

**地方教育機関 (LEA) 計画
トランス統一学校区
2016-2017**

実績目標 1: すべての生徒が、リーディング/ランゲージアーツ、数学、歴史/社会科に関して、最低限、熟達レベル以上の高い学力標準に到達する。

学力指標 (API) 1.1

下位目標と措置	指標	モニター方法	リソースおよび/または資金	責任
<p>下位目標 1.1.a すべての生徒が、英語ランゲージアーツ、数学、科学、社会科、その他の科目を含む、チャレンジングなカリキュラムで熟達レベル以上のレベルに達する (LCAP 目標 3)</p> <p>学力が劣る生徒をサポートするために、介入指導への反応 (RdI) 計画を実施する。これにはスタッフ配属、専門能力開発、テクノロジー/教材およびアセスメントが含まれる。(LCAP 3A)</p> <p>標的グループの生徒には、夏期学習、ジャンプスタートなどを含む、授業日以外の学習機会が与えられる。(LCAP 3B)</p>	<p>TUSD は、学力の劣る生徒をサポートするための包括的な K-12 年生の介入指導構造に欠ける。</p> <p>2014-2015 年度 CAASPP データ ELA – 63%; 数学 – 55%</p> <p>標的グループの生徒を含むすべての生徒の学力が、アカデミックスキルに基づくサマープログラムおよびジャンプスタートパイロットプログラムを通して向上する。</p> <p>標的グループの生徒すべてのリーディングレベル。</p>	<p>➤ 十分な年間進歩に関連付けられる年次データ、および、初回カリフォルニア生徒学力進歩評定 2015 に関連しての生徒の学力</p> <p>➤ 共通ベンチマークデータ 2015-2016</p>	<p>CAASPP の ELA と数学に関する成績結果報告</p> <p>数学ベンチマークおよびポートフォリオ結果</p> <p>Smarter Balance 中間評定ブロック結果</p> <p>タイトル I およびタイトル II 資金</p> <p>LCFF 補足資金および義務的経費償還資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター– 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター– カリキュラム</p> <p>ディレクター– 州および連邦プロジェクト</p> <p>ディレクター-特殊教育</p> <p>リソース教師– コモンコア</p> <p>学校管理者</p>
<p>科学/NGSS の研修を実施し、分化的学習/指導についてサポートし、各学校でのリーダーを養成する。(LCAP 2C)</p>	<p>カリフォルニア州の次世代科学標準の採用。</p>	<p>次世代科学標準および科学と工学の実践状況が、専門能力開発の時間を使って評価される。</p>	<p>NGSS の教材</p> <p>タイトル II</p> <p>LCFF 補足資金および義務的経費償還資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター– 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター– カリキュラム</p> <p>ディレクター– 州および連邦プロジェクト</p> <p>リソース教師– 科学/NGSS</p>

<p>下位目標 1.1.b TUSD は K-12 年生で、コモンコア州標準／次世代科学標準、ELD 標準などの学力標準を採用しながら、全生徒のための学習環境を最大限整える、効果的でまとまりがあり、維持可能な専門能力開発モデルを実施していく。(LCAP 目標 2)</p> <p>英語ランゲージアーツおよび社会科のコモンコアについての教師の研修で、研修、モデルユニット、ライティング評価、分化学習/指導のサポートを提供し、学校での主導教師を養成する。専門能力開発は、夏の間、および、学年度をとおして行われる。(LCAP 2A)</p> <p>数学のコモンコアについての教師の研修で、分化学習/指導のサポートを行い、学校での主導教師を養成する。専門能力開発は、夏の間、および、学年度をとおして行われる。(LCAP 2B)</p> <p>科学/NGSS の研修で、分化学習/指導のサポートを行い、学校での主導教師を養成する。専門能力開発は、夏の間、および、学年度をとおして行われる。(LCAP 2C)</p> <p>TUSD の学校、そして K-12 年生の生徒に対して、分化学習の機会を与えるような、コモンコア準拠のオンラインリサーチデータベースリソース、計画のための資料および情報文の、学校レベルのライセンスを提供する。(LCAP 2E)</p>	<p>TUSD は英語/ランゲージアーツおよび数学のコモンコア州標準および次世代科学標準を引き続き実施していく。</p> <p>新しい標準の実施に必要なサポートおよび分化指導ストラテジーに関しての、教師へのアンケートデータ。</p>	<p>CAASPP の成績結果データ</p> <p>共通ベンチマーク評定データ</p> <p>学校レベルおよび学区レベルでの専門能力学習コミュニティの時間</p>	<p>タイトル II 資金</p> <p>LCFF 補足資金および義務的経費償還資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター- 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター- カリキュラム</p> <p>ディレクター- 州および連邦プロジェクト</p> <p>リソース教師- コモンコアおよび科学/NGSS</p> <p>学校管理者を含む、各学年リーダーシップチーム</p>
十分な年間進歩 (AYP) と数学 1.2				
<p>下位目標 と措置</p>	<p>データ分析と現在のステータス</p>	<p>モニター方法</p>	<p>リソースおよび/または資金</p>	<p>責任</p>
<p>下位目標 1.2.a 英語ランゲージアーツと数学、科学、社会科、そしてその他の学科を含む、厳格なカリキュラムにおいて、生徒全員が熟達以上のレベルに達する。(LCAP 目標 3)</p> <p>TUSD タイトル I プログラム改善計画をモニターし、タイトル I の学校全校の学</p>	<p>EL 生および低所得家庭生徒全てに関して、数学の初回 CAASPP データ。</p> <p>有意サブグループに関して、数学の初回</p>	<p>頻繁な形成的評価</p> <p>累積的テストデータ。</p> <p>共通計画時間の議題および議事録</p>	<p>タイトル 1、タイトル II、およびタイトル III 資金</p> <p>タイトル 1、タイトル II、およびタイトル III 資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター- 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター- 州および連</p>

<p>力の劣る生徒をサポートするために、特定の数学介入指導プログラムを調整する。</p> <p>TUSD タイトル III プログラム改善計画を、学力の劣る英語学習生をサポートするための具体的な数学介入指導プログラムを含めるように更新する。</p> <p>誘導的数学および CGI ストラテジーを始めるように、介入指導教師全てを対象とする専門能力開発を実施する。</p>	<p>CAASPP データ。</p>	<p>K-12 年生ベンチマークデータの作成、収集および分析</p> <p>理解度の頻繁なチェック、共通評価およびベンチマーク分析を通して、生徒の学習をモニターする。</p>		<p>邦プロジェクト</p> <p>ディレクター-カリキュラム</p> <p>学校管理者</p> <p>リソース教師 - コモンコア</p> <p>テクノロジー主任教師</p>
<p>十分な年間進歩 (AYP) とリーディング/ランゲージアーツ 1.3</p>				
<p>下位目標と措置</p>	<p>データ分析と現在のステータス</p>	<p>モニター方法</p>	<p>リソースおよび/または資金</p>	<p>責任</p>
<p>下位目標 1.2.a 英語ランゲージアーツと数学、科学、社会科学、そしてその他の学科を含む、チャレンジングなカリキュラムにおいて、生徒全員が熟達以上のレベルに達する。(LCAP 目標 3)</p> <p>TUSD タイトル I プログラム改善計画を更新し、タイトル I の学校全校の学力の劣る生徒をサポートするために、特定の ELA とリーディング介入指導プログラムを調整する。</p> <p>TUSD タイトル III プログラム改善計画を更新し、学力の劣る EL 生をサポートするために、特定の ELA とリーディング介入指導プログラムを含める。</p> <p>誘導リーディングおよび Fountas & Pinnell アセスメントを開始するように、すべての介入指導教師対象の専門能力開発を実施する。</p>	<p>EL 生および低所得家庭生徒全てに関して、英語ランゲージアーツの初回 CAASPP データ。</p> <p>有意サブグループに関して、英語ランゲージアーツの初回 CAASPP データ。</p> <p>Fountas & Pinnell ランニング・レコード・データ</p>	<p>頻繁な形成的評価</p> <p>Fountas & Pinnell 秋と春のランニング・レコード</p> <p>共通計画時間の議題および議事録</p> <p>K-12 年生ベンチマークデータの作成、収集および分析</p> <p>理解度の頻繁なチェック、共通評価およびベンチマーク分析を通して、生徒の学習をモニターする。</p>	<p>タイトル I、タイトル II、およびタイトル III 資金</p> <p>タイトル I プログラム改善助成資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター-小学校および中等教育</p> <p>ディレクター-州および連邦プロジェクト</p> <p>ディレクター-カリキュラム</p> <p>学校管理者</p> <p>リソース教師 - コモンコアおよび誘導リーディング</p> <p>ELD プログラム・スペシャリスト</p> <p>テクノロジー主任教師</p>

実績目標 2: すべての英語学習生 (ELL) が、英語熟達レベルに達し、リーディング/ランゲージアーツおよび数学に関して、最低限、熟達レベル以上の高い学力標準に到達する。				
下位目標と措置	データ分析と現在のステータス	モニター方法	リソースおよび/または資金	責任
<p>下位目標 2.1.a すべての英語学習生が、K-12 年生での英語/ランゲージアーツに関して熟達度レベルを向上させる。これは、初回 CAASPP、英語ランゲージアーツのプレアセスメントおよびポストアセスメント、および、ランニングレコードのレベルで示されるものとする。</p> <p>英語学習生は、学校の通常授業日以外に、夏の学習機会を含む、学習時間拡張の機会を与えられる。</p> <p>英語学習生やその他の学力の劣るサブグループに焦点をおき、英語ランゲージアーツ、リーディング、数学およびテクノロジーに重点をおいた、現在の介入指導モデルをサポートするための、さらなるスタッフ、専門能力開発、教材、テクノロジー/ライセンスを全ての学校に提供する。(LCAP 3D)</p>	<p>英語ランゲージアーツの初回 CAASPP データ。</p> <p>Fountas & Pinnell ランニング・レコード。</p>	<p>初回の CAASPP 英語学習生達成度データ。</p>	<p>タイトル III</p> <p>LCFF 補足資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター- 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター- 州および連邦プロジェクト</p> <p>学校管理者</p> <p>ELD プログラム・スペシャリスト</p> <p>各学校の ELD コーディネーター</p>
<p>下位目標 2.1.b 英語熟達認定を受ける生徒の率を増加/向上させる。</p> <p>誘導リーディング、Fountas & Pinnell アセスメント、流暢性トレーニング、そして、教室での指導の忠実度を高めるためのコーチングやコラボレーションを提供するために、誘導リーディング・リソース教師/コーチを提供する。</p> <p>英語学習生プログラムのデータ収集、分割、学校レベルのサービスの見直しと推奨を増加させるために、ELS プログラムスペシャリストの配属を維持する。(LCAP 3F)</p>	<p>2016 年に英語熟達認定を受けた英語学習生は 2 % 増の 13.2% であった。</p>	<p>年次 CELDT データ</p>	<p>タイトル III</p> <p>LCFF 補足基金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター- 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター- 州および連邦プロジェクト</p> <p>学校管理者</p> <p>ELD プログラム・スペシャリスト</p> <p>各学校の ELD コーディネーター</p>

<p>下位目標 2.1.c CELDT データを使い、すべての学校が、生徒が英語熟達度に関して毎年十分な進歩を遂げるといふ、連邦最終目標 AMAO#1 を達成する（TUSD は 2016 年に 72.2% を達成した）。さらに、AMAO#2 に関する目標が達成される。</p> <p>英語学習生のサポート、および、介入指導スタッフ、プログラム、教材/リソースおよびトレーニングが提供されるように、各学校へのサポートを拡張する。</p> <p>英語学習生の保護者が子供を家庭で支援できるよう、さらなるリソースを開発し、プレゼンテーションを提供する。これには、リソースの翻訳の提供、そして、言語評定センターの、日本語、韓国語、スペイン語の翻訳スタッフおよびスタッフ・アシスタントの配属継続を含む。(LCAP 5B)</p> <p>K-12 年生の英語学習生全員への誘導リーディング、英語ランゲージアーツ、EL サポートおよび/または介入コースに関して、一貫して定期的な指導を提供する。</p>	<p>CELD の実績 AMAO#1 を 2016 年の 72.2% から 2% 向上させる。</p> <p>CELD の実績 AMAO#2（5 年未満）を 2016 年の 41.8% から 2% 向上させる。</p> <p>CELD の実績 AMAO#2（5 年以上）を 2016 年の 66.6% から 2% 向上させる。</p>	<p>CELDT データ</p>	<p>タイトル III LCFF 補足基金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター— 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター— 州および連邦プロジェクト</p> <p>学校管理者</p> <p>ELD プログラム・スペシャリスト</p> <p>各学校の ELD コーディネーター</p>
---	---	------------------	--------------------------------	--

実績目標 4: すべての生徒が、安全で、麻薬がなく、良い結果をもたらす学習環境で教育を受ける。				
道徳教育と安全な学習環境 4.3				
下位目標と措置	データ分析と現在のステータス	モニター方法	リソースおよび/または資金	責任
<p>下位目標 4.1.a 全生徒に関する行動面での介入を向上させるため、そして、通常の進捗状況モニタリングの手段として、重層的支援システムプログラムを拡張する。(LCAP 目標 4)</p> <p>重層的支援システムプログラムを開発、実施する。これには、管理者、カウンセラー、教師、スタッフが生徒を支援するための、積極的行動介入支援 (PBIS) プログラムに関するトレーニングを含む。(LCAP 4A)</p> <p>トーランス警察署、トーランス消防署、およびトーランス市の各機関と協力し、学校区職員を対象とした、緊急/災害時対策、コミュニティの通知システムに関するトレーニング・モジュールを開発し、実施する。(LCAP 4B)</p> <p>TUSD の懲戒方針と手続き、そして、ロサンゼルス郡教育局および、カリフォルニア教育規定の停学や退学の防止に関する項目の最新内容について、歓迎・登録センターのスタッフ、カウンセラー、学部長および管理者の間でのトレーニングおよびコラボレーションを継続していく。(LCAP 4E)</p>	<p>キャンパス、学校区、コミュニティでの、緊急事態/災害時の対策を強化する。</p>	<p>停学および退学に関するデータをモニターする。</p> <p>校長/カウンセラーミーティングの議題/議事録</p> <p>ワークショップ/研修の資料</p>	<p>サウスベイ・クラシック助成金</p> <p>タイトル I</p> <p>LCFF 補足資金</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター- 小学校および中等教育</p> <p>ディレクター- 州および連邦プロジェクト</p> <p>ディレクター- 生徒サービスおよび家族歓迎/登録センター</p> <p>トーランス警察署</p> <p>学校管理者</p>

実績目標 5: すべての生徒がハイスクールを卒業する。				
アセスメント 5.1				
下位目標と措置	データ分析と現在のステータス	モニター方法	リソースおよび/または資金	責任
<p>下位目標 5.1.a 現在の TUSD 卒業率 96%をこれ以上に維持する。</p> <p>スタッフ配属、Naviance への加入、PSAT、その他のリソースを含む、TUSD カウンセリング・モデルを引き続き実施し、向上させて</p>	<p>TUSD 卒業率 2015 – 96.3%</p> <p>TUSD CSU/UC a-g 履修率 2015 – 53.2%</p>	<p>卒業率</p> <p>CSU/UC a-g 履修率</p> <p>ELA と数学に関して EAP Readiness の結果報</p>	<p>LCFF 補足資金</p> <p>タイトル I、II、III</p>	<p>チーフ・アカデミック・オフィサー</p> <p>シニア・ディレクター- 中等教育</p>

<p>いく。(LCAP 3H)</p> <p>CSU/UC a-g コースの成績向上、単位回復のためのオンラインカリキュラムの使用を拡張させる。(LCAP 3H)</p> <p>リスクのある生徒、標的グループ、および学力の劣る有意サブグループの生徒を対象とした、ELA/数学に関する通常授業以外の学習機会および学校での介入指導。</p>		<p>告</p>		<p>学校管理者</p>
--	--	----------	--	--------------

付録 A

TUSD タイトル III 予算計画 (2015-2016)

TUSDはタイトル III プログラム改善三年目学校区としてのステータスが「凍結」されているため、カリフォルニア教育省は、ロサンゼルス郡教育局を通じて、すべての LEA 計画に、2015-2016 年度のタイトル III 予算が含まれるよう、付録を含めるように指示しています。以下の予算計画は、CARS データベースの中で、当学校区の、承認済みの連結申請書に記載されているとおりの TUSD 予算計画を表しています。郡レベルでの変更のために、CARS データベース内のこの特定の連邦予算はもはや提出されませんが、学校区のタイトル III プログラム計画 (LEA 計画) にこのように添付されることが義務付けられています。

LEA の名前: トーランス統一学校区

会計年度: 2015-2016

タイトル III 配分合計: LEP \$ 326,676

移民: \$ 70,797 -

LEP 管理費および間接的経費 (2%): \$ 6,405 移民管理費および間接的経費: \$ 3,728

以下に示されるタイトル III の該当する目標それぞれについて、その目標に達するために実施される主な措置、関連するタイトル III 予算項目、そして、その項目の経費見積もりを記載すること。

タイトル III 目標	目標に達するための具体的なタイトル III 補足的 主要措置 (活動)	単位 (購入) の詳細	記載された活動 それぞれについて の経費見積もり
目標 2A: AMAO 1- 英語習得 に関する毎年の進歩	英語学習生は、通常授業以外の学習機会を提供される。 英語学習生やその他の学力の劣るサブグループに焦点をおき、英語ランゲージアーツ、リーディング、数学およびテクノロジーに重点をおいた、現在の介入指導モデルをサポートするための、さらなるスタッフ、専門能力開発、教材、テクノロジー/ライセンスを全ての学校に提供する。	介入クラスの教師時間給； トレーニング時の代用教員 補足的リーディング/数学の 教材；補足的クラスサポ ートのためのオンライン・ラ イセンス	\$19,258 - LEP \$10,815 - LEP
目標 2B: AMAO 2 – 英語熟達 度	誘導リーディング、Fountas & Pinnell アセスメント、 流暢性トレーニング、そして、教室での指導の忠実度 を高めるためのコーチングやコラボレーションを提供 するために、誘導リーディング・リソース教師/コー チを提供する。 英語学習生プログラムのデータ収集およびモニタリ ングを強化するために、スペシャリストの配属を維持す る。	フルタイム 2 名相当の誘導リ ーディングコーチ- 給与/福 利厚生； 誘導リーディング教師リソ ース&教材； .25 FTE (フルタイム相当) 一般職員給与/福利厚生	\$222,625 - LEP \$8,915 - LEP \$19,685 - LEP
目標 2C: AMAO 3 – 英語/ラ ンゲージアーツに関しての 十分な年間進歩 (AYP)	英語学習生のサポート、および、介入指導スタッフ、 プログラム、教材/リソースおよびトレーニングが提 供されるように、各学校へのサポートを拡張する。	授業と午後のトレーニング のための教師時間給；誘導 リーディング補助的書籍；	\$19,258 - LEP \$12,715 - LEP

	K-12 年生の英語学習生全員への誘導リーディング、英語ランゲージアーツ、EL サポートおよび/または介入コースに関して、一貫して定期的な指導を提供する。		
目標 2C: AMAO 3 – 数学に関するの AYP	非適用		
目標 2D: 質の高い専門能力開発	(目標 2A & 2B を参照)		
目標 2E: 保護者とコミュニティの教育参加	英語学習生の保護者が子供を家庭で支援できるよう、さらなるリソースを開発し、プレゼンテーションを提供する。これには、リソースの翻訳の提供、そして、言語評定センターの、日本語、韓国語、スペイン語の翻訳スタッフおよびスタッフ・アシスタントの配属継続を含む。	一般職員時間給;	\$7,000 - LEP
目標 2F: 保護者への通知	(目標 2E 参照)		
目標 2G: 移民生徒のためのサービス (タイトル III 資金、移民資金を受け取っている LEA が対象)	英語移民としての資格がある生徒すべてを対象とした夏期集中リーディング指導を提供する。これには、教師および指導補助員、本、教材、備品を含む。	教師 16 名、指導補助員 8 名、誘導リーディング書籍、Fountas & Pinnell アセスメントキット	\$67,069 – 移民
目標 5A: 卒業率の向上	(拡張的学習機会に関しては目標 2A を参照)		
LEP および移民のための、 タイトル III 予算合計見積もり (管理費および間接的経費を含む)			LEP \$ <u>326,676</u> IMM \$ <u>70,797</u>

付録 B
包括的教育達成計画に含まれる頭字語

頭字語	記述	頭字語	記述
AMAO	Annual Measurable Achievement Objectives 年間測定可能達成目標	LLI	Leveled Literacy Intervention レベル別リテラシー介入
API	Academic Performance Index 学力指標	MAC	Math Achievement Committee 数学達成委員会
AYP	Academic Yearly Progress 学力年間進歩	NCLB	No Child Left Behind 落ちこぼれゼロ
BTSA	Beginning Teacher Support and Assessment 新入教師のサポートと評価	NGSS	Next Generation Science Standards 次世代科学標準
CCSS	Common Core State Standards コモンコア州標準	NSS	Numerically Significant Subgroups 数的に有意な下位グループ
CELDT	California English Language Development Test カリフォルニア英語発達度テスト	PBS	Positive Behavior Support 積極的行動サポート
CGI	Cognitively Guided Instruction 認知的誘導指導	PFT	Physical Fitness Test 体力テスト
CLAD	Crosscultural, Language, and Academic Development 多文化、言語、および学力の指導	PLC	Professional Learning Community 専門能力学習コミュニティ
CMAST	Center for Math and Science Teaching 数学と科学の指導のためのセンター	RFEP	Reclassified to Fluent English Proficient 英語熟達認定
CPSEL	California Professional Standards for Educational Leaders カリフォルニア教育リーダーのための能力標準	Rtl	Response to Intervention 介入指導への反応
CTE	Career Technical Education 専門職教育	SBAC	Smarter Balanced Assessment Consortium スマーターバランス評価コンソーシアム
CTEL	California Teacher of English Learners カリフォルニア英語学習生の教師	SBE	State Board of Education 州教育委員会
DELMAC	District English Language Multicultural Advisory Committee 英語学習生多文化顧問委員会	SED	Socio-Economically Disadvantaged 社会経済的に恵まれない
ELA	English Language Arts 英語ランゲージアーツ	SIM	Student Information Manager 生徒情報管理システム
ELD	English Language Development 英語発達促進指導	SOLOM	Student Oral Language Observation Matrix 生徒口頭言語観察マトリックス
EMCP	Energy Management Conservation Program エネルギー管理保護プログラム	SST	Student Study Team 生徒スタディチーム
eTUSD	TUSD Learning Management System TUSD 学習管理システム	STAR	Standardized Testing and Reporting 標準テストと報告
HFZ	Healthy Fitness Zone 健康的なフィットネスゾーン	SW	Students with Disabilities 障害をもつ生徒
HSS	History Social Science 歴史、社会科	TK	Transitional Kindergarten トランジショナル・キンダーガートン

