

**지역 교육 기관 (LEA) 계획
토렌스 통합 교육구
2016-2017 학년도**

수행 목표 1: 모든 학생들은 읽기/언어 과목, 수학, 과학, 그리고 역사/사회 과목에서 최소한도로, 능숙함 또는 그 이상의 성적을 나타내는, 높은 수준에 도달하게 될 것입니다.

학습 수행 지표(API) 1.1

하위-목표 및 대책	지표	모니터링 실행	자원 및/또는 재정 지원	책임자
<p>하위-목표 1.1.a 모든 학생들은 영어 언어 과목, 수학, 과학, 사회 과목, 및 다른 학문을 포함하는 엄격한 교과과정에서 능숙함 또는 그 이상의 성적을 나타내게 될 것이다. (LCAP 목표 3)</p> <p>직원 채용, 교사 연수, 기술/자료, 그리고 평가를 포함해서, 학습이 부진한 학생들을 지원하는 중재(RtI) 계획에 대한 대응책의 개발 및 시행 (LCAP 3A)</p> <p>대상 그룹에 속한 학생들은 여름 및 점프 스타트 학습 기회를 포함해서, 수업일외 연장된 학습 시간을 제공받을 것이다. (LCAP 3B)</p>	<p>TUSD 는 성적이 낮은 학생들을 지원하기 위한 유치원-12학년까지의 포괄적인 중재 구조가 빈약하다</p> <p>ELA (영어 언어 과목) - 63%; 수학 - 55%를 나타냈던 2014-2015학년도 CAASPP 자료들</p> <p>대상 학생들을 포함해서 모든 학생들의 학업 성취는 여름 학습 및 점프 스타트 시범 프로그램을 기반으로 한-학습 능력을 통해 향상될 것이다.</p> <p>모든 지원 대상 학생들의 읽기 수준</p>	<p>연간 적정 성과와 연관된 연간 자료 그리고 학생 학습 진행 및 성과에 대한 첫 캘리포니아 평가에 대한 학생의 능숙도 —2015년</p> <p>2015-2016 학년도 공통 벤치마크 (기준) 자료들</p>	<p>영어언어 과목 및 수학을 위한 CAASPP 성과보고서</p> <p>수학 벤치마크(기준점) 및 포트폴리오 결과들</p> <p>스마터 밸런스 중간 평가 블록 결과들</p> <p>타이틀 1 및 타이틀 II 자금</p> <p>LCFF 추가(보완된)비용 및 법으로 규정된 비용 상한 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 교과 과정</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>책임자 – 특수 교육</p> <p>리소스 교사들 – 공통 핵심</p> <p>학교장들</p>
<p>지원, 차별화된 학습 및 지도를 제공하고, 학교 대표 교사들을 개발하기 위한</p>	<p>캘리포니아 주의 차세대 과학 표준에 대한 채택</p>	<p>차세대 과학 표준 그리고 과학 및 공학의 실행은 교사 연수 시간을</p>	<p>NGSS 자료들</p> <p>타이틀 II</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및</p>

<p>과학/NGSS 교육. (LCAP 2C)</p>		<p>활용하여 이루어 집니다.</p>	<p>LCFF 추가(보완된) 및 법으로 규정된 비용 상한 자금</p>	<p>중 고등학교 책임자 – 교과 과정 책임자 – 주 및 연방 프로젝트 리소스 교사들 – 과학/NGSS</p>
<p>하위 목표 1.1.b TUSD 는 공통핵심 주 교육 표준/차세대 과학 표준, ELD 표준 및 유치원-12 학년을 위한 다른 학업 표준들을 실행하면서, 모든 학생들을 위한 학습의 조건들을 최대화하는 효과적이며, 결합력있고 지속가능한 교사 연수 모델을 실행할 것이다. (LCAP 목표 2)</p> <p>교사를 위한 영어 언어 과목 & 사회과목 공통 핵심 교사 연수는 교육, 모델 단위, 쓰기 평가, 차별화된 학습 및 지도에 대한 지원을 제공하고, 학교 대표 교사들을 개발하기 위함이다. 교사 연수는 학년 내내 진행될 뿐아니라 여름동안에도 진행된다. (LCAP 2A)</p> <p>수학 공통 핵심 연수 교육은 차별화된 학습 및 지도에 대한 지원, 그리고 학교 대표 교사들을 개발하기 위함이다. 교사 연수는 학년 동안 내내 진행될 뿐아니라 여름동안에도 진행된다. (LCAP 2B)</p> <p>과학/NGSS 연수 교육은 차별화된 학습</p>	<p>TUSD 는 계속해서 영어/언어 과목 및 수학의 공통 핵심 주 표준 그리고 차세대 과학 표준에 대해 실행하고 있다.</p> <p>추가 지원에 대한 교사 설문 조사 자료들은 새로운 표준들, 및 차별화된 전략들을 실행하는데 필요하다.</p>	<p>CAASPP 성과 자료들</p> <p>공통의 벤치마크 평가 자료들</p> <p>학교 및 교육구 차원의 전문적인 학습공동체 시간</p>	<p>타이틀 II 자금</p> <p>LCFF 추가(보완된) 및 법으로 규정된 비용 상한 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 교과 과정</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>리소스 교사들 – 공통 핵심 및 과학/ NGSS</p> <p>학교장을 포함한 학년별 지도자팀</p>

<p>및 지도에 대한 지원, 그리고 학교 대표 교사들을 개발하기 위함이다. 교사 연수는 학년 동안 내내 진행될 뿐아니라 여름동안에도 진행된다. (LCAP 2C)</p> <p>온라인 연구 중심 리소스에 맞춘 공통핵심 주 교육 표준, 계획자료들 그리고 차별화된 학습 기회들을 제공하게 될 정보 자료들을 위해 TUSD 학교들과 유치원-12 학년 학생들에게 사이트 라이선스 (교내 사용권)을 제공한다. (LCAP 2E)</p>				
연간 적정 성취도(AYP) 및 수학 1.2				
하위-목표 및 대책	자료 분석 및 현황	모니터링 실행	자원 및/또는 재정 지원	책임자
<p>하위-목표 1.2.a 모든 학생들은 영어 언어 과목, 수학, 과학, 사회 과목, 및 다른 학문을 포함하는 엄격한 교과과정에서 능숙함 또는 그 이상의 성적을 나타내게 될 것이다. (LCAP 목표 3)</p> <p>모든 타이틀 I 학교의 학습부진 학생들을 지원하기 위한 구체적인 수학 조정 프로그램에 맞춘 TUSD 타이틀 I 프로그램 개선 계획 모니터링(관찰)하기.</p> <p>학습이 부진한 영어학습자들을 지원하기 위한 구체적인 수학 조정프로그램들을 포함하는 TUSD 타이틀 III 프로그램 개선 계획 업데이트하기.</p> <p>지도 수학 및 CGI 전략들을 시작하기</p>	<p>모든 EL (영어 학습자) 및 저소득층 학생들을 위한 수학 과목의 최초 CAASPP 자료들</p> <p>뚜렷한 하위 그룹을 위한 수학과목의 최초 CAASPP 자료들</p>	<p>맞은 형성 평가</p> <p>총괄 평가 자료들</p> <p>공통 계획 시간</p> <p>회의 일정 및 회의록</p> <p>유치원-12 학년의 벤치마크 자료에 대한 개발, 수집, 및 분석</p> <p>이해했는지 자주 확인하고, 공통 평가 및 벤치마크 분석을 통해 학생 학습 모니터링하기</p>	<p>타이틀 I, 타이틀 II, 그리고 타이틀 III 자금</p> <p>타이틀 I, II, 그리고 타이틀 III 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>책임자 – 교과 과정</p> <p>학교장들</p> <p>리소스 교사들 – 공통 핵심</p> <p>기술 지도 교사들</p>

위해 모든 조정 프로그램 교사들을 위한 교사 연수 실행.				
연간 적정 성취도(AYP) 및 읽기/언어 과목 1.3				
하위-목표 및 대책	자료 분석 및 현황	모니터링 실행	자원 및/또는 재정 지원	책임자
<p>하위-목표 1.2.a 모든 학생들은 영어 언어 과목, 수학, 과학, 사회 과목, 및 다른 학문을 포함하는 엄격한 교과과정에서 능숙함 또는 그 이상의 성적을 나타내게 될 것이다. (LCAP 목표 3)</p> <p>모든 타이틀 I 학교의 학습부진 학생들을 지원하기 위한 구체적인 ELA (영어 언어 과목) 및 독서 조정 프로그램에 맞춘 TUSD 타이틀 I 프로그램 개선 계획 업데이트하기.</p> <p>학습이 부진한 영어학습자들을 지원하기 위한 구체적인 ELA (영어 언어 과목) 및 독서 조정 프로그램들을 포함하는 TUSD 타이틀 III 프로그램 개선 계획 업데이트하기.</p> <p>지도 독서 및 포운타스 & 핀넬 평가를 시작하기 위해 모든 조정 프로그램 교사들을 위한 교사 연수 시행.</p>	<p>모든 EL (영어 학습자) 및 저소득층 학생들을 위한 영어 언어 과목의 최초 CAASPP 자료들</p> <p>뚜렷한 하위 그룹을 위한 영어 언어 과목의 최초 CAASPP 자료들</p> <p>포운타스 & 핀넬 평가의 연속된 기록 자료들</p>	<p>짚은 형성 평가</p> <p>포운타스& 핀넬 평가 가을학기 및 봄학기 연속된 기록</p> <p>공통 계획 시간 회의 일정 및 회의록</p> <p>유치원-12학년의 벤치마크 자료에 대한 개발, 수집, 및 분석</p> <p>이해했는지 자주 확인하고, 공통 평가 및 벤치마크 분석을 통해 학생 학습 모니터링하기</p>	<p>타이틀 I, 타이틀 II, 그리고 타이틀 III 자금</p> <p>타이틀 I 프로그램 개선을 위한 정부 보조금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>책임자 – 교과 과정</p> <p>학교장들</p> <p>리소스 교사들 – 공통 핵심</p> <p>ELD 프로그램 전문가들</p> <p>기술 지도 교사들</p>

수행 목표 2: 모든 영어 학습자 (ELL)들은 읽기/언어 과목, 및 수학 과목에서 최소한도로, 능숙함 또는 그 이상의 성적을 나타내는, 높은 학습 수준에 도달하게 될 것입니다.				
하위-목표 및 대책	자료 분석 및 현황	모니터링 실행	자원 및/또는 재정 지원	책임자
<p>하위-목표 2.1.a 모든 영어 학습자들은 최초 CAASPP 에</p>	<p>영어/언어 과목을 위한 최초 CAASPP 자료들.</p>	<p>CAASPP 를 위한 최초의 영어 학습자 성취자료들.</p>	<p>타이틀 III</p> <p>LCFF 보조 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및</p>

<p>대한 성과, 영어 언어 과목의 사전 및 사후 평가, 그리고 연속 기록된 성과 수준에서 나타난 것과 같이, 유치원-12 학년을 위한 영어/언어 과목에 대한 그들의 능숙도 수준을 향상시킬 것이다.</p> <p>영어 학습자 학생들은 여름 학습 기회들을 포함하는, 수업일외의 학습 시간을 늘리는 기회들을 제공받게 될 것이다.</p> <p>영어 학습자들 및 학습이 부진한 다른 하위그룹 학생들에게 초점을 맞춘 영어 언어 과목, 읽기(독서), 수학, 및 기술 과목에 중점을 둔, 현 조정 모델 학습을 지원하기 위해 추가 교사채용, 교사 연수, 자료들, 그리고 기술/모든 학교에서 사용되는 허가증을 제공한다. (LCAP 3D)</p>	<p>포운타스 & 핀넬 평가의 연속된 기록</p>			<p>중 고등학교</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>학교장들</p> <p>ELD 프로그램 전문가들</p> <p>ELD 학교내 코디네이터</p>
<p>하위-목표 2.1.b 영어 유창 학생으로 재-분류되는 학생들의 비율을 증가시킨다/높인다.</p> <p>학급 지도의 충실도를 높이기 위해 개인 교습 및 협력뿐 아니라, 지도 독서, 포운타스 & 핀넬 평가 그리고 유창성을 위한 훈련등을 제공하기 위해 지도 독서 리소스 교사들/코치들을 제공한다.</p> <p>증가된 영어 학습자 프로그램 자료 수집, 세분화, 재검토 및 학교 차원의 서비스를 위한 추천등을 감안하여 ELD 프로그램 전문가 직원채용을 유지한다. (LCAP 3F)</p>	<p>2%향상되어 2016 년에 13.2%의 영어 학습자 학생들이 영어 유창 학생(FEP)으로 재-분류됨.</p>	<p>연간 CELDT 자료들</p>	<p>타이틀 III</p> <p>LCFF 보조 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>학교장들</p> <p>ELD 프로그램 전문가들</p> <p>ELD 학교내 코디네이터</p>

<p>하위-목표 2.1.c CELDT 자료들을 활용하면서, 모든 학교들은 영어 능숙도 (TUSD 는 72.2%를 성취함- 2016 년)의 연간 적정 성취도를 나타내는 학생들에 대한 연방 정부의 마지막 목표인 AMAO #1 에 도달할 것이다. 또한, AMAO #2 목표도 달성할 것이다.</p> <p>영어 학습자 학생을 지원을 고려하여 학교에 확장된 지원과 조정학습 교사 채용, 프로그램, 자료들/ 자원 및 교육등을 제공한다.</p> <p>자원들을 추가 개발하고 번역된 자원들을 포함해서, 영어 학습자 학생들의 부모들에게 가정에서 자녀들을 지원하는 방법에 대한 설명회를 제공하며, 일본어, 한국어, 스페인어를 하는 언어 평가 센터 통역 직원들과, 부서 직원 보좌를 지속시킨다. (LCAP 5B)</p> <p>영어 언어 과목, EL 지원 및/또는 조정학습 수업중에 유치원-12 학년까지의 모든 영어 학습자 학생들에게 지속적이고 규칙적으로 독서 지도 수업을 제공한다.</p>	<p>CELDT 수행 AMAO #1 은 72.2% 에서 2016 년에 2% 향상됨.</p> <p>CELDT 수행 AMAO #2 (5 년 미만)는 41.8% 에서 2016 년에 2% 향상됨.</p> <p>CELDT 수행 AMAO #2 (5 년 이상)는 66.6%에서 2016 년에 2% 향상됨.</p>	<p>CELDT 자료들</p>	<p>타이틀 III</p> <p>LCFF 보조 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>학교장들</p> <p>ELD 프로그램 전문가들</p> <p>ELD 학교내 코디네이터</p>
---	---	------------------	----------------------------------	---

수행 목표 4: 모든 학생들은 안전하고, 마약 없고, 학습에 도움이 되는 교육 환경에서 교육을 받게 될 것입니다.

인성 교육 및 안전한 학습 환경 4.3

하위-목표 및 대책	자료 분석 및 현황	모니터링 실행	리소스 및/또는 재정 지원	책임자
<p>하위-목표 4.1.a 일반적인 진행 과정을 모니터하기 위한 방법들을 제공할 뿐 아니라 모든 학생들의 행동 조정을 개선하기 위해 여러-단계로 된 지원 프로그램 시스템을 확장시킨다. (LCAP 목표 4)</p> <p>학생들을 지원해주는 행정인들(교장), 카운셀러, 교사 및 교직원들을 위한 긍정적인 행동 조정 지원(PBIS) 프로그램들을 포함해서, 여러-단계로 된 지원 프로그램 시스템을 개발하고 시행한다. (LCAP 4A)</p> <p>교육구 직원들을 위한 비상/재해 대비 및 지역 통보 시스템에 대한 훈련 모듈(요소)들을 개발하고 시행하기 위해서 토랜스 경찰국, 토랜스 소방국, 그리고 토랜스 시 기관들과 협력한다. (LCAP 4B)</p> <p>정학 및 퇴학 방지와 관련된 로스 엔젤레스 카운티 교육청 및 캘리포니아 교육법의 가장 최근 정보들을 알려줄 뿐 아니라, TUSD 규율 방침 및 절차에 관해서 가족 환영 및 등록 센터 직원들, 카운셀러, 학생주임들 및 행정인들(교장들)을 계속해서 교육하고 협력한다. (LCAP 4E)</p>	<p>비상/재해 상황시에 학교, 교육구 및 지역사회를 위해 증가된 대비 상태.</p>	<p>정학 및 퇴학 자료들에 대해 모니터하기</p> <p>교장/ 카운셀러 회의 일정/ 회의록</p> <p>워크샷/교육 자료들</p>	<p>사우스 베이 전형적인 보조금</p> <p>타이틀 I</p> <p>LCFF 보조 자금</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 – 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>책임자 – 주 및 연방 프로젝트</p> <p>책임자 – 학생 서비스 & 가족 환영 및 등록 센터</p> <p>토랜스 경찰국</p> <p>학교장들</p>

--	--	--	--	--

수행 목표 5: 모든 학생들은 고등학교를 졸업할 것입니다.

평가 5.1

하위-목표 및 대책	자료 분석 및 현황	모니터링 실행	리소스 및/또는 재정 지원	책임자
<p>하위-목표 5.1.a 현 TUSD 졸업률을 96% 이상으로 유지한다.</p> <p>TUSD의 카운셀링 모델을 계속해서 실행하고 개선시킴; 직원채용, 내비언스(통신시스템)사용, PSAT, 그리고 다른 자원들이 포함됨. (LCAP 3H)</p> <p>CSU/UC를 위한 a-g 코스 성적 향상, 그리고 학점 회복을 위한 온라인교과과정을 확장시킴. (LCAP 3H)</p> <p>위험한 수준, 대상 학생들 및 ELA(영어 언어)/수학의 학습이 부진한 뚜렷한 하위그룹을 위한 학교에서의 연장 수업 및 교내 조정 수업.</p>	<p>2015년 TUSD 졸업률- 96.3%</p> <p>2015년 TUSD의 CSU/UC를 위한 a-g 과정 완료율- 53.2%</p>	<p>졸업률</p> <p>CSU/UC를 위한 a-g 과정 완료율</p> <p>ELA (영어 언어) 및 수학 과목을 위한 EAP 준비 보고</p>	<p>LCFF 보조 자금</p> <p>타이틀 I, II, III</p>	<p>최고 교육 관리자</p> <p>수석 책임자 - 초등학교 및 중 고등학교</p> <p>학교장들</p>

부록 A

TUSD (토랜스 통합교육구) 타이틀 III 예산 계획 (2015-2016 학년도)

타이틀 III 프로그램 개선 3년차 교육구로서 TUSD (토랜스 통합교육구)가 “얼어붙은” 상태를 유지해야 하기 때문에, 캘리포니아 교육부는 로스 엔젤레스 카운티 교육청을 통해 2015 – 2016 학년도 타이틀 III 예산이 포함된 부록에 담겨있는 모든 LEA 계획을 지시하였습니다. 아래있는 예산표는 이전에 CARS 데이터베이스의 승인된 통합 적용 방식으로 보여주었던 것과 같이 TUSD (토랜스 통합 교육구) 예산 계획들을 보여주고 있습니다. 카운티차원의 변경으로 인해, 더이상 CARS 데이터베이스안의 이 특정 연방 예산안을 제출하지 않지만, 이러한 방법으로 우리 교육구 타이틀 프로그램 계획(LEA 계획)에 그것을 첨부시키도록 되어 있습니다.

LEA 명칭: 토랜스 통합 교육구

회계 연도: 2015-2016 학년도

총 타이틀 III 할당액: LEP 326,676 달러

이민자: 70,797 달러 -

LEP 행정 비용 & 간접 비용(2%): \$ 6,405

이민자 행정 비용 & 간접 비용: 3,728 달러

아래 표시된 각 해당 타이틀 III 목표는, 각 목표, 관련된 타이틀 III 예산 항목, 그리고 각 항목의 예산 비용에 맞추기 위해 실행될 핵심 방안들을 나타냅니다.

타이틀 III 목표	목표에 도달하기 위한 특정 타이틀 III 추가 핵심 조치들 (활동들)	단위 (구입 관련)세부사항	각 기재된 활동을 위한 관련 예산 비용
목표 2A: AMAO 1- 연간 영어 학습 향상도	영어 학습자 학생들은 수업일외에 학습 시간을 연장하는 기회들을 제공받을 것이다. 영어 학습자들 및 학습이 부진한 다른 하위그룹 학생들에게 초점을 맞춘 영어 언어 과목, 읽기(독서), 수학, 및 기술 과목에 중점을 둔 현 조정 모델 학습을 지원하기 위해 추가 교사 채용, 교사 연수, 자료들, 그리고 기술/모든 학교에서 사용되는 허가증을 제공한다.	조정 수업을 위한 시급제 교사; 대체 교육 독서 및 수학 보충 자료들; 보충 수업 지원을 위한 온라인 허가증	19,258 달러 - LEP 10,815 달러- LEP
목표 2B: AMAO 2 – 영어 능숙도	충실한 수업 지도를 확장시키기 위해 개인 교습 및 협력뿐 아니라 독서 지도, 포운타스 & 핀넬 평가 및 유창성 훈련등을 제공하기 위한 독서 지도 리소스 교사들/코우치들을 제공한다. 증가된 영어 학습자 프로그램 자료 수집 및 관찰등을 감안하여 전문가들의 직원 채용을 유지한다.	2 FTE 지도 독서 코우치들 - 월급/보험 수당; 독서 지도 교사 자원 및 자료들; .25 FTE 교사 자격증없는	222,625 달러- LEP 8,915 달러- LEP 19,685 달러- LEP

		직원 채용 월급/보험 수당	
목표 2C: AMAO 3 – 영어/언어 과목의 연간 적정 성취도 (AYP)	영어 학습자 학생 지원 및 조정 학습 교사 채용, 프로그램, 자료/자원 및 교육을 고려하여 학교에 확장된 지원을 제공한다. 영어 언어 과목, EL 지원 및/또는 조정 수업에서, 유치원- 12 학년까지의 모든 영어 학습자 학생들을 위한 지속적이고 일반적 수준의 독서 지도 교육을 제공한다.	수업 지도 및 방과후 교육을 위한 시급제 교사; 보충 지도 독서 도서;	19,258 달러- LEP 12,715 달러- LEP
목표 2C: AMAO 3 – 수학의 AYP	해당사항 없음		
목표 2D: 높은 수준의 교사 연수	(목표 2A & 2B 참고)		
목표 2E: 학부모 및 지역사회 참여	자원들을 추가 개발하고 번역된 자원들을 포함해서, 영어 학습자 학생들의 부모들에게 가정에서 자녀들을 지원하는 방법에 대한 설명회를 제공하며, 일본어, 한국어, 스페인어를 하는 언어 평가 센터 통역 직원들과, 부서 직원 보좌를 지속시킨다.	교사자격증없는 시급제 교직원 채용;	7,000 달러- LEP
목표 2F: 학부모 통지	(목표 2E 참고)		
목표 2G: 이민자 학생들을 위한 서비스 (LEA 가 받고 있는 타이틀 III, 이민자 자금)	교사 및 교육 보조 교사 채용, 도서, 자료들 및 학용품등을 포함해, 영어 이민자로의 자격이 되는 모든 학생들을 위해 여름 집중 독서 지도를 제공한다.	16 명의 교사들, 8 명의 보조 교사들, 지도 독서 도서들, 그리고 포운타스 & 핀넬 평가 세트.	67,069 달러- 이민자
목표 5A: 졸업률을 높인다	(연장 학습 기회를 위한 목표 2A 참고)		
LEP 및 이민자 프로그램을 위한 총 타이틀 III 예산액(행정 비용 및 간접 비용 포함)			LEP <u>326,676 달러</u> IMM <u>70,797 달러</u>

부록 B

종합 교육 성취도 계획에 포함된 약어들

약어	설명	약어	설명
AMAO	연간 측정가능 성취 목표들	LLI	수준별 읽기 쓰기 능력 조정 (학습)
API	학습 수행 지표	MAC	수학 성취 위원회
AYP	연간 학습 성취도	NCLB	아동 낙제 방지법
BTSA	신규 교사 지원 및 평가	NGSS	차세대 과학 표준
CCSS	공통핵심 주 교육 표준	NSS	수적으로 뚜렷한 하위그룹
CELDT	캘리포니아 영어 개발 시험	PBS	긍정적 행동 지원
CGI	인지적 지도 학습	PFT	체력 검사
CLAD	문화간, 언어 및, 교육 개발	PLC	교사 학습 공동체
CMAST	수학 및 과학 지도 센터	RFEP	영어 유창 학생으로 재분류됨
CPSEL	교육 지도자들을 위한 캘리포니아 전문성 기준	Rtl	조정에 대한 반응
CTE	직업 기술 교육	SBAC	스마터 밸런스 평가 협력단
CTEL	영어 학습자들을 위한 캘리포니아 교사	SBE	주 교육위원회
DELMAC	교육구 영어 다문화 자문 위원회	SED	사회-경제적으로 불리한
ELA	영어 언어 과목	SIM	학생 정보 관리자
ELD	영어 언어 개발	SOLOM	학생 구어능력 관찰 기준표
EMCP	에너지 관리 보존 프로그램	SST	학생 학습팀
eTUSD	TUSD (토랜스 통합교육구) 학습 관리 시스템	STAR	표준화된 시험 및 보고
HFZ	건강 체력 지역	SWD	장애가 있는 학생들
HSS	역사 사회 과학	TK	과도기적 유치원 과정