

**PLAN DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA)
Distrito Escolar Unificado de Torrance
2016-2017**

Meta de Desempeño 1: Todos los estudiantes lograrán altos estándares, como mínimo dominarán o mejorarán la Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, e Historia/ Ciencias Sociales.

Índice de Desempeño Académico (API) 1.1

| Sub-Metas y Acciones | Indicadores | Supervisar la práctica | Recursos y/o Fondos | Responsabilidad |
|---|--|---|---|---|
| <p>Sub- meta 1.1.a Todos los estudiantes dominarán o mejorarán con un plan de estudios riguroso que incluya Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, y otras disciplinas. (LCAP Meta 3)</p> <p>Desarrollar e implementar una Respuesta al plan de Intervención (Rtl) para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento, incluyendo personal, desarrollo profesional, tecnología/materiales, y evaluaciones (LCAP 3A)</p> <p>Los estudiantes de los grupos objetivos recibirán tiempo de aprendizaje extendido más allá del día escolar, incluyendo oportunidades de aprendizaje en verano y <i>Jump Start</i>. (LCAP 3B)</p> | <p>TUSD no tiene una estructura comprensiva de intervención K-12 para ayudar a estudiantes con bajo rendimiento.</p> <p>Datos CAASPP de 2014-2015 de ELA – 63%; de Matemáticas – 55%</p> <p>El logro académico de todos los estudiantes incluyendo la población estudiantil objetivo mejorará a través de habilidades académicas por programas de verano y programas piloto <i>Jump Start</i></p> <p>Niveles de lectura para toda la población estudiantil objetivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos Anuales conectados con el Progreso Anual Adecuado y con el dominio del estudiantes en relación con la primera evaluación del Progreso y del Desempeño del Estudiante – 2015 ➤ Datos de 2015-2016 de los logros a corto plazo de los Estándares | <p>Informes de desempeño en CAASPP para ELA y matemáticas</p> <p>Logros a corto plazo de matemáticas y portfollio de los resultados</p> <p>Resultados provisionales en bloque de las evaluaciones de <i>Smarter Balance</i></p> <p>Fondos del Título I y del Título II</p> <p>Reembolso de los costos LCFF Supletorios y Obligatorios del fondo</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos – Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Plan de Estudios</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Director-Educación Especial</p> <p>Maestros de Recursos – Estándares Comunes</p> <p>Administradores del lugar</p> |
| <p>Capacitación en Ciencias/NGSS para proveer apoyo, aprendizaje e instrucción diferencial, y desarrollo de los líderes del sitio. (LCAP 2C)</p> | <p>Adopción por parte del Estado de California de los Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación</p> | <p>Los estándares de Ciencias Siguiete Generación y Prácticas de Ciencias y de Ingeniería se evaluarán utilizando tiempo de desarrollo profesional.</p> | <p>Materiales NGSS</p> <p>Título II</p> <p>Reembolso de los costos LCFF Supletorios y Obligatorios del fondo</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Plan de Estudios</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Maestros de Recursos - Ciencias/NGSS</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Submeta 1.1.b TUSD implementará un modelo de desarrollo profesional efectivo, cohesivo y sostenible, que maximice las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras que implementa los Estándares Estatales Comunes/ Estándares de Ciencias Siguiete Generación, los estándares ELD y otros estándares de desempeño para los grados K-12. (Meta 2 de LCAP)</p> <p>Capacitación para los maestros en Arte del Lenguaje Inglés y en los Estudios Sociales de los estándares comunes para proveer capacitación, unidades modelo, evaluaciones en escritura, apoyar aprendizajes diferenciales e instrucción y para desarrollar maestros líderes en el sitio. El desarrollo profesional es en verano, así como durante todo el año escolar. (LCAP 2A)</p> <p>Capacitación en los Estándares Comunes de matemáticas para apoyar aprendizajes diferenciales e instrucción y para desarrollar maestros líderes en el sitio. El desarrollo profesional es en verano, así como durante todo el año escolar. (LCAP 2B)</p> <p>Capacitación en Ciencias / NGSS para proveer apoyo, aprendizajes diferenciales e instrucción y desarrollo de maestros líderes en el sitio. El desarrollo profesional es en verano, así como durante todo el año escolar. (LCAP 2C)</p> <p>Proveer licencias para los sitios de las escuelas de TUSD y para los estudiantes de K-12 para la investigación en línea los recursos de la base de datos alineados con los Estándares Estatales Comunes, materiales de planeamiento y textos de información que permitirán oportunidades de aprendizaje diferente (LCAP 2E)</p> | <p>TUSD continúa con la implementación de los Estándares Comunes Estatales en inglés /Arte del Lenguaje y en Matemáticas y para los Estándares de Ciencias Siguiete Generación.</p> <p>Los datos de la encuesta a los maestros (indican) que se necesita más apoyo para implementar los nuevos estándares y estrategias de diferenciación.</p> | <p>Datos del desempeño en CASPP</p> <p>Datos de los logros a corto plazo de los Estándares.</p> <p>Tiempo Comunitario de desarrollo profesional en el sitio y al nivel del distrito.</p> | <p>Fondos del Título II</p> <p>Reembolso de los costos LCFE Supletorios y Obligatorios del fondo</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Plan de Estudios</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Maestros de Recursos – Estándares Comunes y Ciencias/NGSS</p> <p>Equipos de Liderazgo a Nivel de Grado incluyendo administradores en el sitio</p> |
|---|--|--|--|--|

Progreso Anual Adecuado (AYP) y matemáticas 1.2

| Sub metas y Acciones | Análisis de los datos y Situación Actual | Supervisar la práctica | Recursos y/o Fondos Fondos del Título I, II y del Título III | Responsabilidad |
|--|--|--|--|---|
| <p>Sub-meta 1.2.a Todos los estudiantes dominarán o mejorarán con un plan de estudios riguroso que incluya Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, y otras disciplinas. (LCAP Meta 3)</p> <p>Supervisar el Programa del Plan de Mejoras del Título I de TUSD para alinear programas específicos de intervención de matemáticas para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento en todas las escuelas del Título I</p> <p>Actualización del Programa del Plan de Mejoras del Título III de TUSD para incluir programas de intervención específicos de matemáticas para ayudar a los Aprendices de Inglés con bajo rendimiento.</p> <p>Implementar el desarrollo profesional para todos los maestros de intervención para comenzar con Matemáticas Guiada y con estrategias CGI.</p> | <p>Datos iniciales CAASPP de matemáticas de todos los estudiantes EL y de Bajo Recursos.</p> <p>Datos iniciales CAASPP de matemáticas para todos los subgrupos significativos.</p> | <p>Evaluaciones Formativas frecuentes.</p> <p>Datos sumativos de las pruebas.</p> <p>Agenda y actas del tiempo de planeamiento en común.</p> <p>Desarrollo, recolección, y análisis de los datos de los logrados a corto plazo de K-12</p> <p>Supervisar el aprendizaje del estudiante a través de comprobar frecuentemente si entiende, análisis de las evaluaciones y de los logros a corto plazo comunes.</p> | <p>Fondos del Título I, II y del Título III</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Director – Plan de Estudios</p> <p>Administradores del Lugar</p> <p>Maestros de Recursos – Estándares Comunes</p> <p>Maestros Lideres en Tecnología</p> |

Progreso Anual Adecuado (AYP) y Lectura /Artes del Lenguaje 1.3

| Sub metas y Acciones | Análisis de los datos y Situación Actual | Supervisar la práctica | Recursos y/o Fondos | Responsabilidad |
|---|--|---|--|--|
| <p>Sub-metal 1.2.a Todos los estudiantes dominarán o mejorarán con un plan de estudios riguroso que incluya Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, y otras disciplinas. (LCAP Meta 3)</p> <p>Actualización del Programa del Plan de Mejoras del Título III de TUSD para alinear programas específicos ELA y programas de intervención de Lectura para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento en todas las escuelas del Título I.</p> <p>Actualización del Programa del Plan de</p> | <p>Datos iniciales CAASPP de Artes del Lenguaje de todos los estudiantes EL y de Bajo Recursos.</p> <p>Datos iniciales CAASPP de Artes del Lenguaje para todos los subgrupos significativos.</p> <p><i>Fountas & Pinnell</i> Datos de <i>Running Record</i></p> | <p>Frecuentes evaluaciones informativas</p> <p><i>Fountas & Pinnell</i> en el otoño y en primavera <i>Running Records</i></p> <p>Agenda y actas del tiempo de planeamiento en común.</p> <p>Desarrollo, recolección, y análisis de los datos de los logrados a corto plazo de K-12</p> | <p>Fondos del Título I, II y del Título III</p> <p>Fondos del Título I Subvención para el Programa de Mejoras</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Director – Plan de Estudios</p> <p>Administradores del Lugar</p> <p>Maestros de Recursos – Estándares Comunes y Lectura Guiada</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Mejoras del Título III de TUSD para incluir programas de intervención específicos de ELA e intervención en Lectura para ayudar a los Aprendices de Inglés de bajo rendimiento.</p> <p>Implementar el desarrollo profesional para todos los maestros de intervención para iniciar Lectura Guiada y evaluaciones <i>Fountas y Pinnell</i>.</p> | | <p>Supervisar el aprendizaje del estudiante a través de comprobar frecuentemente si entiende, análisis de las evaluaciones y de los logros a corto plazo comunes.</p> | | <p>Especialistas del Programa ELD</p> <p>Maestros Líderes en Tecnología</p> |
|---|--|---|--|---|

| Meta de Desempeño 2: Todos los Aprendices de Inglés (ELL) llegarán a dominar el inglés y lograrán altos estándares académicos como mínimo dominarán o mejorarán la Lectura/Artes del Lenguaje y las Matemáticas. | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Sub metas y Acciones | Análisis de los datos y Situación Actual | Supervisar la práctica | Recursos y/o Fondos | Responsabilidad |
| <p>Sub-meta 2.1.a Todos los Aprendices de Inglés mejorarán su nivel de dominio del inglés/ Artes del Lenguaje para los grados K-12, como se indique en su desempeño inicial en el CAASPP, Artes del Lenguaje y Evaluaciones Post, y en los niveles de desempeño <i>Running Record</i>.</p> <p>Los estudiantes Aprendices de Inglés tendrán oportunidad de extender el tiempo de aprendizaje más allá del día escolar, incluyendo oportunidades de aprender durante el verano.</p> <p>Proveer personal adicional, desarrollo profesional, materiales, y tecnología/ licencias para todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con un énfasis en el Arte del Lenguaje, Lectura, Matemáticas y Tecnología enfocándose en los Aprendices de Inglés y en otros subgrupos de bajo rendimiento. (LCAP 3D)</p> | <p>Datos iniciales CAASPP de Inglés /Artes del Lenguaje</p> <p><i>Fountas & Pinnell Running Records.</i></p> | <p>Datos de los logros académicos del CAASPP de los Aprendices de inglés iniciales</p> | <p>Título III</p> <p>Fondos Suplementarios LCFF</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Administradores del Lugar</p> <p>Especialistas del Programa ELD</p> <p>Coordinadores ELD del Lugar</p> |
| <p>Sub-meta 2.1.b Incrementar/Mejorar el porcentaje de estudiantes que son re designados como Fluente en Inglés.</p> <p>Proveer Maestros/ de Recursos de Lectura Guiada/ Entrenadores para dar Lectura Guiada, evaluaciones <i>Fountas y Pinnell</i> y</p> | <p>13.2% de los estudiantes Aprendices de Inglés re designados como Proficientes en el dominio del Inglés en 2016 que mejoren un 2%</p> | <p>Datos anuales del CELDT</p> | <p>Título III</p> <p>Fondos Suplementarios LCFF</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| <p>entrenamiento en fluidez, así como orientación y colaboración para incrementar la fidelidad de la instrucción en el salón de clase.</p> <p>Mantener personal de Especialistas del Programa ELD para aumentar la recogida de datos del programa de los Aprendices de Inglés, su desglose, y la revisión y la recomendación del nivel de servicio para el lugar.(LCAP 3F)</p> | | | | <p>Administradores del Lugar</p> <p>Especialistas del Programa ELD</p> <p>Coordinadores ELD del Lugar</p> |
| <p>Sub-meta 2.1.c Utilizando los datos del CELDT, todas las escuelas lograrán el objetivo final federal AMAO #1 de los estudiantes que progresan adecuadamente cada año en el dominio del inglés (TUSD logró 72.2% - 2016). Además, se logrará el objetivo de AMAO #2.</p> <p>Expandir el apoyo a los sitios para permitir ayuda a los estudiantes Aprendices de Inglés, personal de intervención, programas, materiales/recursos y capacitación.</p> <p>Mayor desarrollo de los recursos y ofrecer presentaciones a los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés sobre maneras de ayudar a sus hijos en casa. Incluyendo recursos traducidos, y traducciones continuas del personal del Centro de Evaluación del Lenguaje en japonés, coreano y en español, y un asistente al personal del departamento. (LCAP 5B)</p> <p>Proveer dosis consistentes y regulares en Lectura Guiada para todos los estudiantes Aprendices de Inglés de K-12, en el Arte del Lenguaje Inglés, Apoyo EL y/o cursos de intervención.</p> | <p>Aumentar el desempeño AMAO #1 del CELDT del 72.2% en un 2% para 2016.</p> <p>Aumentar el desempeño AMAO #2 del CELDT (Menos de 5 años) del 41.8% en un 2% para 2016.</p> <p>Aumentar el desempeño AMAO #2 del CELDT (Más de 5 años) del 66.6% en un 2% para 2016.</p> | <p>Datos del CELDT</p> | <p>Título III</p> <p>Fondos Suplementarios LCFE</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Administradores del Lugar</p> <p>Especialistas del Programa ELD</p> <p>Coordinadores ELD del Lugar</p> |

Meta de Desempeño 2: Todos los estudiantes serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, sin drogas, y dirigido al aprendizaje.

Educación del Carácter y un Ambiente Educativo Seguro 4.3

| Sub metas y Acciones | Análisis de los datos y Situación Actual | Supervisar la práctica | Recursos y/o Fondos | Responsabilidad |
|---|--|---|--|---|
| <p>Sub-meta 4.1.a Expandir los Sistemas de Multi-Niveles para Apoyar programas para mejorar las intervenciones de la conducta para todos los estudiantes, así como proveer una manera de supervisar regularmente el progreso. (LCAP Meta 4)</p> <p>Desarrollar e implementar Sistemas de Multi-Niveles en apoyo de los programas, incluyendo Apoyo de Intervención de la Conducta Positiva (PBIS), programas de capacitación para administradores, consejeros, maestros y personal para ayudar a los estudiantes. (LCAP 4A)</p> <p>Trabajar con el departamento de Policía de Torrance, con el Departamento de bomberos de Torrance, y con las agencias de la ciudad de Torrance para desarrollar e implementar módulos de capacitación para empleados del distrito en preparación de emergencias /desastre, y un sistema de comunicación de notificaciones. (LCAP 4B)</p> <p>Continuar la capacitación y la colaboración entre el personal del Centro de Inscripción y de Bienvenida a la Familia, consejeros, con los decanos, y los administradores en cuanto a política de disciplina y de procedimiento de TUSD, así como actualizaciones de la Oficina de Educación del Condado de los Ángeles y del Código de Educación de California relacionado con la prevención de la suspensión y de la expulsión. (LCAP 4E)</p> | <p>Aumentar la preparación del campus, distrito y de la comunidad para caso de situaciones de emergencia/desastre.</p> | <p>Supervisar los datos de suspensiones y de expulsiones.</p> <p>Director/Consejero/agenda /actas de las reuniones</p> <p>Talleres/ materiales de entrenamiento</p> | <p>Subvención <i>South Bay Classic</i></p> <p>Título I</p> <p>Fondos Suplementarios LCFF</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Primaria y Secundaria</p> <p>Director – Proyectos Federales y Estatales</p> <p>Director – Servicios para los Estudiantes & Centro del Inscripción y de Bienvenida a la Familia</p> <p>Departamento de Policía de Torrance</p> <p>Administradores del Lugar</p> |

Meta de Desempeño 5: Todos los estudiantes se graduarán de high school.

Evaluación 5.1

| Sub metas y Acciones | Análisis de los datos y Situación Actual | Supervisar la práctica | Recursos y/o Fondos | Responsabilidad |
|--|--|--|--|--|
| <p>Sub-meta 5.1.a Mantener el porcentaje de graduación actual de TUSD del 96% o más alto.</p> <p>Continuar con la implementación y el refinamiento del modelo de Consejería de TUSD; incluyendo el personal, suscripciones a <i>Neviance</i>, PSAT, y otras fuentes. (LCAP 3H)</p> <p>Expandir el uso de un plan de estudios en línea para mejorar el grado de curso a-g de CSU/UC, y para la recuperación de créditos. (LCAP 3H)</p> <p>Expandir la escuela y las intervenciones en la escuela para las escuelas en riesgo, población objetivo y subgrupos de bajo rendimiento significativo en ELA/Matemáticas.</p> | <p>Índice de Graduación de TUSD en 2015 – 96.3%</p> <p>TUSD CSU/UC Índice a-g de terminación en 2015 – 53.2%</p> | <p>Índice de graduación</p> <p>CSU/UC índice de terminación a-g</p> <p>Informes de EAP de estar Listo para ELA y matemáticas</p> | <p>Fondos Suplementarios LCFE</p> <p>Título I, II, III</p> | <p>Director Académico</p> <p>Altos Directivos- Secundaria</p> <p>Administradores del Lugar</p> |

APÉNDICE A

Plan del Presupuesto del Título III de TUSD (2015-2016)

Debido a que TUSD tiene un status de “congelado” como distrito del Título III Programa de Mejoramiento de 3 Años, el Departamento de Educación de CA ha dirigido todos los Planes LEA incluyendo un Apéndice para la inclusión del presupuesto del Título III de 2015-2016 vía la Oficina de Educación del Condado de los Ángeles. Las hojas del presupuesto de abajo representan los planes del presupuesto de TUSD tal cual estaban antiguamente en nuestra Aplicación Consolidada en la base de datos CARS. Debido a un cambio a nivel del condado, ya no sometemos este presupuesto federal en particular en la base de datos CARS, ahora se requiere que se adjunte al Título de nuestro plan del distrito (Plan LEA).

Nombre de LEA: Torrance Unified School District

Año Fiscal: 2015-2016

Asignación Total del Título III: LEP \$ 326,676

Inmigrante: \$70,797 -

Costos Administrativos e Indirectos LEP (2%): \$ 6,405 **Costos Administrativos e Indirectos Inmigrantes: \$3,728**

Para cada meta aplicable del Título III indicada abajo, indicar la acción clave que se implementará para cada meta, en relación con cada punto del presupuesto del Título III, y el costo estimado para cada punto.

| Meta del Título III | Acciones Clave Específicas Suplementales del Título III (Actividades) para Lograr la Meta | Unidad en Detalle (Compra) | Costos Estimados Asociados para cada Actividad de la lista |
|--|---|--|--|
| Meta 2A: AMAO 1- Progreso anual del Aprendizaje de Inglés | Los Aprendices de Inglés recibirán oportunidades para extender el tiempo de aprendizaje más allá del día escolar. Proveer personal adicional, desarrollo profesional, materiales, y tecnología/licencias para todas las escuelas para apoyar el modelo de intervención actual con un énfasis en el Arte del Lenguaje Inglés, Lectura, Matemáticas y Tecnología con un enfoque en los Aprendices de Inglés y en otros subgrupos de bajo rendimiento. | Maestros por hora para clases de intervención ; Substitutos para capacitación en lectura suplemental y materiales de matemáticas; licencias on line para ayuda supletoria en el salón de clase | \$19,258 - LEP \$10,815 - LEP |
| Meta 2B: AMAO 2 – Dominio del Inglés | Proveer Maestros de Recursos en Lectura Guiada / Entrenadores para proveer Lectura Guiada, evaluaciones <i>Fountas y Pinnell</i> y capacitación en fluidez, así como entrenamiento y colaboración para incrementar la instrucción en el salón de clase. Mantener personal de especialistas para permitir el aumento de la recolección de datos y la supervisión del programa de los Aprendices de Inglés | Entrenadores para Lectura Guiada 2 FTE – salario/beneficios; maestros de recursos y de materiales de lectura guiada; salario/beneficios para el personal clasificado .25 FTE | \$222,625 - LEP \$8,915 - LEP \$19,685 - LEP |
| Meta 2C: AMAO 3 -Progreso Anual adecuado (AYP) en Inglés / Arte del Lenguaje | Proveer ayudas extendidas por todos los lugares para permitir el apoyo a los estudiantes Aprendices de Inglés y al personal de intervención, programas, materiales/recursos y capacitación. Proveer dosis consistentes y regulares de instrucción en la Lectura Guiada para todos los estudiantes Aprendices de Inglés de K-12, en el Arte del Lenguaje Inglés, apoyo de EL | Maestros por hora para instrucción en el salón y capacitación después de la escuela; libros suplementales en Lectura Guiada; | \$19,258 - LEP \$12,715 - LEP |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | y/o cursos de Intervención. | | |
| Meta 2C: AMAO 3 – AYP en Matemáticas | N/A | | |
| Meta 2D: Desarrollo Profesional del Alta Calidad | (Ver Meta 2A & 2B) | | |
| Meta 2E: Participación de los padres y de la Comunidad | Proveer más recursos y ofrecer presentaciones a los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés de manera que apoyen a sus hijos en casa, incluyendo materiales traducidos, y traducciones continuadas del Centro de Evaluación del Lenguaje en japonés, Coreano, y español y un Asistente al Personal del Departamento | Personal Clasificado por hora; | \$7,000 - LEP |
| Meta 2F: Notificar a los padres | (Ver Meta 2E) | | |
| Meta 2G: Servicios para los Estudiantes Inmigrantes (para LEAS que reciben fondos del Título III, fondos Inmigrantes) | Proveer instrucción intensiva en verano para todos los estudiantes que califiquen como Inmigrantes Inglés, incluyendo maestros y personal asistente instruccional, libros, materiales y artículos escolares. | 16 Maestros, 8 asistentes de instrucción, libros de Lectura Guiada, y kits de evaluación <i>Fountas y Pinnel</i> . | \$67,069 - Inmigrante |
| Meta 5A: Aumentar el índice de graduación | (Ver la Meta 2A para las oportunidades de aprendizaje extendidas) | | |
| Estimación Total del Presupuesto del Título III (incluyendo los costos Administrativos e Indirectos) para LEP y para los programas Inmigrantes | | | LEP \$ <u>326,676</u> IMM \$ <u>70,797</u> |

APÉNDICE B
Acrónimos del Plan de Logro Educativo Comprensivo

| Acronimo | Descripci'on | | |
|-----------------|--|-------|---|
| AMAO | Annual Measurable Achievement Objectives <i>Objetivos</i> | LLI | Leveled Literacy Intervention |
| API | Academic Performance Index | MAC | Math Achievement Committee |
| AYP | Academic Yearly Progress | NCLB | No Child Left Behind |
| BTSA | Beginning Teacher Support and Assessment | NGSS | Next Generation Science Standards |
| CCSS | Common Core State Standards | NSS | Numerically Significant Subgroups |
| CELDT | California English Language Development Test | PBS | Positive Behavior Support |
| CGI | Cognitively Guided Instruction | PFT | Physical Fitness Test |
| CLAD | Crosscultural, Language, and Academic Development | PLC | Professional Learning Community |
| CMAST | Center for Math and Science Teaching | RFEP | Reclassified to Fluent English Proficient |
| CPSEL | California Professional Standards for Educational Leaders | Rtl | Response to Intervention |
| CTE | Career Technical Education | SBAC | Smarter Balanced Assessment Consortium |
| CTEL | California Teacher of English Learners | SBE | State Board of Education |
| DELMAC | District English Language Multicultural Advisory Commit | SED | Socio-Economically Disadvantaged |
| ELA | English Language Arts | SIM | Student Information Manager |
| ELD | English Language Development | SOLOM | Student Oral Language Observation Matrix |
| EMCP | Energy Management Conservation Program | SST | Student Study Team |
| eTUSD | TUSD Learning Management System | STAR | Standardized Testing and Reporting |
| HFZ | Healthy Fitness Zone | SWD | Students with Disabilities |
| HSS | History Social Science | TK | Transitional Kindergarten |
| Acronym | Description | | |

