optativos. La Escuela Preparatoria North ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia laboral y aumentan el interés por la escuela:

- Experiencia laboral
- Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria North
- Cursos CTE ofrecidos a través del Centro Regional de Educación Profesional y Técnica del Sur de California (SCROC)

Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Preparatoria North ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Cursos de la vía del sector industrial de la agricultura y los recursos naturales: Ciencias del juego y del suelo - Agricultura urbana, De la granja urbana a la mesa
- Cursos de la vía del sector industrial de las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento: Artes escénicas - Iniciación a las artes teatrales, Artes teatrales intermedias, Artes teatrales avanzadas
- Artes de la producción y la gestión: producción de cine y vídeo; producción de vídeo 1 y 2
- Cursos de orientación profesional en el sector de la construcción y la edificación: Ebanistería, carpintería y carpintería de madera: diseño en madera 1 y 2; Ebanistería y carpintería profesional
- Cursos de orientación profesional en el sector de la ingeniería y la arquitectura (Proyecto Lead the Way): PLTW Introducción al diseño de ingeniería; PLTW Principios de; PLTW Electrónica digital avanzada; PLTW Diseño y desarrollo de ingeniería avanzados
- Cursos de orientación profesional en el sector de las ciencias de la salud y la tecnología médica: Atención al paciente: Medicina deportiva - Terapia deportiva; Entrenamiento atlético
- Cursos de orientación profesional en el sector de las tecnologías de la información y la comunicación: Desarrollo de software y sistemas: Programación de sistemas - Principios de informática AP

Además, la Escuela Preparatoria North ofrecía a los estudiantes las siguientes vías para obtener créditos optativos en SCROC:

- Arte 100 y 210
- Electrónica digital
- Diseño y desarrollo de ingeniería
- Inglés 1A y 1C
- Entomología
- Cine 105 y 110
- Historia 102 y 141
- Desarrollo humano
- Introducción al diseño de ingeniería
- Kinesiología
- Ciencias marinas
- Problemas de salud personal y comunitaria
- Principios de ingeniería
- Terapia deportiva
- Español 1 y 2

La Escuela Preparatoria North recibe fondos de la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria North proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a ofrecer programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de CTE de este informe muestra el número total de alumnos que participan en los cursos de CTE del distrito y en los programas ocupacionales regionales, así como las tasas de finalización de los programas. Para obtener más información sobre los programas técnicos profesionales, el ROP, la empleabilidad, las academias asociadas y la experiencia laboral, póngase en contacto con el orientador o visite el sitio web técnico profesional del estado en http://www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en el Porgrama de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2023-24	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	439
Porcentaje de estudintes que cpmpletaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	75.8 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e intituciones de educación pospreparatoria	0.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria North cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física,

académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria North. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	4	4.0
Oficial de Seguridad del Plantel	5	5.0
Terapeuta de Salud Mental	2	2.0
Asistente de Servicios de Salud	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Consejero Universitario y Profesional	1	1.0
Decano de Estudiantes	1	1.0
Enfermera	1	0.3
Especialista de EF Adaptada	1	*
Especialista en Formación Profesional	1	1.0
Patólogo del Habla	1	0.4
Psicólogo	1	0.6
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.5
Terapeuta Ocupacional	1	*
Proporción maestro:estudiante 1:453		

** cuando es necesario*
Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Preparatoria North, Torrance Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Preparatoria North relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	69.8	89.6	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.3	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.9	1.3	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.4	3.1	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	3.6	4.7	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	77.9	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	69.8	89.6	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.3	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.9	1.3	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.4	3.1	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	3.6	4.7	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	77.9	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	61.8	87.3	869.5	89.0	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	3.8	0.4	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	4.1	5.9	33.1	3.4	12115.8	4.4
Desconocido	4.8	6.9	70.6	7.2	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	70.8	100.0	977.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.5
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.5

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.9
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.9

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.3
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.3

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.4
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.4

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	4.1
Total de Profesores Fuera de la Sede	4.1

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	2.4
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.1

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.5

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.7

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$57,863	$56,573
Maestro - Salario Intermedio	$88,006	$87,186
Maestro - Salario Máximo	$111,318	$119,665
Superintendente - Salario	$316,147	$338,699
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$143,487	$148,486
Escuela Secundaria	$143,954	$154,835
Escuela Preparatoria	$183,857	$170,008
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36.81%	31.41%
Salarios Administrativos	5.03%	4.86%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Torrance gastó un promedio de $14,649 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores de la escuela con el salario medio de los profesores a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que figuran en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Torrance recibe financiación estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos para programas específicos, de educación especial y de apoyo para:

- Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar
- Subvención discrecional para artes, música y materiales didácticos
- Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
- Programas de educación profesional y técnica
- Programa de subvenciones para incentivar la educación profesional y técnica
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocinas y formación
- Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados
- Fondos de ayuda para la COVID
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de la educación

• Ley "Every Student Succeeds Act" (ESSA): Título IX, McKinney-Vento, asistencia a personas sin hogar
• Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje
• Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
• Lotería: materiales didácticos
• Servicios relacionados con la salud mental
• Otros locales: definidos a nivel local
• Otros estatales: definidos localmente
• Educación especial
• Subvención para intervención temprana en educación especial en preescolar
• Lotería estatal
• Título I
• Título II
• Título III
• Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23

	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$7,845	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$972	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$6,873	$6,357	108.11	$10,771	63.81
Salario promedio de un maestro	$98,266	$94,528	103.95	$94,625	103.85

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria North y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Torrance. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2024.