

# **PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

***Distrito Escolar Unificado de Torrance  
2016 - 2019***

## **Introducción:**

LEA: Distrito Escolar Unificado de Torrance

Contacto: Ben Egan, Director de Proyectos Federales y Estatales

Año LCAP: 2016-2019

### ***Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual***

*La Plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual serán utilizadas para proveer detalles sobre las acciones y gastos de las agencias locales de educación (LEA) para apoyar los resultados y el rendimiento en general de los estudiantes en virtud de las secciones del Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5. El LCAP y la Plantilla de Actualización Anual deben completarse por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela dentro del distrito, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y para cualquiera de las prioridades locales identificadas.*

*Para las oficinas de educación del condado, en virtud de la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo los estudiantes con discapacidades, quienes reciben fondos a través de la Fórmula de Fondos de Control Local de la oficina de educación del condado como se indica en la sección 2574 del Código de Educación (alumnos que acuden a escuelas de tribunales de menores, que están en libertad condicional o vigilada o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden coordinar y describir adicionalmente en sus LCAP los servicios proporcionados a los estudiantes financiados por un distrito escolar pero que acuden a programas y escuelas operados por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme con las secciones 47605, 47605.5, y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales cuando corresponda y cualquiera de las prioridades locales identificadas. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de las metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden modificarse para lograr los niveles de grado que reciben servicios y la naturaleza de los programas provistos, incluyendo modificaciones que reflejan sólo los requisitos legales explícitos que corresponden específicamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*La intención del LCAP es ser una herramienta de planificación completa. Respectivamente, al desarrollar metas, acciones específicas, y gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa básico de instrucción en relación con las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir acciones y gastos en otros planes y ser financiado por una variedad de otras fuentes de fondos cuando se detallan las metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben estar de acuerdo con los planes escolares presentados según el Código de Educación sección 64001. La información que se presenta en el LCAP, o su actualización anual, puede ser suplementada por la información presentada en otros planes (incluyendo el plan de la LEA en virtud de la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se incorporan o mencionan como importantes en este documento.*

*Para cada sección de esta plantilla, las LEAs deberán cumplir con todas las instrucciones y deberán usar las preguntas guías como sugerencias (pero no como límites) para completar la información requerida por ley. Las preguntas guía no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y acciones deben demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos mencionados en el LCAP deben concordar con el informe de rendición de cuentas de la escuela cuando corresponda. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales si es necesario para facilitar rellenar la información del LCAP.*

## **Prioridades del Estado**

*Las prioridades del estado enumeradas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden categorizarse como se especifica a continuación para el propósito de planificación, sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del estado en sus LCAP. Las escuelas chárter deben abordar las prioridades de la sección 52060(d) del Código de Educación que corresponden al nivel de grado que recibe servicios, o la naturaleza del programa operado por la escuela chárter.*

### **A. Condiciones de Aprendizaje:**

***Básica:*** hasta qué punto los maestros han sido asignados apropiadamente conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, y están completamente acreditados en las materias y para los estudiantes a quienes les están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares conforme a la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones de reparación según la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)

***Implementación de Estándares Estatales:*** Implementación de estándares de contenido y rendimiento académico y estándares de desarrollo del idioma inglés adoptados por el consejo del estado para todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés. (Prioridad 2)

***Acceso al curso:*** inscripción del alumno en un curso de estudio extensivo que incluye todas las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) al (i), incluyendo la Sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

***Alumnos expulsados (sólo para las oficinas de educación del condado):*** coordinación de la instrucción de alumnos expulsados según la sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)

***Jóvenes en hogar de crianza temporal (Foster youth) (sólo para las oficinas de educación del condado):*** Coordinación de servicios, incluyendo trabajar con las agencias de bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y asegurar la transferencia de los expedientes de salud y educación. (Prioridad 10)

### **B. Resultados del Estudiante:**

***Logros del estudiante:*** rendimiento en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index), número de alumnos que están listos para la universidad y para una carrera, número de estudiantes aprendices del inglés que han adquirido el dominio del inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendices del inglés, número de alumnos que aprueban los exámenes para obtener

*créditos universitarios (Advanced Placement) con un 3 o más alto, número de alumnos considerados listos para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana (Early Assessment Program). (Prioridad 4).*

**Otros resultados de los estudiantes:** *resultados de los estudiantes en las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive de la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 8)*

### **C. Participación:**

**Participación de los padres:** *esfuerzos para buscar el aporte de los padres para tomar decisiones a nivel del distrito y de cada plantel escolar, promover la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

**Participación del estudiante:** *tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo escolar crónico, tasas de abandono de la escuela secundaria (middle school), tasas de abandono de la escuela preparatoria (high school), tasas de graduación de la escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

**Ambiente escolar:** *tasas de suspensión de alumnos, tasas de expulsión de alumnos, otras medidas locales incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros en cuanto al sentido de seguridad y de sentirse conectado con la escuela. (Prioridad 6)*

## **Sección 1: Participación de las Partes Interesadas**

*La participación significativa de los padres, alumnos, y otras partes interesadas, incluyendo las que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es fundamental para el LCAP y el proceso presupuestario. Las secciones del Código de Educación 52060(g), 52062 y 52063 especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones del Código de Educación 52066(g), 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas chárter. Además, la sección del Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describe el proceso utilizado para consultar con los padres, estudiantes, personal de la escuela, grupo local de empleados sindicalizados según corresponda, y la comunidad y cómo esta consulta ha contribuido en el proceso del desarrollo del LCAP o la actualización anual. Tenga en cuenta que los objetivos, acciones, servicios y gastos de las LEAs relacionadas con la prioridad estatal de participación de los padres se describen por separado en la Sección 2. En los cuadros de actualización anual, se describe el proceso de participación de los grupos interesados para la revisión, y describe su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

### **Preguntas Guía:**

- 1) ¿Cómo las partes interesadas pertinentes (p. ej., los padres y alumnos, incluyendo a los padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupo local de empleados sindicalizados; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en hogar de crianza temporal (*foster youth*) de la oficina de educación del condado, defensores especiales designados por la corte, y otras partes interesadas

de jóvenes en hogar de crianza temporal, organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes aprendices de inglés; y otros según corresponda) han participado y están involucrados en desarrollar, revisar y apoyar la implementación del LCAP?

- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso de las LEAs de una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej., cuantitativa y cualitativa de datos/métricas) se puso a disposición de las partes interesadas en relación con las prioridades estatales y fue utilizado por la LEA para informar el proceso de establecimiento de metas del LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información disponible?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se hicieron en el LCAP antes de la aprobación como un resultado de comentarios por escrito u otra opinión recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas se realizaron para cumplir con los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de conformidad con las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Qué acciones específicas se realizaron para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas apoyadas ha mejorado los resultados para los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, en relación con las prioridades del estado?

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP																								
<p>Los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, asociaciones de empleados, administradores y líderes del distrito han participado todos activamente en el proceso del desarrollo del LCAP de TUSD, así como en su revisión e implementación a través de una serie de reuniones y sesiones de aportaciones que comenzaron en diciembre de 2015 y continuaron hasta su aprobación por el Consejo Escolar (<i>School Board</i>) el 27 de Junio de 2016. Todos los grupos de las partes interesadas han sido representados por personas capaces de representar sus intereses colectivos a través del proceso de planificación; incluyendo la capacitación inicial sobre los parámetros de la Fórmula de Fondos de Control Local y las pautas/preguntas guías dentro de la planilla del nuevo LCAP. Tras la capacitación inicial, cada grupo de las partes interesadas volvió para una sesión de aportación y más tarde volvieron para revisar los borradores del LCAP de TUSD, con la oportunidad de proporcionar más comentarios y aportaciones antes de presentarlo ante el Consejo Escolar de TUSD para que sea discutido y para su aprobación.</p> <p>Las acciones específicas tomadas para cumplir con los requisitos legales para la participación de las partes interesadas incluyeron las reuniones regulares con el Comité Asesor de Padres, constituido por padres que representan a todos los estudiantes, Aprendices de Inglés, familias de Bajos Ingresos y Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>). Además de las reuniones regulares llevadas a cabo con el Comité Asesor Multicultural del Aprendiz de Inglés de TUSD, grupos representantes de Asesores Estudiantiles, así como asociaciones de empleados, administradores y otros empleados. Se consultó directamente con un grupo específico de líderes estudiantiles de la escuela preparatoria (<i>high school</i>), así como grupos pequeños de estudiantes de la secundaria (<i>middle school</i>) quienes son miembros de los distintos Consejos Escolares del Plantel.</p> <p>En cada evento que se enumera a continuación que incluyeron a los padres, se pusieron a disposición "formularios de comentarios" para que las personas proporcionen comentarios por escrito y comentarios sobre el LCAP de TUSD. Además, la comunidad tiene acceso continuo para revisar el LCAP de TUSD en el sitio web del distrito, y a través de un enlace adjunto a la página, también pueden proporcionar comentarios por escrito al Superintendente. El superintendente proporcionó una respuesta por escrito a todas las preguntas/comentarios escritos que exigían de una a los padres y/o miembros de la comunidad, así como proporcionó respuestas a todos los comentarios/preguntas de los comités Asesores de Padres y DELMAC.</p>	<p>En varias ocasiones, estas partes interesadas identificaron una aportación específica que ha dado forma a darle prioridad a la asignación de fondos para mejorar o desarrollar programas y servicios dirigidos hacia lograr el máximo rendimiento estudiantil a través de TUSD en todos los grados escolares y subgrupos significativos/específicos, incluyendo entre otros a; los aprendices de inglés, estudiantes de Bajos Ingresos, Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal, estudiantes en Riesgo de Fracaso y Estudiantes con Discapacidades.</p> <p>Los resultados en el LCAP de TUSD como resultado de las aportaciones de los grupos de las partes interesadas ha mejorado el potencial para lograr el máximo rendimiento de los estudiantes. En particular, el plan en sí se ha optimizado más y abarca menos metas que son más centradas. Específicamente, el LCAP se ha reducido en tamaño de 6 metas en el año anterior, a sólo 5 metas ahora como se destaca a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retención y desarrollo de maestros y administradores</li> <li>• Desarrollo profesional eficaz y sostenible para maestros y administradores</li> <li>• Alto rendimiento de estudiantes en todos los grados</li> <li>• Intervenciones y apoyo extenso para el comportamiento del estudiante</li> <li>• Mayor colaboración y comunicación con los padres</li> </ul> <p>El trabajo prioritario específico que surge tras el aporte de maestros, administradores y otros miembros del personal incluye ampliar nuestro desarrollo profesional relacionado con los CCSS para maestros y administradores por un año escolar adicional. Además, un enfoque de un método integral para apoyar a los estudiantes a través de intervenciones académicas y de comportamiento. Los grupos de estudiantes y empleados clasificados indicaron la necesidad de actualizar y mejorar nuestra tecnología. Comentarios directos de padres de familia señalaron consistentemente hacia un deseo de tutoría, escuela de verano y otros apoyos fuera del horario escolar regular para ayudar a sus estudiantes académicamente. Adicionalmente, los padres solicitaron estar mejor informados y desean una comunicación más regular usando una variedad de</p>																								
<p><b>Reuniones LCAP 2015-2016</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Fecha</u></th> <th><u>Evento</u></th> <th><u>Lugar</u></th> <th><u>Grupo Específico</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12/10/2015</td> <td>Reunión de Padres Título I</td> <td>Distrito</td> <td>Padres</td> </tr> <tr> <td>2/11/2016</td> <td>Reunión de Padres Título I</td> <td>Distrito</td> <td>Padres</td> </tr> <tr> <td>2/12/2016</td> <td>DELMAC Noche para Padres en</td> <td>Levy</td> <td>Padres EL</td> </tr> <tr> <td>3/1/2016</td> <td>Español</td> <td>Hull MS</td> <td>Padres EL</td> </tr> <tr> <td>3/10/2016</td> <td>Adv. Para Padres LCAP</td> <td>Distrito</td> <td>Padres</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Fecha</u>	<u>Evento</u>	<u>Lugar</u>	<u>Grupo Específico</u>	12/10/2015	Reunión de Padres Título I	Distrito	Padres	2/11/2016	Reunión de Padres Título I	Distrito	Padres	2/12/2016	DELMAC Noche para Padres en	Levy	Padres EL	3/1/2016	Español	Hull MS	Padres EL	3/10/2016	Adv. Para Padres LCAP	Distrito	Padres	
<u>Fecha</u>	<u>Evento</u>	<u>Lugar</u>	<u>Grupo Específico</u>																						
12/10/2015	Reunión de Padres Título I	Distrito	Padres																						
2/11/2016	Reunión de Padres Título I	Distrito	Padres																						
2/12/2016	DELMAC Noche para Padres en	Levy	Padres EL																						
3/1/2016	Español	Hull MS	Padres EL																						
3/10/2016	Adv. Para Padres LCAP	Distrito	Padres																						

3/29/2016	Conf. DELMAC.	Torr. Cult. Arts	Padres EL	medios, incluyendo correo electrónico, videos, redes sociales y talleres.  Además, los maestros, administradores y el personal indicaron un deseo de continuar la práctica de asignar un porcentaje de los fondos suplementarios para utilizarlos para acciones específicas del plantel escolar que se alinean con las acciones del LCAP de TUSD. Además, los planteles seguirán aportando al distrito las metas, acciones y gastos.
4/20/2016	Consulta LCAP	Distrito	TTA – Maestros	
4/20/2016	Consulta LCAP	Distrito	Capítulo 19	
4/20/2016	Consulta LCAP	Distrito	Local 99	
4/28/2016	LCAP Asesor. Padres	Distrito	Padres	
4/12/2016	Consulta LCAP	Distrito	Capítulo 845	
4/26/2016	Consulta LCAP	Distrito	ASB – Estudiantes (9-12º gr.)	
5/5/2016	LCAP	Levy	ES/MS/HS Admin. y Maestros	
5/13/2016	DELMAC	Levy	Padres EL	
5/26/2016	LCAP Asesor. Padres	Distrito	Padres	
6/20/2016	Audiencia Pública	Board Room	Consejo/Comunidad	
6/27/2016	Aprobación del Consejo	Board Room	Consejo/Comunidad	
<b><u>Reuniones de la ACTUALIZACIÓN ANUAL 2015-2016</u></b>				Además de las reuniones enumeradas en donde se revisó formalmente la Actualización Anual del LCAP, cada plantel escolar realizó una revisión del LCAP con sus maestros y grupos asesores durante los meses de febrero - abril de 2016. Cada escuela seleccionó objetivos claves, y completaron una revisión de su progreso para cada uno. Los documentos de revisión de progreso del plantel fueron compartidos con el liderazgo del distrito, y se incorporaron como nuevas aportaciones en el proceso de Actualización Anual.  Además, se hicieron recomendaciones en áreas clave incluyendo extender el desarrollo profesional y la capacitación de maestros en los Estándares Comunes ( <i>Common Core Standards</i> ) (incluyendo NGSS) por un año más. También se indicó que TUSD necesita continuar sus esfuerzos para proporcionar apoyo integral a estudiantes con dificultades a través de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) y Programas de Respuesta a la Intervención (RTI) así como aumentando el nivel de rendimiento al desafiar a los estudiantes con oportunidades rigurosas de aprendizaje.  Por último, el proceso de revisión resaltó el proceso de planificación a nivel del distrito entre una variedad de grupos de interesados, incluyendo administradores, maestros, personal y padres. El proceso consistió en examinar minuciosamente nuestros objetivos para el año, nuestra intención detrás de cada meta y acción, y permitió en última instancia un análisis que desencadenó numerosos ajustes que se espera resultarán en un plan más centrado y exitoso.
<b><u>Fecha</u></b>	<b><u>Evento</u></b>	<b><u>Lugar</u></b>	<b><u>Grupo Específico</u></b>	
2/9/2016	Personal/Admin de TUSD	Distrito	Personal y Admin. del Distrito	
4/11/2016	Personal/Admin de TUSD	Distrito	Personal y Admin. del Distrito	
4/12/2016	Admin. de Esc. Primarias	Distrito	Admin. del Plantel	
4/13/2016	Admin. Esc. Secundarias y Preparatorias	Distrito	Admin. del Plantel	

<b>META:</b>	1. Contratar, desarrollar y retener efectivamente a maestros y administradores altamente calificados, así como mantener todos los servicios básicos incluyendo las instalaciones y materiales de instrucción.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--------------	---	--

<b>Necesidad Identificada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener el cumplimiento al 100% de maestros y administradores calificados y colocados adecuadamente</li> <li>➤ Proporcionar a todos los estudiantes instrucción y apoyo de alta calidad.</li> <li>➤ Contratar candidatos altamente calificados para la enseñanza abierta y posiciones administrativas</li> <li>➤ Informes trimestrales de las condiciones de las Instalaciones del Plantel propicias para el aprendizaje</li> <li>➤ Respuestas de encuesta anual de materiales de instrucción que indican el cumplimiento para todos los estudiantes</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>La Meta Aplica a:</b>	<b>Escuelas:</b> Todas	<b>Subgrupos Aplicables de Alumnos:</b> Todos
--------------------------	------------------------	---

**LCAP Año 1: 2016-2017**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el cumplimiento al 100% de maestros con credenciales completas, y colocados adecuadamente.</li> <li>• Encuestas y resultados de datos cualitativos positivos de las capacitaciones de maestros.</li> <li>• Resultados positivos al analizar los grupos de candidatos para las posiciones abiertas.</li> <li>• Ningún hallazgo o todos los problemas se resolvieron de los informes trimestrales reportados de las Instalaciones y las encuestas Anuales de materiales de instrucción.</li> </ul>
---	--

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Comunicarse con universidades locales para reclutar y llenar las posiciones abiertas, así como investigar medios adicionales para reclutar a maestros altamente calificados.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
B. Ampliar el Apoyo a Maestros Principiantes y Maestros de Recursos de Evaluación para proporcionar apoyo a todos los maestros del Año 1 y Año 2 de TUSD durante el programa.  Ajustar el número de Maestros de Recursos BTSA cuando sea necesario para apoyar a los maestros participantes en una proporción de 18 maestros nuevos por 1 Maestro de Recursos.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>Base LCFF</u> \$645,000 – Salario de Personal Certificado \$156,000 – Beneficios de Personal Certificado
C. Asegurar que todos los estudiantes tengan suficientes materiales de instrucción al proporcionar cantidades adecuadas de textos y otros materiales para todas las escuelas, incluyendo la consideración de nuevas adopciones cuando corresponda.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>Base LCFF</u> \$875,000 – Libros y Materiales

D. Asegurar que todas las instalaciones estén en buenas condiciones y mantenidas adecuadamente como ambientes propicios al aprendizaje.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>Base LCFF</u> \$6,700,000 – Servicios y Otros Gastos
E. Instituto de Verano de Maestros de Torrance para todos los maestros nuevos en TUSD.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>Base LCFF</u> \$75,000 Personal Certificado por Hora
F. Proporcionar personal docente certificado para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todos los planteles.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>Base LCFF</u> \$76,242,000 - Salario de Personal Certificado ; \$21,702,000 – Beneficios de Personal Certificado

**LCAP Año 2: 2017-2018**

Resultados Cuantificables Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el cumplimiento al 100% de maestros con credenciales completas, y colocados adecuadamente.</li> <li>• Encuestas y resultados de datos cualitativos positivos de las capacitaciones de maestros.</li> <li>• Resultados positivos al analizar los grupos de candidatos para las posiciones abiertas.</li> <li>• Ningún hallazgo o todos los problemas se resolvieron de los informes trimestrales reportados de las Instalaciones y las encuestas Anuales de materiales de instrucción.</li> </ul>
--	--

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Comunicarse con universidades locales para reclutar y llenar las posiciones, así como investigar maneras adicionales de reclutar maestros altamente calificados.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno
B. Ampliar el Apoyo a Maestros Principiantes y Maestros de Recursos de Evaluación para proporcionar apoyo a todos maestros del Año 1 y Año 2 de TUSD durante el programa.  Ajustar el número de Maestros de Recursos BTSA cuando sea necesario para apoyar a los maestros participantes en una proporción de 18 maestros nuevos por 1 Maestro de Recursos.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>Base LCFF</u> \$645,000 – Salario de Personal Certificado \$156,000 – Beneficios de Personal Certificado
	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	<u>Base LCFF</u>

C. Asegurar que todos los estudiantes tengan suficientes materiales de instrucción al proporcionar cantidades adecuadas de textos y otros materiales para todas las escuelas, incluyendo la consideración de nuevas adopciones cuando corresponda.		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$875,000 – Libros y Materiales
D. Asegurar que todas las instalaciones estén en buenas condiciones y mantenidas adecuadamente como ambientes propicios al aprendizaje.	Toda la LEA	X TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Base LCFF \$6,700,000 – Servicios y Otros Gastos
E. Instituto de Verano de Maestros de Torrance para todos los maestros nuevos en TUSD.	Toda la LEA	X TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Base LCFF \$75,000 Personal Certificado por Hora
F. Proporcionar personal docente certificado para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todos los planteles.	Toda la LEA	X TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Base LCFF \$76,242,000 - Salario de Personal Certificado; \$21,702,000 – Beneficios de Personal Certificado

**LCAP Año 3: 2018-2019**

Resultados Cuantificables Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el cumplimiento al 100% de maestros con credenciales completas, y colocados adecuadamente.</li> <li>Encuestas y resultados de datos cualitativos positivos de las capacitaciones de maestros.</li> <li>Resultados positivos al analizar los grupos de candidatos para las posiciones abiertas.</li> <li>Ningún hallazgo o todos los problemas se resolvieron de los informes trimestrales reportados de las Instalaciones y las encuestas Anuales de materiales de instrucción.</li> </ul>
--	--

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Comunicarse con universidades locales para reclutar y llenar las posiciones, así como investigar maneras adicionales de reclutar maestros altamente calificados.	Toda la LEA	X TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno
B. Ampliar el Apoyo a Maestros Principiantes y Maestros de Recursos de Evaluación para proporcionar apoyo a todos maestros del Año 1 y Año 2 de TUSD durante el programa.	Toda la LEA	X TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés	Base LCFF \$645,000 – Salario de Personal Certificado

Ajustar el número de Maestros de Recursos BTSA cuando sea necesario para apoyar a los maestros participantes en una proporción de 18 maestros nuevos por 1 Maestro de Recursos.		<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$156,000 – Beneficios de Personal Certificado
C. Asegurar que todos los estudiantes tengan suficientes materiales de instrucción al proporcionar cantidades adecuadas de textos y otros materiales para todas las escuelas, incluyendo la consideración de nuevas adopciones cuando corresponda.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Base LCFF \$875,000 – Libros y Materiales
D. Asegurar que todas las instalaciones estén en buenas condiciones y mantenidas adecuadamente como ambientes propicios al aprendizaje.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Base LCFF \$6,700,000 – Servicios y Otros Gastos
E. Instituto de Verano de Maestros de Torrance para todos los maestros nuevos en TUSD.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Base LCFF \$75,000 Personal Certificado por Hora
F. Proporcionar personal docente certificado para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todos los planteles.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Base LCFF \$76,242,000 - Salario de Personal Certificado; \$21,702,000 – Beneficios de Personal Certificado

<b>META:</b>	2. TUSD implementará un modelo de desarrollo profesional eficaz, cohesivo y sostenible que maximice las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes, mientras que se implementan los Estándares Estatales Comunes ( <i>Common Core State Standards</i> ) / Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación ( <i>Next Generation Science Standards</i> ), Estándares ELD y Esquema Curricular ( <i>Framework</i> ) y otros estándares de rendimiento para los grados K-12.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
<b>Necesidad Identificada:</b>	Refinar las habilidades de los maestros para ofrecer prácticas de enseñanza de los Estándares Estatales Comunes ( <i>Common Core State Standards</i> ), Estándares ELD y Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación ( <i>Next Generation Science Standards</i> ) en todas las aulas de TUSD. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Datos cualitativos compartidos a través de observaciones del administrador</li> <li>➤ Capacitación de maestros y resultados de PLC/Colaboración por plantel</li> <li>➤ Datos de encuesta de punto de referencia de maestros sobre la efectividad de datos de respuesta de punto de referencia PD basándose en la siguiente pregunta: "<b>Debido a esta experiencia, yo creo que mis prácticas de enseñanza serán impactados positivamente</b>"</li> </ul>	

- **ELA (Artes del Lenguaje en Inglés):** 94% De acuerdo/totalmente de acuerdo (419 respuestas)
- **Matemáticas:** 92% De acuerdo/totalmente de acuerdo (156 respuestas)
- **NGSS (Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación):** 97% De acuerdo/totalmente de acuerdo (486 respuestas)
- **Lectura Guiada:** 88% De acuerdo/totalmente de acuerdo (155 respuestas)
- **ELD (Desarrollo del Idioma Inglés):** 100% De acuerdo/totalmente de acuerdo (14 respuestas)
- **GATE:** 83% De acuerdo/totalmente de acuerdo (35 respuestas)

➤ El aporte de maestros y administradores que detalla una necesidad de estrategias adicionales de diferenciación incluidas en el desarrollo profesional de todos los maestros.

La Meta Aplica a: Escuelas: Todas  
Subgrupos Aplicables de Alumnos: Todos

### LCAP Año 1: 2016-2017

**Resultados Cuantificables Anuales Esperados:**

- Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional regular/continuo para la implementación de todos los estándares en el aula, así como la incorporación de estrategias de diferenciación a través de capacitaciones patrocinadas por el distrito y el plantel, como se mide por los datos reunidos a través de agendas, actas y encuestas.
- Mantener o aumentar el número de respuestas positivas dentro de los datos de encuestas de maestros sobre la eficacia de las sesiones de desarrollo profesional a partir de datos de la encuesta del punto de referencia de los maestros de 2015-2016.

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Capacitación de maestros en los Estándares Comunes ( <i>Common Core</i> ) en Artes del Lenguaje en Inglés y Ciencias Sociales para proporcionar capacitación, unidades de modelo, evaluaciones de escritura, apoyando el aprendizaje e instrucción diferenciada, y para desarrollar maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano, así como durante todo el año escolar.	Toda la LEA	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$150,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos; \$5,000 – Libros y Útiles;  <u>LCFF Base</u> \$50,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos
B. Capacitación en los Estándares Comunes ( <i>Common Core</i> ) en Matemáticas para apoyar el aprendizaje e instrucción diferenciada, y para desarrollar maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano así como durante todo el año escolar	Toda la LEA	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$150,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos; \$5,000 – Libros y Útiles;  <u>LCFF Base</u> \$50,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos

<p>C. Capacitación en Ciencias/NGSS para proporcionar apoyo, aprendizaje e instrucción diferenciada, y para desarrollar maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano así como durante todo el año escolar</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u> ALL  O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$250,000 –  Personal Certificado Por Hora/Sustitutos;  \$5,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>LCFF Base</u>  \$50,000 –  Personal Certificado Por Hora/Sustitutos</p>
<p>D. Proveer licencias para todas las escuelas y estudiantes de K-12 de TUSD para los Estándares Estatales Comunes alineados con los recursos de la base de datos de investigación en línea, materiales de planificación y textos informativos que permitirán oportunidades diferenciadas de aprendizaje.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u> TODOS  O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$75,000 –  Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>E. Implementar un sistema de administración de datos de desarrollo profesional para organizar y evaluar la eficacia continua de todas las capacitaciones, talleres y comunidades profesionales de aprendizaje en sus esfuerzos para apoyar la diferenciación y la instrucción de Nivel I para todas las poblaciones estudiantiles específicas y de bajo rendimiento.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u> TODOS  O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$50,000 –  Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>F. Proporcionar servicios para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) y estudiantes avanzados, incluyendo incrementar a tiempo completo a un Maestro de Recursos para la Educación de Dotados y Talentosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas GATE para estudiantes en los grados 3 – 5.</li> <li>• Talleres después de la escuela para los grados 3-8.</li> <li>• Conferencia de Padres GATE.</li> <li>• Capacitación GATE para maestros líderes de plantel.</li> </ul>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Aprendices de Inglés  <u>__</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>__</u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF Base</u>  \$115,000 –  Salario de Personal Certificado;  \$30,000 –  Beneficios de Personal Certificado;  \$85,000 –  Personal Certificado Por Hora y Sustitutos</p>
<p>G. Proporcionar maestros de educación física en los grados 1<sup>o</sup> - 5<sup>o</sup> para permitir que los maestros de primaria tengan una hora adicional de colaboración y desarrollo profesional cada semana.</p> <p>Proporcionar Maestros de Recursos y maestros líderes de plantel para CCSS de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas, así como proporcionar Maestros de Recursos de Ciencias/NGSS para apoyar el desarrollo profesional de los maestros.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Aprendices de Inglés  <u>__</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>__</u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>Fondo de Reembolso de Costo Obligatorio</u>  \$1,785,000 –  Salario de Personal Certificado;  \$465,000 –  Beneficios de Personal Certificado</p>

**LCAP Año 2: 2017-2018**

<p><b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional regular/continuo para la implementación de todos los estándares en el aula, así como la incorporación de estrategias de diferenciación a través de capacitaciones patrocinadas por el distrito y el plantel, como se mide por los datos reunidos a través de agendas, actas y encuestas.</li> <li>• Mantener o aumentar el número de respuestas positivas dentro de los datos de encuestas de maestros sobre la eficacia de las sesiones de desarrollo profesional a partir de datos de la encuesta del punto de referencia de los maestros de 2016-2017.</li> </ul>
--	--

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Monitorear y continuar el desarrollo profesional en los Estándares Estatales Comunes ( <i>Common Core State Standards</i> ) en Artes del Lenguaje en Inglés y Ciencias Sociales.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
B. Monitorear la capacitación en Estándares Comunes de matemáticas para apoyar el aprendizaje y la instrucción diferenciada, y para desarrollar a los maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano así como durante todo el año escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
C. Continuar la implementación de los Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación de K-12.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
D. Proveer licencias para todas las escuelas y estudiantes de K-12 de TUSD para los Estándares Estatales Comunes alineados con los recursos de la base de datos de investigación en línea, materiales de planificación y textos informativos que permitirán oportunidades diferenciadas de aprendizaje.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$75,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
E. Continuar con el sistema de administración de datos de desarrollo profesional para organizar y evaluar la eficacia continua de todas las capacitaciones, talleres y comunidades profesionales de aprendizaje en sus esfuerzos para apoyar la diferenciación y la instrucción de Nivel I para todas las poblaciones estudiantiles específicas y de bajo rendimiento.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$50,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
F. Proporcionar servicios para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) y estudiantes avanzados, incluyendo incrementar a tiempo completo a un Maestro de Recursos para la Educación de Dotados y Talentosos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas GATE para estudiantes en los grados 3 – 5.</li> </ul>	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> )	<u>LCFF Base</u> \$115,000 – Salario de Personal Certificado;

- Talleres después de la escuela para los grados 3-8.
- Conferencia de Padres GATE.
- Capacitación GATE para maestros líderes de plantel.

Reclasificado como Competente en Inglés  
 Otros Subgrupos:(Especificar) \_\_\_\_\_

\$30,000 – Beneficios de Personal Certificado;  
 \$85,000 – Personal Certificado Por Hora y Sustitutos

### LCAP Año 3: 2018-2019

#### Resultados Cuantificables Anuales Esperados:

- Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional regular/continuó para la implementación de todos los estándares en el aula, así como la incorporación de estrategias de diferenciación a través de capacitaciones patrocinadas por el distrito y el plantel, como se mide por los datos reunidos a través de agendas, actas y encuestas.
- Mantener o aumentar el número de respuestas positivas dentro de los datos de encuestas de maestros sobre la eficacia de las sesiones de desarrollo profesional a partir de datos de la encuesta del punto de referencia de los maestros de 2017-2018.

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Monitorear y continuar el desarrollo profesional en los Estándares Estatales Comunes ( <i>Common Core State Standards</i> ) en Artes del Lenguaje en Inglés y Ciencias Sociales.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
B. Monitorear la capacitación en Estándares Comunes de matemáticas para apoyar el aprendizaje y la instrucción diferenciada, y para desarrollar a los maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano así como durante todo el año escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
C. Continuar la implementación de los Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación de K-12.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno
D. Proveer licencias para todas las escuelas y estudiantes de K-12 de TUSD para los Estándares Estatales Comunes alineados con los recursos de la base de datos de investigación en línea, materiales de planificación y textos informativos que permitirán oportunidades diferenciadas de aprendizaje.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$75,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS -----	<u>LCFF</u>

<p>E. Continuar con el sistema de administración de datos de desarrollo profesional para organizar y evaluar la eficacia continua de todas las capacitaciones, talleres y comunidades profesionales de aprendizaje en sus esfuerzos para apoyar la diferenciación y la instrucción de Nivel I para todas las poblaciones estudiantiles específicas y de bajo rendimiento.</p>		<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>Suplementario</u>  \$50,000 –  Servicios y Otros  Gastos de Operación</p>
<p>F. Proporcionar servicios para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) y estudiantes avanzados, incluyendo incrementar a tiempo completo a un Maestro de Recursos para la Educación de Dotados y Talentosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas GATE para estudiantes en los grados 3 – 5.</li> <li>• Talleres después de la escuela para los grados 3-8.</li> <li>• Conferencia de Padres GATE.</li> <li>• Capacitación GATE para maestros líderes de plantel.</li> </ul>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u>  \$115,000 –  Salario de Personal  Certificado;  \$30,000 –  Beneficios de  Personal Certificado;  \$85,000 –  Personal Certificado  Por Hora y Sustitutos</p>

<b>META:</b>	3. Todos los estudiantes lograrán el dominio o más en el plan de estudios riguroso que incluye Artes del Lenguaje en Inglés y matemáticas, ciencias, ciencias sociales, y otras disciplinas como materias de carreras técnicas y Educación Física.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 __ 2__ 3__ 4 X 5__ 6__ 7 X 8 X Sólo COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--------------	--	---

<b>Necesidad Identificada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Datos del CAASPP de TUSD del 2015 (grados 3-8 y 11) = ELA 63% (logró/superó el estándar); Matemáticas 55% (logró/superó el estándar)</li> <li>➤ Actualmente no existen evaluaciones estándares locales de TUSD para medir el progreso continuo del estudiante hacia el dominio</li> <li>➤ Estudiantes Aprendices de Inglés del 2015-2016 que lograron el AMAO 1 = 72.2%; AMAO 2 (menos de 5 años) = 41.8% AMAO 2 (más de 5 años) = 66.6%</li> <li>➤ Tasa de estudiantes Aprendices de Inglés del 2015-2016 que reclasificaron por dominar el inglés = 13.2%</li> <li>➤ Estudiantes de TUSD de 5º grado que lograron la Zona de Aptitud Física (HFZ) en 5 de 6 partes (o más) en la Prueba de Aptitud Física (PFT) = 66.6%</li> <li>➤ Las trayectorias de carreras técnicas de TUSD necesitan demostrar la mejora del programa en: industria, alianza laboral y post-secundaria; inscripción simultánea post-secundaria, créditos y certificación; y aprendizaje del estudiante basado en el trabajo en la trayectoria de la industria</li> <li>➤ TUSD carece de una estructura integral de intervención K-12 para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento</li> <li>➤ Tasa de cumplimiento de cursos a-g de CSU/UC 53.2% 2014-2015</li> <li>➤ Participación de población específica en cursos de honores y con créditos universitarios (<i>advanced placement</i>):</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><u>2014-15</u></th> <th style="text-align: center;"><u>2015-16</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matrícula total:</td> <td style="text-align: center;">8,292</td> <td style="text-align: center;">7,244</td> </tr> <tr> <td>Total de estudiantes específicos:</td> <td style="text-align: center;">1,351</td> <td style="text-align: center;">1,417</td> </tr> <tr> <td>Porcentaje de estudiantes específicos en honores/AP:</td> <td style="text-align: center;">16.3%</td> <td style="text-align: center;">19.6%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasa que aprobó exámenes para obtener créditos universitarios (<i>Advanced Placement</i>) 2014-15 = 69%</li> <li>➤ Programa de Evaluación Temprana (EAP – Listos/Condionalmente Listos): Artes del Lenguaje en Inglés 2014-2015 = 65%; Matemáticas 2014-15 = 48%</li> <li>➤ El personal de la escuela informa sobre los textos y materiales de instrucción de los estudiantes.</li> <li>➤ Resultados de encuestas y notas de reuniones de los estudiantes y el personal sobre el mantenimiento de las instalaciones de las escuelas y el distrito.</li> </ul>		<u>2014-15</u>	<u>2015-16</u>	Matrícula total:	8,292	7,244	Total de estudiantes específicos:	1,351	1,417	Porcentaje de estudiantes específicos en honores/AP:	16.3%	19.6%
	<u>2014-15</u>	<u>2015-16</u>											
Matrícula total:	8,292	7,244											
Total de estudiantes específicos:	1,351	1,417											
Porcentaje de estudiantes específicos en honores/AP:	16.3%	19.6%											

<b>La Meta Aplica a:</b>	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos Aplicables de Alumnos:	Todos	

**LCAP Año 1: 2016-2017**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los datos del CAASPP del 2015 en un 2% en ELA y 3% en Matemáticas.</li> <li>• Implementación de una Respuesta para el plan de intervención local de TUSD.</li> <li>• Implementación de medidas locales de rendimiento estudiantil de TUSD.</li> <li>• Mantener el dominio EL incluyendo los porcentajes de renivelación y redesignación, según se mide por medio del CELDT y AMAO.</li> <li>• Aumentar en un 2% el desempeño de los estudiantes de 5º grado en el PFT logrando los objetivos HFZ en al menos 5 de las 6 áreas.</li> <li>• Aumentar la participación de los estudiantes en las trayectorias del CTE.</li> <li>• Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes para obtener créditos universitarios (<i>Advanced Placement</i>) con un puntaje de 3 o mayor.</li> <li>• Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo con los requisitos a-g para CSU/UC.</li> <li>• Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el éxito en EAP ELA y Matemáticas.</li> <li>• Éxito y dominio del estudiante como se mide por las Evaluaciones Provisionales del SBAC y otras evaluaciones locales de TUSD.</li> </ul>
---	---

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
	Toda la LEA	_TODOS	

<p>A. Implementación de una Respuesta al plan de intervención (Rtl) y otras estrategias de TUSD para apoyar a los estudiantes específicos y de bajo rendimiento, incluyendo la dotación de personal de administradores y maestros de recursos de intervención, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y evaluaciones.</p>		<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$2,250,000 – Salario de Personal Certificado;  \$380,000 – Beneficios de Personal Certificado;  \$200,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>B. Los estudiantes de grupos específicos recibirán tiempo de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar, incluyendo aprendizaje en el verano y oportunidades de Jump Start.</p> <p>Asegurar que todas las escuelas y aulas están en buen estado y sean propicios para apoyar las oportunidades de aprendizaje extendido para todas las poblaciones estudiantiles específicas y de bajo rendimiento.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__ TODOS</u></p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$535,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos;  \$25,000 – Personal Clasificado Por Hora;  \$1,250,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación;  \$20,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>Inmigrante Título III</u>  \$60,000 – Personal Certificado Por Hora;  \$12,000 – Libros y Útiles;</p>
<p>C. Implementación del programa Fountas &amp; Pinnell y Lectura Guiada para los maestros de los grados K y 3, incluyendo la dotación de personal de Maestros de Recursos, capacitación, kits de evaluación y recursos literarios.</p> <p>Proporcionar capacitación continua de F &amp; P para los nuevos maestros de intervención, así como capacitación de seguimiento para los maestros de 1º y 2º grado.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__ TODOS</u></p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$260,000 – Salario de Personal Certificado; \$70,000 – Beneficios de Personal Certificado;  \$85,000 - Personal Certificado Por Hora/Sustitutos;  \$165,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>Título III LEP</u>  \$50,000 – Libros y Útiles</p>

			Título I \$50,000 Libros y Útiles
D. Proporcionar personal adicional, desarrollo profesional, materiales y tecnología/licencias a todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con énfasis en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura, Matemáticas y Tecnología centrada en los Aprendices de Inglés y otros subgrupos de bajo rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar el reclutamiento de estudiantes de población específica para seleccionar un horario de cursos más riguroso durante toda la escuela secundaria (<i>middle school</i>) y preparatoria (<i>high school</i>), incluyendo la selección de cursos y programas de honores y avanzados.</li> <li>Monitorear datos de los alumnos e implementar el plan a largo plazo para los estudiantes Aprendices de Inglés, RFEP, de Bajos Ingresos y jóvenes en hogar de crianza temporal (<i>Foster Youth</i>).</li> </ul>	Toda la LEA	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos   <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$1,500,000 – Salario de Personal Certificado y Por Hora; \$450,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$765,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación; \$450,000 – Libros y Útiles
E. Proporcionar tecnología y series de novelas (incluyendo ficción y no ficción) adicionales para aumentar las oportunidades de lectura para incluir una mayor variedad, así como materiales de aprendizaje más diferenciados para todos los subgrupos específicos y de bajo rendimiento.	Toda la LEA	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos   <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$350,000 – Libros y Útiles; \$50,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
F. Mantener el personal del distrito y de servicios centrales incluyendo: oficina de Proyectos Especiales, Especialistas del Programa ELD, y el personal del Centro de Evaluación del Lenguaje como un medio para monitorear aún más y lograr el progreso hacia el dominio de todos los estudiantes Aprendices de Inglés (EL). Implementar la capacitación el Esquema Curricular ELD y apoyos efectivos integrados/designados del salón de clases e intervenciones para ayudar a lograr el éxito del EL, así como la asistencia para las escuelas en el seguimiento del progreso del estudiante RFEP.  Proporcionar personal adicional en las escuelas secundarias ( <i>middle school</i> ) para coordinar aún más la efectividad de los apoyos a los estudiantes EL.	Toda la LEA	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos   <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <u>  </u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$620,000 – Salario de Personal Certificado; \$150,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$70,000 – Salario de Personal Clasificado; \$30,000 – Beneficios de Personal Clasificado
G. Utilizar maestros de Educación Física adicionales de primaria, aumentar el tiempo activo de enseñanza para todos los estudiantes de 1º al 5º grado semanalmente.	Toda la LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos   <u>  </u> Aprendices de Inglés  <u>  </u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>  </u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	(Véase 2G para los fondos)

<p>H. Ampliar el modelo de Asesoramiento de TUSD; incluyendo la dotación de personal, suscripciones de Naviance, PSAT, y otros recursos.</p> <p>Expandir el uso del plan de estudios en línea para mejorar las calificaciones de los cursos a-g para CSU/UC, y para recuperar créditos.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés  <u>X</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>  </u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u>  \$265,000 –  Salario de Personal Certificado; \$55,000  Beneficios de Personal Certificado;  \$190,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$40,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$22,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF Suplementario</u>  \$155,000 –  Salario de Personal Certificado; \$40,000  Beneficios de Personal Certificado;  \$100,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$26,000 – Beneficios de Personal Clasificado;  \$115,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>I. Mantener y mejorar los programas actuales de CTE para satisfacer las áreas identificadas de mejoramiento, así como ampliar los cursos de trayectoria de ingeniería y biomedicina para satisfacer las demandas laborales locales para la trayectoria de carreras que representan habilidades emergentes para profesiones altamente calificadas, con salarios altos, o de alta demanda.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Aprendices de Inglés  <u>  </u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>  </u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Fondos de Apoyo por medio de subsidios CTEIG y Carl D. Perkins.</p>

**LCAP Año 2: 2017-2018**

<p>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los datos del CAASPP de 2016 en un 2% en ELA y 3% en Matemáticas.</li> <li>• Implementación de una Respuesta para el plan de intervención local de TUSD.</li> <li>• Implementación de medidas locales de rendimiento estudiantil de TUSD.</li> <li>• Mantener el dominio EL incluyendo los porcentajes de renivelación y redesignación, según se mide por medio del CELDT y AMAO.</li> </ul>
---	---

- Aumentar en un 2% el rendimiento PFT de los estudiantes de 5º grado logrando los objetivos HFZ en al menos 5 de las 6 áreas.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las trayectorias de CTE.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes para obtener créditos universitarios (*Advanced Placement*) con un puntaje de 3 o mayor.
- Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo con los requisitos a-g para CSU/UC.
- Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el éxito en EAP ELA y Matemáticas.
- Éxito y dominio del estudiante como se mide por las Evaluaciones Provisionales del SBAC y otras evaluaciones locales de TUSD.

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<p>A. Continuar la Respuesta al plan de intervención (Rtl) y otras estrategias de TUSD para apoyar a los estudiantes específicos y de bajo rendimiento, incluyendo la dotación de personal de administradores y maestros de recursos de intervención, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y evaluaciones.</p>	Toda la LEA	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u>Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>            \$2,250,000 – Personal Certificado;            \$380,000 – Beneficios de Personal Certificado;            \$200,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>B. Los estudiantes de grupos específicos recibirán tiempo de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar, incluyendo aprendizaje en el verano y oportunidades de Jump Start.</p> <p>Asegurar que todas las escuelas y aulas están en buen estado y sean propicios para apoyar las oportunidades de aprendizaje extendido para todas las poblaciones estudiantiles específicas y de bajo rendimiento.</p>	Toda la LEA	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u>Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>            \$535,000 – Salario de Personal Certificado; \$75,000 Beneficios de Personal Certificado; \$15,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$5,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$1,250,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>Título III Inmigrante</u>            \$35,000 – Salario de Personal Certificado; \$5,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$10,000 – Libros y Útiles;</p>

<p>C. Implementación del programa Fountas &amp; Pinnell y Lectura Guiada para los maestros de los grados 4 y 5, incluyendo la dotación de personal de Maestros de Recursos, capacitación, kits de evaluación y recursos literarios.</p> <p>Proporcionar capacitación adicional de F &amp; P para los nuevos maestros de intervención, así como capacitación de seguimiento para los maestros de K-3º grado.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$260,000 –  Salario de Personal Certificado; \$70,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$85,000 - Personal Certificado Por Hora/Sustitutos; \$165,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>Título III LEP</u>  \$50,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>Título I</u>  \$50,000 Libros y Útiles;</p>
<p>D. Proporcionar personal adicional, desarrollo profesional, materiales y tecnología/licencias a todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con un énfasis en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura, Matemáticas y Tecnología centrada en los Aprendices de Inglés y otros subgrupos de bajo rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el reclutamiento de estudiantes de población específica para seleccionar un horario de cursos más riguroso durante toda la escuela secundaria (<i>middle school</i>) y preparatoria (<i>high school</i>), incluyendo la selección de cursos y programas de honores y avanzados.</li> <li>• Monitorear los datos del alumno e implementar el plan a largo plazo para los estudiantes Aprendices de Inglés, RFEP, de Bajos Ingresos y jóvenes en hogar de crianza temporal (<i>Foster Youth</i>).</li> </ul>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$1,500,000 – Salario de Personal Certificado y Por Hora; \$450,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$765,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación; \$450,000 – Libros y Útiles;</p>
<p>E. Proporcionar tecnología y series de novelas (incluyendo ficción y no ficción) adicionales para aumentar las oportunidades de lectura para incluir una mayor variedad, así como materiales de aprendizaje más diferenciados para todos los subgrupos específicos y de bajo rendimiento.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$350,000 – Libros y Útiles; \$50,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p>	

<p>F. Mantener el personal del distrito y de servicios centrales incluyendo: oficina de Proyectos Especiales, Especialistas del Programa ELD, y el personal del Centro de Evaluación del Lenguaje como un medio para monitorear aún más y lograr el progreso hacia el dominio de todos los estudiantes Aprendices de Inglés (EL). Implementar la capacitación el Esquema Curricular ELD y apoyos efectivos integrados/designados del salón de clases e intervenciones para ayudar a lograr el éxito del EL, así como la asistencia para las escuelas en el seguimiento del progreso del estudiante RFEP.</p> <p>Proporcionar personal adicional en las escuelas secundarias (<i>middle school</i>) para coordinar aún más la efectividad de los apoyos a los estudiantes EL.</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$620,000 – Salario de Personal Certificado; \$150,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$70,000 – Salario de Personal Clasificado; \$30,000 – Beneficios de Personal Clasificado</p>
<p>G. Ampliar el modelo de Asesoramiento de TUSD; incluyendo la dotación de personal, suscripciones de Naviance, PSAT, y otros recursos. Expandir el uso del plan de estudios en línea para mejorar las calificaciones de los cursos a-g de CSU/UC, y para recuperar créditos.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u>  \$265,000 – Salario de Personal Certificado; \$55,000 Beneficios de Personal Certificado; \$190,000 – Salario de Personal Clasificado; \$40,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$22,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$155,000 – Salario de Personal Certificado; \$40,000 Beneficios de Personal Certificado; \$100,000 – Salario de Personal Clasificado ; \$26,000 – Beneficios de Personal Clasificado ; \$115,000 – Servicios</p>

			y Otros Gastos de Operación
H. Mantener y mejorar los programas actuales de CTE para satisfacer las áreas identificadas de mejoramiento, así como ampliar los cursos de trayectoria de ingeniería y biomedicina para satisfacer las demandas laborales locales para la trayectoria de carreras que representan habilidades emergentes para profesiones altamente calificadas, con salarios altos, o de alta demanda.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ninguno (Fondos de apoyo por medio de subsidios CTEIG y Carl D. Perkins)

**LCAP Año 3: 2018-2019**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los datos del CAASPP de 2017 en un 2% en ELA y 3% en Matemáticas.</li> <li>• Implementación de una Respuesta para el plan de intervención local de TUSD.</li> <li>• Implementación de medidas locales de rendimiento estudiantil de TUSD.</li> <li>• Mantener el dominio EL incluyendo los porcentajes de renovación y redesignación, según se mide por medio del CELDT y AMAO.</li> <li>• Aumentar en un 2% el rendimiento PFT de los estudiantes de 5º grado logrando los objetivos HFZ en al menos 5 de las 6 áreas.</li> <li>• Aumentar la participación de los estudiantes en las trayectorias del CTE.</li> <li>• Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes para obtener créditos universitarios (<i>Advanced Placement</i>) con un puntaje de 3 o mayor.</li> <li>• Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo con los requisitos a-g para CSU/UC.</li> <li>• Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el éxito en EAP ELA y Matemáticas.</li> <li>• Éxito y dominio del estudiante como se mide por las Evaluaciones Provisionales del SBAC y otras evaluaciones locales de TUSD.</li> </ul>
---	--

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Continuar la Respuesta de TUSD al plan de intervención (Rtl) y otras estrategias para apoyar a los estudiantes específicos y de bajo rendimiento, incluyendo la dotación de personal de administradores y maestros de recursos de intervención, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y evaluaciones.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$2,250,000 – Personal Certificado; \$380,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$200,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
B. Los estudiantes de grupos específicos recibirán tiempo de aprendizaje extendido más allá de la jornada escolar, incluyendo aprendizaje en el verano y oportunidades de Jump Start.  Asegurar que todas las escuelas y aulas están en buen estado y sean propicios para apoyar las oportunidades de aprendizaje extendido para todas las poblaciones estudiantiles específicas y de bajo rendimiento.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$505,000 – Salario de Personal Certificado; \$75,000 Beneficios de Personal Certificado; \$15,000 – Salario de Personal Clasificado; \$5,000 – Beneficios de Personal

			<p>Clasificado; \$1,250,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>Título III Inmigrante</u> \$35,000 – Salario de Personal Certificado; \$5,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$10,000 – Libros y Útiles;</p>
C. Continuar el programa Fountas & Pinnell y Lectura Guiada para los maestros de los grados K y 5º, incluyendo la dotación de personal de Maestros de Recursos, capacitación, kits de evaluación y recursos literarios, así como proporcionar capacitación adicional de F & P para los nuevos maestros de intervención.	Toda la LEA	<p><u>_</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>_</u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$260,000 – Salario de Personal Certificado; \$70,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$85,000 - Personal Certificado Por Hora/ Sustitutos; \$165,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>Título III LEP</u> \$50,000 – Libros y Útiles;</p> <p><u>Título I</u> \$50,000 Libros y Útiles;</p>
D. Proporcionar personal adicional, desarrollo profesional, materiales y tecnología/licencias a todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con énfasis en Artes del Lenguaje Inglés, Lectura, Matemáticas y Tecnología centrada en los aprendices de inglés y otros subgrupos de bajo rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar el reclutamiento de estudiantes de población específica para seleccionar un horario de cursos más riguroso durante toda la escuela secundaria (<i>middle school</i>) y preparatoria (<i>high school</i>), incluyendo la selección de cursos y programas de honores y avanzados.</li> <li>Monitorear los datos del alumno e implementar el plan a largo plazo para los estudiantes Aprendices de Inglés,</li> </ul>	Toda la LEA	<p><u>_</u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>_</u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$1,500,000 – Salario de Personal Certificado y Por Hora; \$450,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$765,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación; \$450,000 – Libros y Útiles</p>

<p>RFEP, de Bajos Ingresos y jóvenes en hogar de crianza temporal (<i>Foster Youth</i>).</p>			
<p>E. Proporcionar tecnología y series de novelas (incluyendo ficción y no ficción) adicionales para aumentar las oportunidades de lectura para incluir una mayor variedad, así como materiales de aprendizaje más diferenciados para todos los subgrupos específicos y de bajo rendimiento.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$350,000 – Libros y Útiles;  \$50,000 – Servicios y Otros  Gastos de Operación</p>
<p>F. Mantener el personal del distrito y de servicios centrales incluyendo: oficina de Proyectos Especiales, Especialistas del Programa ELD, y el personal del Centro de Evaluación del Lenguaje como un medio para monitorear aún más y lograr el progreso hacia el dominio de todos los estudiantes Aprendices de Inglés (EL). Implementar la capacitación el Esquema Curricular ELD y apoyos efectivos integrados/designados del salón de clases e intervenciones para ayudar a lograr el éxito del EL, así como la asistencia para las escuelas en el seguimiento del progreso del estudiante RFEP.</p> <p>Proporcionar personal adicional en las escuelas secundarias (<i>middle school</i>) para coordinar aún más la efectividad de los apoyos a los estudiantes EL.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <u>__</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$620,000 – Beneficios de Personal Certificado;  \$150,000 – Beneficios de Personal Certificado;  \$70,000 – Salario de Personal Clasificado;  \$30,000 – Beneficios de Personal Clasificado</p>
<p>G. Ampliar el modelo de Asesoramiento de TUSD; incluyendo la dotación de personal, suscripciones de Naviance, PSAT, y otros recursos.  Expandir el uso del plan de estudios en línea para mejorar las calificaciones de los cursos a-g de CSU/UC, y para recuperar créditos.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>__</u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u>  \$265,000 – Salario de Personal Certificado;  \$55,000 Beneficios de Personal Certificado;  \$190,000 – Salario de Personal Clasificado;  \$40,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$22,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$155,000 – Salario de Personal Certificado; \$40,000 Beneficios de</p>

			Personal Certificado; \$100,000 – Salario de Personal Clasificado; \$26,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$115,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
H. Mantener y mejorar los programas actuales de CTE para satisfacer las áreas identificadas de mejoramiento, así como ampliar los cursos de trayectoria de ingeniería y biomedicina para satisfacer las demandas laborales locales para la trayectoria de carreras que representan habilidades emergentes para profesiones altamente calificadas, con salarios altos, o de alta demanda.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Fondos de Apoyo por medio de subsidios CTEIG y Carl D. Perkins.

META:	4. Expandir los programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples para mejorar las intervenciones de comportamiento para todos los estudiantes, así como proveer un medio para monitorear regularmente el progreso.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7_X 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tasa de asistencia escolar en 2015-2016 = 96% (aprox. hasta el 2 de junio de 2016)</li> <li>➤ Tasas de suspensión (443 incidentes) y de expulsión (11 en total) en 2015-2016; tasa de Suspensión en 2015-2016 (2.2%) y tasa de Expulsión en 2015-2016 (0.1%)</li> <li>➤ Tasas de estudiantes ausentes crónicamente en el 2015-2016 = 0.05%</li> <li>➤ Tasa de graduación de TUSD en el 2014-2015 = 96.3%</li> <li>➤ Total de Deserción Escolar en escuelas Secundarias (<i>Middle School</i>) en el 2014-2015 = 0.04% (2 estudiantes)</li> <li>➤ Tasa de Deserción Escolar en escuelas preparatorias (<i>High School</i>) en el 2014-2015 = 0.18%</li> </ul>		
La Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos Aplicables de Alumnos:	Todos	
<b>LCAP Año 1: 2016-2017</b>			
Resultados Cuantificables Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples y de Apoyo al Comportamiento Positivo en todas las escuelas.</li> <li>• Datos Mejorados de Comportamiento Positivo.</li> <li>• Mantener bajas tasas de suspensiones y expulsiones.</li> <li>• Mantener la tasa de asistencia escolar en el 96%</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicamente del 2015-2016.</li> <li>• Mantener el Porcentaje de graduación de TUSD en el 96% o más alto.</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados que abandonaron la escuela secundaria (<i>middle school</i>) del 0.04% al 0.02%.</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados que abandonaron la escuela preparatoria (<i>high school</i>) del 0.18% al 0.10%.</li> </ul>		
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<p>A. Expandir los programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, incluyendo capacitación para programas de Apoyo a la Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS, <i>Positive Behavior Intervention Supports</i>), para administradores, consejeros, maestros y personal para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Dotación de personal adicional de un coordinador central para capacitar, facilitar y supervisar la implementación, así como personal adicional para todas las escuelas secundarias (<i>middle schools</i>).</p>	Toda la LEA	<p style="text-align: center;">__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reclassificado como Competente en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u> \$70,000 – Salario de Personal Certificado; \$17,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF Suplementario</u> \$165,000 – Salario de Personal Certificado; \$47,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

B. Continuar trabajando con el Departamento de Policía de Torrance, el Departamento de Bomberos de Torrance, y las agencias de la ciudad de Torrance con módulos de capacitación para los empleados del distrito para la preparación en casos de emergencia/desastre y un sistema de notificación comunitaria.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno
C. Identificación e implementación de servicios y apoyo a estudiantes identificados como Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) y Sin Hogar como lo requieren los Proyectos de Ley ( <i>AB, Assembly Bills</i> ) 490 y 167 y el Mejoramiento de Asistencia del Estudiante Sin Hogar <i>McKinney-Vento (Homeless Assistance Improvement)</i> (2001). Seguir supervisando los datos de los jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Departamento de Servicios Sociales de California (DCSS) según el AB 97.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$20,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
D. Continuar el proceso de recomendación para las familias sin hogar, y prestar asistencia en las áreas de alimentos, vivienda, ropa, útiles escolares, asesoramiento, fichas de autobús y capacitación de padres.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$10,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación  <u>Título I</u> \$10,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
E. Continuar la capacitación y la colaboración entre el personal del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia, consejeros, decanos y administradores sobre las políticas y procedimientos de disciplina de TUSD, así como la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y las actualizaciones del Código de Educación de CA en referencia a la prevención de la suspensión y la expulsión.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno

**LCAP Año 2: 2017-2018**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples y de Apoyo al Comportamiento Positivo en todas las escuelas para los grados K-8.</li> <li>• Mantener tasas bajas de suspensiones y expulsiones.</li> <li>• Mantener la tasa de asistencia escolar en el 96%</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicamente del 2015-2016.</li> <li>• Mantener el Porcentaje de graduación de TUSD en el 96% o más alto.</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados que abandonaron la escuela secundaria (<i>middle school</i>) del 0.04% al 0.02%.</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados que abandonaron la escuela preparatoria (<i>high school</i>) del 0.18% al 0.10%.</li> </ul>
---	---

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<p>A. Programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, incluyendo capacitación para programas de Apoyo a la Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS, <i>Positive Behavior Intervention Supports</i>), para administradores, consejeros, maestros y personal para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Continuar la dotación de personal adicional de un coordinador central para capacitar, facilitar y supervisar la implementación, así como personal adicional para todas las escuelas secundarias (<i>middle schools</i>).</p>	Toda la LEA	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u></p> <p>\$75,000 – Salario de Personal Certificado; \$19,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF Suplementario</u></p> <p>\$165,000 – Salario de Personal Certificado; \$49,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>B. Continuar trabajando con el Departamento de Policía de Torrance, el Departamento de Bomberos de Torrance, y las agencias de la ciudad de Torrance con módulos de capacitación para los empleados del distrito para la preparación en casos de emergencia/desastre y un sistema de notificación comunitaria.</p>	Toda la LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	Ninguno
<p>C. Monitorear la identificación e implementación de servicios y apoyo a estudiantes identificados como Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>) y Sin Hogar como lo requieren los Proyectos de Ley (<i>AB, Assembly Bills</i>) 490 y 167 y el Mejoramiento de Asistencia del Estudiante Sin Hogar <i>McKinney-Vento (Homeless Assistance Improvement)</i> (2001). Seguir supervisando los datos de los jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Departamento de Servicios Sociales de California (DCSS) según el AB 97.</p>	Toda la LEA	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Suplementario</u></p> <p>\$20,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>D. Continuar el proceso de recomendación para las familias sin hogar, y prestar asistencia en las áreas de alimentos, vivienda, ropa, útiles escolares, asesoramiento, fichas de autobús y la capacitación de padres.</p>	Toda la LEA	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>Título I</u></p> <p>\$10,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

E. Continuar la capacitación y la colaboración entre el personal del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia, consejeros, decanos y administradores sobre las políticas y procedimientos de disciplina de TUSD, así como la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y las actualizaciones del Código de Educación de CA en referencia a la prevención de la suspensión y la expulsión.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno
--	-------------	---	---------

**LCAP Año 3: 2018-2019**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples y de Apoyo al Comportamiento Positivo en todas las escuelas para los grados K-8.</li> <li>• Mantener tasas bajas de suspensiones y expulsiones.</li> <li>• Mantener la tasa de asistencia escolar en el 96%</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicamente del 2015-2016.</li> <li>• Mantener el Porcentaje de graduación de TUSD en el 96% o más alto.</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados que abandonaron la escuela secundaria (<i>middle school</i>) del 0.04% al 0.02%.</li> <li>• Reducir el porcentaje de estudiantes identificados que abandonaron la escuela preparatoria (<i>high school</i>) del 0.18% al 0.10%.</li> </ul>
---	---

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<p>A. Continuar los programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, incluyendo capacitación para programas de Apoyo a la Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS, <i>Positive Behavior Intervention Supports</i>), para administradores, consejeros, maestros y personal para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Continuar la dotación de personal adicional de un coordinador central para capacitar, facilitar y supervisar la implementación, así como personal adicional para todas las escuelas secundarias (<i>middle schools</i>).</p>	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<p><u>LCFF Base</u>  \$80,000 – Salario de Personal Certificado; \$21,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF Suplementario</u>  \$170,000 – Salario de Personal Certificado; \$51,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

B. Continuar trabajando con el Departamento de Policía de Torrance, el Departamento de Bomberos de Torrance, y las agencias de la ciudad de Torrance con módulos de capacitación para los empleados del distrito para la preparación en casos de emergencia/desastre y un sistema de notificación comunitaria.		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno
C. Monitorear la identificación e implementación de servicios y apoyo a estudiantes identificados como Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) y Sin Hogar como lo requieren los Proyectos de Ley ( <i>AB, Assembly Bills</i> ) 490 y 167 y el Mejoramiento de Asistencia del Estudiante Sin Hogar <i>McKinney-Vento (Homeless Assistance Improvement)</i> (2001). Seguir supervisando los datos de los jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Departamento de Servicios Sociales de California (DCSS) según el AB 97.	Toda la LEA	__TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$20,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
D. Continuar el proceso de recomendación para las familias sin hogar, y prestar asistencia en las áreas de alimentos, vivienda, ropa, útiles escolares, asesoramiento, fichas de autobús y la capacitación de padres.	Toda la LEA	__TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación  <u>Título I</u> \$10,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
E. Continuar la capacitación y la colaboración entre el personal del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia, consejeros, decanos y administradores sobre las políticas y procedimientos de disciplina de TUSD, así como la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y las actualizaciones del Código de Educación de CA en referencia a la prevención de la suspensión y la expulsión.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ninguno

<b>META:</b>	5. Mejorar la comunicación con los padres en todo TUSD y todos los planteles escolares para que sea una comunicación inclusiva consistente especialmente para subgrupos significativos y de bajo rendimiento, al proporcionar más oportunidades donde los padres puedan contribuir y beneficiarse.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 __ 2__ 3 <u>X</u> 4__ 5__ 6 <u>X</u> 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____									
<b>Necesidad Identificada:</b>	Aumentar las oportunidades de colaboración entre TUSD y los padres con el fin de ayudar a los padres a apoyar el rendimiento estudiantil. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuestas para padres, foros de comentarios/sugerencias, etc.</li> <li>➤ Mejor comunicación generada centralmente incluyendo: basados en la internet, videos educativos, comunicados de prensa y redes sociales</li> <li>➤ Mayor número de presentaciones y diálogos en los idiomas del hogar incluyendo eventos para padres en el plantel escolar</li> <li>➤ Mayor número de intervalos/ocurrencias de comunicados para padres de familia, incluyendo la difusión a los padres</li> <li>➤ Comunicación expedita y mejorada de los procedimientos de emergencia con los padres</li> </ul> Aumentar la asistencia de los padres a los eventos para padres/familia del distrito tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noche para Padres en Español (320 padres 2015-2016)</li> <li>➤ Conferencia de Padres DELMAC (360 padres 2015-16)</li> <li>➤ Conferencia de Padres GATE (300 padres 2015-16)</li> <li>➤ Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia "Feria de Recursos de Bienestar" (50 familias 2015-16)</li> </ul>										
<b>La Meta Aplica a:</b>	<b>Escuelas:</b>	Todas	<b>Subgrupos Aplicables de Alumnos:</b> Todos								
<b>LCAP Año 1: 2016-2017</b>											
<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de los padres en encuestas y eventos de la escuela/distrito.</li> <li>• Mejor comunicación generada centralmente incluyendo: basados en la internet, videos educativos, comunicados de prensa y redes sociales</li> <li>• Mayor número de presentaciones y diálogos en los idiomas del hogar</li> <li>• Resultados cualitativos de referencia relacionados con encuestas sobre el ambiente escolar y la participación de los padres, calificando las oportunidades de participación de los padres.</li> <li>• Mantener/aumentar la asistencia de los padres a los eventos para padres/familia del distrito del 2015-2016.</li> </ul>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Acciones/Servicios</th> <th style="width: 15%;">Alcance del Servicio</th> <th style="width: 20%;">Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio</th> <th style="width: 5%;">Gastos Presupuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">A. Proporcionar educación para los padres sobre los servicios y programas del distrito y del plantel a través del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de subgrupos raciales/étnicos y estudiantes con discapacidades, incluyendo agilizar el proceso de inscripción, así como vínculos adicionales entre otros distritos escolares, escuelas y servicios y programas comunitarios.</td> <td style="vertical-align: top;">Toda la LEA</td> <td style="vertical-align: top;">           __ TODOS             O:  <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés  <u>X</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)            __ Reclasificado como Competente en Inglés            __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____         </td> <td style="vertical-align: top;"> <u>LCFF Base</u>            \$342,000 –            Salario de Personal Clasificado;            \$108,000 –            Beneficios de Personal Clasificado; \$80,000 –            Salario de Personal Certificado; \$20,000 –            Beneficios de Personal Certificado   <u>LCFF Suplementario</u>            \$221,000 –            Salario de Personal Clasificado; \$95,000         </td> </tr> </tbody> </table>	Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados	A. Proporcionar educación para los padres sobre los servicios y programas del distrito y del plantel a través del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de subgrupos raciales/étnicos y estudiantes con discapacidades, incluyendo agilizar el proceso de inscripción, así como vínculos adicionales entre otros distritos escolares, escuelas y servicios y programas comunitarios.	Toda la LEA	__ TODOS  O: <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>LCFF Base</u> \$342,000 – Salario de Personal Clasificado; \$108,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$80,000 – Salario de Personal Certificado; \$20,000 – Beneficios de Personal Certificado  <u>LCFF Suplementario</u> \$221,000 – Salario de Personal Clasificado; \$95,000			
Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados								
A. Proporcionar educación para los padres sobre los servicios y programas del distrito y del plantel a través del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de subgrupos raciales/étnicos y estudiantes con discapacidades, incluyendo agilizar el proceso de inscripción, así como vínculos adicionales entre otros distritos escolares, escuelas y servicios y programas comunitarios.	Toda la LEA	__ TODOS  O: <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>LCFF Base</u> \$342,000 – Salario de Personal Clasificado; \$108,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$80,000 – Salario de Personal Certificado; \$20,000 – Beneficios de Personal Certificado  <u>LCFF Suplementario</u> \$221,000 – Salario de Personal Clasificado; \$95,000								

			Beneficios de Personal Clasificado; \$50,000 – Salario de Personal Certificado; \$9,000 – Beneficios de Personal Certificado
B. Desarrollar recursos y ofrecer presentaciones para los padres de alumnos Aprendices de Inglés sobre maneras de apoyar a sus hijos en el hogar, incluyendo recursos traducidos, y personal continuo de traductores del Centro de Evaluación del Lenguaje en japonés, coreano y español, y un Asistente de Personal.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$165,000 – Salario de Personal Clasificado; \$35,000 – Beneficios de Personal Clasificado
C. Implementación de un plan de TUSD para la comunicación con los padres, incluyendo la dotación de personal, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y un sistema para monitorear el progreso y la participación de los padres, específicamente para estudiantes específicos y de bajo rendimiento.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$120,000 – Salario de Personal Certificado; \$15,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$140,000 – Salario de Personal Clasificado; \$35,000 – Beneficios de Personal Clasificado  <u>Título III</u> \$25,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
D. Proporcionar orientación para planteles individuales basado en una evaluación de necesidad y proporcionar oportunidades de educación para los padres que se alinean con las necesidades de los padres.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	(véase 3D para los fondos)

**LCAP Año 2: 2017-2018**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de los padres en encuestas y eventos de la escuela/distrito.</li> <li>• Mayor consistencia e intervalos de comunicación electrónica y en persona con los padres en tres niveles: generada por el Distrito (trimestral), generada por el Plantel/Director (mensual), y generada en el aula (semanal).</li> <li>• Mejores resultados cuantitativos relacionados con encuestas sobre el ambiente escolar y la participación de los padres, calificando las oportunidades de participación de los padres.</li> <li>• Mantener/aumentar la asistencia de los padres en eventos para padres/familia del distrito del 2016-2017.</li> </ul>
---	---

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
<p>A. Continuar proporcionando educación para los padres sobre los servicios y programas del distrito y del plantel a través del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de subgrupos raciales/étnicos y estudiantes con discapacidades, incluyendo agilizar el proceso de inscripción, así como vínculos adicionales entre otros distritos escolares, escuelas y servicios y programas comunitarios.</p>	Toda la LEA	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Aprendices de Inglés  <u>  </u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>  </u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Base</u>  \$342,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$108,000 –  Beneficios de Personal Clasificado; \$80,000 –  Salario de Personal Certificado; \$20,000 –  Beneficios de Personal Certificado</p> <p><u>LCFF Suplementario</u>  \$221,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$95,000  Beneficios de Personal Clasificado; \$50,000 –  Salario de Personal Certificado; \$9,000 –  Beneficios de Personal Certificado</p>
<p>B. Continuar desarrollando recursos y ofrecer presentaciones para los padres de alumnos Aprendices de Inglés sobre maneras de apoyar a sus hijos en el hogar, incluyendo recursos traducidos, y personal continuo de traductores del Centro de Evaluación del Lenguaje en japonés, coreano y español, y un Asistente de Personal.</p>	Toda la LEA	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Aprendices de Inglés  <u>  </u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>  </u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$165,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$35,000 –  Beneficios de Personal Clasificado</p>
<p>C. Continuar con la implementación de un plan de TUSD para la comunicación con los padres, incluyendo la dotación de personal, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y un sistema para monitorear el progreso y la participación de los padres, específicamente para estudiantes específicos y de bajo rendimiento.</p>	Toda la LEA	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Aprendices de Inglés  <u>  </u> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <u>  </u> Reclasificado como Competente en Inglés  <u>  </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$120,000 –  Salario de Personal Certificado; \$15,000 –  Beneficios de Personal Certificado; \$  140,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$35,000 – Beneficios de Personal Clasificado</p>

			Título III \$25,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
D. Continuar proporcionando orientación para planteles individuales basado en una evaluación de la necesidad y proporcionar oportunidades de educación para los padres que se alinean con las necesidades de los padres.	Toda la LEA	__ TODOS  O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	(véase 3D para los fondos)

**LCAP Año 3: 2018-2019**

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de los padres en encuestas y eventos de la escuela/distrito.</li> <li>• Mayor consistencia e intervalos de comunicación electrónica y en persona con los padres en tres niveles: generada por el Distrito (trimestral), generada por el Plantel/Director (mensual), y generada en el aula (semanal).</li> <li>• Mejores resultados cuantitativos relacionados con encuestas sobre el ambiente escolar y la participación de los padres, calificando las oportunidades de participación de los padres.</li> <li>• Mantener/aumentar la asistencia de los padres en eventos para padres/familia del distrito del 2016-2017.</li> </ul>
---	---

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos beneficiados dentro del ámbito identificado de servicio	Gastos Presupuestados
A. Continuar proporcionando educación para los padres sobre los servicios y programas del distrito y del plantel a través del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de subgrupos raciales/étnicos y estudiantes con discapacidades, incluyendo agilizar el proceso de inscripción, así como vínculos adicionales entre otros distritos escolares, escuelas y servicios y programas comunitarios.	Toda la LEA	__ TODOS  O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<u>LCFF Base</u> \$342,000 – Salario de Personal Clasificado; \$108,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$80,000 – Salario de Personal Certificado; \$20,000 – Beneficios de Personal Certificado  <u>LCFF Suplementario</u> \$221,000 – Salario de Personal Clasificado; \$95,000 Beneficios de Personal Clasificado; \$50,000 – Salario de Personal Certificado; \$9,000 – Beneficios de Personal Certificado
	Toda la LEA	__ TODOS	

<p>B. Continuar desarrollando recursos y ofrecer presentaciones para los padres de alumnos Aprendices de Inglés sobre maneras de apoyar a sus hijos en el hogar, incluyendo recursos traducidos, y personal continuo de traductores del Centro de Evaluación del Lenguaje en japonés, coreano y español, y un Asistente de Personal.</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$165,000 –  Salario de Personal Clasificado;  \$35,000 –  Beneficios de Personal Clasificado</p>
<p>C. Continuar con la implementación de un plan de TUSD para la comunicación con los padres, incluyendo la dotación de personal, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y un sistema para monitorear el progreso y la participación de los padres, específicamente para estudiantes específicos y de bajo rendimiento.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>LCFF</u>  <u>Suplementario</u>  \$120,000 –  Salario de Personal Certificado; \$15,000 –  Beneficios de Personal Certificado;  \$140,000 –  Salario de Personal Clasificado; \$35,000 –  Beneficios de Personal Clasificado</p> <p><u>Título III</u>  \$25,000 –  Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
<p>D. Continuar proporcionando orientación para planteles individuales basado en una evaluación de la necesidad y proporcionar oportunidades de educación para los padres que se alinean con las necesidades de los padres.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>(véase 3D para los fondos)</p>

## Actualización Anual - TUSD 2015-2016

Meta Original del LCAP del año anterior:	1. Contratar, desarrollar y retener efectivamente a maestros y administradores altamente calificados.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____		
La Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos Aplicables de Alumnos: Todos			
Resultados Cuantificables Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el cumplimiento al 100% de la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás para los maestros actuales y nuevos.</li> <li>Encuestas y datos de resultados cualitativos positivos de la capacitación de maestros.</li> <li>Resultado exitoso de la Acreditación BTSA en la primavera de 2016.</li> <li>Resultados positivos al analizar los grupos de candidatos para las posiciones abiertas.</li> </ul>		Resultados Cuantificables Anuales Actuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>TUSD se mantiene cumpliendo al 100% con la acreditación de maestros.</li> <li>Encuestas BTSA para: Participantes del Año 1 = 81%; Participantes del Año 2 = 80% (indican comentarios positivos)</li> <li>El Programa de BTSA de TUSD recibió la acreditación de periodo completo (7 años) en marzo de 2016</li> <li>El análisis del grupo de candidatos indica varios candidatos altamente calificados disponibles para cada vacante</li> </ul>	
<b>LCAP Año: 2015-2016</b>					
<b>Acciones/Servicios Planificados</b>			<b>Acciones/Servicios Actuales</b>		
		<b>Gastos Presupuestados</b>			
A. Expandir la búsqueda y las conexiones colaborativas para alcanzar y atraer maestros candidatos altamente calificados a TUSD. Comunicarse con las universidades locales para reclutar y llenar las vacantes. Aumentar el reclutamiento activo al mejorar la presencia visible de TUSD en las universidades locales con los maestros candidatos.		Ninguno	Poner anuncios de las posiciones de necesidad crítica - Matemáticas, Ciencias y Educación Especial. Se promovió a maestros estudiantes exitosos en posiciones permanentes. Se desarrolló más a fondo la relación positiva de trabajo con la Asociación de Maestros de Torrance para identificar y apoyar a maestros nuevos y veteranos que tengan dificultades.		
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

B. Expandir el Apoyo al Maestro Principiante y a los Maestros de Recursos de Evaluación para proveer apoyo a todos los maestros del Año 1 y Año 2 en TUSD a través del programa. Ajustar el número de maestros de recursos BTSA según sea necesario para apoyar a los maestros que participan en una proporción de 18 nuevos maestros a 1 maestro de recurso.		<u>LCFF Base</u> \$645,000 – Salario de Personal Certificado \$156,000 – Beneficios de Personal Certificado	Se proporcionó apoyo BTSA a todos los profesores del Año 1 y 2 en una proporción de 18:1 con maestros de recursos. 9 maestros de aula proporcionaron apoyo sobre una base a tiempo parcial junto con dos Maestros de Recursos ELA.	<u>LCFF Base</u> \$360,650 – Salario de Personal Certificado; \$88,150 – Beneficios de Personal Certificado
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
C. Proporcionar programa de capacitación de inducción de verano para todos los maestros nuevos y los maestros que son nuevos en TUSD. Instituto de Maestros Nuevos para todos los maestros nuevos de TUSD.		<u>LCFF Base</u> \$50,000 Personal Certificado por Hora	Se proporcionó taller de 3 días para todos los empleados nuevos de TUSD preliminares y con credenciales aprobadas.	<u>LCFF Base</u> \$64,000 – Personal Certificado por Hora
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __ Reclasificado como Competente en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión de progreso en el pasado y/o cambios de metas?		HR - Desarrollar maneras de utilizar el proceso de evaluación de manera más eficaz. Ampliar el alcance y el reclutamiento de candidatos nuevos y altamente calificados, así como identificar maneras de atraer a candidatos a TUSD más temprano basándose en las necesidades identificadas. BTSA - trabajar en la transportabilidad de documentos del programa universitario de preparación de maestros que los candidatos pueden traer a la entrada en TUSD BTSA. Instituto de Verano de Maestros Nuevos - que se titula "Instituto de Maestros de Torrance" y se enfocará en proveer a todos los maestros nuevos de TUSD con una visión general de las características deseadas de la enseñanza altamente efectiva y el aprendizaje en talleres.		

Meta Original del LCAP del año anterior:	2. TUSD implementará un modelo de desarrollo profesional efectivo, cohesivo y sostenible que maximiza las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras que se implementan los Estándares Estatales Comunes ( <i>Common Core State Standards</i> ) / Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación, los Estándares ELD y Esquema Curricular y otros estándares de rendimiento para los grados K-12.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
--	--	---

La Meta Aplica a:		Escuelas:	Todas	
		Subgrupos Aplicables de Alumnos:	Todos	
Resultados Cuantificables Anuales Esperados:	<p>Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional regular/continuo para implementar todos los estándares en el aula, así como la incorporación de estrategias de diferenciación a través de capacitaciones del distrito y patrocinadas por el plantel, como fue medido por medio de datos reunidos a través de agendas, actas y encuestas.</p> <p>Establecer el punto de referencia de datos cuantitativos de encuestas de los maestros sobre la eficacia de las sesiones de desarrollo profesional.</p>		Resultados Cuantificables Anuales Actuales:	<p>100% de los maestros de TUSD K-12 participaron en desarrollo profesional semanal, así como periódica, incluyendo estrategias de diferenciación. Los talleres y cursos de capacitación se realizaron en todas las áreas de contenido, así como para apoyar a los tipos individuales de aprendizaje.</p> <p>Los puntos de referencia de los datos de respuestas sobre la eficacia del desarrollo profesional se basan en la siguiente pregunta: <b>"Debido a esta experiencia, creo que mis prácticas de enseñanza serán impactados positivamente"</b>.</p> <p><b>ELA:</b> 94% De acuerdo/muy de acuerdo (419 respuestas)  <b>Matemáticas:</b> 92% De acuerdo/totalmente de acuerdo (156 respuestas)  <b>NGSS:</b> 97% De acuerdo/totalmente de acuerdo (486 respuestas)  <b>Lectura Guiada:</b> 88% De acuerdo/totalmente de acuerdo (155 respuestas)  <b>ELD:</b> 100% De acuerdo/totalmente de acuerdo (14 respuestas)  <b>GATE:</b> 83% De acuerdo/totalmente de acuerdo (35 respuestas)</p>
	<b>LCAP Año: 2015-2016</b>			
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Actuales Estimados	
A. Capacitación de maestros en los Estándares Comunes ( <i>Common Core</i> ) en Artes del Lenguaje en Inglés y Ciencias Sociales para proporcionar capacitación, unidades de modelo, evaluaciones de escritura, apoyando el aprendizaje y la instrucción diferenciada, y para desarrollar maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano, así como durante todo el año escolar.		<u>LCFF Suplementario</u> \$180,000 – Salario de Personal Certificado y Por Hora/Sustitutos; \$15,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$5,000 – Libros y Útiles; <u>LCFF Base</u> \$50,000 - Personal Certificado Por Hora/Sustitutos	<u>LCFF Suplementario</u> \$ 373,000 – Salario de Personal Certificado; \$85,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$43,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos; \$4,700 – Libros y Útiles; <u>LCFF Base</u> Ninguno	
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
_TODOS			_TODOS	

<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u></p>			<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u></p>		
<p>B. Capacitación en los Estándares Comunes en matemáticas para apoyar el aprendizaje y la instrucción diferenciada, y para desarrollar maestros líderes del plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano, así como durante todo el año escolar.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$180,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos;  \$15,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación;  <u>LCFF Base</u>  \$50,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos</p>	<p>Se proporcionaron talleres de verano extensos incluyendo CGI para K-5, Contenido para K-2 y 3-5. Durante el año escolar, 90 maestros de primaria participaron en un Estudio de Lección de Matemáticas, que incluye el análisis de los resultados de los estudiantes y la incorporación de la instrucción diferenciada. Se les pagó a los maestros remuneraciones por asistir al taller de verano y proporcionaron tiempo de liberación durante el año escolar.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$373,000 – Salario de Personal Certificado;  \$85,000 Beneficios de Personal Certificado;  \$65,500 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos  <u>LCFF Base</u>  Ninguno</p>
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<p>__ TODOS</p>			<p>__ TODOS</p>		
<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u></p>			<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u></p>		
<p>C. Capacitación en Ciencias/NGSS para apoyar el aprendizaje y la instrucción diferenciada, y para desarrollar maestros líderes de plantel. El desarrollo profesional ocurrirá durante el verano, así como durante todo el año escolar.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$120,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos;  \$5,000 – Libros y Útiles  <u>LCFF Base</u>  \$25,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos</p>	<p>Se proporcionó práctica de capacitación en NGSS 5E para todos los profesores de ciencias del 4º-12º grado. Se realizaron capacitaciones piloto de estudio de la lección para los maestros del 4º y 5º grado.</p> <p>Se les pagó a los maestros remuneraciones por asistir al taller de verano y proporcionaron sustitutos para tiempo de liberación durante el año escolar.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$186,500 – Salario de Personal Certificado;  \$43,000 Beneficios de Personal Certificado;  \$89,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos;  \$4,500 – Libros y Útiles  <u>LCFF Base</u>  Ninguno</p>
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<p>__ TODOS</p>			<p>__ TODOS</p>		

O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>		
D. Proveer licencias para todas las escuelas y estudiantes de TUSD de K-12 para recursos de base de datos de investigación en línea alineados con los Estándares Estatales Comunes, materiales de planificación y textos informativos que permiten oportunidades de aprendizaje diferenciado		<u>LCFF Suplementario</u> \$250,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación	Los planteles recibieron licencias para bases de datos de Investigación SIRS/Proquest, así como acceso a Learn 360. Learning A-Z (Lectura A- y RAZ-Kids).  Stemscopes para recursos de NGSS de 4º - 6º grado.		<u>LCFF Suplementario</u> \$41,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación
<b>Alcance del Servicio:</b>	Toda la LEA		<b>Alcance del Servicio:</b>	Toda la LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>		
E. Por comité, y siguiendo el proceso de aprobación, evaluar todas las novelas fundamentales y suplementarias, y los libros de texto dentro de las Artes del Lenguaje en Inglés del 2015, e implementar los Estándares Estatales Comunes utilizando materiales de K-12 de Artes del Lenguaje en Inglés alineados con los CCSS.		<u>LCFF Base</u> \$875,000 – Libros y Útiles	Todas las escuelas primarias y secundarias ( <i>middle school</i> ) proporcionaron miembros para el Comité de adopción de Libros de Texto ELA. Después de un proceso de evaluación de 4 meses, McGraw Hill fue seleccionado como la editorial de libros de texto ELA para los grados K-5 y 6-8.  Debido al aumento de gastos por los materiales nuevos de editores ELA/ELD (Programa 2) aprobados recientemente por el estado, el costo de este material ha aumentado. El costo cubre un período de 8 años.		<u>LCFF Base</u> \$3,800,000 – Libros y Útiles
<b>Alcance del Servicio:</b>	Toda la LEA		<b>Alcance del Servicio:</b>	Toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
F. Proporcionar servicios para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE) y estudiantes avanzados, incluyendo el incremento a tiempo completo de un Maestro de Recursos para la Educación de Dotados y Talentosos.		<u>LCFF Base</u> \$110,000 – Salario de Personal Certificado; \$30,000 –	Se proporcionaron talleres escolares para los grados 3-8. Se proporcionaron recursos en línea previstas para Profesores Líderes. El servicio/apoyo adicional incluye: sesiones de enriquecimiento para estudiantes, kits de enriquecimiento, y Sábados de Ciencias El Camino.		<u>LCFF Base</u> \$70,500 – Salario de Personal Certificado;

Continuar las Pruebas GATE para alumnos en los grados 3-6. Proporcionar talleres después de la escuela para los grados 3-8. Ampliar la Conferencia de Padres GATE. Proporcionar capacitación GATE para los maestros líderes del plantel.		Beneficios de Personal Certificado; \$85,000 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos	Se administró la prueba GATE para los grados 3º-6º.	\$7,500 – Beneficios de Personal Certificado; \$35,900 – Personal Certificado Por Hora/Sustitutos
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
G. Continuar financiando maestros de educación física en los grados 1º - 5º para permitir que los maestros de primaria tengan una hora adicional de colaboración y desarrollo profesional cada semana.  Continuar financiando Maestros de Recursos y maestros líderes de plantel para los CCSS en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas, así como proporcionar Maestros de Recursos de Ciencias/NGSS para apoyar el desarrollo profesional de los maestros.		Fondos de Reembolso del Costo Obligatorio \$1,785,000 – Salario de Personal Certificado (Fondos de Reembolso del Costo Obligatorio); \$465,000 – Beneficios de Personal Certificado	Se le proporcionó a cada escuela primaria profesores de educación física cada semana.  Maestros de Recursos a tiempo completo continuaron como se indica: 6 para ELA, 6 para Matemáticas, y 2 para NGSS/Ciencias.	Fondos de Reembolso del Costo Obligatorio \$1,406,250 – Salario de Personal Certificado ; \$346,350 – Beneficios de Personal Certificado
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión de progreso en el pasado y/o cambios de metas?		Los maestros de recursos ofrecerán talleres de verano para maestros en todas las áreas de contenido específico a los recursos recientemente aprobados y la necesidad de instrucción de maestro/plantel. Los maestros de recursos proporcionarán la capacitación y la orientación curricular para todos los maestros de Jumpstart. Los recursos adicionales para apoyar la capacitación NGSS, así como los recursos adicionales y capacitación en tecnología de instrucción serán evaluados para apoyar aún más la implementación de K-12. Se evaluará un sistema de manejo de libros de texto y biblioteca para las escuelas primarias como un medio de apoyo para la utilización de los materiales de instrucción adoptados recientemente. Para mejorar la capacidad de identificar y evaluar aún más las necesidades de desarrollo profesional y la eficacia, considerar los recursos adicionales, tales como el software My Learning Plan ( <i>Mi Plan de Aprendizaje</i> ).		

Meta Original del LCAP del año anterior:	3. Asegurar que todos los estudiantes tengan éxito en un plan de estudios riguroso y alineado a los CCSS.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____		
La Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos Aplicables de Alumnos: Todos		
Resultados Cuantificables Anuales Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de estudiantes (incluyendo subgrupos) que completan cursos de Honores/con Créditos Universitarios (<i>Advanced Placement</i>) con una "C" o mejor en un 2%.</li> <li>Aumentar el número de estudiantes que pasan los exámenes para obtener Créditos Universitarios (<i>Advanced Placement</i>) en un 2%.</li> <li>Aumentar el número de estudiantes que se gradúan cumpliendo con los requisitos a-g para CSU/UC en un 2%.</li> <li>Aumentar el número de estudiantes que tienen éxito en EAP ELA y Matemáticas en un 2% respectivamente.</li> <li>El éxito y el dominio del estudiante como se miden por el SBAC y otras evaluaciones locales de TUSD.</li> <li>Mantener informes y resultados de encuestas positivos sobre los textos y materiales de instrucción suficientes para estudiantes</li> <li>Mantener informes y resultados de encuestas positivos sobre las instalaciones en buen estado y propicios para el aprendizaje</li> </ul>		Resultados Cuantificables Anuales Actuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de estudiantes específicos en las clases de AP de 2015-16 = 19.6% (aumentó de 16.3% en 2014-15)</li> <li>Tasa de Aprobados en AP de 2014 = 68%; 2015 = 69%</li> <li>Cumplimiento de a-g para CSU/UC de 2013-14 = 53.1%; 2014-15 = 53.2%;</li> <li>EAP para ELA de 2014 = 56%; 2015 = 65%</li> <li>EAP para Matemáticas de 2014 = 67%; 2015 = 48%</li> <li>CAASPP para ELA 2014-15 = 63% (cumplió/superó)</li> <li>CAASPP para Matemáticas 2014-15 = 55% (cumplió/superó)</li> <li>Informes trimestrales de las instalaciones indican que todas las aulas y las escuelas se encuentran en buen estado</li> <li>Los datos de la encuesta anual de materiales de instrucción indican que se les proporcionan a los estudiantes suficientes materiales de aprendizaje</li> </ul>
<b>LCAP Año: 2015-2016</b>				
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Actuales Estimados	
A. Ampliar el reclutamiento y apoyo a los estudiantes para seleccionar un programa de cursos más riguroso durante toda la escuela secundaria ( <i>middle school</i> ) y preparatoria ( <i>high school</i> ), así como el refinamiento de iLead para incluir otros modelos de programas basados en la investigación.		LCFF Suplementario \$50,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación (LCFF Suplementario)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se amplió el Programa de iLead para incluir la conciencia universitaria y de las carreras.</li> <li>Incorporó un mínimo de 2 reuniones de articulación con las escuelas secundarias (<i>middle schools</i>) que corresponden a una preparatoria (<i>high school</i>) para los estudiantes iLead.</li> <li>Uso limitado de informes potenciales de AP para identificar a los estudiantes para las clases AP/Honors.</li> </ul>	
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA

__TODOS		__TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
B. Ampliar el reclutamiento de estudiantes de población específica para seleccionar un programa de cursos más riguroso durante toda la escuela secundaria ( <i>middle school</i> ) y preparatoria ( <i>high school</i> ), incluyendo la selección de cursos y programas de honores y avanzados. Continuar monitoreando los datos y la implementación del plan a largo plazo para los estudiantes Aprendices de Inglés, RFEP, de Bajos Ingresos y Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ).		(véase 4D para los fondos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso limitado de informes potenciales de AP para identificar a estudiantes para las clases AP/Honores.</li> <li>• Colección limitada de evidencia sobre la colocación/inscripción del estudiante identificado en los cursos de honores y avanzados.</li> <li>• Diálogo inicial a nivel del plantel escolar en relación con el rendimiento del estudiante LTEL y RFEP.</li> </ul>	(véase 4D)
Alcance del Servicio:	Toda la Escuela (Secundaria y Preparatoria)	Alcance del Servicio:	Toda la Escuela (Secundaria y Preparatoria)	
__TODOS		__TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
C. Continuar la implementación y refinamiento del modelo de Asesoramiento de TUSD; incluyendo la dotación de personal, suscripciones de Naviance, PSAT, y otros recursos.		<u>LCFF Base</u> \$200,000 – Salario de Personal Certificado; \$28,000 Beneficios de Personal Certificado; \$65,000 - Salario de Personal Clasificado; \$8,500 - Beneficios de Personal Clasificado; \$18,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación  <u>LCFF Suplementario</u> \$110,000 – Salario de Personal Certificado; \$15,500 – Beneficios de Personal Certificado;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionó personal para la universidad y carreras para cada escuela preparatoria (<i>high school</i>).</li> <li>• Se administró el PSAT a todos los estudiantes de 10º grado.</li> <li>• Se proporcionaron licencias de Naviance para todas las escuelas preparatorias (<i>high schools</i>), y se expandieron a las escuelas secundarias. Todos los estudiantes de 8º grado completaron un mínimo de 1 tarea de Naviance.</li> </ul>	<u>LCFF Base</u> \$210,000 – Salario de Personal Certificado; \$54,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$98,000 – Salario de Personal Clasificado; \$34,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$20,100 – Servicios y Otros Gastos  <u>LCFF Suplementario</u> \$103,250 – Salario Personal Certificado; \$25,750 – Beneficios de Personal Certificado; \$48,900 – Salario de Personal Clasificado; \$16,500

		\$36,000 – Salario de Personal Clasificado; \$5,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$13,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación		– Beneficios de Personal Clasificado; \$61,500 – Servicios y Otros Gastos
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
D. Expandir el uso del plan de estudio en línea para mejorar las calificaciones en los cursos a-g de CSU/UC, y para recuperar créditos.		<u>LCFF Suplementario</u> \$100,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se amplió el uso de OdysseyWare en 3 de 4 escuelas preparatorias (<i>high school</i>) para incluir el uso durante el día escolar para la recuperación de créditos.</li> </ul>	
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>	
E. Explorar y evaluar los Servicios de Educación y Programas Escolares para TUSD, incluyendo el realineamiento de varios roles tales como las del Director de Proyectos Estatales y Federales.		<u>LCFF Suplementario</u> \$260,000 – Salario de Personal Certificado; y \$60,000 – Beneficios de Personal Certificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se transfirió el salario del Director de Proyectos Estatales y Federales de los fondos suplementarios federales a los de LCFF.</li> </ul>	
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
__ TODOS			__ TODOS	
O:			O:	

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) Alumnos con Riesgo de Fracaso			<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) Alumnos con Riesgo de Fracaso		
F. Asegurar que todos los estudiantes tengan suficientes materiales de instrucción al proporcionar cantidades adecuadas de textos y otros materiales a todas las escuelas, incluyendo la consideración de nuevas adopciones cuando corresponda.		<u>LCFF Base</u> \$875,000 – Libros y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionaron libros de texto de matemáticas adicionales para todas las escuelas primarias y secundarias (<i>middle schools</i>).</li> <li>Se está procesando la adopción de idiomas del mundo para las escuelas preparatorias (<i>high school</i>), así como la adopción de libros texto de ELA. Las listas de novelas básicas también están en proceso de ser revisados y actualizados K-12.</li> </ul>		<u>LCFF Base</u> \$1,050,000 – Libros y Materiales
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
G. Asegurar que todas las instalaciones estén en buenas condiciones y mantenidas adecuadamente como ambientes propicios al aprendizaje.		<u>LCFF Base</u> \$6,700,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación	El departamento de Mantenimiento y Operaciones realizó reparaciones rutinarias y mantenimiento continuo para todos los planteles e instalaciones. Se utilizaron informes trimestrales condiciones sobre las instalaciones para identificar los problemas que tienen que repararse.		<u>LCFF Base</u> \$6,700,000 – Servicios y Otros Gastos
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión de progreso en el pasado y/o cambios de metas?		El apoyo del modelo de consejería ampliada continuará y el acceso a Naviance será ampliada para incluir a todos los niveles de grado de la escuela secundaria ( <i>middle school</i> ). Proporcionar fondos adicionales para ampliar la concesión de licencias de Naviance. Evaluar y monitorear la efectividad del Programa de iLead y la capacidad de preparar a los estudiantes de la población objetivo para el éxito post-secundario. La capacitación adicional para incluir los datos potenciales de AP. Otros exámenes de investigación (p. ej., ACT Aspire) para identificar el potencial AP en un nivel de grado temprano. Identificar el alcance y secuencia para el uso integral de Naviance. Ampliar el programa de OdysseyWare para incluir la recuperación de créditos en el verano.			

Meta Original del LCAP del año anterior:	4. Todos los estudiantes lograrán el dominio o aún más en Artes del Lenguaje en Inglés y matemáticas, ciencias, ciencias sociales y otras disciplinas, incluyendo materias de carreras técnicas y Educación Física.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8 <u>X</u> Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
--	---	--

La Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos Aplicables de Alumnos: Todos
-------------------	-----------------	--

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento de los datos del CAASPP de los resultados del 2015 para la evaluación del 2016.</li> <li>Implementación del plan local de Respuesta a la Intervención de TUSD.</li> <li>Implementación de medidas locales de rendimiento académico de estudiantes de TUSD.</li> <li>Mejoramiento de la tasa de aptitud del Aprendiz de Inglés (EL) incluyendo la reclasificación como competente en inglés en un 2%.</li> <li>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen el AMAO 1 y 2 en un 2% respectivamente.</li> <li>Aumentar el rendimiento PFT en un 3% de los estudiantes de 5to grado que alcanzaron los objetivos HFZ en al menos 5 de las 6 áreas.</li> </ul>	<b>Resultados Cuantificables Anuales Actuales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAASPP 2015 ELA = 63% (cumplió/superó)</li> <li>CAASPP 2015 Matemáticas = 55% (cumplió/superó)</li> <li>Plan de TUSD RtI finalizado y listo para ser implementado en julio de 2016</li> <li>Tasa de Reclasificación EL 2014-15 = 5%; 2015-16 = 13.4%</li> <li>AMAO 1 2014-15 = 67.9%; 2015-16 = 72.2%</li> <li>AMAO 2 (menos de 5 años) 2014-15 = 36.8%; 2015-16 = 41.8%</li> <li>AMAO 2 (más de 5 años) 2014-15 = 63.6%; 2015-16 = 66.6%</li> <li>HFZ de 5º grado de TUSD del 2014-2015 en 5 de 6 partes (o más) en la PFT = 66.6% (61.3% para el 2014-15)</li> </ul>
---	---	--	---

**LCAP Año: 2015-2016**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Estimados Actuales
A. Desarrollar e implementar un plan de Respuesta a la Intervención (RTI, <i>Response to Intervention</i> ) para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo la dotación de personal, el desarrollo profesional, la tecnología/materiales, y las evaluaciones.	<u>LCFF Suplementario</u> \$1,910,000 – Personal Certificado; \$260,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$300,000 – Servicios y Otras Operaciones	El comité RTI que consiste de representantes de Pre-K al 3er grado ha escrito un plan del distrito. El modelo RTI de TUSD será presentado al Consejo el 2 de mayo.	<u>LCFF Suplementario</u> \$53,700 – Servicios y Otras Operaciones
Alcance del Servicio:	Toda la LEA	Alcance del Servicio:	Toda la LEA
_TODOS		_TODOS	

<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u></p>			<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u></p>		
<p>B. Los estudiantes en grupos específicos recibirán periodos prolongados de aprendizaje además de la jornada escolar, incluyendo aprendizaje en el verano y oportunidades Jump Start.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$465,000 – Salario de Personal Certificado; \$69,500 Beneficios de Personal Certificado; \$15,000 – Salario de Personal Clasificado; \$5,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$150,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>Inmigrante Título III</u>  \$35,000 – Salario de Personal Certificado; \$5,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$10,000 – Personal Certificado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumpstart 2015: se proporcionó escuela de verano para todos los planteles de K-9º grado, incluyendo dotación de personal y materiales. Para la primaria, 4 planteles de JS.</li> <li>• Se proporcionó enseñanza intensiva de lectura y del idioma inglés para Inmigrantes en el Verano.</li> <li>• Jumpstart 2016: Para la primaria, 4 planteles de JS (de los cuales 2 son también planteles EI) se estiman 975 JS y 160 estudiantes IE. Se estimaron 67 JS y 9 maestros EL. Para la escuela secundaria, 4 planteles de JS (2 son sitios IE)</li> </ul>	<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$533,500 – Personal Certificado Por Hora; \$16,000 – Personal Clasificado Por Hora; \$50,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación  <u>Inmigrante Título III</u>  \$81,150 – Personal Certificado por Hora; \$17,250 – Libros y Materiales</p>	
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Toda la LEA</p>		<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Toda la LEA</p>	
<p>__TODOS</p>			<p>__TODOS</p>		
<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>			<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		
<p>C. Implementar el programa Fountas &amp; Pinnell y Lectura Guiada para los maestros de los grados K-2, incluyendo la dotación de Maestros de Recursos, capacitación, kits de evaluación y recursos literarios.</p> <p>Proporcionar capacitación adicional de F&amp;P para los nuevos maestros de intervención.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$260,000 – Salario de Personal Certificado; \$60,000 – Beneficios de Personal Certificado;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros de 1º y 2º grado completaron 5 días de capacitación de Lectura Guiada incluyendo varias horas de enseñanza de instrucción.</li> <li>• Maestros de Intervención de niveles de grado adicionales y los nuevos participaron en la capacitación de Lectura Guiada. Se proporcionaron Kits de evaluación, libros nivelados de</li> </ul>	<p><u>LCFF Suplementario</u>  \$327,000 – Salario de Personal Certificado; \$75,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$62,500 – Personal</p>	

		\$330,000 – Libros y Materiales;  <u>LEP Título III</u> \$50,000 – Libros y Materiales  <u>Título I</u> \$50,000 Libros y Materiales	lectura y materiales de instrucción para todos los maestros de 1º y 2º grado.	Certificado Por Hora/Sustitutos; \$141,000 – Libros y Materiales;  <u>LEP Título III</u> \$30,000 - Libros y Materiales <u>Título I</u> Ninguno
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
__TODOS			__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
D. Proporcionar personal, desarrollo profesional, materiales y tecnología/licencias adicionales a todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con un énfasis en Artes del Lenguaje en Inglés, Lectura, Matemáticas y Tecnología centrándose en los Aprendices de Inglés y otros subgrupos de bajo rendimiento.		<u>LCFF Suplementario</u> \$1,400,000 – Salario de Personal Certificado y Por Hora; \$400,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$750,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación; \$450,000 – Libros y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las escuelas primarias proporcionaron personal docente de intervención por hora.</li> <li>Las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron personal y secciones de enseñanza adicionales para reducir el tamaño de las clases de apoyo de los Aprendices de Inglés, además de ofrecer clases de intervención específica y apoyo para los estudiantes EL y de bajo rendimiento.</li> <li>Todas las escuelas K-12 compraron materiales de apoyo impreso y en línea, así como proporcionaron apoyo de intervención y aprendizaje para los estudiantes durante y fuera del horario escolar.</li> <li>Debido a una mayor cantidad de trabajo relacionado con la preparación realizada por los profesores durante los meses de verano y fuera de la jornada escolar, la mayoría de los fondos gastados para el personal certificado vino en la forma de pago por hora en lugar de salario.</li> </ul>	<u>LCFF Suplementario</u> \$320,000 – Salario de Personal Certificado; \$72,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$1,200,000 – de Personal Certificado Por Hora/Sustitutos; \$250,000 – Servicios y Otros Gastos; \$200,000 – Libros y Materiales
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
__TODOS			__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) __Reclasificado como Competente en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Alumnos con Riesgo de Fracaso</u>	

E. Continuar proporcionando chromebooks y carritos alquilados para todas las escuelas de K-12 en proporción de 1:4 para todos los estudiantes en los grados escolares que toman el CAAASP.  Proporcionar tecnología adicional para estudiantes, maestros y administradores para aumentar el uso de la tecnología en el aula.		LCFF Base \$373,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se compraron aproximadamente 1,000 Chromebooks adicionales para las escuelas.</li> </ul>	LCFF Base \$373,000 – Servicios y Otros Gastos
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
F. Mantener la dotación de personal de Especialistas del Programa ELD y el Centro de Evaluación del Lenguaje como un medio para monitorear y lograr el progreso adicional hacia el dominio para todos los estudiantes EL. Implementar la capacitación en el Esquema Curricular ELD y apoyos efectivos integrados/ designados e intervenciones en el aula para ayudar con el rendimiento EL, así como la asistencia a las escuelas en el monitoreo del progreso del estudiante RFEP.		LCFF Suplementario \$500,000 – Salario de Personal Certificado; \$110,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$60,000 – Salario de Personal Clasificado; \$30,000 – Beneficios para Clasificados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se continuó la dotación de personal a tiempo completo de 4 Especialistas del Programa ELD.</li> <li>Se impartió capacitación del Esquema Curricular para profesores y coordinadores mensualmente.</li> </ul>	LCFF Suplementario \$329,000 – Salario de Personal Certificado; \$72,750 – Beneficios de Personal Certificado; \$110,000 – Salario de Personal Clasificado; \$29,000 – Beneficios de Personal Clasificado
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
G. Utilizar maestros de Educación Física adicionales en la primaria, aumentar el tiempo activo de enseñanza para todos los estudiantes de 1º a 5º grado semanalmente.		(Véase 2G para los fondos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos de 1º a 5º grado participaron en por lo menos una hora adicional de instrucción de educación física.</li> <li>6.4 FTE Maestros de Educación Física</li> </ul>	(Véase 2G)
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____
--	--

<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión de progreso en el pasado y/o cambios de metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar ajustes en la capacitación de Lectura Guiada para diferenciar entre maestros de K y 3er grado.</li> <li>• Evaluar la dotación de personal para apoyar aún más la utilización y optimización de Chromebook y otras tecnologías de instrucción.</li> <li>• Implementar el Plan de Rtl de TUSD, incluyendo la dotación de personal para los planteles y la oficina central.</li> <li>• Continuar la utilización de maestros de educación física en las escuelas primarias.</li> <li>• Refinar el plan de estudios de los programas JumpStart para ser estratégicos y estar alineados con los CCSS.</li> <li>• Reunir datos precisos para el rendimiento académico de los estudiantes dentro del programa Jumpstart, incluyendo los criterios de diagnóstico y obtener el criterio de cumplimiento de nivel.</li> <li>• El programa JumpStart en todo el Distrito aumentó y se alineó al mismo horario (Agosto, L-V: 8:00-12:00)</li> </ul>
--	---

Meta Original del LCAP del año anterior:	5. Ampliar los Sistemas de Niveles Múltiples de los programas de Apoyo con el fin de mejorar las intervenciones de comportamiento para todos los estudiantes, así como proporcionar un medio para monitorear el progreso regular.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ <u>X</u> 6__ <u>X</u> 7__ <u>X</u> 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
--	---	--

La Meta Aplica a:	Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas	Subgrupos Aplicables de Alumnos: <input type="checkbox"/> Todos
-------------------	--	---

<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples y de Apoyo al Comportamiento Positivo serán ampliados en todas las escuelas para los grados K-8.</li> <li>• Implementar un medio para monitorear y evaluar los datos de Comportamiento Positivo.</li> <li>• Mantener tasas bajas de suspensiones (2.2%) y expulsiones (0.1%).</li> <li>• Mantener la tasa de asistencia escolar en el 97%</li> <li>• Reducir el número de estudiantes identificados como ausentes crónicos en un 5% del 2014-2015.</li> <li>• Reducir el número de estudiantes identificados como crónicamente ausentes en un 5% del 2014-2015.</li> <li>• Mantener la tasa de graduación de TUSD en el 95% o más alto.</li> <li>• Reducir la tasa de abandono escolar en las escuelas Secundarias (<i>middle school</i>) y Preparatorias (<i>high school</i>).</li> </ul>	<b>Resultados Cuantificables Anuales Actuales:</b>	Tasa de suspensión 2015-16 = 2.2% Tasa de expulsión 2015-16 = .1% Asistencia escolar 2015-16 = 96% Ausentismo Crónico en 2014-2015 = 0.05% Tasa de Graduación en 2014-2015 = 96.3% Total de Deserción Escolar en Escuelas Secundarias ( <i>Middle School</i> ) en 2014-15 = 2 estudiantes Tasa de Deserción Escolar en escuelas preparatorias ( <i>High School</i> ) en 2014-2015 = .18% Los programas MTSS y PBIS han comenzado en 14 escuelas. Los datos de referencia de Comportamiento positivo están en la fase inicial de recolección.
---	---	--	--

<b>LCAP Año: 2015-2016</b>	
Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Actuales

		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Estimados Actuales
<p>A. Desarrollar e implementar programas de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, incluyendo capacitación para programas de Apoyo a la Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS, <i>Positive Behavior Intervention Supports</i>) para administradores, consejeros, maestros y personal para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Continuar el empleo de un coordinador central para capacitar, facilitar y supervisar la implementación.</p>		<p><u>LCFF Base</u> \$60,000 – Salario de Personal Certificado; \$12,000 – Beneficios de Personal Certificado; \$30,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p><u>LCFF Suplementario</u> \$80,000 – Salario de Personal Certificado; \$15,000 – Beneficios de Personal Certificado</p>	<p>La capacitación y entrenamiento de LACOE PBIS para 5 escuelas secundarias (<i>middle school</i>), 8 primarias y una escuela preparatoria (<i>high school</i>).</p> <p>Se continuó con un coordinador central</p>	<p><u>LCFF Base:</u> \$45,800 – Salario de Personal Certificado; \$9,500 – Beneficios de Personal Certificado</p> <p><u>LCFF Suplementario</u> \$45,800 – Salario de Personal Certificado; \$9,500 – Beneficios de Personal Certificado; \$15,250 – de Personal Certificado por Hora/Sustitutos; \$42,000 – Servicios y Otros Gastos</p>
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
_ TODOS			_ TODOS	
<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés            __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>			<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés            __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>B. Trabajar con el Departamento de Policía de Torrance, el Departamento de Bomberos de Torrance, y las agencias de la ciudad de Torrance para desarrollar e implementar módulos de capacitación para los empleados del distrito para la preparación en casos de emergencia/desastre y un sistema de notificación comunitaria.</p>		Ninguno	<p>El director del FWEC colaboró regularmente con las partes interesadas de preparación de emergencia/desastres en toda la ciudad para refinar la respuesta a emergencias de TUSD, la planificación y la capacitación. Se implementó la notificación por correo electrónico de "Torrance Alerts" (<i>Alertas de Torrance</i>) y se distribuyó a todas las familias de los inscritos en colaboración con el Departamento de Policía de Torrance.</p>	
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:            __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés</p>			<p>O:            __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés</p>	

<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
C. Monitorear la identificación e implementación de servicios y apoyo a estudiantes identificados como Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) y Sin Hogar como lo requieren los Proyectos de Ley ( <i>Assembly Bills</i> ) 490 y 167 y el Mejoramiento de Asistencia para el Estudiante Sin Hogar <i>McKinney-Vento (Homeless Assistance Improvement)</i> (2001). Seguir supervisando los datos de los jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Departamento de Servicios Sociales de California (DCSS) según el AB 97.		<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$20,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación	Se proporcionó al personal del distrito y los planteles coordinación y capacitación para el programa de asistencia escolar McKinney-Vento/Sin Hogar.  Se les proporcionó a los estudiantes Sin Hogar y Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) asistencia, incluyendo transporte, ropa y útiles escolares (actualmente se proveen servicios a 65 Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal y 95 estudiantes Sin Hogar).		Ninguno
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
D. Continuar el proceso de recomendación para las familias sin hogar, y proporcionar asistencia en las áreas de alimentos, vivienda, ropa, útiles escolares, asesoramiento, fichas para autobús y capacitación de padres.		<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$10,000 - Servicios y Otros Gastos de Operación  <u>Título I</u> \$10,000 - Servicios y Otros Gastos de Operación	Se continuó el proceso de recomendación por medio del FWEC a los vínculos de educación para las familias sin hogar de TUSD, y se incluyeron apoyos específicos: cupones para víveres, Bolsas de Salud, transporte en autobús.		<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> Ninguno  <u>Título I</u> \$5000 – Servicios y Otros Gastos
Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
E. Continuar la capacitación y colaboración entre el personal del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia, consejeros, decanos y administradores sobre las políticas y procedimientos		Ninguno	La matriz de disciplina de TUSD fue actualizada para reflejar los cambios en el Código de Educación. Capacitación específica para los administradores y decanos de los planteles para los procesos		Ninguno

de disciplina de TUSD, así como la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y las actualizaciones del Código de Educación de CA en referencia a la prevención de la suspensión y la expulsión.		de suspensión y expulsión, así como los cambios en el Código Ed en lo que se refiere a las políticas y procedimientos de disciplina de los estudiantes.	
<b>Alcance del Servicio:</b>	Toda la LEA	<b>Alcance del Servicio:</b>	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
<b>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión de progreso en el pasado y/o cambios de metas?</b>		Ampliar la capacitación de PBIS para incluir las 9 escuelas primarias restantes y 3 escuelas secundarias ( <i>middle schools</i> ).  Ampliar la dotación de personal para apoyar los servicios de educación para las personas sin hogar.  Proporcionar un nuevo sistema de información/seguimiento de datos PBIS (SWIS).	

<b>Meta Original del LCAP del año anterior:</b>	6. Mejorar la comunicación con los padres en todo TUSD y todos los planteles escolares para que incluya una comunicación consistente especialmente para subgrupos significativos y de bajo rendimiento, proporcionando más oportunidades donde los padres puedan contribuir y beneficiarse.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas 1__ 2__ 3_ <input checked="" type="checkbox"/> _ 4__ 5__ 6_ <input checked="" type="checkbox"/> _ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
<b>La Meta Aplica a:</b>	<b>Escuelas:</b> Todas <b>Subgrupos Aplicables de Alumnos:</b> Todos	
<b>Resultados Cuantificables Anuales Esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la participación de los padres en encuestas y eventos de la escuela/distrito.</li> <li>Aumentar la regularidad e intervalos de la comunicación electrónica y en persona con los padres en tres niveles: generado por el Distrito (trimestral), generado por el plantel/Director (mensual), y generado en el aula (semanal).</li> <li>Resultados cualitativos positivos relacionados con encuestas sobre el ambiente escolar y la participación de los padres.</li> <li>Mantener/aumentar la asistencia de los padres en la Noche para Padres en Español de 400 padres (2014-2015).</li> <li>Establecer datos de referencia sobre la asistencia a las reuniones ELMAC en el plantel escolar.</li> </ul>	<b>Resultados Cuantificables Anuales Actuales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos limitados sobre la participación de los padres en el plantel.</li> <li>Incremento limitado en los intervalos de comunicación electrónica en los planteles; los "Comunicados de Prensa" generados por el distrito aumentaron a un promedio de dos por mes</li> <li>Resultados limitados de encuestas cualitativas de padres a nivel escolar</li> <li>Asistencia a la Noche para Padres en Español = 320 (2015-16)</li> <li>Asistencia a la Conferencia para Padres DELMAC de TUSD = 360 (2015-16)</li> <li>Datos limitados sobre la asistencia de los padres a los ELMAC del plantel</li> <li>Asistencia a la Conf. de Padres GATE = 300 padres (2015-16)</li> </ul>
<b>LCAP Año: 2015-2016</b>		

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Estimados Actuales
<p>A. Continuar proporcionando educación para los padres de familia sobre los servicios y programas del distrito y de las escuelas a través del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para todos los estudiantes, incluyendo aquellos de subgrupos raciales/étnicos y estudiantes con discapacidades. Expandir el personal del Centro de Inscripción y Bienvenida a la Familia para agilizar el proceso de inscripción, y para proporcionar vínculos adicionales entre otros distritos escolares, escuelas y servicios y programas comunitarios.</p>		<p><u>LCFF Base</u> \$332,000 – Salario de Personal Clasificado; \$103,000 – Beneficios de Personal Clasificado; \$75,000 – Salario de Personal Certificado; \$15,000 – Beneficios de Personal Certificado</p> <p><u>LCFF Suplementario</u> \$211,000 – Salario de Personal Clasificado; \$85,000 Beneficios de Personal Clasificado; \$45,000 – Salario de Personal Certificado; \$9,000 – Beneficios de Personal Certificado</p>	<p><u>LCFF Base:</u> \$64,800 – Salario de Personal Certificado; \$12,500 – Beneficios de Personal Certificado; \$121,000 – Salario de Personal Clasificado; \$43,200 – Beneficios de Personal Clasificado</p> <p><u>LCFF Suplementario</u> \$40,800 – Salario de Personal Certificado; \$7,500 – Beneficios de Personal Certificado; \$73,500 – Salario de Personal Clasificado; \$26,500 – Beneficios de Personal Clasificado</p>
Alcance del Servicio:	Toda la LEA	Alcance del Servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (<i>Foster Youth</i>)  <input type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p>B. Continuar desarrollando aún más los recursos y ofrecer presentaciones a los padres de alumnos Aprendices de Inglés sobre maneras de apoyar a los jóvenes en el hogar, incluyendo recursos traducidos, y personal continuo de traductores del Centro de Evaluación del Lenguaje en japonés, coreano y español, y un Asistente de Personal.</p>		<p><u>LCFF Suplementario</u> \$165,000 – Salario de Personal Clasificado; \$35,000 – Beneficios de Personal Clasificado</p>	<p><u>LCFF Suplementario</u> \$101,000 – Salario de Personal Clasificado; \$29,000 – Beneficios de Personal Clasificado</p>

Alcance del Servicio:	Toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal ( <i>Foster Youth</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado como Competente en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
C. Desarrollar e implementar un plan de TUSD para la comunicación con los padres, incluyendo la dotación de personal, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y un sistema para monitorear el progreso.	<u>LCFF</u> <u>Suplementario</u> \$276,000 – Salario de Personal Certificado; \$24,000 – Beneficios de Personal Certificado;  <u>Título III</u> \$25,000 – Servicios y Otros Gastos de Operación		Sistemas de comunicación con los padres continúan en las etapas de desarrollo/planificación.		Ninguno
D. Proveer orientación para planteles individuales basándose en la evaluación de las necesidades y proporcionar oportunidades de educación para padres que se alinean con las necesidades de los padres.	(véase 4D para los fondos)		Una encuesta formal para padres sobre la evaluación de las necesidades fue desarrollada en mayo y está programada para administrarse en el año escolar 2017-2018 en cada plantel.		Ninguno
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se realizarán como resultado de la revisión de progreso en el pasado y/o cambios de metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar contratar personal de traducción adicional para ampliar a otros idiomas de alta necesidad.</li> <li>• Dotación de personal adicional para apoyar la Participación y educación de los Padres, así como para investigar y conectar aún más con las agencias y recursos públicos.</li> <li>• Generar más información estratégica y actual para educar a los padres sobre los programas escolares y del distrito incluyendo - basada en la web, videos de corta duración, e información impresa.</li> <li>• Desarrollar comunicación electrónica consistente y regular generada por el maestro de aula para los padres sobre el progreso de los estudiantes.</li> </ul>				

### Sección 3: Uso de Fondos de Subsidio Suplementario y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En el cuadro a continuación, identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado en base al número y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza temporal (*foster youth*), y aprendices de inglés como se determinó de conformidad con la 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluye una descripción y justificación para el uso de cualquiera de los fondos en todo un distrito, escuela, condado, o chárter como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos de 55 por ciento de alumnos inscritos no duplicados en el distrito o por debajo de 40 por ciento de alumnos no duplicados inscritos en un plantel escolar en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y de concentración de una manera de todo el distrito o de toda una escuela, el distrito escolar debe describir adicionalmente cómo los servicios prestados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. (Véase 5 CCR 15496 (b) para guiarse)

<b>Cantidad total calculada de fondos de subsidio Suplementario y de Concentración</b>	<b><u>\$11,958,000</u></b>
<p>Los fondos de TUSD para el Subsidio Suplementario en el año fiscal 2016-2017 se estiman en (\$11,958,000). Después de identificar (\$9,851,000) en el año fiscal 2015-2016 los gastos que apoyan y sirven a los estudiantes identificados en el conteo no duplicado, el aumento de los gastos en el 2016-2017 se estiman en (\$2,107,000). Las áreas de programas financiados se proporcionan en la Sección 2 de este documento.</p> <p>Después de comentarios/aportes extensos de las partes interesadas, y una investigación profunda, TUSD ha determinado que el uso más eficaz de los fondos Suplementarios será continuar utilizando los dólares en toda la escuela y en todo el distrito. La investigación sobre la eficacia del desarrollo profesional y la organización de las escuelas en Comunidades de Aprendizaje Profesional se ha generalizado (Alianza para las Escuelas del Siglo 21, 2013). WestEd (2000) cita la importancia de una Comunidad de Aprendizaje Profesional para mejorar el aprendizaje del estudiante. La Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de América (NCTAF, siglas en inglés) y WestEd analizaron cerca de 200 estudios sobre el impacto de las Comunidades de Aprendizaje Profesional que lleva a la conclusión de que Comunidades de Aprendizaje Profesional dan lugar a "la enseñanza de mayor impacto y el aprendizaje más profundo del estudiante" (2012). El Centro para la Reforma Escolar de la Universidad de Chicago y el Centro Nacional para el Logro Educativo hacen hincapié en que los entornos de enseñanza colaborativos permiten "la comunicación interna robusta y la ayuda adicional a los que tienen dificultades," especialmente a los estudiantes de bajos ingresos (2013). Además, en el Aprendizaje Visible (2008), John Hattie encontró que "el rendimiento se ha mejorado al nivel que los estudiantes y maestros establecen y comunican metas apropiadas, específicas y desafiantes." En base a este estudio, TUSD se está centrando en el desarrollo eficaz de PLCs y aprendizaje profesional centrado en los resultados de rendimiento de los estudiantes. Uno de estos elementos esenciales en nuestro plan es el desarrollo de un programa integral de Respuesta de Intervención (RTI). Los siguientes componentes están identificados por la Red de Acción RTI como esencial para un programa de RTI: a) Evaluación universal para todos los estudiantes para determinar su estado contra los puntos de referencia académicos y sociales; b) Instrucción basada científicamente para todos los estudiantes (Nivel 1); c) Intervenciones de prevención secundaria (Nivel 2) para los estudiantes que no responden adecuadamente al Nivel 1 de instrucción; d) Monitoreo del progreso del estudiante, y e) Instrucción de prevención terciaria (Nivel 3) para estudiantes cuyo progreso no es suficientes en respuesta a la instrucción de Nivel 2. Nuestro plan abordará todas estas áreas.</p> <p>Otro elemento de nuestro LCAP en general es comenzar la implementación del programa Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS) basado en investigaciones. Este es un marco proactivo, de todo el sistema para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz en las escuelas, asegurando que todos los estudiantes tengan las habilidades sociales necesarias para el éxito en la escuela y más allá. PBIS trata de crear un ambiente escolar en el que el comportamiento apropiado es la norma. Investigaciones apoyan que la implementación de PBIS en toda la escuela fue un éxito en alcanzar una alta fidelidad de la</p>	

adopción, y la mejora de la "salud organizacional" dentro de las escuelas. Los datos muestran reducciones en las remisiones de problemas de disciplina de la oficina, reducción de suspensiones y un mejor rendimiento académico. A pesar de que la tasa de suspensión general de TUSD está por debajo del promedio del Condado de Los Ángeles, en algunas escuelas son más altos. La implementación de PBIS en estas escuelas identificadas apoyará un enfoque para el establecimiento de la cultura social y apoyos de comportamiento necesarios para todos los niños en una escuela para lograr tanto el éxito social como el académico.

Durante el verano del 2016, TUSD organizará un programa Jump Start para todos alumnos Identificados de la primaria (de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal). El programa se realizará en 4 escuelas primarias, 4 secundarias (middle school) and 4 preparatorias (high schools) en el distrito, una por cuadrante. Muchos estudios han demostrado que los estudiantes pueden perder conocimientos o retroceder cuando no está en la escuela durante el verano (Cooper, 1996). Esta "caída de verano" podría ser el equivalente a un mes o más de aprendizaje y puede ser muy perjudicial para el rendimiento estudiantil. No existen programas de verano sin costo para la mayoría de los estudiantes, especialmente para los estudiantes específicos en nuestra área de asistencia, y muchos de estos padres no tienen los medios para pagar programas de verano o materiales y/o experiencias educativas. Jump Start satisface dicha necesidad. Los estudios muestran que los estudiantes de bajos ingresos (Graham, 2011) y los estudiantes EL (Kuryan y Kim, 2010) a menudo carecen de recursos y tienen menos oportunidades de educación adicional. Jump Start se concentrará tanto en las artes del lenguaje como en las matemáticas para que los estudiantes que necesitan ayuda con una o las dos materias lo recibirán.

El nuevo modelo de asesoramiento de TUSD disminuye el número de alumnos por consejero, provee un Consejero de Universidades-Carreras en cada escuela preparatoria, el acceso a Naviance, y paga los fondos para que cada estudiante del 10º grado complete el PSAT (o exámenes similares de ingreso a la universidad). Los estudiantes específicos enfrentan barreras de acceso a la universidad y a menudo carecen de la orientación y el apoyo que necesitan para prepararse para las opciones post-secundarias. Los consejeros, cuando están disponibles consistentemente y frecuentemente para proporcionar servicios directos a los estudiantes, tendrán un impacto positivo en las aspiraciones, logros y conocimiento de ayuda financiera de los estudiantes. El acceso a Naviance y la administración de los exámenes PSAT permiten la planificación de cursos y la identificación de estudiantes para los cursos con créditos universitarios (AP). Estos servicios afectan directamente a nuestros estudiantes específicos.

Por último, como se declaró a través del proceso de sugerencias, las partes interesadas pidieron que se utilicen fondos suplementarios para maximizar el beneficio individual mediante la creación de recursos centrales adicionales para ser compartidos de manera equitativa entre las escuelas para servir mejor a los estudiantes. En respuesta a un deseo entre los maestros, administradores y el personal, un porcentaje de los fondos suplementarios se utilizará para acciones específicas de los planteles que se alinean con las acciones del LCAP de TUSD. Además, los planteles escolares ofrecerán sugerencias basadas en el plantel sobre los objetivos, las acciones y los gastos dentro del LCAP de TUSD. Esta práctica de la utilización de fondos Suplementarios seguirá requiriendo una amplia supervisión y autorización del distrito, y se localizará aún más la aplicación del gasto de fondos suplementarios para aumentar y maximizar el apoyo y los servicios para todos los estudiantes de la población específica en TUSD.

- B. En el cuadro a continuación, identifique el porcentaje en que los servicios para alumnos no duplicados debe aumentar o mejorar en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP como se calcula conforme al 5 CCR 15496(a).

De acuerdo con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios prestados en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza temporal, y aprendices de inglés proporcionan más o mejores servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos previstos para dichos alumnos en ese año como se calcula conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA debe describir

cómo el porcentaje de proporcionalidad se ha cumplido utilizando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios que aumentaron y/o mejoraron para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

6.6	%
-----	---

El recuento de estudiantes no duplicados en TUSD se estima en el 37.2% en el año escolar 2016-2017. Los programas y servicios que se encuentran en todo el distrito y en toda la escuela se ofrecen para apoyar a todos los estudiantes de la población específica. Una parte de los fondos suplementarios de TUSD fue asignada a todas las escuelas para la toma de decisiones a nivel del plantel escolar basándose en el porcentaje de los estudiantes de cada escuela que califican. TUSD requiere que todas las escuelas alineen sus propios planes del Plantel Escolar con las metas del LCAP de TUSD, y deben abordar específicamente las necesidades de sus estudiantes de población específica mediante la implementación de metas y acciones que se alinean con los planes establecidos en el LCAP de TUSD. Todos los planes de los Planteles Escolares deberán abordar las metas especificadas en el LCAP de TUSD, y requerirán la aprobación de la oficina del distrito por adelantado antes de realizar cualquier gasto de los fondos suplementarios del plantel. Todas las escuelas deben demostrar la implementación plena de los servicios a nivel del distrito, así como proveer servicios nuevos o en mayor cantidad y apoyar a sus estudiantes de población específica. El porcentaje de los servicios para alumnos no duplicados se incrementará en un 6.6% en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas como se calculó conforme al 5 CCR 15496(a). Una descripción de los servicios que aumentaron y/o mejoraron para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos aparece en la sección 2 del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de TUSD, pero se puede resumir como el aumento de la dotación de personal central para proporcionar servicios para alumnos de Bajos Ingresos, Jóvenes en Hogar de Crianza Temporal (*Foster Youth*) y Aprendices de Inglés, además de proporcionar más fondos suplementarios de plantel con las directrices necesarias para aumentar el servicio directo para todos los estudiantes de la población específica.

## ANEXO DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Para el propósito de completar el LCAP, en referencia a las prioridades estatales en las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

(a) " tasa de absentismo crónico" se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos inscritos en la primaria, secundaria, preparatoria, o a corto plazo durante el año académico (1º de julio - 30 de junio) quienes están ausentes crónicamente donde la "ausencia crónica" significa un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela tuvo instrucción en el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela tuvo instrucción en los días escolares regulares del distrito, excluyendo sábados y domingos.
- (2) El recuento no duplicado de alumnos inscritos en la primaria, secundaria, preparatoria, o a corto plazo durante el año académico (1º de julio - 30 de junio)

- (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) Se calculará la "tasa de abandono de la Escuela Secundaria (*Middle School*)" como se establece en el Código de Regulaciones de California, título 5, sección 1039.1.
- (c) La "tasa de abandono de escuela preparatoria" se calculará de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona la escuela antes de fin del año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número alumnos que están en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte inicial) más los alumnos que ingresan por transferencia, menos los alumnos que salen por transferencia, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de la cohorte.
  - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) La "tasa de graduación de escuela preparatoria" se calculará de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de la escuela preparatoria (*high school*) [u obtuvieron un diploma de la preparatoria de la escuela de adultos o aprobaron el examen de Rendimiento de la Escuela Preparatoria de California] a finales de año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como la número de alumnos del 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte inicial) más los alumnos que ingresan por transferencia, menos los alumnos que salen por transferencia, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de la cohorte.
  - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) La "tasa de suspensión" se calculará de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que participan en uno o más incidentes por los cuales se suspendió al alumno durante el año académico (1º de julio - 30 de junio).
  - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1º de julio - 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) La "tasa de expulsión" se calculará de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que participan en uno o más incidentes por los cuales el alumno fue expulsado durante el año académico (1º de julio - 30 de junio).
- (2) El recuento no duplicado de alumnos inscritos en la primaria, secundaria, preparatoria, o a corto plazo durante el año académico (1º de julio - 30 de junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

13 de enero de 2015 [Departamento de Educación de California]