Distrito Escolar Unificado Torrance

Escuela Primaria Torrance

Grados TK al 5
Nicole Jacobson, Directora
jacobson.nicole@tusd.org

2125 Lincoln Avenue
Torrance, CA 90501-4437
PH: 310-533-4500 FAX: 310-972-6453
torranceel.tusd.org
CDS #: 19650606023261

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Mensaje del Director

Saludos a las familias y la comunidad de la Escuela Primaria Torrance:

¡Bienvenidos al año escolar 2024-25! Es un honor para mí dirigir una escuela con una sólida tradición de excelencia, con un grupo de estudiantes comprometidos, un personal dedicado y una comunidad escolar que nos apoya. Me enorgullece trabajar en esta escuela y este distrito tan especiales, y comparto la pasión y el compromiso de la comunidad por cuidar y enseñar a sus hijos todos los días. Recientemente hemos sido galardonados con el Premio de Plata a la Implementación del PBIS de California por segundo año consecutivo por nuestro trabajo en materia de comportamiento y clima escolar, y estamos muy orgullosos de estos esfuerzos. Estamos muy ilusionados por estar en nuestro cuarto año de inmersión dual en español para los alumnos de Transitional Kindergarten a 3.º grado y esperamos ayudar a los alumnos a convertirse en bilingües y biliterados. Nuestra matrícula ha aumentado cada año desde que se puso en marcha este programa.

Estamos comprometidos con la educación y el apoyo a nuestros alumnos para ofrecerles la mejor experiencia educativa posible. El trabajo duro, el optimismo y la colaboración continuos nos ayudarán a conseguirlo. En nombre de todo el equipo de la escuela primaria Torrance, esperamos con ilusión un año de crecimiento, colaboración y fomento de las mejores prácticas, mientras trabajamos junto al maravilloso personal, los padres, los alumnos y la comunidad de TE. Espero con interés trabajar con nuestras familias y la PTA, que desempeñan un papel fundamental en el apoyo a nuestra escuela. Quiero que sepan que valoro la participación de los padres y les invito a trabajar con nosotros como socios. Por favor, sigan consultando nuestro sitio web para obtener información importante y actualizaciones. Para terminar, quiero decirles que estoy abierta a conversar con ustedes y a recibir sus comentarios durante todo el año. Espero conocer a todos y cada uno de ustedes.

Atentamente
Dra. Nicole Jacobson
Directora

Declaración de Misión

En la Escuela Primaria Torrance, nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio en el que puedan prosperar alumnos diversos. Nos comprometemos a ofrecer a nuestros alumnos oportunidades de aprendizaje innovadoras para que se conviertan en pensadores críticos, colaboradores y comunicadores sólidos. Cultivamos un entorno que empodera a todos para alcanzar altos estándares académicos y convertirse en miembros exitosos y contribuyentes de nuestra sociedad global.

Visión de la Escuela

En la Escuela Primaria Torrance, nuestra visión es dotar a nuestros alumnos de los conocimientos, las habilidades y los valores que necesitan para liderar en un mundo en constante cambio.

Distrito Escolar Unificado Torrance
2335 Plaza Del Amo
Torrance, CA 90501-3420
310-972-6500
www.tusd.org

2024-25 Junta de Educación

Dr. Anil Muhammed
Presidente
Betty Lieu, Esq.
Vicepresidente
James Han
Secretario
Jasmine Park
Miembro
Dave Zygielbaum
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Tim Stowe
Superintendente
Dr. Keith Butler
Oficial General de Negocios
Dr. Kati Krumpe
Oficial General de Académicas
Gil Mara
Jefe Tecnología/Servicios de Información
Dr. Ben Egan
Directora General de Secundaria
Kara Heinrich
Directora Principal, Escuelas Primarias
Julio Hernandez
Jefe de Personal
Chris Diaz
Director Ejecutivo, Servicios Fiscales

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Torrance está ubicada en la región oriental de Torrance y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2023-24, 543 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14% en educación especial, 16.6% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 57.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	49.00%	Kindergarten de Transición	45
Varones	51.00%	Kindergarten	100
No binario	0.00%	Grado 1	87
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%	Grado 2	94
Asiático	5.70%	Grado 3	70
Afro-Americano	5.90%	Grado 4	69
Filipino	5.20%	Grado 5	78
Hispano o Latino	66.30%	Sin Grado Primaria	0
Isleño del Pacífico	0.40%		
Raza Múltiple	6.40%		
Caucásico	9.20%		
Aprendices del Inglés	16.60%		
Juventud de Hogar Temporal	0.70%		
Sin techo	1.70%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	57.30%		
Alumnos Discapacitados	14.00%		
		Matrícula Total	543

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Torrance está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	97.4%	97.4%	97.4%	97.4%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	47.0	51.0	67.0	66.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	44.0	43.0	59.0	60.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	219	213	97.26	2.74	50.70
Hembras	102	99	97.06	2.94	52.53
Varones	117	114	97.44	2.56	49.12
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	18	16	88.89	11.11	50.00
Afro-Americano	14	13	92.86	7.14	30.77
Filipino	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispano o Latino	145	143	98.62	1.38	48.95
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	15	15	100.00	0.00	66.67
Caucásico	13	13	100.00	0.00	53.85
Aprendices del Inglés	42	38	90.48	9.52	23.68
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	116	115	99.14	0.86	48.70
Alumnos Discapacitados	40	39	97.50	2.50	28.21

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	219	217	99.09	0.91	42.86
Hembras	102	101	99.02	0.98	39.60
Varones	117	116	99.15	0.85	45.69
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	18	18	100.00	0.00	50.00
Afro-Americano	14	13	92.86	7.14	15.38
Filipino	12	12	100.00	0.00	41.67
Hispano o Latino	145	145	100.00	0.00	43.45
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	15	15	100.00	0.00	53.33
Caucásico	13	13	100.00	0.00	46.15
Aprendices del Inglés	42	42	100.00	0.00	19.05
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	116	115	99.14	0.86	41.74
Alumnos Discapacitados	40	39	97.50	2.50	20.51

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	30.7	32.5	49.2	50.2	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	79	77	97.47	2.53	32.47
Hembras	40	38	95.00	5.00	34.21
Varones	39	39	100.00	0.00	30.77
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	51	100.00	0.00	33.33
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	13	12	92.31	7.69	8.33
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	38	38	100.00	0.00	28.95
Alumnos Discapacitados	14	14	100.00	0.00	21.43

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.

Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno educativo de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del correo electrónico, folletos, reuniones mensuales con el director para compartir los próximos eventos y el boletín semanal en línea Tiger Times. Para obtener más información sobre cómo participar en el entorno educativo de su hijo, póngase en contacto con la presidenta de la PTA, Jasmin Staten, en el (310) 533-4500.

Oportunidades para ser voluntario
Aventuras en el arte
Ayudante de biblioteca
Educación multicultural
Voluntarios del programa
Padres de aula
Actividades de seguridad
Producciones escolares
Incentivos para los alumnos

Comités
Comité Asesor Multicultural para Estudiantes de Inglés (ELMAC)
Asociación de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares
Ceremonias de entrega de premios
Noche de vuelta al colegio
Café con el director
Noches y eventos familiares
Desfile de Halloween
Fiesta de la cosecha
Presentación de las fiestas
Jog-A-Thon
Picnic de puertas abiertas
Reuniones con los padres
Asambleas del estudiante del mes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Torrance se construyeron en 1962; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses se han completado las siguientes mejoras:

Mejoras en el campus para 2023-24:
• Sistema de notificación de emergencias
• Instalación de termostatos HVAC en las aulas
• Cuatro nuevas aulas de TK

Mejoras previstas en el campus para 2023-24:
• Instalación de toldos

Cada mañana, antes de que comience la jornada escolar, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Se asigna un conserje diurno y otro nocturno a la Escuela Primaria Torrance. El conserje diurno es responsable de:

• Preparación y limpieza de la cafetería
• Mantenimiento general
• Limpieza de los baños
• Recogida de basura
• Preparación y limpieza de eventos

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y se limpian según sea necesario. El conserje de tarde es responsable de:

• Limpieza de las aulas
• Limpieza de la zona de oficinas
• Limpieza de los baños
• Preparación/limpieza de eventos

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1962
Superficie en acres	8.7
Perímetro (pies cuadrados)	38855
	Cantidad
Aulas Permanentes	27
Aulas Portátiles	8
Baños (pares)	6
Laboratorio/s de Ciencia	1
Biblioteca	1
Music/Art Room	1
Sala de Especialista de Discurso / de Recuperación	1
Sala de Psicólogo / de Especialista en Recursos	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Torrance participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Torrance no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Torrance de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Torrance utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 24 de octubre de 2024. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 24 de octubre de 2024			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. A medida que los alumnos llegan al campus cada mañana, el director y los profesores de guardia se asignan estratégicamente a las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los profesores de guardia supervisan la actividad en el patio. Los ayudantes de mediodía supervisan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura

y ordenada.

La Escuela Primaria Torrance es un plantel cerrado. Durante las horas de escuela, todos los visitantes deben ser timbrados en la puerta de entrada de la escuela donde el personal de la oficina puede controlar quién está en la puerta. También deben mostrar su identificación emitida por el estado en la oficina de la escuela para ser escaneado a través del sistema de Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa, mientras que en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Torrance en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en diciembre 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las políticas de disciplina de la Escuela Primaria Torrance se basan en la Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS), un enfoque de múltiples niveles para el apoyo social, emocional y de comportamiento. Este plan de manejo de comportamiento positivo en toda la escuela se usa como una guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo de comportamiento, promover la responsabilidad, promover el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.4	0.6	0.4
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.5	1.8	1.2
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.4	0.0
Hembras	0.0	0.0
Varones	0.7	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	3.1	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	2.8	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.0	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.6	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	17.0	2	4	
1	16.0	2	2	
2	17.0	2	2	
3	23.0		3	
4	16.0		3	
5	27.0		3	
Other**	7.0	1		
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	17.0	3	3	
1	19.0	2	3	
2	17.0	2	2	
3	14.0	3	2	
4	19.0		3	
5	26.0		3	
6			3	
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	20.0	2	3	
1	17.0	2	3	
2	19.0	3	2	
3	18.0	2	2	
4	17.0	1	2	
5	26.0		3	

** El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).*

***"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.*

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Torrance para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	568	561	101	18.0
Hembras	279	275	46	16.7
Varones	289	286	55	19.2
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	35	34	2	5.9
Afro-Americano	32	31	5	16.1
Filipino	29	29	0	0.0
Hispano o Latino	376	371	77	20.8
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	36	36	6	16.7
Caucásico	53	53	9	17.0
Aprendices del Inglés	106	103	28	27.2
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	13	13	7	53.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	0.0
Desventaja Económica	339	336	78	23.2
Alumnos Discapacitados	93	90	22	24.4

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Torrance giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenidos del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Torrance llevó a cabo una formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Planificación y mapeo del plan de estudios
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Formación tecnológica

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como los resultados de las evaluaciones estatales y las aportaciones de los profesores de todo el distrito para determinar las áreas en las que una formación adicional de los profesores podría mejorar la enseñanza en el aula y aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela Primaria Torrance apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año mediante reuniones semanales de PLC en el centro los miércoles, con salida anticipada, y tiempo dedicado a PLC por niveles de grado todos los lunes. Los profesores se reunieron en equipos por niveles de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas que necesitaban mejorar. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de formación para el desarrollo del personal patrocinados por el distrito como 1) complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas o planes de estudios recientemente implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Primaria Torrance tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Torrance:

Formación 2022-23:
- Instituto PLC
- La Cumbre sobre RtI en el Trabajo
- La mejor primera instrucción
- CGI Math - Construyendo aulas de pensamiento
- Matemáticas: desglosar los conceptos esenciales y la alineación
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura

Formación 2023-24:
- Mejor primera instrucción
- CGI Math
- Estándares esenciales de matemáticas
- Escritura: desglosar los conceptos esenciales y la escritura
- Taller de escritura
- Implementación de i-Ready
- Estrategias de enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)
- Formación en habilidades informadas sobre el trauma para educadores (TISE)
- Formación sobre el proyecto Lead the Way para primaria
- Estrategias para la primera infancia para la ampliación de TK
- Estrategias de alfabetización

Formación 2024-25:
- Alfabetización lectora (grados TK-2)
- Matemáticas (grados 3-5)
- Creación de aulas que fomentan el pensamiento
- Formación en ELA/equidad

Los profesores de la Escuela Primaria Torrance también tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional complementarios ofrecidos por el distrito escolar unificado de Torrance en relación con los siguientes temas:

- Lectura guiada
- Matemáticas CGI
- Cursos específicos de cada departamento

La Escuela Primaria Torrance ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la formación entre compañeros y la tutoría. Los auxiliares de enseñanza reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Torrance, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El lunes, 16 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Torrance, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 1 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Torrance proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, *California Wonders*	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, *STEMScopes*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Pearson Education, *History-Social Science*	0 %
Matemáticas		
2014	Pearson, *EnVision Math*	0 %
Salud		
2016	Health Connected, *Puberty Talk*	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Torrance cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el

estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Torrance. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Logopedas	2	1.4
Analista del comportamiento	1	0.4
Asistente de Servicios de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Enfermera Vocacional Licenciada	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	*
Oficial de Recursos	1	*
Psicólogo	1	0.4
Terapeuta Ocupacional	1	0.5
Trabajador/a Social	1	0.6

** cuando es necesario*
Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Torrance, Torrance Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Torrance relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	22.8	95.8	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	4.2	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	23.8	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	22.8	95.8	933.3	91.5	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.5	0.3	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	9.1	0.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	28.0	2.8	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	4.2	46.0	4.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	23.8	100.0	1020.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	20.8	95.4	869.5	89.0	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	3.8	0.4	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	33.1	3.4	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	4.6	70.6	7.2	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	21.8	100.0	977.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$57,863	$56,573
Maestro - Salario Intermedio	$88,006	$87,186
Maestro - Salario Máximo	$111,318	$119,665
Superintendente - Salario	$316,147	$338,699
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$143,487	$148,486
Escuela Secundaria	$143,954	$154,835
Escuela Preparatoria	$183,857	$170,008
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36.81%	31.41%
Salarios Administrativos	5.03%	4.86%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Torrance gastó un promedio de $14,649 de los fondos generales totales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (complementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores de la escuela con el salario medio de los profesores a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que figuran en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Torrance recibe financiación estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos para programas específicos, de educación especial y de apoyo para:

- Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar
- Subvención discrecional para artes, música y materiales didácticos
- Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
- Programas de educación profesional y técnica
- Programa de subvenciones para incentivar la educación profesional y técnica
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocinas y formación
- Programa de asistencia de verano para empleados escolares clasificados
- Fondos de ayuda para la COVID
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de la educación
- Ley "Every Student Succeeds Act" (ESSA): Título IX, McKinney-Vento, asistencia a personas sin hogar
- Programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Otros locales: definidos a nivel local
- Otros estatales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención para intervención temprana en educación especial en preescolar
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$6,373	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$465	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$5,908	$6,357	92.94	$10,771	54.86
Salario promedio de un maestro	$100,722	$94,528	106.55	$94,625	106.44

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Torrance y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Torrance. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2024.