지역 조정 & 책임 계획

토랜스 통합교육구

2016 - 2019

소개:

LEA: 토랜스 통합교육구 **연락처: Ben Egan, 주와 연방 프로젝트 책임자** **LCAP 년도: 2016-2019**

지역 조정과 책임 계획 및 연간 업데이트

지역 조정 및 책임 계획(LCAP)과 연간 업데이트 서식은 교육법 조항 52060, 52066, 47605, 47605.5, 그리고 47606.5 에 따라 학생들의 성과와 전반적인 성취를 지원하는 지역 교육 기관(LEAs)의 활동과 지출에 대한 상세한 내용을 제공하는 데 사용됩니다. LCAP 과 연간 업데이트 서식은 매년 모든 LEAs 에 의해 작성되어야 합니다.

교육구와 교육구 내 각 학교는 교육법 조항 52060 에 따라, 장애 학생들을 포함하여 교육법 조항 52052 에서 파악한 각 하위그룹 학생들과 모든 학생을 위한 목표, 주 정부의 각 우선 사항들과 지역에서 설정한 우선 사항들을 달성하도록 그 목표와 구체적 활동을 LCAP 에 설명하여야 합니다.

카운티 교육청에서는 교육법 조항 52066 에 따라, 장애 학생들을 포함하여 교육법 조항 52052 에서 파악한 각 하위그룹의 학생들과 모든 학생, 카운티 교육청 지역 조정 자금 계획을 통해 자금이 제공되는 교육법 조항 2574(소년 법정 학교에 다니는 학생들, 집행 유예, 혹은 가석방 혹은 꼭 퇴학 되어야 하는 학생)에 따라 파악한 학생들을 포함하여 주의 각 우선 사항들과 지역에서 설정한 우선 사항들을 달성하기 위해 각 카운티 교육청에서 운영하는 학교, 프로그램, 목적 그리고 구체적인 활동을 LCAP 에 설명해야 합니다. 교육구와 카운티 교육청은 교육구에 의해 자금이 제공되지만 특수 교육 프로그램을 포함한 카운티에서 운영하는 학교나 프로그램에 다니는 학생들에게 제공되는 서비스에 대해 LCAP 에 추가로 편성하고 설명할 수 있습니다.

차터 학교들은, 교육법 조항 47605, 47605.5, 그리고 47606.5 에 따라, 장애 학생들을 포함하여, 교육법 52052 에서 파악한 각 하위그룹의 학생들과 모든 학생을 위해, 해당되는 주 정부의 각 우선 사항들과 지역에서 설정한 우선 사항들을 달성하기 위한 목표와 구체적인 활동을 반드시 설명해야 합니다. 차터 학교들에서는, 교육법 조항에서 차터 학교에 명확하게 해당하는 법률상의 요구만을 반영하기 위한 수정을 포함하여, LCAP 에 있는 주 정부 우선 사항들을 위한 목표의 포함과 설명이 혜택을 받는 학년 수준과 제공되는 프로그램의 특성에 맞춰 수정될 수 있습니다.

LCAP 은 종합적인 계획을 의도한 도구입니다. 따라서 목표, 구체적 활동과 지출을 계획할 때, LEAs 는 주의 우선 사항과 연관된 각자의 기본 교육 프로그램을 위해 서비스와 관련된 비용을 어떻게 반영할지 주의 깊게 고려해야만 합니다. LEAs 는 주 정부와 지역 우선 사항들과 관련된 목표, 활동 그리고 지출을 설명할 때 다른 계획과 여러 다른 자금 출처로부터 자금 지원을 받은 활동과 지출에 대해 참고하고 설명할 수 있습니다. LCAP 은 교육법 조항 64001 에 따라 제출된 학교 계획과 일치되어야 합니다. LCAP 에 들어가 있는 정보, 혹은 연간 업데이트는 이 문서와 관련된 것으로 포함되거나 참고된 다른 계획(조항 1112 의 부제목 공공 법령 107-110 의 타이틀 1 의 A 부분에 따른 LEA 계획을 포함하여)의 정보가 포함되어 추가 보충될 수 있습니다.

이 서식의 각 항목에 대해, LEAs 는 법령에서 요구하는 정보를 완성하기 위해 신속히(하지만 제한 없이) 지시사항을 따르고 안내 질문을 사용하여야만 합니다. 안내 질문들은 따로 구체적인 답변을 요구하지 않습니다. 그러나 그 구체적인 답변, 목표와 활동은 그 계획의 개발 동안 고려된 각각의 안내 질문을 나타내야 합니다. LCAP 에 참조된 자료는 학교 책임 보고서와 적절하게 일치하여야 합니다. LEAs 는 LCAP 의 완성을 쉽게 하기 위해 필요하다면 페이지 크기 조절과 추가 페이지를 첨부할 수 있습니다.

주 정부의 우선 사항들

교육법 조항 52060 과 52066 에 기재되어 있는 주 정부의 우선순위 목록은 계획 목적을 위해 아래 지정한대로 분류될 수 있지만, 교육구와 카운티 교육청은 그들의 LCAP 안에 각각의 주 정부 우선 사항들을 설명해야만 합니다. 차터 학교들은 차터 학교에 의해 운영되는 프로그램의 성격이나, 제공되는 학년 수준에 적용하는 교육법 조항 52060(d)에 그 우선 사항들을 설명해야 합니다.

A. 학습 환경:

***기본**: 교사들은 교육법 조항 44258.9 에 따라 적절하게 학급에 배정되며, 학생들을 가르치기 위해, 그 과목에 대해 완전한 자격증을 갖추며; 교육법 조항 60119 에 따라, 학생들은 기준에 맞춰진 교육 자료에 접근할 수 있으며; 그리고 학교 시설들은 교육법 조항 17002(d)에 따라 좋은 수리 상태를 유지합니다. (우선 사항 1)*

***주 정부 기준의 이행**:영어 학습자들을 포함한, 모든 학생을 위해 주 정부 위원회에서 채택한 학업 내용, 성취 기준과 영어 개발 기준의 이행. (우선 사항 2)*

학과목 접근: *학생들이 교육법 조항 51210 과 부제목(a)에서 (i)까지, 해당되는 조항 51220 에 설명된 모든 학과목을 포함한 광범위한 분야의 과정에 등록합니다. (우선 사항 7)*

퇴학된 학생들 (카운티 교육청에서만)*:퇴학된 학생들의 지도 조율은 교육법 조항 48926 에 따라 합니다. (우선 사항 9)*

수양 청소년들 (카운티 교육청에서만)*: 정보를 공유하기 위해 카운티 아동 복지 기관과의 협력을 포함하여, 청소년 법정 시스템의 필요에 반응, 그리고 보건 및 교육 기록 이전을 확실히 하는 서비스의 조합입니다. (우선 사항 10)*

B. 학생들의 성과:

학생 성취*:표준 시험의 수행, 학업 수행 지표 점수, 대학 및 직업에 준비된 학생들 공유, 영어 능숙자가 된 영어 학습자들 공유, 영어 학습자의 재분류 비율, 3 점 이상으로 AP 시험을 통과한 학생들 공유, 조기 평가 프로그램으로 대학을 준비하는 것으로 파악된 학생들을 공유합니다. (우선 사항 4)*

기타 학생들의 성과*: 교육법 조항 51210 과 부제목 (a)에서 (i)까지, 해당되는 교육법 조항 51220 에 설명된 학과목에 대한 학생들의 성취. (우선 사항 8)*

C. 참여:

학부모 참여*: 교육구와 각 학교에서 의사 결정을 하는 데 있어 부모님들의 의견을 찾는 노력, 중복되지 않는 학생과 특별한 필요가 있는 하위그룹들을 위한 프로그램으로의 부모님 참여 홍보. (우선 사항 3)*

학생 참여*:학교 출석률, 만성 결석률, 중학교 중퇴 비율, 고등학교 중퇴 비율, 고등학교 졸업 비율. (우선 사항 5)*

학교 환경*:학생의 정학 비율, 학생의 퇴학 비율, 안전 의식 및 학교와의 유대감에 대한 학생들, 학부모들, 그리고 교사들의 설문조사들을 포함하는 다른 자체 기준들. (우선 사항 6)*

섹션 1: 이해관계자들의 참여

교육법 조항 52052 에서 파악된 하위그룹들을 대표하는 자들을 포함하여, 학부모, 학생, 그리고 다른 이해 관계자들의 의미 있는 참여는 LCAP 과 예산 과정에 있어 중요합니다. 교육법 조항 52060(g), 52062 와 52063 은 교육구의 최소한의 요구조건을 명시하고 있습니다; 교육법 조항 52066(g), 52068 그리고 52069 는 카운티 교육청의 최소한의 요구조건을 명시하고 있으며, 교육법 조항 47606.5 는 차터 학교의 최소한의 요구조건을 명시하고 있습니다. 이 외에, 교육법 조항 48985 는 문서 번역의 요구조건을 명시하고 있습니다.

작성 방법: 학부모, 학생, 학교 직원, 해당되는 지역 교섭 단위, 그리고 지역사회와 상담하는 데 사용된 과정을 기술하고, 어떻게 이러한 상담이 LCAP 또는 연간 업데이트의 개발에 기여했는지를 기술합니다. 주의 우선 사항인 학부모 참여와 관련된 LEA 의 목표, 활동, 서비스와 지출은 섹션 2 에 별도로 기술되어야 함을 알아두십시오. 연간 업데이트 박스에, 검토를 위한 이해 관계자의 참여 과정을 기술하고, LCAP 목표, 활동, 서비스와 지출의 연간 업데이트 개발에 그것이 미친 영향을 기술합니다.

안내 질문들:

1) 어떻게 해당 이해 관계자들(예., 교육법 조항 42238.01 에서 파악된 중복되지 않은 학생들의 학부모들과 중복되지 않은 학생들을 포함하여, 학부모들과 학생들; 지역사회 일원들; 지역 교섭 단위; LEA 직원; 카운티 아동 복지 기관들; 카운티 교육청 수양 청소년 서비스 프로그램, 국선 특별 옹호자들, 그리고 다른 수양 청소년 이해 관계자들; 영어 학습자들을 대표하는 지역사회 단체들; 그리고 적절한 다른 이들)이 LCAP 의 실행을 개발하고, 검토하고 지원하는 데 관여하고 참여해 왔는가?
2) 어떻게 이해 관계자들이 LCAP 개발에 참여할 수 있는 적절한 때에 LEA 의 과정에 포함됐는가?
3) 어떠한 정보(예.,정량 및 정성 자료/지표)가 주의 우선 사항과 관련하여 이해 관계자들에게 가능하도록 만들어졌으며 LCAP 목표 설정 과정을 알리기 위해 LEA 에 의해 사용되었는가? 어떻게 그 정보들이 가능하도록 만들어졌는가?
4) 어떠한 변경이, 만약 있었다면, 모든 LEA 의 참여 과정을 통해 LEA 에 의해 받은 서면 의견이나 다른 피드백의 결과로 채택 전에 LCAP 에서 이루어졌는가?

5) 어떠한 구체적인 활동들이, 교육법 조항 42238.01 에서 파악된 학생들의 학부모와 보호자 대표자들과의 참여를 포함하여, 교육법 조항 52062, 52068, 그리고 47606.5 에 따라, 이해 관계자 참여를 요구하는 법적인 조건들을 충족시키기 위해 행해졌는가?
6) 어떠한 구체적인 활동들이 5 CCR 15495(a) 요구조건을 충족하기 위해 학생들과 상담하는 데 진행되었는가?
7) 어떻게 이해 관계자들의 참여가 지속되고 지원됐는가? 어떻게 이러한 이해 관계자들의 참여가 주의 우선 사항과 관련하여, 중복되지 않은 학생들을 포함한, 학생들의 향상된 성과를 지원해왔는가?

참여 절차	LCAP 에 미친 영향
학부모, 지역사회 일원들, 학생들, 직원 조합들, 행정관들, 그리고 교육구 지도자들 모두는 TUSD LCAP 에 관한 개발과정에 적극적으로 참여해 왔을 뿐만 아니라 2015 년 12 월에 시작하여 2016 년 6 월 27 일 학교위원회에 채택이 될 때까지 계속해서 의견수렴 세션 및 연속적인 회의를 거쳐서 그에 대한 검토 및 실행을 해왔습니다. 지역조정 자금계획에 대한 변수 및 새로운 LCAP 서식에 대한 지침/안내 질문들에 대한 초기 교육을 포함하여; 모든 이해관계자 그룹들은 그 계획 과정 동안 그들의 집단 이익을 대표할 수 있는 개인들에 의해 참여해왔습니다. 초기 교육 후에, 각 이해 관계자 그룹은 조언 세션으로 돌아왔고, 그 후에는 토론 및 채택을 위해 TUSD 학교위원회에 제출하기에 앞서, 추가적인 피드백 및 조언을 주기 위한 기회로, TUSD LCAP 의 초안 검토에 참여하였습니다. 이해관계자 참여를 위해 법으로 정해진 요구사항에 맞추기 위해 진행된 구체적인 활동에는 모든 학생, 영어 학습자들, 저소득층 가족들, 그리고 수양 청소년들을 대표하는 부모들로 구성된 학부모 자문 위원회와의 정기적인 회의들을 포함합니다. 그 외의 정기 모임들은 직원 협회, 행정관들과 다른 직원들뿐만 아니라 TUSD 교육구 영어 학습자 다문화 자문 위원회와 대표 학생 자문 그룹들과 함께 진행되었습니다. 학부모들이 포함된 아래의 나열된 각 행사에, “의견 수렴 양식”이 각 개인이 TUSD 의 LCAP 에 서면 피드백과 조언을 줄 수 있도록 만들어졌습니다. 추가로, 지역사회는 교육구 웹사이트상에 있는 TUSD LCAP 을 계속해서 검토할 수 있으며, 그 페이지에 있는 링크를 통해, 교육감에게 또한 서면 피드백을 제공할 수 있습니다. 교육감은 학부모들과 /또는 지역사회 일원들에게 필요한 모든 서면 질문/의견에 대한 서면 답변을 제공했으며 학부모 자문회와 DELMAC 위원회에서 나온 모든 다른 의견/질문들에 대한 피드백을 제공했습니다.	몇몇 사례에서, 이들 이해관계자 그룹들은 TUSD 전체의 모든 학년 및 중요한/목표 하위 그룹들(영어학습자들, 저소득 학생들, 수양 청소년들, 위험에 있는 학생들, 그리고 장애를 가진 학생들에 제한되지 않고 포함하여)의 학생 성취를 극대화하는데 방향을 맞춘 프로그램들과 서비스들의 향상 또는 개발을 위한 자금할당의 우선순위를 형성한 구체적인 조언을 파악했습니다. 이해관계자 그룹들로부터 얻은 조언의 결과로써 TUSD LCAP 의 성과는 학생 성취를 극대화하기 위한 가능성을 향상한 것입니다. 특별히, 이 계획 자체가 좀 더 간소화되었고 더 적지만, 좀 더 집중된 목표들을 포괄합니다. 좀 더 구체적으로, LCAP 은 작년도 6 개의 목표에서 목표 수를 줄였으며, 아래 강조된 대로 이제 5 개의 목표만이 있습니다: • 교사들과 행정관들을 보유하고 개발하는 것 • 교사들과 행정관들을 위한 효율적이며 지속 가능한 전문적인 개발 • 모든 학년에서 높은 학생 성취 • 포괄적인 학생 조정학습 및 지원 • 학부모들과의 증가된 협력 및 소통 교사들, 행정관들과 다른 직원들로부터의 조언을 통해 드러난 구체적인 우선순위 작업은 추가 1 년 동안 교사들과 행정관들을 위한 CCSS-관련된 전문적 개발을 연장하는 것을 포함합니다. 이 외에, 학업과 행동 조정학습을 통해 학생들을 지원하는 포괄적인

2015-2016 LCAP 회의

날짜	행사	장소	대상 그룹
12/10/2015	타이틀 I 학부모 회의	교육구	학부모들
2/11/2016	타이틀 I 학부모 회의	교육구	학부모들
2/12/2016	DELMAC	레비	영어 학습자 학부모들
3/1/2016	스페인어 학부모 밤	헐 중학교	영어 학습자 학부모들
3/10/2016	LCAP 학부모 자문회	교육구	학부모들
3/29/2016	DELMAC 컨퍼런스	토랜스 문화 예술 센터	영어 학습자 학부모들
4/20/2016	LCAP 협의	교육구	TTA – 교사들
4/20/2016	LCAP 협의	교육구	챕터 19
4/20/2016	LCAP 협의	교육구	로컬 99
4/28/2016	LCAP 학부모 자문회	교육구	학부모들
4/12/2016	LCAP 협의	교육구	챕터 845
4/26/2016	LCAP 협의	교육구	ASB – 학생들 (9-12 학년)
5/5/2016	LCAP	레비	초등/중등/고등 행정 & 교사들
5/13/2016	DELMAC	레비	영어 학습자 학부모들
5/26/2016	LCAP 학부모 자문회	교육구	학부모들
6/20/2016	공청회	위원회 회의실	위원회/지역사회
6/27/2016	위원회 승인	위원회 회의실	위원회/지역사회

2015-2016 연간 업데이트 회의

날짜	행사	위치	대상 그룹
2/9/2016	TUSD 직원/행정	교육구	교육구 직원 & 행정
4/11/2016	TUSD 직원/행정	교육구	교육구 직원 & 행정
4/12/2016	초등 행정	교육구	학교 행정
4/13/2016	중등 & 고등 행정	교육구	학교 행정

접근에 중점을 두는 것. 학생 그룹들과 일반 직원들은 우리의 기술을 향상하고 최신화할 필요를 지적했습니다. 학부모들의 직접적인 조언을 보면 학생들을 학습적으로 돕는 과외, 여름 학교 그리고 정규 수업일 외에 다른 지원을 희망하는 것으로 일관되게 나타났습니다. 추가로 학부모들은 정보를 더 잘 받길 요청했으며 이메일, 비디오, 소셜 미디어와 워크샵을 포함한 여러 가지 수단을 사용하는 좀 더 정기적인 소통을 원합니다.

이 외에, 교사들, 행정관들과 직원들은 보충 자금의 비율을 할당하는 사례가 TUSD LCAP 의 활동들에 따른 학교별-구체적 활동을 위해 계속 활용되는 것을 희망했습니다. 더 나아가, 학교들은 교육구 목표, 활동과 지출에 조언을 계속 제공할 것입니다.

LCAP 연간 업데이트가 공식적으로 검토된 왼쪽에 나열된 회의 외에, 각 학교는 2016 년 2-4 월 동안 교사들 및 자문회 그룹들과 LCAP 을 검토했습니다. 각 학교는 주요 목표들을 선택했고, 각각을 위한 진척상황의 검토를 마쳤습니다. 그리고 나서 학교 진척상황 검토 서류는 교육구 책임자들과 함께 공유되었고, 연간 업데이트 과정에 추가 의견으로 포함되었습니다.

5/13/2016	DELMAC	레비	영어 학습자 학부모들	이 외에, 권장사항들이 추가 1 년 동안 공통 핵심 교과과정 기준(NGSS 포함)에서의 교사들을 위한 전문적인 개발 및 교육 연장을 포함하여 주요 영역에서 제기되었습니다. 또한 TUSD 가 학생들에게 도전적인 학습 기회를 주어 성취 수준을 올릴 뿐만 아니라 긍정적 행동 개입 및 지원(PBIS)과 조정학습에 반응(Rtl) 프로그램을 통해 힘들어하는 학생들을 위한 포괄적인 지원을 제공하는 노력에 계속 중점을 둘 필요가 있음이 지적되었습니다. 마지막으로, 그 검토 과정은 행정관들, 교사들, 직원들과 학부모들을 포함한 다양한 이해관계자들 그룹 간의 교육구-차원의 계획 과정을 강조했습니다. 그 과정은 그 해의 우리 목표를 자세하게 들여다보고, 각 목표와 활동 뒤의 우리 의도, 그리고 궁극적으로 좀 더 중점화되고 성공적인 계획을 이끌 많은 조정사항을 촉발하는 분석을 가능하게 했습니다.

목표:	1. 시설과 충분한 교육 자료들을 포함한 모든 기본적인 서비스를 관리할 뿐만 아니라, 자질이 뛰어난 교사들과 행정관들을 효과적으로 채용, 개발 및 보유.	관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1 X 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE 만 : 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____
파악된 니즈:	➢ 자격이 있고 적절하게 배정된 교사들과 행정관들 보유를 100% 준수 ➢ 모든 학생에게 높은 수준의 교육과 지원을 제공 ➢ 교사 및 행정관 공석에 자질이 뛰어난 후보자들을 채용 ➢ 학습에 도움이 되는 상태에 대한 분기별 학교 시설 상태 보고서 ➢ 모든 학생에게 이행되고 있음을 나타내는 연간 교육 자료 설문조사 응답	
목표 적용 대상:	학교들:	모두

	해당 학생 하위그룹들:	모두

LCAP 년도 1: 2016-2017

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 완전하게 자격을 갖춘 적절하게 배정된 교사들을 100% 준수하도록 관리. • 교사 교육에서 나온 설문조사와 긍정적인 정성 자료 결과. • 공석을 위한 지원자 pool 분석에 관한 긍정적 결과 • 분기별 시설 상태 보고서와 연간 교육 자료 설문 조사에서 발견된 점이 없거나 해결된 모든 문제.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 공석을 채우고 채용하기 위해 지역 대학들과 소통하고, 최고 자질의 교사들을 채용하기 위한 추가 수단 조사.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	없음
B. 프로그램을 통해 TUSD 의 모든 1 년차, 2 년차 교사들에게 지원을 제공하기 위해 신규 교사 지원과 평가 리소스 교사들을 확대. 신규교사와 리소스 교사의 비율을 18:1 로 하여 참여하는 교사들을 지원하기 위해 필요에 따라 BTSA 리소스 교사들의 수를 조정.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $645,000 – 인증직 급여 $156,000 – 인증직 혜택
C. 적절한 곳에 새로운 채택을 고려하는 것을 포함하여, 모든 학교에 적절한 양의 교과서와 기타 자료를 공급함으로써 모든 학생이 충분한 교육 자료를 갖도록 보장	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $875,000 – 책과 자료들
	LEA-전체	X 모두	LCFF 기본

D. 좋은 상태에 있는 모든 시설이 학습에 도움이 되는 환경으로 알맞게 관리되도록 보장.		또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$6,700,000 – 서비스 & 다른 비용
E. TUSD 에 새로 온 모든 교사를 위한 여름 토랜스 교사 학교.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $75,000 인증직 시간당
F. 모든 학교에 학생 학습을 지원하는 인증직 학교 직원 공급.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $76,242,000 - 인증직 급여; $21,702,000 – 인증직 혜택

LCAP 년도 2: 2017-2018

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 완전하게 자격을 갖춘 적절하게 배정된 교사들을 100% 준수하도록 관리. • 교사 교육에서 나온 설문조사와 긍정적인 정성 자료 결과. • 공석을 위한 지원자 pool 분석에 관한 긍정적 결과 • 분기별 시설 상태 보고서와 연간 교육 자료 설문 조사에서 발견된 점이 없거나 해결된 모든 문제들.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 공석을 채우고 채용하기 위해 지역 대학들과 소통하고, 최고 자질의 교사들을 채용하기 위한 추가 수단 조사.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	없음
	LEA-전체	X 모두	LCFF 기본

B. 프로그램을 통해 TUSD 의 모든 1 년차, 2 년차 교사들에게 지원을 제공하기 위해 신규 교사 지원과 평가 리소스 교사들을 확대. 신규교사와 리소스 교사의 비율을 18:1 로 하여 참여하는 교사들을 지원하기 위해 필요에 따라 BTSA 리소스 교사들의 수를 조정.		또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$645,000 – 인증직 급여 $156,000 – 인증직 혜택
C. 적절한 곳에 새로운 채택을 고려하는 것을 포함하여, 모든 학교에 적절한 양의 교과서와 기타 자료를 공급함으로써 모든 학생이 충분한 교육 자료를 갖도록 보장	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $875,000 – 책과 자료들
D. 좋은 상태에 있는 모든 시설이 학습에 도움이 되는 환경으로 알맞게 관리되도록 보장.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $6,700,000 – 서비스 & 다른 비용
E. TUSD 에 새로 온 모든 교사를 위한 여름 토랜스 교사 학교.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $75,000 인증직 시간당
F. 모든 학교에 학생 학습을 지원하는 인증직 학교 직원 공급.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $76,242,000 - 인증직 급여; $21,702,000 – 인증직 혜택
LCAP 년도 3: 2018-2019			

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 완전하게 자격을 갖춘 적절하게 배정된 교사들을 100% 준수하도록 관리. • 교사 교육에서 나온 설문조사와 긍정적인 정성 자료 결과. • 공석을 위한 지원자 pool 분석에 관한 긍정적 결과 • 분기별 시설 상태 보고서와 연간 교육 자료 설문 조사에서 발견된 점이 없거나 해결된 모든 문제.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 공석을 채우고 채용하기 위해 지역 대학들과 소통하고, 최고 자질의 교사들을 채용하기 위한 추가 수단 조사.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	없음
B. 프로그램을 통해 TUSD 의 모든 1 년차, 2 년차 교사들에게 지원을 제공하기 위해 신규 교사 지원과 평가 리소스 교사들을 확대. 신규교사와 리소스 교사의 비율을 18:1 로 하여 참여하는 교사들을 지원하기 위해 필요에 따라 BTSA 리소스 교사들의 수를 조정.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $645,000 – 인증직 급여 $156,000 – 인증직 혜택
C. 적절한 곳에 새로운 채택을 고려하는 것을 포함하여, 모든 학교에 적절한 양의 교과서와 기타 자료를 공급함으로써 모든 학생이 충분한 교육 자료를 갖도록 보장	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $875,000 – 책과 자료들
D. 좋은 상태에 있는 모든 시설이 학습에 도움이 되는 환경으로 알맞게 관리되도록 보장.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들	LCFF 기본 $6,700,000 – 서비스 & 다른 비용

		__수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	
E. TUSD 에 새로 온 모든 교사를 위한 여름 토랜스 교사 학교.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $75,000 인증직 시간당
F. 모든 학교에 학생 학습을 지원하는 인증직 학교 직원 공급.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $76,242,000 - 인증직 급여; $21,702,000 – 인증직 혜택

목표:	2. TUSD 는 유치원-12 학년을 위한 공통 핵심 교과과정 기준/다음 세대 과학 기준, ELD 기준 및 체계와 다른 성취 기준을 수행하면서, 모든 학생을 위해 학습 환경을 최상화 할 수 있는 효율적이며, 짜임새 있고 지속 가능한 전문적인 개발 모델을 실행할 것임.	관련된 주와 /또는 지역 우선 사항들: 1X 2 X 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____
파악된 니즈 :	모든 TUSD 교실에 공통 핵심 교과과정 기준, ELD 기준 그리고 다음 세대 과학 기준의 교육적 수업을 전달할 교사 능력을 다듬는 것. ➢ 행정관 관찰을 통해 공유된 정성 자료 ➢ 교사 교육과 학교 PLC/협력 성과들 ➢ 다음과 같은 질문에 기초한 PD 효율성 기준점 자료 응답에 관한 기준점 교사 설문조사 자료: ***"이러한 경험이 나의 교육 실습에 긍정적인 영향을 줄 것이라 생각한다."*** o **영어:** 94% 동의/매우 동의 (419 응답) o **수학:** 92% 동의/매우 동의 (156 응답) o **NGSS(다음 세대 과학 기준):** 97% 동의/매우 동의 (486 응답) o **가이드 리딩(소그룹 읽기 지도):** 88% 동의/매우 동의 (155 응답) o **ELD(영어 개발):** 100% 동의/매우 동의 (14 응답) o **GATE(영재 교육):** 83% 동의/매우 동의 (35 응답)	

	➢ 모든 교사의 전문적 개발에 들어가는 추가 차별화 전략을 위해 필요한 것을 상세히 기술한 교사와 행정관의 피드백.
목표 적용 대상:	학교: 모두
	해당 학생 하위그룹들: 모두

LCAP 년도 1: 2016-2017

예상되는 연간 측정가능한 성과들:	• 모든 교사는, 회의안건, 회의록과 조사를 통해 모은 자료에서 측정한 대로, 교육구와 학교가 후원하는 교육을 통해 차별화 전략을 포함할 뿐만 아니라 교실에서 모든 기준을 실행하는 데 있어 정기적/지속적인 전문 개발에 참여할 것임. • 2015-2016 년도의 기준점 교사 설문조사 자료에서 나온 전문적 개발 세션의 효율성에 관한 교사 설문조사 자료에서의 긍정적인 응답 수를 유지하거나 늘림.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 학교 교사 리더들을 양성하고, 교육, 모델 수업, 작문 평가, 차별화된 학습과 수업 지원을 제공하기 위한 영어 & 사회 공통 핵심 교사 교육. 그 학년도와 여름 동안 있을 전문적 개발.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $150,000 – 인증직 시간당/대체교사; $5,000 – 책 & 용품; LCFF 기본 $50,000 - 인증직 시간당/대체교사
B. 학교 교사 리더들을 양성하고, 차별화된 학습과 수업을 지원하기 위한 수학 공통 핵심 교육. 그 학년도와 여름 동안 있을 전문적 개발.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $150,000 – 인증직 시간당/대체교사; $5,000 – 책 & 용품; LCFF 기본 $50,000 - 인증직 시간당/대체교사

C. 학교 리더들을 양성하고, 지원, 차별화된 학습과 수업을 제공할 과학/NGSS 교육. 그 학년도와 여름 동안 있을 전문적 개발.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $250,000 – 인증직 시간당/대체교사; $5,000 – 책 & 용품; LCFF 기본 $50,000 - 인증직 시간당/대체교사
D. TUSD 학교들과 유치원-12 학년 학생들에게 차별화된 학습 기회를 가능케 할 공통 핵심 교과과정 기준에 맞춘 온라인 조사 데이터베이스 리소스, 계획 자료와 정보문을 위해 학교 허가증을 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $75,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
E. 모든 목표층 그리고 부진한 학생 인구를 위한 차별화와 Tier I 교육을 지원하는 그들의 노력내에 모든 교육, 워크샵 및 전문적 학습 커뮤니티의 지속적인 효율성을 정리하고 평가하기 위한 전문적 개발 자료 관리 시스템을 실행	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $50,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
F. 한 명의 풀타임 영재 교육 리소스 교사를 늘리는 것을 포함하여, 영재교육(GATE)과 상위권 학생들을 위한 서비스 제공. • 3 - 5 학년 학생들에게 GATE 시험. • 3 - 8 학년을 위한 방과 후 워크샵. • GATE 학부모 컨퍼런스. • 학교 리더 교사들을 위한 GATE 교육.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	LCFF 기본 $115,000 – 인증직 급여; $30,000 – 인증직 혜택; $85,000 – 인증직 시간당 & 대체교사
	LEA-전체	X 모두	의무 비용

G. 초등학교 교사들이 매주 추가 한 시간의 협력과 전문적인 개발을 할 시간을 가질 수 있도록 1-5 학년에 체육 교사 제공. 교사들을 위한 전문적 개발을 지원하는 과학/NGSS 리소스 교사들을 제공하고, 영어와 수학 CCSS 리소스 교사들과 학교 교사 리더들을 제공.		또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	변상 자금 $1,785,000 – 인증직 급여; $465,000 – 인증직 혜택

LCAP 년도 2: 2017-2018

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 모든 교사는, 회의안건, 회의록과 조사를 통해 모은 자료에서 측정한 대로, 교육구와 학교가 후원하는 교육을 통해 차별화 전략을 포함할 뿐만 아니라 교실에서 모든 기준을 실행하는 데 있어 정기적/지속적인 전문 개발에 참여할 것임. • 2016-2017 년도의 전문적 개발 세션의 효율성에 관한 교사 설문조사 자료에서의 긍정적인 응답 수를 유지하거나 늘림.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 영어(ELA)와 사회 공통 핵심 교과과정 기준의 전문적 개발을 점검하고 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
B. 학교 교사 리더들을 양성하고, 차별화된 학습과 수업을 지원하기 위한 수학 공통 핵심 교육을 점검. 그 학년도와 여름 동안 있을 전문적 개발.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
C. 유치원-12 학년의 다음 세대 과학 기준의 실행을 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음

D. TUSD 학교들과 유치원-12 학년 학생들에게 차별화된 학습 기회를 가능케 할 공통 핵심 교과과정 기준에 맞춘 온라인 조사 데이터베이스 리소스, 계획 자료와 정보문을 위해 학교 허가증을 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $75,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
E. 모든 목표층 그리고 부진한 학생 인구를 위한 차별화와 Tier I 교육을 지원하는 그들의 노력 내에 모든 교육, 워크샵 및 전문적 학습 커뮤니티의 지속적인 효율성을 정리하고 평가하기 위한 전문적 개발 자료 관리 시스템을 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $50,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
F. 한 명의 풀타임 영재 교육 리소스 교사를 늘리는 것을 포함하여, 영재(GATE)와 상위권 학생들을 위한 서비스 제공. • 3 - 5 학년 학생들에게 GATE 시험. • 3 - 8 학년을 위한 방과 후 워크샵. • GATE 학부모 컨퍼런스. • 학교 리더 교사들을 위한 GATE 교육.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	LCFF 기본 $115,000 – 인증직 급여; $30,000 – 인증직 혜택; $85,000 – 인증직 시간당 & 대체교사

LCAP 년도 3: 2018-2019

예상되는 연간 측정가능한 성과들:	• 모든 교사는, 회의안건, 회의록과 조사를 통해 모은 자료에서 측정한 대로, 교육구와 학교가 후원하는 교육을 통해 차별화 전략을 포함할 뿐만 아니라 교실에서 모든 기준을 실행하는 데 있어 정기적/지속적인 전문 개발에 참여할 것임. • 2017-2018 년도의 전문적 개발 세션의 효율성에 관한 교사 설문조사 자료에서의 긍정적인 응답 수를 유지하거나 늘림.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
	LEA-전체	X 모두	

A. 영어(ELA)와 사회 공통 핵심 교과과정 기준의 전문적 개발을 점검하고 지속.		또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
B. 학교 교사 리더들을 양성하고, 차별화된 학습과 수업을 지원하기 위한 수학 공통 핵심 교육을 점검. 그 학년도와 여름 동안 있을 전문적 개발.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
C. 유치원-12 학년의 다음 세대 과학 기준의 실행을 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
D. TUSD 학교들과 유치원-12 학년 학생들에게 차별화된 학습 기회를 가능케 할 공통 핵심 교과과정 기준에 맞춘 온라인 조사 데이터베이스 리소스, 계획 자료와 정보문을 위해 학교 허가증을 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $75,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
E. 모든 목표층 그리고 부진한 학생 인구를 위한 차별화와 Tier I 교육을 지원하는 그들의 노력 내에 모든 교육, 워크샵 및 전문적 학습 커뮤니티의 지속적인 효율성을 정리하고 평가하기 위한 전문적 개발 자료 관리 시스템을 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $50,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
F. 한 명의 풀타임 영재 교육 리소스 교사를 늘리는 것을 포함하여, 영재(GATE)와 상위권 학생들을 위한 서비스 제공. • 3 - 5 학년 학생들에게 GATE 시험. • 3 - 8 학년을 위한 방과 후 워크샵.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생	LCFF 기본 $115,000 – 인증직 급여;

• GATE 학부모 컨퍼런스. • 학교 리더 교사들을 위한 GATE 교육.		__기타 하위그룹들: (상세히)_____	$30,000 – 인증직 혜택; $85,000 – 인증직 시간당 & 대체교사

목표:	3. 모든 학생은 영어와 수학, 과학, 사회, 그리고 직업 기술 과목과 체육과 같은 다른 과목을 포함한 철저한 교과과정에서 능숙하거나 더 나은 실력을 얻을 것임.	관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1__ 2__ 3__ 4 X 5__ 6__ 7X__ 8 X COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____

파악된 니즈 :

- TUSD CAASPP 2015 자료 (3-8 & 11 학년) = 영어 63% (기준 충족/초과); 수학 55% (기준 충족/초과)
- 능숙함을 향한 진행중인 학생의 향상을 측정할 수 있는 TUSD 자체 평가 기준이 현재 없음
- 2015-2016 AMAO 1 을 충족한 영어 학습자들 = 72.2%; AMAO 2 (5 년 미만) = 41.8% AMAO 2 (5 년 이상) = 66.6%
- 2015-2016 영어 유창 학생으로 재분류된 영어 학습자 비율 = 13.2%
- 2014-2015 체력 검사(PFT)에서 6 가지 분야 중 5 가지(혹은 그 이상)에서 건강한 체력 지대(HFZ)를 달성한 TUSD 5 학년 학생들 = 66.6%
- TUSD 의 직업 기술 진로는 다음과 같은 분야에서 프로그램 향상을 보일 필요가 있음: 산업, 노동 및 고등 과정 후의 파트너쉽; 고등 과정 후의 동시 등록, 학점과 인증; 그리고 산업 진로 학생 작업-기반의 학습.
- TUSD 는 부진한 학생들을 지원하기 위한 유치원-12 학년까지의 포괄적인 조정학습 체계가 부족함.
- CSU/UC a-g 과정 완료율 53.2% 2014-2015
- 아너와 AP 과정에 있는 목표 인구 참가:

	2014-15	2015-16
총 등록 수:	8,292	7,244
총 목표 학생들:	1,351	1,417
아너/AP 에 있는 목표층 비율:	16.3%	19.6%

- AP 통과율 2014-15 = 69%
- 조기 평가 프로그램 (EAP – 준비된/조건부로 준비된): 영어 2014-2015 = 65%; 수학 2014-15 = 48%
- 학생 교과서와 교육용 자료에 관한 학교 직원 보고서
- 학교와 교육구 시설 관리에 관한 학생과 직원 설문조사 결과 및 회의 노트

목표 적용 대상:	학교:	모두
	해당 학생 하위그룹들:	모두

LCAP 년도 1: 2016-2017

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 2015 년 CAASPP 자료에서 영어 2% 그리고 수학 3% 향상. • TUSD 자체 조정학습에 반응(Response to Intervention) 계획 실행. • TUSD 자체 학생 수행 측정 실행. • CELDT 와 AMAO's 로 측정한대로, 등급 조정과 재-지정률을 포함하여 영어 학습자 능숙도 유지. • 6 가지 분야 중 적어도 5 가지에서 HFZ 목표를 달성하는 5 학년 학생들의 PFT 성취를 2% 늘림. • CTE 진로에 학생 참여 늘림. • 3 점 이상으로 AP 시험을 통과하는 학생들의 비율을 늘림. • CSU/UC a-g 요구조건을 완료하고 졸업하는 학생들의 비율 유지 또는 늘림. • EAP 영어 & 수학에 성공하는 학생들의 비율을 유지 또는 늘림. • SBAC 중간 평가와 다른 자체 TUSD 평가에서 측정한 학생 성공과 능숙도.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 행정관과 조정학습 리소스 교사 제공, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 평가를 포함하여, 목표층 및 부진한 학생들을 지원하기 위한 TUSD 조정학습에 반응(RtI) 계획 및 다른 전략 실행.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $2,250,000 – 인증직 급여; $380,000 – 인증직 혜택; $200,000 – 서비스와 기타 운영
B. 목표 그룹의 학생들은 여름 학습과 점프 스타트 기회와 함께 학교 수업이 있는 날 외에 연장된 학습 시간을 받을 것임. 모든 학교와 교실이 좋은 상태에 있으며 모든 목표층과 부진한 학생 인구를 위한 연장된 학습 기회를 지원하는 데 도움이 되도록 보장.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $535,000 – 인증직 시간당/대체교사; $25,000 – 일반직 시간당;

			$1,250,000 – 서비스 & 기타 운영 비용; $20,000 – 책 & 자료들 타이틀 III 이민자 $60,000 – 인증직 시간당; $12,000 – 책 & 자료들
C. 리소스 교사 직원 제공, 교육, 평가 킷, 그리고 리터러시 리소스와 함께, 유치원-3 학년 교사들을 위한 Fountas & Pinnell 과 가이드 리딩(소그룹 읽기 지도) 프로그램 실행. 1 학년과 2 학년 교사들을 위한 팔로-업 교육과 함께 새로운 조정학습 교사들을 위한 추가 F&P 교육 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $260,000 – 인증직 급여; $70,000 – 인증직 혜택; $85,000 – 인증직 시간당/대체 교사; $165,000 – 책 & 용품; 타이틀 III LEP $50,000 – 책 & 용품 Title I $50,000 책 & 용품
	LEA-전체	__모두	LCFF 보충적인

D. 영어 학습자들과 다른 부진한 하위그룹들에 초점을 둔 영어, 읽기, 수학과 기술을 강조한 현재의 조정학습 모델을 지원하기 위해 모든 학교에 추가의 직원 제공, 전문적 개발, 자료, 그리고 기술/허가증을 제공 • 목표 인구 학생들이 아너 및 상위 코스와 프로그램을 선택하는 것을 포함하여, 중고등학교에서 좀 더 어려운 코스 스케줄을 선택할 수 있도록 홍보 확대. • 영어 학습자, RFEP, 저소득 및 수양 청소년 학생들을 위한 학생 자료와 장기 계획 실행을 점검.		또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$1,500,000 – 인증직 급여 & 시간당 ; $450,000 – 인증직 혜택; $765,000 – 서비스 & 기타 운영 비용; $450,000 – 책 & 용품
E. 모든 목표층 및 부진한 하위그룹들을 위해 추가의 차별화된 학습 자료뿐만 아니라 더 다양한 종류를 포함한 읽기 기회를 늘리기 위해 추가 기술과 소설류(소설과 비소설)를 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $350,000 – 책 & 용품들; $50,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
F. 모든 EL 학생들의 능숙함을 향한 진도 달성과 추가 점검을 위한 수단으로 특별 프로젝트 부서, ELD 프로그램 전문가들과 언어 평가 센터 직원들을 포함한 교육구와 중앙 서비스 직원 유지. 학교가 RFEP 학생 진척도를 점검할 수 있도록 지원할 뿐만 아니라, EL 성취를 돕는 효과적인 통합/지정된 교실 보조 및 조정학습과 ELD 계획에 관한 교육 실행. EL 학생 지원의 효율성을 추가 조정하기 위해 중학교에 추가 직원 제공.	LEA-전체	__모두 또는: __저소득 학생들 X 영어 학습자들 __수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $620,000 – 인증직 급여; $150,000 – 인증직 혜택; $70,000 – 일반직 급여; $30,000 – 일반직 혜택
	LEA-전체	X 모두	

G. 추가의 초등학교 체육 교사들을 활용하여, 주간 단위로 모든 1 학년-5 학년 학생들을 위한 활발한 수업 시간을 늘림.		또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	(자금은 2G 참조)
H. 확장된 TUSD 상담 모델; 직원 제공, 네비앙스 구독, PSAT 과 다른 리소스 포함. 학점 회복을 위해 그리고 CSU/UC a-g 과정 성적 향상을 위해 온라인 교과과정의 사용 확대.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $265,000 – 인증직 급여; $55,000 인증직 혜택; $190,000 – 일반직 급여; $40,000 – 일반직 혜택; $22,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 LCFF 보충적인 $155,000 – 인증직 급여; $40,000 인증직 혜택; $100,000 – 일반직 급여; $26,000 – 일반직 혜택; $115,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
I. 떠오르는 고-기술, 고-임금, 또는 고-수요 직업을 대표하는 직업 진로를 위한 지역 노동 수요를 맞추기 위해 공학 및 생의학 진로 과정을 확장할 뿐만 아니라, 파악된 개선 영역을 충족하기 위한 현재의 CTE 프로그램을 지속 및 강화.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생	자금은 CTEIG 와 Carl D. Perkins 보조금으로 지원될 것임.

		__기타 하위그룹들: (상세히)_____	

LCAP 년도 2: 2017-2018

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 2016 년 CAASPP 자료에서 영어 2% 그리고 수학 3% 향상. • TUSD 자체 조정학습에 반응(Response to Intervention) 계획 실행. • TUSD 자체 학생 수행 측정 실행. • CELDT 와 AMAO's 로 측정한대로, 등급 조정과 재-지정률을 포함하여 영어 학습자 능숙도 유지. • 6 가지 분야 중 적어도 5 가지에서 HFZ 목표를 달성하는 5 학년 학생들의 PFT 성취를 2% 늘림. • CTE 진로에서 학생 참여 늘림. • 3 점 이상으로 AP 시험을 통과하는 학생들의 비율 늘림. • CSU/UC a-g 요구조건을 완료하고 졸업하는 학생들의 비율 유지 또는 늘림. • EAP 영어 & 수학에 성공하는 학생들의 비율을 유지 또는 늘림. • SBAC 중간 평가와 다른 자체 TUSD 평가에서 측정한 학생 성공과 능숙도.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 행정관과 조정학습 리소스 교사 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 평가를 포함하여, 목표층 및 부진한 학생들을 지원하기 위한 TUSD 조정학습에 반응(RtI) 계획 및 다른 전략 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $2,250,000 – 인증직 급여; $380,000 – 인증직 혜택; $200,000 – 서비스와 기타 운영
B. 목표 그룹의 학생들은 여름 학습과 점프 스타트 기회와 함께 학교 수업이 있는 날 외에 연장된 학습 시간을 받을 것임.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들	LCFF 보충적인 $535,000 – 인증직 급여; $75,000 인증직

모든 학교와 교실이 좋은 상태에 있으며 모든 목표층과 부진한 학생 인구를 위한 연장된 학습 기회를 지원하는 데 도움이 되도록 보장.		X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	혜택; $15,000 – 일반직 급여; $5,000 – 일반직 혜택; $1,250,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 타이틀 III 이민자 $35,000 – 인증직 급여; $5,000 – 인증직 혜택; $10,000 – 책 & 자료들
C. 리소스 교사 직원 제공, 교육, 평가 킷, 그리고 리터러시 리소스와 함께, 4-5 학년 교사들을 위한 Fountas & Pinnell 과 가이드 리딩(소그룹 읽기 지도) 프로그램 실행. 유치원-3 학년 교사들을 위한 팔로-업 교육과 함께 새로운 조정학습 교사들을 위한 추가 F&P 교육 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $260,000 – 인증직 급여; $70,000 – 인증직 혜택; $85,000 - 인증직 시간당/대체교사;

			$165,000 – 책 & 용품들; 타이틀 III LEP $50,000 – 책 & 용품들 타이틀 I $50,000 책 & 용품들
D. 영어 학습자들과 다른 부진한 하위그룹들에 초점을 둔 영어, 읽기, 수학과 기술을 강조한 현재의 조정학습 모델을 지원하기 위해 모든 학교에 추가 직원 제공, 전문적 개발, 자료, 그리고 기술/허가증을 제공 • 목표 인구 학생들이 아니 및 상위 코스와 프로그램을 선택하는 것을 포함하여, 중고등학교에서 좀 더 어려운 코스 스케줄을 선택할 수 있도록 홍보 확대. • 영어 학습자, RFEP, 저소득 및 수양 청소년 학생들을 위한 학생 자료와 장기 계획 실행을 점검.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $1,500,000 – 인증직 급여& 시간당 ; $450,000 – 인증직 혜택; $765,000 – 서비스 & 기타 운영 비용; $450,000 – 책 & 용품들
E. 모든 목표층 및 부진한 하위그룹들을 위해 추가의 차별화된 학습 자료뿐만 아니라 더 다양한 종류를 포함한 읽기 기회를 늘리기 위해 추가 기술과 소설류(소설과 비소설)를 제공.	LEA-전체	_모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $350,000 – 책 & 용품들; $50,000 – 서비스 & 기타 운영 비용

F. 모든 EL 학생들의 능숙함을 향한 진도 달성과 추가 점검을 위한 수단으로 특별 프로젝트 부서, ELD 프로그램 전문가들과 언어 평가 센터 직원들을 포함한 교육구와 중앙 서비스 직원들 유지. 학교가 RFEP 학생 진척도를 점검할 수 있도록 지원할 뿐만 아니라, EL 성취를 돕는 효과적인 통합/지정된 교실 보조 및 조정학습과 ELD 계획에 관한 교육 실행. EL 학생 지원의 효율성을 추가 조정하기 위해 중학교에 추가 직원 제공.	LEA-전체	__모두 또는: __저소득 학생들 X 영어 학습자들 __수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $620,000 – 인증직 급여; $150,000 – 인증직 혜택; $70,000 – 일반직 급여; $30,000 – 일반직 혜택
G. 확장된 TUSD 상담 모델: 직원 공급, 네비앙스 구독, PSAT 과 다른 리소스 포함. 학점 회복을 위해 그리고 CSU/UC a-g 코스 성적 향상을 위해 온라인 교과과정의 사용 확대.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $265,000 – 인증직 급여; $55,000 인증직 혜택; $190,000 – 일반직 급여; $40,000 – 일반직 혜택; $22,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 LCFF 보충적인

			$155,000 – 인증직 급여; $40,000 인증직 혜택; $100,000 – 일반직 급여; $26,000 – 일반직 혜택; $115,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
H. 떠오르는 고-기술, 고-임금, 또는 고-수요 직업을 대표하는 직업 진로를 위한 지역 노동 수요를 맞추기 위해 공학 및 생의학 진로 과정을 확대할 뿐만 아니라, 파악된 개선 영역을 충족하기 위한 현재의 CTE 프로그램을 지속 및 강화.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음 (자금은 CTEIG 와 Carl D. Perkins 보조금으로 지원될 것임)

LCAP 년도 3: 2018-2019	
예상되는 연간 측정 가능한 성과들 :	• 2017 년 CAASPP 자료에서 영어 2% 그리고 수학 3% 향상. • TUSD 자체 조정학습에 반응(Response to Intervention) 계획 실행. • TUSD 자체 학생 수행 측정 실행. • CELDT 와 AMAO's 로 측정한대로, 등급 조정과 재-지정률을 포함하여 영어 학습자 능숙도 유지. • 6 가지 분야 중 적어도 5 가지에서 HFZ 목표를 달성하는 5 학년 학생들의 PFT 성취를 2% 늘림. • CTE 진로에 학생 참여 늘림. • 3 점 이상으로 AP 시험을 통과하는 학생들의 비율 늘림. • CSU/UC a-g 요구조건을 완료하고 졸업하는 학생들의 비율 유지 또는 늘림. • EAP 영어 & 수학에 성공하는 학생들의 비율을 유지 또는 늘림. • SBAC 중간 평가와 다른 자체 TUSD 평가에서 측정한 학생 성공과 능숙도.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 행정관과 조정학습 리소스 교사 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 평가를 포함하여, 목표층 및 부진한 학생들을 지원하기 위한 TUSD 조정학습에 반응(RtI) 계획 및 다른 전략 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $2,250,000 – 인증직; $380,000 – 인증직 혜택; $200,000 – 서비스와 기타 운영
B. 목표 그룹의 학생들은 여름 학습과 점프 스타트 기회와 함께 학교 수업이 있는 날 외에 연장된 학습 시간을 받을 것임. 모든 학교와 교실이 좋은 상태에 있으며 모든 목표층과 부진한 학생 인구를 위한 연장된 학습 기회를 지원하는 데 도움이 되도록 보장.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $505,000 – 인증직 급여; $75,000 인증직 혜택; $15,000 – 일반직 급여; $5,000 – 일반직 혜택; $1,250,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 타이틀 III 이민자 $35,000 – 인증직 급여; $5,000 – 인증직 혜택; $10,000 – 책 & 자료들
	LEA-전체	__모두	LCFF 보충적인

C. 새로운 조정학습 교사들을 위한 추가 F&P 교육뿐만 아니라, 리소스 교사 직원 공급, 교육, 평가 킷, 그리고 리터러시 리소스와 함께, 유치원-5 학년 교사들을 위한 Fountas & Pinnell 과 가이드 리딩(소그룹 읽기 지도) 프로그램 지속.		또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$260,000 – 인증직 급여; $70,000 – 인증직 혜택; $85,000 – 인증직 시간당/대체교사; $165,000 – 책 & 용품들; 타이틀 III LEP $50,000 – 책 & 용품들 타이틀 I $50,000 책 & 용품들
D. 영어 학습자들과 다른 부진한 하위그룹들에 초점을 둔 영어, 읽기, 수학과 기술을 강조한 현재의 조정학습 모델을 지원하기 위해 모든 학교에 추가의 직원 채용, 전문적 개발, 자료, 그리고 기술/허가증을 제공 • 목표 인구 학생들이 아니 및 상위 코스와 프로그램을 선택하는 것을 포함하여, 중고등학교에서 좀 더 어려운 코스 스케줄을 선택할 수 있도록 홍보 확대. • 영어 학습자, RFEP, 저소득 및 수양 청소년 학생들을 위한 학생 자료와 장기 계획 실행을 점검.	LEA-전체	_모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $1,500,000 – 인증직 급여 & 시간당; $450,000 – 인증직 혜택; $765,000 – 서비스 & 기타 운영 비용; $450,000 – 책 & 용품들
	LEA-전체	_모두	LCFF 보충적인

E. 모든 목표층 및 부진한 하위그룹들을 위해 추가의 차별화된 학습 자료뿐만 아니라 더 다양한 종류를 포함한 읽기 기회를 늘리기 위해 추가 기술과 소설류(소설과 비소설)를 제공.		또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$350,000 – 책 & 용품들; $50,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
F. 모든 EL 학생들의 능숙함을 향한 진도 달성과 추가 점검을 위한 수단으로 특별 프로젝트 부서, ELD 프로그램 전문가들과 언어 평가 센터 직원들을 포함한 교육구와 중앙 서비스 직원들 채용을 유지. 학교가 RFEP 학생 진척도를 점검할 수 있도록 지원할 뿐만 아니라, EL 성취를 돕는 효과적인 통합/지정된 교실 보조 및 조정학습과 ELD 계획에 관한 교육 실행. EL 학생 지원의 효율성을 더 조정하기 위해 중학교에 추가 직원 제공.	LEA-전체	__모두 또는: __저소득 학생들 X 영어 학습자들 __수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __ 기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $620,000 – 인증직 급여; $150,000 – 인증직 혜택; $70,000 – 일반직 급여; $30,000 – 일반직 혜택
G. 확장된 TUSD 상담 모델: 직원 제공, 네비앙스 구독, PSAT 과 다른 리소스 포함. 학점 회복을 위해 그리고 CSU/UC a-g 코스 성적 향상을 위해 온라인 교과과정의 사용 확대.	LEA-전체	_모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $265,000 – 인증직 급여; $55,000 인증직 혜택; $190,000 – 일반직 급여; $40,000 – 일반직 혜택; $22,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 LCFF 보충적인

			$155,000 – 인증직 급여; $40,000 인증직 혜택; $100,000 – 일반직 급여; $26,000 – 일반직 혜택; $115,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
H. 떠오르는 고-기술, 고-임금, 또는 고-수요 직업을 대표하는 직업 진로를 위한 지역 노동 수요를 맞추기 위해 공학 및 생의학 진로 과정을 확대할 뿐만 아니라, 파악된 개선 영역을 충족하기 위한 현재의 CTE 프로그램을 지속 및 강화.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	자금은 CTEIG 와 Carl D. Perkins 보조금으로 지원될 것임.

목표:	4. 모든 학생을 위한 행동 개입을 향상하고 정기적인 진척도 점검의 수단을 제공하기 위해 Multi-tiered 지원 프로그램 시스템 확장.	관련 주와/또는 지역 우선 사항들: 1__ 2__ 3__ 4__ 5 X 6_X 7X_ 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____

파악된 니즈:	➢ 2015-2016 출석률 = 96% (대략적임. 2016 년 6 월 2 일 현재) ➢ 2015-2016 정학 (443 건)과 퇴학 (총 11 건)률; 정학률 2015-2016 (2.2%) & 퇴학률 2015-2016 (0.1%) ➢ 2015-2016 만성 결석 학생률 = 0.05% ➢ 2014-2015 TUSD 졸업률 = 96.3% ➢ 2014-2015 총 중학교 중퇴 = 0.04% (2 명) ➢ 2014-2015 고등학교 중퇴율 = 0.18%
목표 적용 대상:	학교들: 모두
	해당 학생 하위그룹들: 모두

LCAP 년도 1: 2016-2017

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 모든 학교에 향상된 Multi-tiered 지원 시스템, 그리고 긍정적 행동 지원 프로그램들. • 향상된 긍정적 행동 데이터. • 정학과 퇴학의 낮은 비율을 유지. • 96%의 출석률을 유지. • 2015-2016 년도에 만성 결석으로 파악된 학생들의 퍼센트 감소 . • TUSD 졸업률을 96% 이상 유지. • 중학교 중퇴로 파악된 학생들의 퍼센트를 0.04%에서 0.02%로 감소. • 고등학교 중퇴로 파악된 학생들의 퍼센트를 0.18%에서 0.10%로 감소.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 학생들을 지원하기 위해 행정관들, 카운슬러들, 교사들과 직원들을 위한 긍정적 행동 개입 지원(PBIS) 프로그램 교육을 포함하여, Multi-tiered 지원 프로그램 시스템 확장.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들	LCFF 기본 $70,000 – 인증직 급여; $17,000 – 인증직 혜택;

모든 중학교에 추가 직원 공급뿐만 아니라, 실행을 교육, 촉진하고 점검할 중앙 코디네이터 직원 추가 공급.		X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 LCFF 보충적인 $165,000 – 인증직 급여; $47,000 – 인증직 혜택; $30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
B. 응급/재난 준비, 그리고 지역사회 알람 시스템에 관한 교육구 직원들을 위한 교육 모듈에 관해 토랜스 경찰서, 토랜스 소방국과 토랜스 시 기관들과 협력 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
C. 의회법 490 과 167 그리고 맥킨지-벤토 홈리스 지원 향상(2001)에서 요구한대로 수양 청소년과 홈리스로 파악된 학생들을 위한 서비스 및 지원의 파악 및 실행. AB 97 에 따라 캘리포니아주 사회 서비스부 (DCSS)수양 청소년 자료 점검을 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 __영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $20,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
D. 홈리스 가정을 위한 소개 과정을 지속하고, 음식, 보호소, 옷, 학용품, 상담, 버스 토큰과 부모 교육 분야에 지원을 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 __영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용 타이틀 I

			$10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용
E. 정학과 퇴학 방지와 관련하여 LA 카운티 교육청과 CA 교육법 조항 갱신뿐만 아니라, TUSD 규율 방침과 절차에 관해 가족환영 등록 센터 직원들, 카운슬러들, 학장들과 행정관들 간의 교육과 협력을 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음

LCAP 년도 2: 2017-2018

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 유치원-8 학년을 위해 모든 학교에 Multi-tiered 지원 시스템, 그리고 긍정적 행동 지원 프로그램들 향상. • 정학과 퇴학의 낮은 비율을 유지. • 96%의 출석률을 유지. • 2015-2016 년도에 만성 결석으로 파악된 학생들의 퍼센트 감소. • TUSD 졸업률을 96% 이상 유지. • 중학교 중퇴로 파악된 학생들의 퍼센트를 0.04%에서 0.02%로 감소. • 고등학교 중퇴로 파악된 학생들의 퍼센트를 0.18%에서 0.10%로 감소.

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 학생들을 지원하기 위해 행정관들, 카운슬러들, 교사들과 직원들을 위한 긍정적 행동 개입 지원(PBIS) 프로그램 교육을 포함하여, Multi-tiered 지원 프로그램. 모든 중학교에 추가 직원 채용뿐만 아니라, 실행을 교육, 촉진하고 점검할 중앙 코디네이터 직원 공급 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $75,000 – 인증직 급여; $19,000 – 인증직 혜택; $30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 LCFF 보충적인 $165,000 – 인증직 급여; $49,000 – 인증직 혜택;

			$30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
B. 응급/재난 준비, 그리고 지역사회 알람 시스템에 관한 교육구 직원들을 위한 교육 모듈에 관해 토랜스 경찰서, 토랜스 소방국과 토랜스 시 기관들과 협력 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음
C. 의회법 490 과 167 그리고 맥킨지-벤토 홈리스 지원 향상(2001)에서 요구한대로 수양 청소년과 홈리스로 파악된 학생들을 위한 서비스와 지원의 파악 및 실행을 점검. AB 97 에 따라 캘리포니아주 사회 서비스부 (DCSS) 수양 청소년 자료 점검을 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 __영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $20,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
D. 홈리스 가정을 위한 소개 과정을 지속하고, 음식, 보호소, 옷, 학용품, 상담, 버스 토큰과 부모 교육 분야에 지원을 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 __영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용 타이틀 I $10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용
E. 정학과 퇴학 방지와 관련하여 LA 카운티 교육청과 CA 교육법 조항 갱신뿐만 아니라, TUSD 규율 방침과 절차에 관해 가족환영 등록 센터 직원들, 카운슬러들, 학장들과 행정관들 간의 교육과 협력을 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음

LCAP 년도 3: 2018-2019

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 유치원-8 학년을 위해 모든 학교에 Multi-tiered 지원 시스템, 그리고 긍정적 행동 지원 프로그램들 향상. • 정학과 퇴학의 낮은 비율을 유지. • 96%의 출석률을 유지. • 2015-2016 년도에 만성 결석으로 파악된 학생들의 퍼센트 감소 . • TUSD 졸업률을 96% 이상 유지. • 중학교 중퇴로 파악된 학생들의 퍼센트를 0.04%에서 0.02%로 감소. • 고등학교 중퇴로 파악된 학생들의 퍼센트를 0.18%에서 0.10%로 감소.		
활동/서비스		서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 학생들을 지원하기 위해 행정관들, 카운슬러들, 교사들과 직원들을 위한 긍정적 행동 개입 지원(PBIS) 프로그램 교육을 포함하여, Multi-tiered 지원 프로그램 지속. 모든 중학교에 추가 직원 채용뿐만 아니라, 실행을 교육, 촉진하고 점검할 중앙 코디네이터 직원 공급 지속.		LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $80,000 – 인증직 급여; $21,000 – 인증직 혜택; $30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 LCFF 보충적인 $170,000 – 인증직 급여; $51,000 – 인증직 혜택; $30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
B. 응급/재난 준비, 그리고 지역사회 알람 시스템에 관한 교육구 직원들을 위한 교육 모듈에 관해 토랜스 경찰서, 토랜스 소방국과 토랜스 시 기관들과 협력 지속.		LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생	없음

		__기타 하위그룹들: (상세히)_____	
C. 의회법 490 과 167 그리고 맥킨지-벤토 홈리스 지원 향상(2001)에서 요구한대로 수양 청소년과 홈리스로 파악된 학생들을 위한 서비스와 지원의 파악 및 실행을 점검. AB 97 에 따라 캘리포니아주 사회 서비스부 (DCSS) 수양 청소년 자료 점검을 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 __영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $20,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
D. 홈리스 가정을 위한 소개 과정을 지속하고, 음식, 보호소, 옷, 학용품, 상담, 버스 토큰과 부모 교육 분야에 지원을 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 __영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용 타이틀 I $10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용
E. 정학과 퇴학 방지와 관련하여 LA 카운티 교육청과 CA 교육법 조항 갱신 뿐만 아니라, TUSD 규율 방침과 절차에 관해 가족환영 등록 센터 직원들, 카운슬러들, 학장들과 행정관들 간의 교육과 협력을 지속.	LEA-전체	X 모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들: (상세히)_____	없음

목표:	5. 학부모들이 기여하고 혜택을 받을 기회를 더 제공하여, 특별히 눈에 띄게 성취가 부진한 하위그룹들을 위해 일관된 소통을 포괄하는 TUSD 와 모든 학교를 통한 학부모 지원활동을 개선.	관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6 X 7__ 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____

파악된 니즈 :	학생 성취를 지원하는 데 있어 학부모들을 돕기 위해 TUSD 와 학부모간 협력적 기회를 늘림. ➢ 학부모 설문조사, 피드백 토론회 등. ➢ 웹-기반, 교육 비디오, 보도 자료 그리고 소셜 미디어를 포함하여 향상된 교육구 차원의 커뮤니케이션. ➢ 학교 학부모의 밤 행사를 포함한 모국어로 된 늘어난 발표와 대화 ➢ 학부모 지원활동을 포함하여 학부모와의 증가된 소통의 간격/빈도 ➢ 학부모들과의 신속하면서 개선된 응급상황 과정 소통 다음과 같은 교육구 학부모/가족 행사에 학부모 참여율을 늘림: ➢ 스패니쉬 학부모의 밤 (320 명 학부모 2015-2016) ➢ DELMAC 학부모 컨퍼런스 (360 명 학부모 2015-16) ➢ GATE 학부모 컨퍼런스 (300 명 학부모 2015-16) ➢ 가족 환영 등록 센터 “Wellness Resource Fair(건강 자원 박람회)” (50 명 2015-16)
목표 적용 대상:	학교들: 모두
	해당 학생 하위그룹들: 모두

LCAP 년도 1: 2016-2017

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 설문조사와 학교/교육구 행사에 늘어난 학부모 참여 • 웹-기반, 교육 비디오, 보도 자료 그리고 소셜 미디어를 포함하여 향상된 교육구 차원의 커뮤니케이션 • 모국어로 늘어난 발표와 대화 • 학교 환경과 학부모 참여 조사, 학부모 참여 기회 평가와 관련된 기준 정량 결과들 • 2015-2016 년도의 교육구 학부모/가족 행사에서 학부모 출석률 유지/증가

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
	LEA-전체	__모두	LCFF 기본

A. 다른 교육구간, 학교와 지역사회 서비스 및 프로그램 간의 추가 링크뿐만 아니라 신속한 등록 절차를 포함하여, 인종/민족 하위그룹들과 장애를 가진 학생들을 포함하여 모든 학생을 위해 가족 환영 등록 센터를 통한 교육구와 학교 서비스 및 프로그램에 관한 학부모 교육 제공.		또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$342,000 – 일반직 급여; $108,000 – 일반직 혜택; $80,000 – 인증직 급여; $20,000 – 인증직 혜택 LCFF 보충적인 $221,000 – 일반직 급여; $95,000 일반직 혜택; $50,000 – 인증직 급여; $9,000 – 인증직 혜택
B. 지속되는 언어 평가 센터 일본어, 한국어와 스페인어 통역 직원들과 부서 비서 그리고 번역 리소스들을 포함하여, 가정에서 자녀들을 돕는 방법에 관해 영어 학습자 학생들의 학부모들에게 프리젠테이션 제공 및 리소스 개발.	LEA-전체	__모두 또는: __저소득 학생들 X 영어 학습자들 __수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $165,000 – 일반직 급여; $35,000 – 일반직 혜택
C. 직원 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 특히 목표층 및 부진한 학생들을 위한 진도 점검 및 학부모 참여를 위한 시스템을 포함하여, 학부모 지원활동을 위한 TUSD 계획 실행.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $120,000 – 인증직 급여; $15,000 – 인증직 혜택; $140,000 – 일반직 급여; $35,000 – 일반직 혜택

			타이틀 III $25,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
D. 수요 평가에 근거하여 개별 학교를 위한 지침을 제공하고 목표층 인구 학부모 니즈에 맞춘 학부모 교육 기회를 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	(자금은 3D 참조)

LCAP 년도 2: 2017-2018

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 설문조사와 학교/교육구 행사에 늘어난 학부모 참여. • 학부모들과의 세 가지 차원에서 늘어난 전자 및 개인 대 소통의 일관성과 빈도: 교육구 차원(분기별), 학교/교장 차원(월별), 그리고 교실 차원(주간) • 학교 환경과 학부모 참여 조사, 학부모 참여 기회 평가와 관련 개선된 정량 결과들 • 2016-2017 년도의 교육구 학부모/가족 행사에서 학부모 출석률 유지/증가

활동/서비스	서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 다른 교육구간, 학교와 지역사회 서비스 및 프로그램 간의 추가 링크뿐만 아니라 신속한 등록 절차를 포함하여, 인종/민족 하위그룹들과 장애를 가진 학생들을 포함하여 모든 학생을 위해 가족 환영 등록 센터를 통한 교육구와 학교 서비스 및 프로그램에 관한 학부모 교육 제공 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $342,000 – 일반직 급여; $108,000 – 일반직 혜택; $80,000 – 인증직 급여; $20,000 – 인증직 혜택 LCFF 보충적인 $221,000 – 일반직 급여;

			$95,000 일반직 혜택; $50,000 – 인증직 급여; $9,000 – 인증직 혜택
B. 지속되는 언어 평가 센터 일본어, 한국어와 스페인어 통역 직원들과 부서 비서 그리고 번역 리소스들을 포함하여, 가정에서 자녀들을 돕는 방법에 관해 영어 학습자 학생들의 학부모들에게 프리젠테이션 제공 및 리소스 개발 지속.	LEA-전체	__모두 또는: __저소득 학생들 X 영어 학습자들 __수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $165,000 – 일반직 급여; $35,000 – 일반직 혜택
C. 직원 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 특히 목표층 및 부진한 학생들을 위한 진도 점검 및 학부모 참여를 위한 시스템을 포함하여, 학부모 지원활동을 위한 TUSD 계획 실행 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $120,000 – 인증직 급여; $15,000 – 인증직 혜택; $140,000 – 일반직 급여; $35,000 – 일반직 혜택 타이틀 III $25,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
D. 수요 평가에 근거하여 개별 학교를 위한 지침을 제공하고 목표층 인구 학부모 니즈에 맞춘 학부모 교육 기회를 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	(자금은 3D 참조)

LCAP 년도 3: 2018-2019			
예상되는 연간 측정가능한 성과들:	• 설문조사와 학교/교육구 행사에 늘어난 학부모 참여. • 학부모들과의 세 가지 차원에서 늘어난 전자 및 개인 대 소통의 일관성과 빈도: 교육구 차원(분기별), 학교/교장 차원(월별), 그리고 교실 차원(주간) • 학교 환경과 학부모 참여 조사, 학부모 참여 기회 평가와 관련 개선된 정량 결과들 • 2016-2017 년도의 교육구 학부모/가족 행사에서 학부모 출석률 유지/증가		
활동/서비스		서비스 범위	파악된 서비스 범위내에서 혜택을 받을 학생들	예산 지출
A. 다른 교육구간, 학교와 지역사회 서비스 및 프로그램 간의 추가 링크뿐만 아니라 신속한 등록 절차를 포함하여,인종/민족 하위그룹들과 장애를 가진 학생들을 포함하여 모든 학생을 위해 가족 환영 등록 센터를 통한 교육구와 학교 서비스 및 프로그램에 관한 학부모 교육 제공 지속.		LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 기본 $342,000 – 일반직 급여; $108,000 – 일반직 혜택; $80,000 – 인증직 급여; $20,000 – 인증직 혜택 LCFF 보충적인 $221,000 – 일반직 급여; $95,000 일반직 혜택; $50,000 – 인증직 급여; $9,000 – 인증직 혜택
B. 지속되는 언어 평가 센터 일본어, 한국어와 스페인어 통역 직원들과 부서 비서 그리고 번역 리소스들을 포함하여, 가정에서 자녀들을 돕는 방법에 관해 영어 학습자 학생들의 학부모들에게 프리젠테이션 제공 및 리소스 개발 지속.		LEA-전체	__모두 또는: __저소득 학생들 X 영어 학습자들	LCFF 보충적인 $165,000 – 일반직 급여;

		__수양 청소년 X 재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	$35,000 – 일반직 혜택
C. 직원 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 특히 목표층 및 부진한 학생들을 위한 진도 점검 및 학부모 참여를 위한 시스템을 포함하여, 학부모 지원활동을 위한 TUSD 계획 실행 지속.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	LCFF 보충적인 $120,000 – 인증직 급여; $15,000 – 인증직 혜택; $140,000 – 일반직 급여; $35,000 – 일반직 혜택 타이틀 III $25,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
D. 수요 평가에 근거하여 개별 학교를 위한 지침을 제공하고 목표층 인구 학부모 니즈에 맞춘 학부모 교육 기회를 지속 제공.	LEA-전체	__모두 또는: X 저소득 학생들 X 영어 학습자들 X 수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _다른 하위그룹들:(상세히)_____	(자금은 3D 참조)

연간 업데이트 - TUSD

2015-2016

LCAP 전년도 당초 목표:	1. 자질이 뛰어난 교사들과 행정관들을 효과적으로 채용, 개발 및 보유.		관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1_X_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____
목표 적용 대상:	학교들: 모두		
	해당 학생 하위그룹들:	모두	
예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 현재 그리고 신규 교사들에 대해 No Child Left Behind 준수를 100% 유지. • 교사 교육으로부터 나온 설문조사와 긍정적인 정성 자료 결과들. • 2016년 봄의 성공적인 BTSA 인증 성과. • 공석을 위한 지원자 pools 분석에 관한 긍정적 결과들.	실제 연간 측정 가능한 성과들:	• TUSD 는 교사 자격에 대해 100% 준수를 유지함. • BTSA 설문조사 : 1 년차 참가자들 = 81%; 2 년차 참가자들 = 80% (긍정적 피드백을 보여줌) • TUSD BTSA 프로그램은 2016 년 3 월에 만기(7 년) 인증을 받음. • 지원자 풀 분석은 각 공석에 여러 높은 자질의 후보자가 있음을 나타냄.

LCAP 년도: 2015-2016

계획된 활동/서비스		실제 활동/서비스	
	예산 지출		예상 실제 연간 지출
A. TUSD 에 자질이 뛰어난 교사 후보들을 더 잘 유치하고 홍보할 수 있도록 구인광고 및 협력적 연결망을 확장. 채용과 공석을 채우기 위해 지역 대학들과 소통. 교사 후보자들이 있는 지역 대학들에 TUSD 의 인식을 향상하기 위해 활발한 채용을 늘림.	없음	중요하게 필요한 자리를 홍보함 – 수학, 과학 및 특수 교육. 성공적인 학생 교사들을 영구직으로 양성함. 어려움을 겪고 있을 수 있는 신규 및 경력 교사들을 파악하기 위해 토랜스 교사 협회와 긍정적인 근무 관계를 추가 발전시킴.	없음
서비스 범위: LEA-전체		서비스 범위: LEA-전체	

_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	
B. 프로그램을 통해 TUSD 의 모든 1 년차, 2 년차 교사들에게 지원을 제공하기 위해 신규 교사 지원과 평가 리소스 교사들을 확대. 신규교사와 리소스 교사의 비율을 18:1 로 하여 참여하는 교사들을 지원하기 위해 필요에 따라 BTSA 리소스 교사들의 수를 조정.	LCFF 기본 $645,000 – 인증직 급여 $156,000 – 인증직 혜택	18:1 리소스 교사들의 비율로, 모든 1 년차, 2 년차 교사들을 위해 제공된 BTSA 지원. 2 명의 영어 리소스 교사들과 함께 9 명의 담임 교사들이 시간제로 지원을 제공함.	LCFF 기본 $360,650 – 인증직 급여; $88,150 – 인증직 혜택
서비스 범위: LEA-전체		서비스 범위: LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	
C. 모든 신규 교사들과 TUSD 에 새로 온 교사들을 위한 여름 소개 교육 프로그램 제공. TUSD 에 새로 온 모든 교사들을 위한 신규 교사 여름 학교.	LCFF 기본 $50,000 인증직 시간당	모든 예비 및 자격을 완전히 갖춘 TUSD 신규 채용자들을 위해 3 일간의 워크샵이 제공됨.	LCFF 기본 $64,000 – 인증직 시간당
서비스 범위: LEA-전체		서비스 범위: LEA-전체	

_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____
과거 진척도 검토와 /또는 목표 변경의 결과로 인해 활동, 서비스, 그리고 지출에 어떠한 변화가 있을 것인가?	HR – 평가 과정을 좀 더 효과적으로 사용하는 방법 개발. 파악된 니즈를 바탕으로 TUSD 에 후보자들의 관심을 좀 더 일찍 끌기 위한 방법을 파악할 뿐 아니라, 신규 및 높은 자질의 후보자들 채용과 지원활동을 확장. BTSA – 후보자들이 TUSD BTSA 에 들어올 때 대학 교사 준비 프로그램에서 받은 학점 및 인증을 이관하는 작업. 여름 신규 교사 학교 – "Torrance Teacher Institute(토랜스 교사 학교)"로 불리는 학교는 TUSD 에 새로 온 모든 교사에게 학교에서의 매우 효과적인 교수법과 학습의 기대되는 특징의 개요를 제공하는 데 중점을 둘 것임.

LCAP 전년도 당초 목표:	2. TUSD 는 유치원-12 학년을 위한 공통 핵심 교과과정 기준/다음 세대 과학 기준, ELD 기준 및 체계와 다른 성취 기준을 실행하면서, 모든 학생을 위해 학습 환경을 극대화하는 효율적이며, 짜임새 있고 지속 가능한 전문적인 개발 모델을 실행할 것임.	관련된 주와 /또는 지역 우선 사항들: 1_X_ 2_X_ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____	
목표 적용 대상:	학교: 모두		
	해당 학생 하위그룹들: 모두		
예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	모든 교사는 회의안건, 회의록과 조사를 통해 모은 자료에서 측정한 대로, 교육구와 학교가 후원하는 교육을 통해 차별화 전략을 포함할 뿐만 아니라 교실에서 모든 기준을 실행하는 데 있어 정기적/진행중인 전문 개발에 참여할 것임. 전문적 개발 세션에 대한 효율성에 관한 기준 정량 교사 설문조사 자료 수립.	실제 연간 측정 가능한 성과들:	유치원-12 학년의 TUSD 교사들의 100%가 차별화된 전략을 포함하여, 주간 및 정기적인 전문적 개발에 참여함. 워크샵과 교육은 개별 학습 유형을 지원하기 위한 것뿐만 아니라 모든 내용 영역에서 진행됨.

			다음과 같은 질문을 바탕으로 한 PD 효율성 기준 자료 응답: ***"이러한 경험이 나의 교육 실습에 긍정적인 영향을 줄 것이라 생각한다."*** **영어:** 94% 동의/매우 동의 (419 응답) **수학:** 92% 동의/매우 동의 (156 응답) **NGSS(다음 세대 과학 기준):** 97% 동의/매우 동의 (486 응답) **가이드 리딩(소그룹 읽기 지도):** 88% 동의/매우 동의 (155 응답) **ELD(영어 개발):** 100% 동의/매우 동의 (14 응답) **GATE(영재 교육):** 83% 동의/매우 동의 (35 응답)

LCAP 년도: 2015-2016

계획된 활동/서비스			실제 활동/서비스		
		예산 지출			예상 실제 연간 지출
A. 차별화된 학습과 수업을 지원하면서, 교육, 모델 수업, 작문 평가를 제공하고, 각 학교 교사 리더들을 양성하기 위한 영어 & 사회 공통 핵심 교사 교육. 여름을 포함하여 한 해 동안 진행될 전문적인 개발.		LCFF 보충적인 $180,000 – 인증직 급여& 시간당/대체교사; $15,000 – 인증직 혜택; $5,000 – 책 & 용품들; LCFF 기본 $50,000 – 인증직 시간당/대체교사	수업 계획, 작문 지도, 평가와 차별화에 관한 영어 & 사회 교육이 학교 PLC 시간과 교육구에서 제공됨. 1 년에 걸친 맵 디자인과 2 주짜리 작문 연구 워크샵이 100 명의 교사에게 진행됨. 영어 리소스 교사들과 대체교사들에 의해 진행된 모든 교육/PLC/PD 는 교사 자유 시간에 제공됨.		LCFF 보충적인 $ 373,000 – 인증직 급여; $85,000 – 인증직 혜택; $43,000 – 인증직 시간당/대체교사; $4,700 – 책 & 용품들 LCFF 기본 지출된 자금 없음
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
═모두			═모두		
또는:			또는:		

_X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히) 위험에 처한 학생들		_X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히) 위험에 처한 학생들	
B. 차별화된 학습과 수업을 지원하고 학교 교사 리더들을 양성하기 위한 수학 공통 핵심 교육. 여름을 포함하여 한 해 동안 진행될 전문적인 개발.	LCFF 보충적인 $180,000 – 인증직 시간당/대체교사; $15,000 – 서비스 & 기타 운영 비용; LCFF 기본 $50,000 – 인증직 시간당/대체교사	유치원-5 학년을 위한 CGI, 유치원-2 학년과 3-5 학년을 위한 내용을 포함하여 포괄적인 여름 워크샵이 제공됨. 학기 동안, 학생 성과를 분석하고 차별화된 수업을 포함한 수학 수업 연구에 90 명의 초등학교 교사들이 참여함. 교사들에게 여름 워크샵 출석에 대한 급여가 지급되었으며 학기 중에 자유시간이 제공됨.	LCFF 보충적인 $373,000 – 인증직 급여; $85,000 인증직 혜택; $65,500 – 인증직 시간당/대체교사 LCFF 기본 지출된 자금 없음
서비스 범위: LEA-전체 _=_모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히) 위험에 처한 학생들		서비스 범위: LEA-전체 _=_모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히) 위험에 처한 학생들	
C. 지원, 차별화된 학습과 수업, 그리고 학교 리더들을 양성하기 위한 과학/NGSS 교육. 여름을 포함하여 한 해 동안 진행될 전문적인 개발.	LCFF 보충적인 $120,000 – 인증직 시간당/대체교사; $5,000 – 책 & 용품들 LCFF 기본	NGSS 5E 체험 교육이 모든 4-12 학년 과학 교사들을 위해 제공되어옴. 4&5 학년 교사들을 위한 파일럿 수업 연구 교육이 진행됨. 교사들에게 여름 워크샵을 위한 급여가 지급되었으며 학기 중에 자유 시간을 위해 대체교사가 제공됨.	LCFF 보충적인 $186,500 – 인증직 급여; $43,000 인증직 혜택; $89,000 – 인증직 시간당/대체교사;

		$25,000 – 인증직 시간당/대체교사			$4,500 – 책 & 용품들 LCFF 기본 지출된 자금 없음
서비스 범위:	LEA-전체 __모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들		서비스 범위:	LEA-전체 __모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들	
D. 차별화된 학습 기회를 가능하게 할 공통 핵심 교과과정 기준에 맞춰진 온라인 조사 데이터베이스 리소스, 계획 자료와 정보문을 위해 TUSD 학교들과 유치원-12 학년 학생들에게 학교 허가증 제공.		LCFF 보충적인 $250,000 – 서비스 & 기타 운영 비용	학교들에 Learn 360 접근과 SIRS/Proquest 조사 데이터베이스 허가증을 제공함. A-Z (Reading A - & RAZ-Kids) 학습. 4-6 학년 NGSS 리소스를 위한 Stemscopes.		LCFF 보충적인 $41,000 – 서비스 & 기타 운영 비용
서비스 범위:	LEA-전체 __모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들		서비스 범위:	LEA-전체 __모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들	

E. 위원회에 의해, 그리고 채택 과정에 따라, 2015 년 영어 과목의 모든 핵심 & 보충 소설들과 교과서들을 평가하고 영어 CCSS 에 맞춰진 유치원-12 학년 자료들을 사용하여 주의 공통 핵심 교과과정 기준 실행.		LCFF 기본 $875,000 – 책 & 용품들	모든 초등학교 및 중학교들이 영어 교과서 채택 위원회의 회원을 제공함. 4 개월 동안의 평가 과정 후, McGraw Hill 이 유치원-5 학년 그리고 6-8 학년 영어 교과서의 출판사로 채택됨. 새롭게 주의 인가를 받은 영어/영어개발 (프로그램 2) 출판사 자료의 늘어난 비용으로 인해, 이 항목에 대한 비용이 증가함. 이 비용은 8 년을 커버함.		LCFF 기본 $3,800,000 – 책 & 용품들
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
F. 한 명의 풀타임 영재 교육 리소스 교사를 늘리는 것을 포함하여, 영재(GATE)와 상위권 학생들을 위한 서비스 제공. 3 - 6 학년 학생들에게 GATE 시험 지속. 3 - 8 학년을 위한 방과 후 워크샵 제공. GATE 학부모 컨퍼런스 확대. 학교 리더 교사들을 위한 GATE 교육 제공.		LCFF 기본 $110,000 – 인증직 급여; $30,000 – 인증직 혜택; $85,000 – 인증직 시간당 & 대체교사	3-8 학년에 제공되는 방과 후 워크샵. 학교 교사 리더에게 제공되는 온라인 리소스. 추가 서비스/지원 포함: 학생들을 위한 특별 수업, 특별 킷과 엘카미노 과학 토요일. 3-6 학년을 위해 진행된 GATE 시험.		LCFF 기본 $70,500 – 인증직 급여; $7,500 – 인증직 혜택; $35,900 – 인증직 시간당/대체교사
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
G. 초등학교 교사들이 매주 추가 한 시간의 협력과 전문적인 개발을 할 시간을 가질 수 있도록 1-5 학년에 체육 교사 제공 지속.		의무 비용 변제 자금	각 초등학교에 주간 단위로 체육 교사를 제공함.		의무 비용 변제 자금

교사들을 위한 전문적 개발을 지원하기 위해 과학/NGSS 리소스 교사들을 제공하고, 영어와 수학 CCSS 리소스 교사들과 학교 교사 리더들을 위한 자금 공급 지속.		$1,785,000 – 인증직 급여(의무 비용 변제 자금); $465,000 – 인증직 혜택	다음과 같이 풀타임 리소스 교사 유지: 영어 6 명, 수학 6 명, NGSS/과학에 2 명.		$1,406,250 – 인증직 급여; $346,350 – 인증직 혜택
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
과거 진척도 검토와 /또는 목표 변경의 결과로 인해 활동, 서비스, 그리고 지출에 어떠한 변화가 있을 것인가?	리소스 교사들은 특별히 새롭게 채택한 리소스와 교사/학교 수업 필요에 따라 모든 내용 영역에서 교사들을 위한 여름 워크샵을 제공할 것임. 리소스 교사들은 모든 점프 스타트 교사들을 위한 교육과 교과과정 안내를 제공할 것임. 교육용 테크놀로지에 대한 추가 리소스와 교육뿐만 아니라 NGSS 교육을 지원할 추가 리소스가 유치원-12 학년의 실행을 좀 더 지원하기 위해 평가될 것임. 초등학교를 위한 교과서 및 도서관 관리 시스템이 새롭게 채택한 교육 자료의 활용을 지원하는 수단으로써 평가될 것임. 전문적 개발 니즈와 효율성을 좀 더 파악하고 평가하는 능력을 향상하기 위해, My Learning Plan 소프트웨어와 같은 추가 리소스를 고려.				

LCAP 전년도 당초 목표:	3. 모든 학생이 철저한, CCSS 에 맞춘 교과과정에 성공하도록 보장.		관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1_X 2__ 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____
목표 적용 대상:	학교:	모두	
	해당 학생 하위 그룹들:	모두	

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• "C" 이상으로 아너/AP 과정을 끝마치는 학생들(하위그룹들 포함)의 2% 증가된 수. • AP 시험을 통과하는 학생들의 2% 증가된 수. • CSU/UC a-g 요구조건을 끝마치고 졸업하는 학생들을 2% 늘림. • EAP 영어와 수학에서 성공한 학생들의 수가 각각 2% 증가. • SBAC 와 다른 자체 TUSD 평가로 측정한 학생 성공과 능숙도. • 충분한 학생 교과서와 교육 자료를 제공하는 것에 대한 긍정적인 보고와 설문조사 결과 유지. • 좋은 상태에서 학습에 도움이 되는 시설을 제공하는 것에 대한 긍정적인 보고와 설문조사 결과 유지.	실제 연간 측정 가능한 성과들:	• 2015-16 목표층 학생의 AP 클래스 참여= 19.6% (2014-15 의 16.3%에서 증가) • 2014 AP 통과율 = 68%; 2015 = 69% • 2013-14 CSU/UC a-g 완료 = 53.1%; 2014-15 = 53.2%; • 2014 영어 EAP = 56%; 2015 = 65% • 2014 수학 EAP = 67%; 2015 = 48% • 2014-15 CAASPP 영어 = 63% (기준 충족/초과) • 2014-15 CAASPP 수학 = 55% (기준 충족/초과) • 분기별 시설 보고서는 모든 교실과 교정이 좋은 상태에 있음을 나타냄. • 연간 교육 자료 설문조사 자료는 학생들이 충분한 학습 자료를 받았음을 나타냄.

LCAP 년도: 2015-2016

계획된 활동/서비스			실제 활동/서비스		
		예산 지출			예상 실제 연간 지출
A. 다른 조사-근간한 프로그램 모델을 포함하도록 iLead 의 개선과 함께, 학생들이 중학교와 고등학교에서 좀 더 도전적인 과목 스케줄을 선택하도록 홍보 및 지원 확대.		LCFF 보충적인 $50,000 – 서비스와 기타 운영 비용(LCFF 보충적인)	• 대학과 직업 인식을 포함하도록 확장된 iLead 프로그램. • iLead 학생들을 위해 같은 고등학교를 가는 중학교들과 최소한 2 번의 회의를 포함함. • AP/아너 클래스의 학생들을 파악하기 위한 AP 잠재적 보고서의 제한된 사용.		없음
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
═모두			═모두		
또는: _X_저소득 학생들 _X_영어 학습자들			또는: _X_저소득 학생들 _X_영어 학습자들		

_X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____		_X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____	
B. 아너와 상위 과정 & 프로그램 선택을 포함하여, 중고등학교에서 목표 인구 학생들이 좀 더 도전적인 과목 스케줄을 선택하도록 홍보 확대. 영어 학습자, RFEP, 저소득 및 수양 청소년 학생들을 위한 장기 계획의 실행과 학생 자료 점검 지속.	(자금은 4D 참조)	• AP/아너 클래스의 학생들을 파악하기 위한 AP 잠재적 보고서의 제한된 사용. • 아너 & 상위 과정에 목표 학생이 배정/등록된 증거의 제한된 수집. • LTEL & RFEP 학생 성취에 관한 초기 학교 차원의 대화.	(4D 참조)
서비스 범위: 학교-전체(중학교 & 고등학교) __모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____		서비스 범위: 학교-전체 (중학교 & 고등학교) __모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____	
C. TUSD 상담 모델의 실행 및 개선 지속: 직원 공급, 네비앙스 구독, PSAT, 그리고 다른 리소스.	LCFF 기본 $200,000 – 인증직 급여; $28,000 인증직 혜택; $65,000 – 일반직 급여; $8,500 – 일반직 혜택; $18,000 – 서비스 & 기타 운영 비용	• 각 고등학교에 제공된 대학 및 직업 담당 직원. • 모든 10 학년들에게 시행된 PSAT. • 모든 고등학교에 네비앙스 라이센싱이 제공되었으며 중학교까지 확대됨. 모든 8 학년들이 최소한 1 개의 네비앙스 과제를 끝냄.	LCFF 기본 $210,000 – 인증직 급여; $54,000 – 인증직 혜택; $98,000 – 일반직 급여; $34,000 – 일반직 혜택; $20,100 – 서비스 & 다른 비용 LCFF 보충적인

		LCFF 보충적인 $110,000 – 인증직 급여; $15,500 – 인증직 혜택; $36,000 – 일반직 급여; $5,000 – 일반직 혜택; $13,000 – 서비스 & 기타 운영 비용			$103,250 – 인증직 급여; $25,750 – 인증직 혜택; $48,900 – 일반직 급여; $16,500 – 일반직 혜택; $61,500 – 서비스 & 다른 비용
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____			__모두 또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __다른 하위그룹들:(상세히)_____		
D. CSU/UC a-g 과정 성적 향상, 그리고 학점 회복을 위한 온라인 교과과정 사용 확대.		LCFF 보충적인 $100,000 – 서비스 그리고 기타 운영 비용	• 학점 회복을 위해 학기 중에 사용을 포함하여 4 개 고등학교 중 3 개 고등학교에 확장된 Oddysseyware 사용.		LCFF 보충적인 $71,500 – 서비스 & 다른 비용
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두 또는: _X_저소득 학생들 _X_영어 학습자들			__모두 또는: _X_저소득 학생들 _X_영어 학습자들		

_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히) 위험에 처한 학생들			_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히) 위험에 처한 학생들		
E. 주와 연방정부 프로젝트 책임자와 같은 다양한 역할의 재편성을 포함하여, TUSD 의 교육 서비스 및 학생 프로그램의 확장을 탐색하고 평가.		LCFF 보충적인 $260,000 – 인증직 급여; & $60,000 – 인증직 혜택	• 주와 연방 정부 프로젝트 책임자의 급여가 연방정부에서 LCFF 보충 자금으로 이동됨.		LCFF 보충적인 $113,500 – 인증직 급여; $21,750 – 인증직 혜택
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두 또는: _X_저소득 학생들 _X_영어 학습자들 _수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)위험에 처한 학생들			__모두 또는: _X_저소득 학생들 _X_영어 학습자들 _수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)위험에 처한 학생들		
F. 적절한 곳에 새로운 채택을 고려하는 것을 포함하여, 적절한 양의 교과서와 다른 자료를 모든 학교에 제공함으로써 모든 학생이 충분한 교육 자료를 가지도록 보장.		LCFF 기본 $875,000 – 책과 자료들	• 모든 초등학교와 중학교에 제공된 추가 수학 교과서들. • 영어 교과서 채택뿐만 아니라 고등학교를 위한 세계 언어 채택이 과정 중에 있음. 유치원-12 학년의 핵심 소설 목록이 또한 검토와 업데이트 과정에 있음.		LCFF 기본 $1,050,000 – 책 & 자료들
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			X__모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		

G. 좋은 상태에 있는 모든 시설이 학습에 도움이 되는 환경으로 적절하게 관리되도록 보장.		LCFF 기본 $6,700,000 – 서비스와 기타 운영 비용	관리 & 운영 부서가 모든 학교와 시설에 대한 정기적인 수리와 지속적인 관리를 진행함. 수리가 필요한 항목을 파악하기 위해 활용되는 분기별 시설 상태 보고서.		LCFF 기본 $6,700,000 – 서비스 & 기타 운영
서비스 영역:	LEA-전체		서비스 영역:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
과거 진척도 검토와 /또는 목표 변경의 결과로 인해 활동, 서비스, 그리고 지출에 어떠한 변화가 있을 것인가?	확대된 상담 모델 지원이 계속될 것이며 네비앙스 접근이 모든 중학생을 포함하는 것으로 확대될 것임. 네비앙스 라이센싱을 확대하기 위한 추가 자금 제공. iLead 프로그램과 목표 인구 학생들의 중고등 이후 성공을 위한 준비 능력의 효율성을 평가하고 점검. AP 잠재적 자료를 포함한 추가 교육. 저학년에서 AP 잠재를 파악하기 위한 다른 시험(i.e. ACT Aspire) 조사. 포괄적인 네비앙스 사용을 위한 범위와 순서 파악. 여름 학점 회복을 포함한 OdysseyWare 프로그램 확대.				

LCAP 전년도 당초 목표:	4. 모든 학생이 영어와 수학, 과학, 사회, 그리고 직업 기술 과목 및 체육을 포함한 다른 과목에서 능숙하거나 더 나아지게 될 것임.	관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1_X 2__ 3__ 4_X 5__ 6__ 7__ 8_X_ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____
목표 적용 대상:	학교들: 모두	
	해당 학생 하위그룹들: 모두	

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 2016 년도 평가를 위해 2015 결과로부터 CAASPP 자료 향상. • 자체 TUSD 조정학습으로의 반응(Response to Intervention) 계획 실행. • TUSD 자체 학생 성과 측정 실행. • 재분류된 영어 유창 학생 비율을 포함해서 EL 능숙도를 2% 향상. • AMAO's 1 & 2 를 충족하는 학생들의 퍼센트를 각각 2% 늘림. • 6 개 중 최소 5 개 영역에서 HFZ 목표를 달성하는 5 학년 학생들의 PFT 성과를 3% 늘림.	실제 연간 측정 가능한 성과들:	• CAASPP 2015 영어 = 63% (충족/초과) • CAASPP 2015 수학 = 55% (충족/초과) • 2016 년 7 월에 TUSD RtI 계획 최종화 되어 실행 준비. • EL 재분류율 2014-15 = 5%; 2015-16 = 13.4% • AMAO 1 2014-15 = 67.9%; 2015-16 = 72.2% • AMAO 2 (5 년 미만) 2014-15 = 36.8% ; 2015-16 = 41.8% • AMAO 2 (5 년 이상) 2014-15 = 63.6%; 2015-16 = 66.6% • 2014-2015 PFT 의 6 개 부분 중 5 가지(혹은 그 이상)에 있는 TUSD 5 학년 HFZ = 66.6% (61.3% 2014-15)

LCAP 년도: 2015-2016

계획된 활동/서비스			실제 활동/서비스		
		예산 지출			예상 실제 연간 지출
A. 직원 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 평가를 포함하여, 부진한 학생들을 돕는 조정학습으로의 반응(Response to Intervention) 계획 개발 및 실행.		LCFF 보충적인 $1,910,000 – 인증직; $260,000 – 인증직 혜택; $300,000 – 서비스와 기타 운영	예비 유치원부터 3 학년 대표자들로 구성된 RTI 위원회가 교육구 계획을 작성함. TUSD RTI 모델은 위원회에 5 월 2 일 발표될 것임.		LCFF 보충적인 $53,700 – 서비스 & 다른 비용
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
═모두			═모두		
또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들			또는: _X_저임금 학생들 _X_영어 학습자들		

_X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들			_X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 _X_기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들	
B. 목표 그룹 내 학생들은 여름 학습 및 점프스타트 기회를 포함하여, 수업일 외에 연장된 학습 시간을 받을 것임.		LCFF 보충적인 $465,000 – 인증직 급여; $69,500 인증직 혜택; $15,000 – 일반직 급여; $5,000 – 일반직 혜택; $150,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 타이틀 III 이민자 $35,000 – 인증직 급여; $5,000 – 인증직 혜택; $10,000 – 책 & 자료	• 점프 스타트 2015: 직원과 자료를 포함하여 모든 학교의 유치원-9 학년을 위하여 여름 학교가 제공됨. 초등학생을 위해서는 4 개의 점프 스타트 학교가 있음. • 영어 이민자 여름 심화 읽기 및 언어 지도가 제공됨. • 점프 스타트 2016: 초등학교는, 4 개의 JS 학교 (그 중 2 개는 또한 EI 학교) 975 명의 JS 와 160 명의 EI 학생 예상함. 67 명의 JS 그리고 9 명의 EI 교사 예상함. 중학교는, 4 개의 JS 학교 (2 개가 EI 학교)	LCFF 보충적인 $533,500 – 인증직 시간당; $16,000 – 일반직 시간당; $50,000 – 서비스 & 다른 비용 타이틀 III 이민자 $81,150 – 인증직 시간당; $17,250 – 책 & 자료
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체
__모두 또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			__모두 또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	

C. 리소스 교사 직원 공급, 교육, 평가 킷과 리터러시 리소스를 포함하여, 유치원-2 학년 교사들을 위한 폰타스 & 피넬과 가이드 리딩 프로그램 실행. 새로운 조정학습 교사들을 위한 추가 F&P 교육.	LCFF 보충적인 $260,000 – 인증직 급여; $60,000 – 인증직 혜택; $330,000 – 책 & 용품들; 타이틀 III LEP $50,000 – 책 & 용품들 타이틀 I $50,000 책 & 용품들	• 많은 시간의 지도 교육을 포함하여 5 일간의 가이드 리딩 교육을 수료한 모든 1 학년과 2 학년 교사들. • 추가 학년과 새로운 조정학습 교사들이 가이드 리딩 교육에 참여함. 평가 킷, 등급별 읽기 책과 수업용 자료들이 모든 1 학년과 2 학년 교사들에게 제공됨.	LCFF 보충적인 $327,000 – 인증직 급여; $75,000 – 인증직 혜택; $62,500 – 인증직 시간당/대체교사; $141,000 – 책 & 자료들; 타이틀 III LEP $30,000 – 책 & 자료들 타이틀 I 지출된 자금 없음
서비스 범위: LEA-전체 __모두 또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		서비스 범위: LEA-전체 __모두 또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	
D. 영어 학습자들과 다른 부진한 하위그룹들에 중점을 둔 영어, 읽기, 수학과 테크놀로지에 강조를 둔 현재의 조정학습 모델을 지원하기 위해 모든 학교에 추가 직원, 전문적 개발, 자료, 그리고 테크놀로지/라이센싱 제공.	LCFF 보충적인 $1,400,000 – 인증직 급여 & 시간당 ;	• 모든 초등학교가 시급 조정학습 교사들을 제공함. • 중학교와 고등학교에 EL 과 부진한 학생들을 위한 지원과 특별 조정학습 클래스를 제공할 뿐만 아니라, EL 지원 클래스 정원을 줄이기 위해 추가 직원과 교습 부문을 제공함.	LCFF 보충적인 $320,000 – 인증직 급여; $72,000 – 인증직 혜택; $1,200,000 –

		$400,000 – 인증직 혜택; $750,000 – 서비스 & 기타 운영 비용; $450,000 – 책 & 용품들	• 모든 유치원-12 학년의 학교가 수업일 동안 그리고 수업일 외에 학생들에게 조정학습과 학습 지원을 제공했을 뿐만 아니라, 활자 및 온라인 보조 자료를 구매함. • 여름방학 동안 그리고 수업일 외 동안 교사가 준비하는 업무량이 늘어남에 따라, 자금의 대부분이 급여보다 시급 형태로 인증직 직원들에게 쓰여짐.		인증직 시간당/대체교사; $250,000 – 서비스 & 다른 비용; $200,000 – 책 & 자료들
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두 또한: X__저소득 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 X__기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들			__모두 또한: X__저소득 학생들 _X_영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 X__기타 하위그룹들:(상세히)_위험에 처한 학생들		
E. 유치원-12 학년의 모든 학교에 CAASPP 시험을 보는 학년의 모든 학생을 위해 1:4 의 비율로 임대한 크롬북과 카트 제공을 지속. 교실 내 테크놀로지 사용을 늘리기 위해 학생들, 교사들과 행정관들을 위한 추가 테크놀로지 제공.		LCFF 기본 $373,000 – 서비스 & 기타 운영 비용	• 대략 1000 개의 추가 크롬북이 학교들을 위해 구매됨.		LCFF 기본 $373,000 – 서비스 & 다른 비용
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		

F. 모든 EL 학생들의 능숙함을 향한 진척상황을 추가 점검하고 향상시키는 수단으로써 ELD 프로그램 전문가들과 언어 평가 센터 직원 공급을 유지. RFEP 학생 진척을 점검하는 데 있어 학교를 지원할 뿐만 아니라, EL 성취를 돕기 위한 ELD 체계와 효과적인 통합/지정 교실 지원 및 조정학습에 관한 교육 실행.		LCFF 보충적인 $500,000 – 인증직 급여; $110,000 – 인증직 혜택; $60,000 – 일반직 급여; $30,000 – 일반직 혜택	• 4 명의 풀타임 ELD 프로그램 전문가들 채용 계속 유지. • 월별 단위로 교사들과 코디네이터들을 위해 체계 교육이 제공됨.		LCFF 보충적인 $329,000 – 인증직 급여; $72,750 – 인증직 혜택; $110,000 – 일반직 급여; $29,000 – 일반직 혜택
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두			__모두		
또한: __저소득 학생들 _X_영어 학습자들 __수양 청소년 X__재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			또한: __저소득 학생들 _X_영어 학습자들 __수양 청소년 X__재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
G. 추가 초등학교 체육 교사들을 활용하여, 주 단위로 모든 1-5 학년 학생들을 위한 활발한 수업 시간을 늘림.		(자금은 2G 참조)	• 모든 1-5 학년 학생들이 최소 1 시간의 추가 체육 수업에 참여함. • 6.4 의 풀타임 체육 교사들		(2G 참조)
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두			_X_모두		
또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
과거 진척도 검토와 /또는 목표 변경의 결과로 인해 활동, 서비스,		• 유치원과 3 학년 교사 간의 구분을 위해 가이드 리딩 교육에 조정 제공. • 크롬북과 다른 교육용 테크놀로지의 활용과 최적화를 더 지원하기 위한 직원 평가. • 학교와 교육구 사무실에 직원 유지를 포함하여, TUSD RtI 계획 실행.			

그리고 지출에 어떠한 변화가 있을 것인가?	• 초등학교에서 체육 교사들의 활용을 지속. • CCSS 에 맞추어 전략적으로 점프 스타트 프로그램의 교과과정 개선. • 진단 기준과 벤치마크 달성을 포함하여, 점프 스타트 프로그램내 학생 성취에 대한 정확한 자료를 모음. • 같은 스케줄에 맞춰서 늘어난 교육구 차원의 점프 스타트 프로그램 (8 월, 월-금: 8:00-12:00)

LCAP 전년도 당초 목표:	5. 정기적인 진척도 점검을 위한 수단을 제공할 뿐만 아니라, 모든 학생을 위한 행동 개입을 향상하기 위해 Multi-tiered 지원 시스템 프로그램 확대.	관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6_X 7_X 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____

목표 적용 대상:	학교들:	모두
	해당 학생 하위그룹들:	모두

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 유치원-8 학년을 위해 모든 학교에 확대된 Multi-tiered 지원 시스템, 그리고 긍정적인 행동 지원 프로그램. • 긍정적인 행동 자료를 평가하고 점검할 수단 실행. • 낮은 정학률(2.2%)과 퇴학률(0.1%) 유지. • 97%의 출석률 유지. • 2014-2015 년도에서 만성 결석으로 파악된 학생들의 수를 5% 감소. • 95% 이상의 TUSD 졸업률을 유지. • 중학교와 고등학교 중퇴율 감소.	실제 연간 측정 가능한 성과들:	정학율 2015-16 = 2.2% 퇴학율 2015-16 = .1% 출석률 2015-16 = 96% 만성 결석 2014-2015 = 0.05% 졸업률 2014-2015 = 96.3% 중학교 중퇴 2014-15 = 2 명 고등학교 중퇴 2014-2015 = .18% MTSS 와 PBIS 프로그램이 14 개 학교에서 시작됨. 기준점 긍정적 행동 자료가 수집 초기 단계에 있음.

LCAP 년도: 2015-2016

계획된 활동/서비스		실제 활동/서비스	
	예산 지출		예상 실제 연간 지출
A. 학생들을 지원하기 위해 행정관들, 카운슬러들, 교사들과 직원들을 위한 긍정적 행동 조정학습 지원(PBIS) 프로그램	LCFF 기본	5 개의 중학교, 8 개의 초등학교와 한 개의 고등학교에 제공된 LACOE PBIS 교육과 안내.	LCFF 기본:

교육을 포함하여, Multi-tiered 지원 시스템 프로그램 개발 및 실행. 실행을 교육, 촉진 및 점검할 중앙 코디네이터 직원 공급 지속.		$60,000 – 인증직 급여; $12,000 – 인증직 혜택; $30,000 – 서비스 & 기타 운영 비용 <u>LCFF 보충적인</u> $80,000 – 인증직 급여; $15,000 – 인증직 혜택	중앙 코디네이터 지속.		$45,800 – 인증직 급여; $9,500 – 인증직 혜택 <u>LCFF 보충적인</u> $45,800 – 인증직 급여; $9,500 – 인증직 혜택; $15,250 – 인증직 시간당/대체교사; $42,000 – 서비스 & 다른 비용
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두			__모두		
또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
B. 긴급/재난 준비, 그리고 지역사회 통보 시스템에 관해 교육구 직원들을 위한 교육 모듈을 개발하고 실행하는 데 토랜스 경찰서, 토랜스 소방서와 토랜스 시 기관들과 협력.		없음	FWEC 책임자가 TUSD 의 긴급 대응, 계획과 교육을 개선하기 위해 시 차원의 긴급/재난 대비 이해관계자들과 정기적으로 협력함. “Torrance Alerts(토랜스 경보)” 이메일 통보를 실행하였으며 토랜스 경찰서와 파트너쉽을 맺어 모든 등록자/가족에게 배포함.		없음

서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			_X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
C. 의회법 490 과 167 그리고 맥킨지-벤토 홈리스 지원 향상(2001)에서 요구한대로 수양 청소년과 홈리스로 파악된 학생들을 위한 서비스와 지원의 파악 및 실행을 점검. AB 97 에 따라 캘리포니아주 사회 서비스부 (DCSS) 수양 청소년 자료 점검을 지속.		LCFF 보충적인 $20,000 – 서비스 & 기타 운영 비용	교육구와 학교 직원들에게 제공된 맥킨지-벤토/홈리스 교육 지원 프로그램 조정과 교육. 홈리스와 수양 청소년 학생들에게 교통, 옷과 학교 용품을 포함한 보조가 제공됨 (현재 65 명의 수양 청소년 & 95 명의 홈리스 학생들을 도와주고 있음).		없음
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두 또는: _X_저소득 학생들 __영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			__모두 또는: _X_저소득 학생들 __영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
D. 홈리스 가정을 위한 소개 과정을 지속하고, 음식, 보호소, 옷, 학용품, 상담, 버스 토큰과 부모 교육 분야에 지원을 제공.		LCFF 보충적인 $10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용	FWEC 를 통해 TUSD 홈리스 교육 담당자에게 소개하는 과정을 지속하였으며 다음과 같은 구체적 지원이 들어감: 식료품을 위한 쿠폰, 건강 가방 및 버스 교통.		LCFF 보충적인 지출된 자금 없음 타이틀 I

		타이틀 I $10,000 - 서비스 & 기타 운영 비용			$5000 – 서비스 & 다른 비용
서비스 범위:	LEA-전체 __모두 또는: _X_저소득 학생들 __영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		서비스 범위:	LEA-전체 __모두 또는: _X_저소득 학생들 __영어 학습자들 _X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	
E. 정학과 퇴학 방지와 관련하여 LA 카운티 교육청과 CA 교육법 조항 갱신뿐만 아니라, TUSD 규율 방침과 절차에 관해 가족환영 등록 센터 직원들, 카운슬러들, 학장들과 행정관들 간의 교육과 협력을 지속.		없음	TUSD 규율 방침이 교육법 조항의 갱신된 부분을 반영하기 위해 수정됨. 학생 교육 방침 및 절차와 관련이 있기 때문에 교육법 조항 갱신 부분과 정학 및 퇴학 절차에 대해 학교 행정관들과 학장들을 위한 특별 교육.		없음
서비스 범위:	LEA-전체 _X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		서비스 범위:	LEA-전체 _X_모두 또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____	
과거 진척도 검토와 /또는 목표 변경의 결과로 인해 활동, 서비스,	남아있는 9 개 초등학교와 3 개 중학교를 포함한 PBIS 교육 확대. 홈리스 교육 서비스를 지원하기 위한 직원 공급 확대.				

그리고 지출에 어떠한 변화가 있을 것인가?	새로운 PBIS 자료 정보/추적 시스템(SWIS) 제공.

LCAP 전년도 당초 목표 :	6. 학부모들이 기여하고 혜택을 받을 기회를 더 제공하여, 특별히 눈에 띄게 성취가 부진한 하위그룹들을 위해 일관된 소통을 포괄하는 TUSD 와 모든 학교를 통한 학부모 지원활동을 개선.	관련된 주와/또는 지역 우선 사항들: 1__ 2__ 3_X_ 4__ 5__ 6_X_ 7__ 8__ COE 만: 9__ 10__ 지역 : 상세히 _____

목표 적용 대상:	학교들:	모두
	해당 학생 하위그룹들:	모두

예상되는 연간 측정 가능한 성과들:	• 설문조사와 학교/교육구 행사에 늘어난 학부모 참여. • 3 가지 차원에서 늘어난 학부모들과의 전자 및 개인 간 소통의 일관성과 빈도: 교육구-차원 (분기별), 학교/교장-차원 (월간), 그리고 교실-차원 (주간). • 학교 환경과 학부모 참여 설문조사와 관련된 긍정적인 정성 결과들. • 스페인어 학부모의 밤에서 400 명(2014-2015)의 학부모 참여 유지/증가. • 학교 ELMAC 회의를 위한 기준 출석 자료 설정.	실제 연간 측정 가능한 성과들:	• 학교 학부모 참여에 대한 한정된 자료 • 학교에서 전자 소통의 빈도에 있어 한정된 향상; 교육구-차원의 "보도 자료"가 한 달에 평균 두 번으로 늘어남. • 한정된 학교 차원의 정성 학부모 설문 조사 결과들 • 스페인어 학부모 밤 참여 = 320 (2015-16) • TUSD DELMAC 학부모 컨퍼런스 참여= 360 (2015-16) • 학교 ELMAC 학부모 참여에 대한 한정된 자료 • GATE 학부모 컨퍼런스 참여= 300 학부모 (2015-16)

LCAP 년도: 2015-2016

계획된 활동/서비스		실제 활동/서비스	
	예산 지출		예상 실제 연간 지출
A. 인종/민족 하위그룹들과 장애 학생들을 포함하여 모든 학생을 위해 가족 환영 등록 센터를 통해 교육구와 학교	LCFF 기본	새로 온 가족들을 위한 신속한 서비스를 가능케 하기 위한 FWEC 에 추가 직원 제공함.	LCFF 기본:

서비스 및 프로그램에 관한 학부모 교육 제공 지속. 다른 교육구, 학교와 지역사회 서비스 및 프로그램 간의 추가 링크를 제공하고, 신속한 등록 절차를 위해 가족 환영 및 등록 센터 직원 확대.		$332,000 – 일반직 급여; $103,000 – 일반직 혜택; $75,000 – 인증직 급여; $15,000 – 인증직 혜택 LCFF 보충적인 $211,000 – 일반직 급여; $85,000 일반직 혜택; $45,000 – 인증직 급여; $9,000 – 인증직 혜택	지역 사업체/프랜차이즈, 프리스쿨, 탁아 시설 센터를 포함하여 지역사회 리소스와 추가 링크/파트너쉽 개발함. 특별 보건 및 복지 리소스 제공뿐만 아니라, 다양한 정부 기관 교육/세미나에 출석함. 메디칼이거나 보험이 없는 가족들을 위해 무료 치과/위생 및 이동 백신 진료소를 제공하는 리소스 박람회 제공함.		$64,800 – 인증직 급여; $12,500 – 인증직 혜택; $121,000 – 일반직 급여; $43,200 – 일반직 혜택 LCFF 보충적인 $40,800 – 인증직 급여; $7,500 – 인증직 혜택; $73,500 – 일반직 급여; $26,500 – 일반직 혜택
서비스 범위 :	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
_X_모두			__모두		
또는: __저소득 학생들 __영어 학습자들 __수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			또는: _X_저소득 학생들 X_영어 학습자들 X_수양 청소년 __재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
B. 지속되는 언어 평가 센터 일본어, 한국어와 스페인어 통역 직원들과 부서 비서 그리고 번역 리소스들을 포함하여,		LCFF 보충적인 $165,000 – 일반직 급여;	**C.** 1.5 명에서 3 명의 풀타임 통역관으로 통역 서비스 직원을 늘림. (일어, 한국어와 스페인어 각각 한 명씩)		LCFF 보충적인 $101,000 – 일반직 급여;

가정에서 자녀들을 돕는 방법에 관해 영어 학습자 학생들의 학부모들에게 프리젠테이션 제공 및 리소스 추가 개발.		$35,000 – 일반직 혜택	언어 평가 센터 부서 비서 지속(스페인어 이중언어 사용자)		$29,000 – 일반직 혜택
서비스 범위:	LEA-전체		서비스 범위:	LEA-전체	
__모두 또는: __저소득 학생들 _X_영어 학습자들 __수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____			__모두 또는: __저소득 학생들 _X_영어 학습자들 __수양 청소년 _X_재지정된 영어 유창 학생 __기타 하위그룹들:(상세히)_____		
C. 직원 공급, 전문적 개발, 기술/자료, 그리고 진척상황을 점검하는 시스템을 포함하여, 학부모 지원활동을 위한 TUSD 계획 개발 및 실행.		LCFF 보충적인 $276,000 – 인증직 급여; $24,000 – 인증직 혜택; 타이틀 III $25,000 – 서비스 & 기타 운영 비용	개발/실행 단계에서 학부모 지원 활동 시스템 지속.		없음
D. 수요 평가에 근거하여 개별 학교에 지침을 제공하며 학부모 니즈에 맞춘 학부모 교육 기회를 제공.		자금은 4D 참조	공식적인 수요 평가 학부모 설문조사가 5 월에 개발되었으며 2017-2018 학년도에 각 학교에서 시행될 예정임.		없음

과거 진척도 검토와 /또는 목표 변경의 결과로 인해 활동, 서비스, 그리고 지출에 어떠한 변화가 있을 것인가?	• 다른 고 수요 언어로 확장하기 위해 추가 통역 직원을 채용하는 것을 고려. • 공공 기관 및 리소스와 더 연결하고 조사할 뿐만 아니라, 학부모 참여와 교육을 지원하기 위한 추가 직원 채용. • 웹-기반, 짧은 동영상, 그리고 활자로 된 정보를 포함하여 학교와 교육구 프로그램에 대해 학부모들을 교육하기 위해 좀 더 전략적이며 최신 정보를 생성. • 학생 진척상황에 관해 학부모에게 꾸준한, 정기적인 담임/교사와의 전자 소통 개발.

섹션 3: 보충 및 집중 보조금의 사용과 비례

A. 아래 박스에, 5 CCR15496(a)(5)에 의한 결정에 따라 저소득, 수양 청소년, 그리고 영어 학습자 학생들의 수와 집중을 바탕으로 계산된 LCAP 년도의 자금량을 파악합니다.

LCAP 년도에 어떻게 LEA 가 이러한 자금을 지출하는지 설명해야 합니다. 5 CCR 15496 에서 명시한 대로, 교육구 전체, 학교 전체, 카운티 전체, 혹은 차터 전체 차원에서 사용되는 일체 자금을 설명하고 타당한 이유를 기재해야 합니다.

LCAP 년도에, 교육구에 중복되지 않은 학생의 등록이 55% 미만이거나 혹은 학교에 중복되지 않은 학생의 등록이 40% 미만인 교육구의 경우에, 교육구-전체 혹은 학교-전체 차원에서 보충 및 집중 자금을 사용할 시, 교육구는 반드시 어떻게 이 제공된 서비스가 주와 모든 지역 우선 사항 영역에서 중복되지 않은 학생들을 위한 교육구의 목표를 달성하는 데 가장 효과적인 자금 사용인지를 추가로 설명해야 합니다. (5 CCR 15496(b)의 지침서를 보시기 바랍니다.)

계산된 총 보충 및 집중 보조금:	$11,958,000

2016-2017 의 회계연도에 TUSD 의 보충 자금은 약 ($11,958,000)로 예상됩니다. 중복되지 않은 수로 파악된 학생들을 돕기 위해 쓴 2015-2016 회계연도의 지출 ($9,851,000)을 파악한 후, 2016-2017 년도에 증가된 지출은 약 ($2,107,000)로 예상됩니다. 자금을 받은 프로그램 영역은 이 문서의 섹션 2 에 적혀있습니다.

이해관계자들의 폭넓은 조언, 그리고 심층 조사 후, TUSD 는 보충 자금의 가장 효과적인 사용은 학교 차원 그리고 교육구 차원에서 그 자금의 활용을 지속하는 것이라고 판단했습니다. 전문적인 개발의 효율성과 전문적 학습 커뮤니티 내 학교의 조직에 관한 조사는 널리 알려져 있습니다. (Partnership for 21st Century Schools, 2013). WestEd (2000)는 학생의 학습을 향상하는 데 있어 전문적 학습 커뮤니티의 중요성을 말하고 있습니다. 전국 교사 및 미국의 미래 위원회 The National Commission on Teaching & America's Future (NCTAF) 와 WestEd 는 전문적 학습 커뮤니티의 영향에 관해 거의 200 개의 사례를 분석했으며 전문적 학습 커뮤니티가 "가르침에 더 큰 영향을 주며 학생의 학습을 더 깊이 있게 함 higher-impact teaching and deeper student learning"(2012)이라고 결론을 내렸습니다. 학교

개혁에 관한 시카고 대학 센터와 교육 성과를 위한 전국 센터는 특히 저소득층 학생들을 위한, “확고한 내부 소통과 힘들어하는 학생들을 위한 추가 지원”(2013)을 가능하게 하는 협력적인 교직 환경을 강조합니다. 추가로, Visible Learning(2008)에서, John Hattie 는 “성취는 학생들과 교사들이 적절하고, 구체적이며, 도전적인 목표를 정하고 소통하는 정도에 따라 향상될 것임”을 발견했습니다. 이 조사를 근거로, TUSD 는 학생 성취 성과에 중점을 둔 효과적인 PLC’s 와 전문적인 학습을 개발하는 데 초점을 둘 것입니다. 우리 계획의 이 본질적인 요소 중 하나는 포괄적인 조정학습에 반응(RTI) 프로그램을 개발하는 것입니다. RTI 프로그램에 필수적인 것으로 RTI Action Network 에 의해 파악된 것은 다음과 같은 요소들입니다: a) 학업 및 사회적 기준표에 따라 상황을 파악하는 모든 학생을 위한 광범위한 스크리닝; b) 모든 학생을 위한 과학적 기반의 교육 (Tier 1); c) Tier 1 교육에 적절하게 반응하지 못하는 학생들을 위한 2 차 방지 조정학습 (Tier 2); d) 학생 진척도를 점검하는 것, 그리고 e) Tier 2 교육에 충분하게 반응하고 있지 못한 학생들을 위한 3 차 방지 교육 (Tier 3). 우리의 계획은 이 모든 영역을 다룰 것입니다.

우리의 전반적인 LCAP 의 또 다른 요소는 조사에 근거한 긍정적 행동 개입 및 지원(PBIS) 프로그램의 실행을 지속하는 것입니다. 이것은 모든 학생이 학교와 다른 곳에서의 성공에 필요한 사회적 기술을 갖도록 보장하면서, 학교에서 안전하고 효율적인 학습 환경을 창출하고 유지하기 위한 주도적인, 시스템 차원의 체계입니다. PBIS 는 적절한 행동이 기준인 학교 환경을 만드는 데 있습니다. 연구조사는 학교 차원의 PBIS 의 실행이 채택한 것들을 달성하는 데 성공적이었으며, 학교 내 “조직적 건강”을 향상시켰음을 뒷받침하고 있습니다. 자료는 사무실 규율 회부 감소, 정학 감소와 향상된 학업 성과를 보여줍니다. TUSD 의 전반적인 정학률이 LA 카운티 평균보다 낮지만, 몇몇 학교는 더 높습니다. 이러한 목표 학교에 PBIS 를 실행하는 것은 모든 아이가 학교에서 사회적 그리고 학업적 성공 둘 다를 달성하는 데 필요한 사회 문화와 행동 지원을 설정하는 방식을 지원할 것입니다.

2016 년 여름 동안, TUSD 는 모든 목표한(저소득, 영어 학습자, 수양 청소년) 초등학교 학생들을 위한 점프 스타트 프로그램을 다시 주관할 것입니다. 이 프로그램은 교육구 내 4 개의 초등학교, 4 개의 중학교, 그리고 4 개의 고등학교에서 각각 열릴 것입니다. 많은 조사는 학생들이 여름 동안 학교에 있지 않을 때 지식을 잃어버리거나 퇴보할 수 있음을 보여줍니다.(Cooper, 1996). 이 “여름 퇴보”는 한 달 이상의 학습과 동등할 수 있으며 학생 성취에 매우 방해가 될 수 있습니다. 대부분의 학생, 특히 우리 출석 구역 내에 있는 목표 학생들, 그리고 돈을 지급하는 여름 프로그램이나 교육적 자료 그리고/또는 경험을 시킬 수 없는 학부모들에게 무료로 가능한 여름 프로그램들이 없습니다. 점프 스타트는 그 필요를 채워줍니다. 연구조사는 저소득 학생들(Graham, 2011)과 EL 학생들(Kuryan 과 Kim, 2010)은 종종 추가적인 교육을 위한 리소스가 부족하고 기회가 더 적음을 보여줍니다. 점프 스타트는 영어와 수학 둘 다에 중점을 두어 두 과목 중 하나 혹은 둘 다 도움이 필요한 학생들이 교육을 받을 것입니다.

TUSD 의 새로운 상담 모델은 학생-카운슬러 비율을 줄이며, 각 고등학교에 대학-직업 카운슬러를 제공하며, 네비앙스에 접근하고, 각 10 학년 학생이 PSAT(또는 유사한 대학 입학 시험)을 끝마칠 수 있도록 자금을 댑니다. 목표 학생들은 대학에 진학하는 데 있어 장벽에 부딪히며 종종 졸업 후 선택을 준비하는 데 필요한 안내와 지원이 부족합니다. 일관되게 그리고 자주 학생들에게 직접적인 서비스를 제공하는 카운슬러들은 학생들의 열망, 성취, 그리고 재정 지원 지식에 긍정적인 영향을 줄 것입니다. 네비앙스 접근과 PSAT 의 시행은 코스 계획과 AP 코스를 위한 학생을 파악하도록 할 것입니다. 이러한 서비스는 우리의 목표한 학생들에게 직접적인 영향을 줍니다.

마지막으로, 의견수렴 과정을 통해 명시된 대로, 이해관계자들은 학생들을 더 잘 지원하기 위해 학교 간 공평하게 나뉘는 추가적인 핵심 리소스를 만들어 개인의 혜택을 최대화하는 데 활용할 보충 자금을 요구했습니다. 교사들, 행정관들과 직원들의 바램에 대한 응답으로, 보충 자금의 비율이 TUSD LCAP 의 활동들에 맞춰진 학교의 구체적인 활동을 위해 활용될 것입니다. 더 나아가, 학교들은 TUSD LCAP 의 목표, 활동과 지출에 있어 학교에 기반을 둔 조언을 제공할 것입니다. 이 활용되는 보충 자금의 실행은 광범위한 교육구의 관찰과 권한을 지속적으로 요구할 것이며, 더 나아가 TUSD 내 모든 목표 인구 학생들을 위한 지원과 서비스를 최대화하고 늘리기 위한 보충 자금의 사용 적용을 좀 더 자체화할 것입니다.

B. 아래 박스에, 5 CCR 15496(a)에 따라 계산된 대로 LCAP 년도에 모든 학생에게 제공된 서비스와 비교하여 중복되지 않은 학생들을 위해 어떠한 서비스가 증가되고 또는 개선되어야 하는지 그 퍼센트를 파악합니다.

5 CCR 15496 의 요구조건과 일치하여, LCAP 년도에 저소득 학생들, 수양 청소년들, 그리고 영어 학습자들을 위해 제공된 서비스가 어떻게 5 CCR 15496(a)(7)에 따라 계산된 대로 그해에 이러한 학생들을 위해 제공된 증가된 자금의 비례에 따라 이러한 학생들에게 증가된 또는 개선된 서비스를 제공하는지 설명해야 합니다. LEA 는 어떻게 그 퍼센트의 비율이 모든 학생을 위해 제공된 서비스와 비교하여 중복되지 않은 학생들을 위해 증가된 /또는 개선된 서비스의 정량적 그리고/또는 정성적 설명을 사용하여 충족되는지 설명해야 합니다.

6.6	%

TUSD 의 중복되지 않은 학생의 수는 2016-2017 학년도에 약 37.2%로 예상됩니다. 교육구 차원과 학교 차원의 프로그램과 서비스는 목표 인구의 모든 학생을 지원하기 위해 제공됩니다. TUSD 의 보충 자금의 일부분이 각 학교의 자격이 되는 학생들의 비율에 근거하여 학교 차원에서 의사 결정하게 하도록 할당되었습니다. TUSD 는 모든 학교가 TUSD LCAP 목표에 맞춰 자체적인 학교 계획을 조정하고, TUSD LCAP 에서 정한 계획에 따른 활동과 서비스를 실행함으로써 학교의 목표 인구 학생들의 니즈를 반드시 명확하게 다루도록 요구합니다. 모든 학교의 계획은 명시된 TUSD LCAP 목표들을 다루어야 하며, 보충 자금 지출 전에 교육구 사무실의 승인이 필요합니다. 모든 학교는 그들의 목표 인구 학생들을 위한 새로운 혹은 증가된 서비스와 지원을 제공할 뿐만 아니라, 교육구 차원의 서비스를 완전하게 실행하는 것을 보여줘야만 합니다. 중복되지 않은 학생들을 위해 어떠한 서비스가 증가되었는지에 대한 비율이 5 CCR 15496(a)에 따라 계산된 지역 조정 책임 계획연도에 모든 학생에게 제공된 서비스와 비교하여 6.6%로 증가될 것입니다. 모든 학생에게 제공되는 서비스와 비교하여 중복되지 않은 학생들을 위해 증가된 /혹은 개선된 서비스에 대한 설명은 TUSD 지역 조정 책임 계획의 섹션 2 에 제공되지만, 모든 목표 인구 학생들을 위한 직접적인 서비스를 증가하는 데 필요한 지침서가 포함된 증가된 학교 보충 자금을 제공할 뿐만 아니라, 저소득, 수양 청소년들과 영어 학습자들을 위한 서비스를 제공하기 위해 늘어난 핵심 직원 채용을 포함하는 것으로 요약될 수도 있습니다.

지역 조정 및 책임 계획과 연간 업데이트 부록

교육법 조항 52060 과 52066 아래 주의 우선 사항과 관련하여 LCAP 을 작성하고자 하는 목적을 위해, 다음과 같은 사항들이 적용된다:

(a) “만성 결석률”은 다음과 같이 계산될 것이다:

(1) 그 학년도(7 월 1 일 – 6 월 30 일)동안 만성적으로 결석한 저학년, 고학년, 또는 단기간 등록한 학생들의 수로 여기서 “만성 결석자”는 학생이 등록한 총 일수에서 학생이 결석한 총 일 수를 나눴을 때-그리고 학교가 실질적으로 그 학생이 등록한 총 일수에 수업을 진행했고 학교가 토요일과 일요일을 제외한, 교육구의 정규 수업일에 실질적으로 가르쳤을 때-그 학년도의 수업이 있는 날의 10% 이상을 결석한 학생을 의미한다.

(2) 그 학년도(7 월 1 일 – 6 월 30 일)동안 저학년, 고학년, 또는 단기간 등록한 중복되지 않은 학생들의 수.

(3) (1)을 (2)로 나눈다.

(b) “중학교 중퇴율”은 캘리포니아 규제 조항, 타이틀 5, 섹션 1039.1 에서 정한대로 계산될 것이다.

(c) “고등학교 중퇴율”은 다음과 같이 계산될 것이다:

(1) “집단”이 년도 1(시작하는 집단) 에 첫 9 학년이 된 학생들의 수 더하기 전학 온 학생들, 빼기 학년도 1,2,3, 그리고 4 동안 전학 가거나, 이주하거나, 사망한 학생들이라 정의했을 때, 그 집단에서 년도 4 말까지 중퇴한 집단 멤버들의 수.

(2) 집단 멤버들의 총 수.

(3) (1)을 (2)로 나눈다.

(d) “고등학교 졸업률”은 다음과 같이 계산될 것이다:

(1) “집단”이 년도 1(시작하는 집단) 에 첫 9 학년이 된 학생들의 수 더하기 전학 온 학생들, 빼기 학년도 1,2,3, 그리고 4 동안 전학 가거나, 이주하거나, 사망한 학생들이라 정의했을 때, 그 집단에서 년도 4 말까지 정규 고등학교 졸업장(또는 성인 학교 고등학교 졸업장을 받았거나 캘리포니아 고등학교 실력 시험에 합격한)을 받은 집단 멤버들의 수.

(2) 집단 멤버들의 총 수.

(3) (1)을 (2)로 나눈다.

(e) “정학률”은 다음과 같이 계산될 것이다:

(1) 한 가지 이상의 사건에 연루되어 그 학년도(7 월 1 일 – 6 월 30 일)동안 정학된 중복되지 않은 학생들의 수.

(2) 그 학년도(7 월 1 일 -6 월 30 일)동안 저학년, 고학년, 또는 단기간 등록한 중복되지 않은 학생들의 수.

(3) (1)을 (2)로 나눈다.

(f) “퇴학률”은 다음과 같이 계산된다:

(1) 그 학년도(7 월 1 일 -6 월 30 일)동안 한 가지 이상의 사건에 연루되어 퇴학된 중복되지 않은 학생들의 수.

(2) 그 학년도(7 월 1 일 – 6 월 30 일)동안 저학년, 고학년, 또는 단기간 등록한 중복되지 않은 학생들의 수.

(3) (1)을 (2)로 나눈다.

01-13-15 [캘리포니아 교육부]