

Escuelas Públicas de Bremen Programa de Alta Capacidad



Manual

Tabla de Contenido

Filosofía	3
Definición de Alta Capacidad	3
Continuidad de Servicios	4
Descripción del Programa	5
Plan de Evaluación Multifacético para Estudiantes	6
Procedimientos de Identificación, Petición y Salida	7-8
Plan de Estudios y Estrategias Educativas	9
Plan de Orientación	9
Plan de Evaluación del Programa	10
Plan de Desarrollo Profesional	11-12

Filosofía

Las Escuelas Públicas de Bremen reconocen la individualidad académica de cada niño y su derecho a aprender. Los estudiantes con una habilidad excepcional para aprender requieren instrucción diferenciada que desafíe, acelere y enriquezca su educación. Para que estos estudiantes tengan éxito y progresen, deben satisfacer sus necesidades únicas de aprendizaje. Las Escuelas Públicas de Bremen se comprometen a satisfacer estas necesidades de los estudiantes de alta capacidad. Se proporcionarán servicios a estudiantes de alta capacidad de todos los orígenes culturales y socioeconómicos.

Definición de Alta Capacidad

Un estudiante de alta capacidad se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel sobresaliente de logros académicos cuando se compara con estudiantes de la misma edad, experiencia o ambiente, y cuyas necesidades educativas y / o crecimiento académico individual no pueden satisfacerse a través de plan de estudios y / o instrucción básica a nivel de grado. Cuando se compara con sus compañeros, el progreso continuo de un alumno de alta capacidad requiere servicios adicionales ya que el currículo regular proporcionado no es lo suficientemente desafiante para ellos.

Continuidad de Servicios

Las Escuelas Públicas de Bremen ofrecen una gama continua de servicios para estudiantes altamente capacitados. A continuación hay una breve descripción de los servicios del programa.

Servicios para todos los estudiantes

- Agrupación flexible
- Lectura Guiada Nivelada
- Instrucción Diferenciada

Servicios para Muchos Estudiantes

- Clases Avanzadas y de Honores (grados 6-12)
- Clases ACP (grados 9-12)
- Equipos de Competencia Académica
- Actividades Extracurriculares

Servicios para Pocos Estudiantes

- Entrada Temprana
- Avance de Grado
- Posición Avanzada
- Graduación Temprana

Descripción del Programa

Los estudiantes de alta capacidad se identifican utilizando un plan de evaluación multifacético para los estudiantes que incluye medidas de logros y habilidades, recomendaciones de padres o maestros y el rendimiento en el aula. El Comité de Planificación de Base Amplia (BBPC), compuesto por administradores, maestros, consejeros, estudiantes y padres, supervisa la planificación de la programación provista para las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes de alta capacidad.

Los estudiantes de K-5 se colocan en aulas heterogéneas con maestros que proporcionan un currículo de nivel de grado diferenciado para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes de alta capacidad reciben extensiones planificadas de estándares de nivel de grado y / o compactación y aceleración del plan de estudios de acuerdo con su identificación y éxito académico.

En el nivel de escuela intermedia (grados 6-8), los estudiantes identificados de High Lange Language Arts están en clases heterogéneas con el maestro brindando instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes identificados de High Ability Math se colocan en clases avanzadas de Matemáticas que se diferencian según su identificación y éxito académico.

En la escuela secundaria (grados 9-12), se alienta a los estudiantes identificados de alta capacidad a tomar cursos de honores, AP y cursos de ACP siempre que sea posible de acuerdo con su identificación. Unos pocos estudiantes de alta capacidad toman cursos en línea para complementar las ofertas de cursos en BHS.

Los maestros están involucrados en el desarrollo profesional y la planificación colaborativa con el coordinador de alta capacidad y otros miembros del personal, según corresponda.

Plan de Evaluación Multifacético

Los niveles de grado de referencia para la identificación de alta capacidad son los grados K, 2, 5, 8 y 10. Todos los estudiantes en los grados K, 2 y 5 participan en las pruebas de capacidad CogAT. Todos los estudiantes en los grados K-8 toman parte en las pruebas de NWEA. Todos los estudiantes de primer año toman el PSAT 9.

K-8 Instrumentos de Prueba

Pruebas de Logro:

- Pruebas NWEA en grados K-8 (todos los estudiantes)
 - Matemáticas
 - Uso del Lenguaje
 - Lectura

Pruebas de Habilidad:

- Pruebas CogAT en Grados K, 2 y 5
- Los nuevos afiliados reciben el CogAT en el año en que se inscriben

Medidas Adicionales:

- KOI, grados K-1
- SIGS (Escala para Identificar Estudiantes Avanzados)
- Grados, muestras de trabajo

Datos de la Escuela Secundaria

Noveno Grado:

- Grados en Cursos Avanzados en la Escuela Media
- ECA's
- PSAT 9

10 ° Grado:

- Grados de los cursos de Honores tomados en 9 ° Grado
- ECA's
- PSAT

Grado 11:

- Grados de los cursos de Honores tomados en 10 ° Grado
- ECA's
- ACT/PSAT

12 ° Grado:

- Grados de los cursos de Honores / ACP / AP tomados en el 11 ° Grado

- ACT/SAT
- Requisitos ACP cumplidos (establecidos por IUSB)
- Requisitos de AP

Procedimiento de Identificación

1. Toda la capacidad y los datos de rendimiento se compilan en una hoja de cálculo de nivel de grado. Puntajes SIGS y otros datos pertinentes se agregan según corresponda.
2. Los Comités de Identificación de Alta Capacidad analizan la información registrada. Los comités de K-8 se reúnen cada primavera para revisar nuevos datos sobre estudiantes ya identificados y para considerar datos sobre estudiantes que no están identificados pero que son parte del grupo potencial de alta capacidad.
3. Los padres de los estudiantes identificados en los niveles de grado de referencia son informados en la primavera que los estudiantes son elegibles para servicios de alta capacidad a través de una carta en la tarjeta de informe final.
4. La identificación de alta capacidad del octavo grado se transfiere a la escuela secundaria y se usa para estudiantes de primer y segundo año.
5. El comité de High Ability High School se reúne al final del segundo trimestre. Se revisan datos de estudiantes nuevos y datos junior actuales.
6. La información sobre nuevos inscritos K-12 se revisa dentro de los 30 días posteriores a la inscripción.

Procedimiento de Petición

Si alguien no está de acuerdo con una decisión de no colocación para un estudiante, puede solicitar una reconsideración al Coordinador de Alta Capacidad o al Director dentro de los 30 días posteriores al comienzo de la escuela o la inscripción del estudiante. Se requerirá una revisión de los datos disponibles y la finalización del SIGS. Se pueden administrar medidas adicionales de logro o habilidad según sea necesario.

Procedimiento de Salida

Hay tres situaciones en las que los servicios de alta capacidad pueden ser descontinuados para los estudiantes.

1. Los estudiantes que se mudan del distrito ya no recibirán servicios. Copias de datos de ubicación e incluidas en el archivo cum y se enviarán al nuevo distrito del estudiante.
2. Los padres pueden negar los servicios para su hijo. Si anteriormente era parte de la programación de alta capacidad, se realizará una entrevista de salida para evaluar los motivos de la eliminación solicitada. Se proporcionará asesoramiento para alentar la reconsideración si la eliminación no es lo mejor para el alumno según lo determinado por el comité. Se harán todos los intentos razonables para abordar las inquietudes de los padres, pero se otorgará la eliminación cuando el asesoramiento no sea exitoso.
3. Los estudiantes que no tienen éxito pueden ser eliminados después de que se hayan intentado las intervenciones y no hayan podido resolver los problemas. Las siguientes intervenciones se implementarán según corresponda:
 - a. Problemas de Comportamiento
 1. Reunión con los padres: el alumno y los padres se reunirán con el maestro, el consejero y el coordinador de habilidades para abordar las inquietudes.
 2. Servicios de consejería: el niño se reunirá con el consejero escolar y el coordinador de habilidades para hablar sobre los problemas de conducta y desarrollar un plan de comportamiento.
 3. Los problemas de comportamiento no son un motivo de despido, sino que deben abordarse como necesidades especiales. Solo los comportamientos serios que interrumpen e impiden el aprendizaje de los demás se considerarán razones para la eliminación, si las intervenciones de comportamiento no tienen éxito.
 4. Entrevista de salida: se llevará a cabo una entrevista de salida con el estudiante y los padres para analizar la eliminación y lo que debe ocurrir para que el niño vuelva a ingresar al programa.

- b. Incumplimiento de los Estándares Mínimos de Desempeño (calificaciones aprobatorias o Pase + en ISTEP, ECA's)
1. Reunión con los padres: el alumno y el padre se reunirán con el docente y el coordinador de alta capacidad para analizar las intervenciones utilizadas o necesarias.
 2. Asesoramiento: se proporcionarán servicios para determinar si hay problemas externos que afectan el rendimiento que deben abordarse para ayudar al alumno a tener éxito.
 3. Remoción - ocurrirá solo si las intervenciones no son exitosas y los servicios no son beneficiosos para el estudiante después de que el padre es contactado.
 4. Entrevista de salida: se llevará a cabo con el alumno y los padres para analizar los resultados de las intervenciones y lo que debe ocurrir si se debe considerar la readmisión al programa.

Plan de Estudios y Estrategias Educativas

Este plan está siendo desarrollado.

Plan de Orientación

Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de alta capacidad son apoyadas a través de la agrupación de grupos y la colocación en clases avanzadas, de honores y ACP o AP donde los estudiantes pueden interactuar con compañeros de niveles académicos similares. Los consejeros escolares son partes interesadas en el comité BBPC de alta capacidad. Los consejeros escolares brindan consejería según sea necesario.

Se está desarrollando un plan más completo.

Programa de Evaluación

La evaluación del programa es un proceso continuo en las Escuelas Públicas de Bremen. Una vez que el Informe de datos de alta capacidad esté disponible, se revisa cuidadosamente. Hay reuniones en cada edificio y el Comité de Planificación de base amplia se reúne para revisar el informe. Se identifican la identificación, los servicios de alta capacidad y las fortalezas y debilidades del currículo. Los objetivos están establecidos.

En la primavera de 2017, el Comité de base se reunió y los miembros completaron una lista de verificación de autoevaluación para guiar nuestra revisión interna de nuestro programa de alta capacidad. Las metas establecidas para el año escolar 2017-18 basadas en los datos compilados de la lista de verificación son:

1. Establecer metas y objetivos escritos para servicios de alta capacidad.
2. Establecer un plan de estudios afectivo diferenciado escrito para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes con habilidades altas.
3. Aliente a los maestros de estudiantes de alta capacidad a competir con licencias de alta capacidad y / o tome cursos para obtener licencias de alta capacidad.

Plan de Desarrollo Profesional

El Programa de Alta Capacidad para las Escuelas Públicas de Bremen está integrado en la filosofía del distrito, que es la responsabilidad de la educación de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y ayudarlos a desarrollar sus talentos y habilidades. Por lo tanto, es imperativo que el currículo, la instrucción, la evaluación y el desarrollo profesional se entrelacen y trabajen juntos para mejorar el proceso de enseñanza / aprendizaje.

La Escuela Primaria / Secundaria de Bremen y la Escuela Secundaria Bremen tienen un Plan de Mejoramiento Escolar según lo establece la Ley Pública 22. Es la expectativa de que todos los maestros participen en el desarrollo y la implementación del plan de cada escuela y participen en las actividades de desarrollo profesional que promueven el aumento en el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes de la escuela, incluidos aquellos con habilidades excepcionales.

La intención del Programa de Desarrollo Profesional de Alta Capacidad es complementar las oportunidades de desarrollo profesional a nivel de edificio con actividades adicionales que beneficiarán a los estudiantes de alta capacidad y aumentarán el aprendizaje para todos los maestros y estudiantes. Los objetivos de desarrollo profesional para el Programa de Alta Capacidad son:

1. Para alentar a los cuadros de maestros a completar licenciatura de alta capacidad o cursos universitarios hacia licenciatura,
2. Para ayudar a todos los maestros a comprender mejor las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con habilidades altas.
3. Alentar a los maestros a participar en grupos de estudio del distrito que se centren en la educación de alta capacidad. Los temas pueden incluir, entre otros, estándares, evaluación, aceleración, enriquecimiento, instrucción y materiales apropiados, y entornos de aprendizaje. Las reuniones a lo largo del año escolar ayudarán a promover el rendimiento óptimo de los alumnos y el desarrollo de talentos, asegurando que el plan de estudios, la instrucción y la evaluación estén en la meta de nuestros alumnos de alta capacidad.
4. Brindar servicios internos que aseguren que todos los maestros tengan conocimiento de las características, las necesidades sociales y emocionales, y las estrategias que permitirán a los estudiantes de alta capacidad ser

desafiados con experiencias curriculares apropiadas y convertirse en aprendices independientes y comunicadores expertos. Las estrategias para alcanzar estos objetivos pueden incluir, entre otras, la enseñanza de diagnóstico / prescripción; infusión de habilidades de pensamiento crítico, creativo y de nivel superior en el plan de estudios; compactación del currículo; currículo diferenciador; aprendizaje basado en problemas; aceleración; enriquecimiento; habilidades de investigación; y habilidades tecnológicas avanzadas.

5. Asegurar que todos los maestros de lengua y literatura interesados y de artes de lenguaje de la escuela secundaria reciban oportunidades de capacitación en Great Books que garantice que los materiales del programa y el método de consulta se utilicen de manera efectiva..
6. Promover oportunidades de conferencias para que el personal desarrolle habilidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Alta Capacidad, aprenda de otros profesionales y establezca contactos con otros profesionales.
7. Animar a los líderes docentes de alta capacidad a unirse a las organizaciones y grupos que mejoran la práctica de enseñar a los estudiantes de alta capacidad y difundir este conocimiento a sus colegas de enseñanza.
8. Para facilitar las perspectivas de escritura de subvenciones para promover las oportunidades de aprendizaje de docentes y estudiantes.

El Coordinador de Alta Capacidad, con el apoyo de los administradores del edificio y de la oficina central:

1. Informar a los maestros sobre las oportunidades de becas de alta capacidad para ayudar con el costo de los cursos universitarios para obtener una licencia de alta capacidad.
2. Proporcionar oportunidades anuales en el servicio para maestros y padres sobre las características y las necesidades de los estudiantes de alta capacidad y las estrategias para la enseñanza de estudiantes de alta capacidad.
3. Reúnase con el personal individualmente, en equipos / departamentos, y en formatos de edificios completos para analizar las necesidades de los estudiantes de alta capacidad y el plan de estudios y la programación de alta capacidad.

4. Desarrollar y apoyar grupos de estudio y equipos de trabajo para promover el currículo y la programación de alta capacidad.
5. Utilice fondos de subvenciones de alta capacidad para promover la asistencia a IAG y / o NAGC, capacitación de Great Books, otros talleres específicos de alta capacidad, y para comprar los materiales necesarios específicamente diseñados para apoyar la instrucción de estudiantes de alta capacidad.